



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



SOSYAL UYUM PROGRAMI

İLKOKUL

GRUPLAR ARASI ETKİLEŞİM VE ARKADAŞLIK ETKİNLİKLERİ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Ankara, 2025

EDİTÖRLER

Doç. Dr. Mustafa OTRAR
Cengiz METE

YAYIN KOORDİNATÖRÜ

Serpil ALTUNCU VAROL
Cihan KIVANÇ

YAZARLAR

Prof. Dr. Abbas TÜRNÜKLÜ
Prof. Dr. Sabahat Çiğdem BAĞCI

PROJE EKİBİ

Millî Eğitim Uzmanı Doğan Onur KÖKSAL
Uzm. Psk. Dan. Elif Asena AKIN
Uzm. Psk. Dan. İsmail YILDIRIM

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Dr. Erdi YÜCE
Uzm. Öğr. Salih VURAL
Uzm. Öğr. Özlem ÜLGÜT
Merve TAŞCI
Merve PARLAR

GENEL YAYIN NO

9809

YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİ NO

3303

ISBN

978-975-11-8490-0

Tasarım

Sude Ajans Reklam Org. Tan. Ltd. Şti.

Bu yayın Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. İçerik tamamen Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı sorumluluğu altındadır. Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Programın içerik ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayınlanamaz.

This publication was funded by the European Union. Its contents are the sole responsibility of The Ministry of National Education (MoNE) and do not necessarily reflect the views of the European Union. The content and images of the program cannot be taken and published in any way, even partially.

İçindekiler

| | |
|--|----|
| GİRİŞ..... | 6 |
| SOSYAL UYUM: GRUPLAR ARASI ETKİLEŞİM VE ARKADAŞLIK ETKİNLİKLERİ PROGRAMI | 5 |
| KAYNAKÇA..... | 8 |
| SOSYAL UYUM: GRUPLAR ARASI ETKİLEŞİM VE ARKADAŞLIK ETKİNLİKLERİNİN GENEL AMACI | 9 |
| SOSYAL UYUM: GRUPLAR ARASI ETKİLEŞİMİN VE ARKADAŞLIK ETKİNLİKLERİNİN UYGULANMASI | 9 |
| ETKİNLİKLER | |
| 1 - BASAMAĞIM OLUR MUSUN? | 12 |
| 2 - TANIŞALIM | 14 |
| 3 - NESNEYİ DEVAM ETTİRME..... | 16 |
| 4 - ŞİFREMİZ..... | 18 |
| 5 - NEREDEN NEREYE..... | 22 |
| 6 - DÖNME DOLAP | 26 |
| 7 - GRUBUN YÜZÜ | 28 |
| 8 - ÇAYELİ'NDEN ÖTEYE GİDELİM YALI YALI | 30 |
| 9 - ANAHTAR BENDE | 32 |
| 10 - DUYGULARIM..... | 34 |
| 11 - ARKADAŞ ZİNCİRİ: DÖRT İŞLEM..... | 36 |
| 12 - ARKADAŞ ZİNCİRİ: GEOMETRİK ŞEKİLLER..... | 38 |
| 13 - ARKADAŞ ZİNCİRİ: HARFLER | 41 |
| 14 - ELEKTRİK AKIMI..... | 44 |
| 15 - SEN OLSAN | 46 |
| 16 - BÖLGENİ SEÇ | 49 |
| 17 - KİMSİN SEN?..... | 51 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 18 - KESTANE GÜRGEN PALAMUT | 53 |
| 19 - TREN | 56 |
| 20 - YAPBOZ ETKİNLİĞİ..... | 58 |
| 21 - YARDIM KÜPÜ | 62 |
| 22 - BİLMECEM..... | 65 |
| 23 - GÜNEŞ NEREDE..... | 70 |
| 24 - OLMAZSA OLMAZ | 72 |
| 25 - ÖZDE İNSANIZ | 74 |
| 26 - REHBERİME GÜVENİYORUM | 76 |
| 27 - RENKLİ RAKAMLAR..... | 78 |
| 28 - TADIMSIN TUZUMSUN | 80 |
| 29 - TOPUM SENDE..... | 83 |
| 30 - ÜRETTİM TÜRETTİM | 85 |
| 31 - GÖÇMEN KUŞUN HEDİYELERİ | 87 |
| 32 - DÖNENCE | 90 |
| 33 - DOĞADA SANAT | 92 |
| 34 - ARKADAŞIMI TANIYORUM | 94 |

GİRİŞ

Sosyal Uyum Programları; insanların, yeni bir kültürle karşılaştıklarında yaşadıkları farklılıkları anlamlandırmalarını, sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürmelerini ve sosyal duygusal gelişimlerinin desteklenmesini temel almaktadır. Ayrıca hazırlanan bu programlar, göç deneyimi yaşayan öğrencilerin kültürel uyum süreçlerini kolaylaştırarak okul ortamına başarılı bir şekilde adapte olmalarını amaçlar. Sosyal Uyum Programları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin odağında olan öğrencilerin; zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan desteklenmesinin yanı sıra kapsamlı ve bütüncül gelişimlerine de katkı sağlamaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni esas alan Sosyal Uyum Programları insanların sosyal farkındalık, kendini tanıma, iletişim ve iş birliği gibi becerilerini güçlendirerek zorluklarla başa çıkma kapasitelerini arttırmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda öğrencilerin, toplumda dengeli, bilinçli ve sorumlu insanlar olarak yer almalarına ve geleceğin hayat koşullarına hazırlanmalarına katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kendini tanıma becerileri kapsamında; göç deneyimi yaşayan öğrencilerin kültürel uyum süreçlerinde yaşadıkları deneyimlerin farkına varmaları için sosyal uyum programları geliştirilmiştir. Bu programlar yoluyla öğrenci ve velilerin kültürel şok ve uyum sürecinde karşılaştıkları stresle başa çıkma yöntemlerini keşfetmeleri ve kendini düzenleme becerileri kazanmaları hedeflenmektedir. Söz konusu programlar göç deneyimi yaşayan öğrencilerin farklı kültürel tutum ve değerleri anlamalarını sağlayarak sosyal farkındalıklarını arttırmayı amaçlamaktadır.

SOSYAL UYUM: GRUPLAR ARASI ETKİLEŞİM VE ARKADAŞLIK ETKİNLİKLERİ PROGRAMI

Gruplar Arası Etkileşim ve Arkadaşlık Etkinlikleri okul rehber öğretmen /psikolojik danışman, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri tarafından hazırlanmıştır. İlgili etkinlikler kolaylıkla, herhangi bir yardıma gereksinim duymadan, aynı zamanda ekonomik bir şekilde uygulanabilmektedir. Hazırlanan etkinliklerin amacı aynı sınıflarda eğitim öğretim gören **"farklı kültürel özellik ve değerlere"** sahip öğrencilerin, öğretmenlerinin liderliğinde ve rehberliğinde "eşit statüde", "ortak amaç etrafında", "iş birliği" yapabilmelerini sağlamaktır. Diğer bir ifadeyle "farklı kültürel özellik ve değerlere sahip yabancı uyruklu öğrenciler" ve "Türk öğrenciler" arasında doğrudan ve dolaylı olumlu etkileşimi geliştirmektir. Bu genel amaç çerçevesinde; okullarda, sınıf içinde ve dışında yapılan etkinlikler ve oyunlar aracılığıyla farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin sık, olumlu ve nitelikli etkileşimde bulunmaları ve iş birliği yapmaları hedeflenmiştir.

Gruplar Arası Temas Kuramı "Sosyal Uyum: Gruplar Arası Etkileşim ve Arkadaşlık Etkinlikleri"nin kuramsal altyapısını oluşturmuştur. Bu kuram aşağıda kısaca açıklanmıştır.

Gruplar Arası Temas Kuramı

Dünyanın birçok ülkesinde göçmenler ve mülteciler hâlen toplum içinde dezavantajlı bireyler olarak çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. “Göçmen krizi” olarak adlandırılan bu süreçte yoğun göç sonucunda yerel halkın göçmenlere yönelik tutumlarının ve davranışlarının giderek olumsuzlaşması sıkça karşılaşılan bir durumdur. Okul seviyesinde yürütülen çalışmalarda da farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip öğrencilere yönelik olumlu davranışsal eğilimlerin zaman içerisinde belirgin şekilde azaldığına (Bağcı ve ark., 2022) ve okul ortamlarında farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip öğrencilerin çeşitli sorunlarla karşılaşabildiğine dikkat çekilmektedir (Çelik ve İçduygu, 2018). Bu tür bulgular özellikle okul seviyesinde farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip öğrencilerin başarılı şekilde entegre olabilmelerinin sağlanabilmesi ve bu öğrenciler için yapıcı sosyal ortamların oluşturulması için uygulanabilecek sosyal-psikolojik stratejilerin önemini vurgulamaktadır.

Bu bağlamda, “Gruplar Arası Temas Kuramı” (Allport, 1954; Pettigrew, 1997) sosyal psikolojinin “gruplar arası ön yargıyı” azaltmaya yönelik öne sürdüğü en önemli kuramlardan biridir. Gruplar Arası Temas Kuramı farklı grup üyeleri arasında kurulan, sık, nitelikli ve olumlu etkileşim süreçlerinin uzun vadede gruplar arası ilişkileri olumlu yönde etkileyeceğini belirtmektedir. Allport (1954), bu bağlamda gruplar arası etkileşimin başarılı olabilmesi için önemli birkaç koşuldun bahsetmektedir. Buna göre gruplar arası “eşit konumun” sağlanması, “iş birliği” ve “ortak amaçların” gözetilmesi ve aynı zamanda “otoritenin” gruplar arası etkileşime destek olması gerekmektedir. Bu şartlar özellikle okul ve sınıf ortamlarında kolayca sağlanabileceğinden bu sosyal ortamlar “Gruplar Arası Temas Kuramının” bir müdahale programı olarak kullanılması için oldukça elverişlidir.

Gruplar Arası Temas Kuramı’nı test eden birçok görgül araştırma, Gruplar arası etkileşimin en çatışmalı ortamlarda bile işe yarayabileceğinden bahsetmektedir (Al Ramiah ve Hewstone, 2013). Gruplar arası etkileşimin ön yargıyı azaltmadaki etkisi 500’den fazla araştırmanın birlikte incelendiği bir meta-analiz çalışmasında test edilmiş, birçok farklı grup ilişkisine bakıldığında gruplar arası etkileşim ile ön yargı arasındaki ilişkinin olumsuz olduğu belirtilmiştir (Pettigrew ve Tropp, 2006). Gruplar arası etkileşimin etkilerinin hangi yollarla ortaya çıktığını inceleyen araştırmalarda ise gruplar arası etkileşimin dış grup üyelerine empati duyma, bakış açısı geliştirme ve gruplar arası kaygıları azaltma gibi mekanizmalar üzerinden ön yargıları azalttığı görülmektedir (Pettigrew ve Tropp, 2008). Bir başka deyişle, gruplar arası etkileşim sayesinde bireyler dış grup üyeleri hakkında bilgi edinir, onları daha yakından tanıyarak farklı gruplar hakkında ufuklarını genişletir. Bu bağlamda gruplar arası etkileşimin, gruplar arası ilişkileri geliştirmesinin yanında empati ve öz açılım gibi sosyal psikolojik yetenekleri de desteklemesi mümkündür (Bağcı ve ark., 2019).

Gruplar arası etkileşimin en önemli özelliklerinden biri de etkileşimin olumlu ve nitelikli olmasıdır. Son yıllardaki çalışmalar gruplar arası etkileşim konusunda iki önemli araştırma konusunu ortaya çıkarmıştır. Bunlardan birincisi bireylerin ve özellikle çocukların etkileşimden kaçınmalarıdır.

Birçok yakın ilişki kuramında öne sürüldüğü üzere “benzerlik” ya da “bilinirlik” insanları birbirine çeken en önemli unsurlardandır. Bu sebeple bize benzer olmayan yani farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip dış gruptan bireyler ile etkileşim kurmak birçok noktada zor olabilmektedir (Paolini ve ark., 2021). Buna göre aynı grup üyeleri sosyal ortamların birçoğunda yalnızca birbiriyle iletişim kurmakta, yeni grup üyeleri ile etkileşim kurmaktan kaçınılmaktadırlar.

Kaçınma isteğinin yanı sıra son yıllarda Gruplar Arası Temas Kuramı'nın öne sürdüğü en önemli konulardan biri de gruplar arası etkileşimin olumsuz olabileceği bilgisidir. Uzun yıllar gruplar arası olumlu etkileşim tecrübesi üzerinde durulmasının aksine bu alanyazındaki araştırmalar gruplar arası dinamiklerde olumsuz etkileşim tecrübelerinin de önemli bir rol oynayabileceğine değinmektedir (Barlow ve ark., 2012; Paolini ve ark., 2010). Buna göre, dış gruplar ile kurduğumuz etkileşimlerin bir kısmı olumsuz olabilmekte, bu da ön yargıları azaltmak yerine çoğaltabilmektedir. Hatta olumsuz tecrübeler kategorik olarak daha fazla hatırlanabilir olacağından tutumlara daha çabuk yansiyabilir ve böylece ön yargılar artabilir. Bu bağlamda hem kaçınma tecrübelerinin hem de olumsuz gruplar arası etkileşim tecrübelerinin yaşanmasının önüne geçilmelidir. Gruplar arası olumlu etkileşim stratejilerinin işe koşulması gruplar arası tutumların ve ilişkilerin olumlu yönde gelişebilmesi için önemli yollardan birisidir.

Gruplar arası etkileşimin okullarda bir strateji olarak zamana yayılarak uygulanması yüzeysel etkileşim tecrübelerinin gruplar arası arkadaşlıklara dönüşmesinde oldukça önemlidir. Özellikle tehdit ve çatışma algısının yükselebileceği ortamlarda olumlu etkileşimden yoksun iletişimlerin, gruplar arası ilişkileri daha da olumsuz hâle getirebileceği bilinmektedir. Bu sebeple gruplar arası olumlu etkileşimin düzenli, uzun vadeli ve nitelikli ilişkileri güçlendirecek şekilde okullar ve öğretmenler aracılığı ile uygulanması farklı kültürel özelliklere sahip öğrencilerin sınıf ortamlarına entegre edilebilmesi için oldukça önemlidir. Uygulanacak gruplar arası olumlu etkileşim ve arkadaşlık stratejileri, farklı kültürel özelliklere sahip çocuklarda ön yargıları azaltıp dış grubun daha fazla benimsenmesini sağlayacaktır. Böylece öğrenciler arasında olumlu bir eğitim ortamı kurulabilir. Bunun yanında gruplar arası etkileşim her iki grupta da psikolojik ve akademik iyi oluşu ve okul aidiyeti gibi fonksiyonları olumlu bir hale getirecektir. Böylelikle çocukların okul ve sınıf ortamlarına daha bağlı olmaları sağlanacaktır. Tüm bu olumlu etkiler doğrultusunda yazılan etkinlikler okul temelli Gruplar Arası Temas Kuramı'na yönelik çalışmalara büyük katkı sağlayacaktır. Göçün yoğun olduğu yerlerde gruplar arası ilişkiler zorlaşmaktadır. Bu nedenle gruplar arası etkileşim çalışmaları ve okul temelli etkinlikler gruplar arası ilişkilerin olumlu yönde gelişmesine katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Al Ramiah, A., & Hewstone, M. (2013). Intergroup contact as a tool for reducing, resolving, and preventing intergroup conflict: evidence, limitations, and potential. *American Psychologist*, 68(7), 527-542. <https://doi.org/10.1037/a0032603>.
- Allport, G.W. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Bağcı, S. C., Piyale, Z. E., Sen, E., & Yıldırım, O. (2019). Beyond shifting intergroup attitudes: Intergroup contact's association with socio-cognitive skills and group-based ideologies. *Journal of Theoretical Social Psychology*, 3(3), 176-188.
- Bağcı, S. C., Baysu, G., Tercan, M., & Türnüklü, A. (2022). Dealing with increasing negativity toward refugees: a latent growth curve study of positive and negative intergroup contact and approach-avoidance tendencies. *Personality and Social Psychology Bulletin*, <https://doi.org/10.1177/01461672221110325>.
- Barlow, F. K., Paolini, S., Pedersen, A., Hornsey, M. J., Radke, H. R., Harwood, J., ... & Sibley, C. G. (2012). The contact caveat: Negative contact predicts increased prejudice more than positive contact predicts reduced prejudice. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 38(12), 1629-1643. <https://doi.org/10.1177/0146167212457953>.
- Çelik, Ç., & İçduygu, A. (2019). Schools and refugee children: The case of Syrians in Turkey. *International Migration*, 57(2), 253-267.
- Kotzur, P. F., & Wagner, U. (2021). The dynamic relationship between contact opportunities, positive and negative intergroup contact, and prejudice: A longitudinal investigation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 120(2), 418-442. <https://doi.org/10.1037/pspi0000258>.
- Paolini, S., Harwood, J., & Rubin, M. (2010). Negative intergroup contact makes group memberships salient: Explaining why intergroup conflict endures. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36(12), 1723-1738. <https://doi.org/10.1177/0146167210388667>.
- Paolini, S., White, F. A., Tropp, L. R., Turner, R. N., Page-Gould, E., Barlow, F. K., & Gómez, Á. (2021). Intergroup contact research in the 21st century: Lessons learned and forward progress if we remain open. *Journal of Social Issues*, 77(1), 11-37. <https://doi.org/10.1111/josi.12427>.
- Pettigrew, T. F. (1997). Generalized intergroup contact effects on prejudice. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 23(2), 173-185. <https://doi.org/10.1177/0146167297232006>.
- Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751-783. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.5.751>.
- Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2008). How does intergroup contact reduce prejudice? Meta-analytic tests of three mediators. *European Journal of Social Psychology*, 38(6), 922-934. <https://doi.org/10.1002/ejsp.504>.
- Van Assche, J., Asbrock, F., Dhont, K., & Roets, A. (2018). The diversity challenge for high and low authoritarians: Multilevel and longitudinal effects through intergroup contact and threat. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 44(8), 1163-1179. <https://doi.org/10.1177/0146167218764653>.

SOSYAL UYUM: GRUPLAR ARASI ETKİLEŞİM VE ARKADAŞLIK ETKİNLİKLERİNİN GENEL AMACI

Sosyal Uyum: Gruplar Arası Etkileşim ve Arkadaşlık Etkinlikleri'nin temel amacı, aynı sınıflarda eğitim öğretim gören "farklı kültürel özelliklere ve değerlere" sahip öğrencilerin, öğretmen rehberliğinde ve kolaylaştırıcılığında, "eşit statüde" ve "ortak amaç etrafında" "iş birliği" yapabilmelerini sağlamaktır. Bu temel amaç doğrultusunda belirlenen alt amaçlar aşağıda maddeler hâlinde sunulmuştur:

Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip öğrenciler arasında:

1. Gruplar arası doğrudan ve dolaylı olarak olumlu etkileşim deneyimlerini artırmaktır.
2. Gruplar arası doğrudan olumlu etkileşim sıklığını ve niteliğini artırmaktır.
3. Gruplar arası dolaylı etkileşim sıklığını ve niteliğini artırmaktır.
4. Gruplar arası arkadaşlığı geliştirmektir.
5. Birbirlerine karşı gelecekte etkileşim kurma isteğinin gelişmesine katkı sağlamaktır.
6. Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.
7. Gruplar arası olumlu etkileşim deneyimlerini artırmaktır.
8. Gruplar arası iletişim kapasitesinin gelişmesine katkı sağlamaktır.
9. Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamaktır.
10. Gruplar arası güvenin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.
11. Gruplar arası olumlu duygu ve tutumların geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

SOSYAL UYUM: GRUPLAR ARASI ETKİLEŞİMİN VE ARKADAŞLIK ETKİNLİKLERİNİN UYGULANMASI

Etkinliklerin uygulanma sürecindeki görev ve sorumluluklar aşağıda belirtilmiştir:

1. Etkinliklerin uygulanması için gerekli malzeme ve düzenlemeler mümkün olduğunca okul yönetimi tarafından sağlanacaktır.
2. Uygulanacak olan etkinliklerin gün ve saatleri öğrencilerin ders programlarına uygun olarak planlanmalı ve öğrencilerin akademik gelişmelerini olumsuz yönde etkilememelidir.
3. Etkinliklerin uygulanacağı ortamın fiziksel koşullarına uygun olacak şekilde etkinliklerin düzenlenmesi önerilmektedir.
4. Etkinliklerin uygulanma sürecinde grup çalışmalarında her bir grupta, mutlaka bir yabancı uyruklu öğrencinin bulunmasına özen gösterilerek gruplar arası arkadaşlığın kurulmasına katkı verilmelidir.

5. Bazı etkinlikler için ön hazırlık yapılmalıdır. Bu nedenle rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmeni ve branş öğretmenlerinin süreç başında uygulama için hazırlanmaları gerekmektedir.
6. Etkinliklerin uygulanması sırasında öğrencilerin paylaşımlarda bulunmasında gönüllülük ilkesi esastır. Bununla birlikte öğrencilerin etkinliklere aktif katılımında bulunması teşvik edilmelidir.
7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için etkinlik uygun bir biçimde yeniden yapılandırılmalıdır.

ETKİNLİKLER

Etkinlik Adı

1 - BASAMAĞIM OLUR MUSUN?

**Etkinliğin
Amaçları**

Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;

- ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,
- ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,
- ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak,
- ✓ Farklı özellik ve değerlere sahip öğrencilerin ait olma gereksinimlerini desteklemek.

**Etkinliğin
Kazanımları**

Öğrenciler;

- ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,
- ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur,
- ✓ Gruplar arası kabulün artırılmasına katkı sağlar,
- ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşim kurmanın ve etkileşime girmenin önemini takdir eder.

Hedef Kitle

İlkokul

Kişi Sayısı

Sınıf mevcudu

Materyal

A4 Kâğıdı, Kalem

Süre

Bir ders saati

Yer

Sınıf/Okul bahçesi

**Etkinlik Akış
Süreci**

Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve etkinlik hakkında bilgi verir.

- ✓ İki farklı grup oluşturularak bu gruplara öğretmenin belirlediği sayının (Örneğin; 52310) basamak sayısı kadar öğrenci seçilir. Seçilen öğrenciler arasında yabancı uyruklu öğrencilerin yer almasına özen gösterilir.
- ✓ Öğretmenin seçtiği öğrencilerin her birine, kendi belirlediği beş basamaklı sayının farklı rakamları verilmelidir. Ancak gruplar belirlenirken bu beş basamaklı sayı öğrencilere fark ettirilmemelidir.
- ✓ Öğrenciler ellerindeki kâğıdı havaya kaldırıp öğretmene gösterir.
- ✓ Öğretmen kâğıtlardaki rakamları kullanarak önceden belirlediği beş basamaklı sayıyı söyler (Örneğin; 52310).
- ✓ Öğretmen öğrencilerin yan yana durarak bu sayıyı hızlıca oluşturmalarını ister.

Yan yana duran öğrenciler, karşılıklı etkileşim hâlinde ve yer değiştirerek öğretmenin belirlediği beş basamaklı sayıyı oluşturmaya çalışırlar. İki öğrenci grubundan sayıyı en erken oluşturan oyunu kazanmış olur.

- ✓ Daha sonra öğretmen farklı öğrenciler seçerek oyunu bütün sınıfa oynatır. Kazananlar sınıf tarafından alkışlanır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyunlar sırasında iş birliği yaptığınızda ve etkileşime girdiğinizde neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik öncesinde öğretmen A4 kâğıdına, 0'dan 9'a kadar her rakamı bir kâğıtta olacak şekilde ikişer defa yazar.

Etkinlik Adı

2 - TANIŞALIM

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak ,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşim kurmanın ve etkileşime girmenin önemini takdir eder. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | - |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar. Sınıfı, yabancı uyruklu öğrencileri eşit dağıtılacak şekilde 2 gruba ayırır. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplardan bir tanesi el ele tutuşarak çember şeklini alır.✓ Diğer grup da oluşturulan ilk çemberin etrafında ikinci bir çember oluşturulur. Böylece biri iç, diğeri dış çember olmak üzere, iki çember meydana gelir.✓ İç çemberdeki öğrencilerin arkalarına dönerek dış çemberdeki öğrencilerle yüz yüze bakmaları sağlanır. Öğretmen iç çemberdeki öğrencilere, <i>"İç çemberdeki öğrenciler tam karşınızdaki arkadaşınıza kendi adınızı-soyadınızı söyleyerek tanışın"</i> der. Öğrencilere tanışmaları için gerekli süre verilir.✓ Daha sonra öğretmen iç gruptaki öğrencilere, <i>"Sağa doğru bir kişi kayalım."</i> yönergelerini vererek iç gruptaki bir öğrencinin dış gruptaki farklı bir öğrenci ile yüz yüze gelmesini sağlar. |

- ✓ Dış gruptaki öğrencilerin iç gruba soracağı ikinci soruya geçilir. Öğretmen “Arkadaşınıza en sevdiğiniz oyunu sorun” demesiyle öğrencilerin karşılıklı konuşmalarını sağlar.
- ✓ Ardından dış gruptaki öğrencilere, “Sağa doğru bir kişi kayalım” yönergesini vererek dış gruptaki bir öğrencinin iç gruptaki farklı bir öğrenci ile yüz yüze gelmesini sağlar.
- ✓ Üçüncü soruyu, iç çemberdeki öğrenciler, dış çemberdeki öğrencilere sorar. “Karşınızdaki arkadaşınıza en sevdikleri yerleri sorun” demesiyle etkinliğe devam edilir.
- ✓ Etkinlik, iç ve dış çemberdeki öğrencilerin sağa doğru birer kişi kaymaları ile devam eder. Çemberdeki her kaymadan sonra:
 - “En sevdikleri yemekler”,
 - “En sevdikleri oyun”,
 - “”,
 - “En sevdikleri renkler”,
 - “En çok sevdikleri kıyafetler”,
 - “En yakın arkadaşları”,
 - “En çok dinlediği müzikler”, gibi sorularla öğrencilerin tanışma etkinliği tamamlanmış olur.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ Tanışma oyunu sırasında en çok neyden hoşlandınız?
- ✓ Arkadaşlarını tanımak sana neler hissettirdi?
- ✓ En çok hangi arkadaşının özellikleri dikkatini çekti?

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğrencilerin daha önceden birbirlerini tanıyor olmaları durumunda etkinlikte isim sorusu sorulmaz.

Etkinlik Adı

3 - NESNEYİ DEVAM ETTİRME

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası iletişim kapasitesinin gelişmesine katkı sağlamak,✓ Gruplar arası olumlu duyguların yaşanmasına katkı sağlamak,✓ Yaratıcı düşünmeye katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aynı amaç etrafında birlikte iş birliği yapmaya gönüllü olur,✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası etkileşime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | - |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “Nesneyi Devam Ettirme” etkinliği ile ilgili öğrencilerine bilgi verir.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen öğrencilerden çember olmalarını ister. Bu süreçte farklı kültür ve değerlere sahip öğrencilerin yan yana durmaları sağlanarak öğrenciler arasında doğrudan etkileşimi hedefler. Çemberden gönüllü bir öğrenci çemberin ortasına geçer ve belirlediği bir nesneyi beden hareketi ile gösterir. Örnek: “Ben bir ağacım.” diyerek bedeniyle ağaç şeklini oluşturur.✓ Birinci öğrenci çemberin ortasında belirlediği beden formunda dururken çemberden bir başka öğrenci gelerek birinci öğrencinin beden formuyla gösterdiği nesneyi, tamamlayıcı nesne formuna girerek nesneye eklenir.✓ Burada temel amaç, beden formlarının birbirlerine etkileşim kurarak eklenmesidir. Örnek: “Ben ağacın dalıyım.” diyerek bedeniyle ilk öğrenciyle etkileşim kurarak formunu oluşturur. |

- ✓ Daha sonra çemberden üçüncü gönüllü kişi gelir, son oluşturulan formu tamamlayıcı yeni bir beden formuyla ikinci öğrenciyle etkileşim kuracak şekilde nesneye eklenir.

Örnek: "Ben dalın üstündeki kuşum." diyerek bedeniyle, ikinci öğrenciyle etkileşim kurarak formunu oluşturur.

- ✓ Üçüncü kişi gelip bedeniyle formunu oluşturduktan sonra ilk iki kişi formlarını bozarak çembere geri döner. Üçüncü kişi beden formuyla ortada kalır ve çemberden gelecek olan yeni kişi onunla etkileşim kurarak nesneyi devam ettirir.
- ✓ Etkinlik sürecini öğretmen grubun dinamizmine bağlı olarak devam ettirerek istediği an sonlandırabilir.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında ne hissettiniz?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Gruplar arası etkileşim sürecinde yaratıcı düşünerek nesne süreklilik algısının yaratılarak ortaklıklar ve benzerlikler yakalayarak yeni "biz" yaratmaktır.

Etkinlik Adı

4 - ŞİFREMİZ

**Etkinliğin
Amaçları**

Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;

- ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,
- ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkisinin gelişmesine katkı sağlamak,
- ✓ Gruplar arası olumlu tutumların geliştirilmesine katkı sağlamak.

**Etkinliğin
Kazanımları**

Öğrenciler,

- ✓ Aynı amaç etrafında iş birliği yapmaya gönüllü olur,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,
- ✓ Paylaşma, yardımlaşma gibi sosyal becerilerini geliştirir,
- ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur.

Hedef Kitle

İlkokul

Kişi Sayısı

Sınıf mevcudu

Materyal

Ek-1 Yönergelerin yazılı olduğu kâğıt

Süre

Bir ders saati

Yer

Sınıf/Okul bahçesi

**Etkinlik Akış
Süreci**

- ✓ Öğretmen sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “Şifremiz” etkinliği ile ilgili yönerge kâğıtlarında yer alan bilgileri öğrencilerine verir:
- ✓ Şifreye ulaşma yönergeleri sınıfın farklı köşelerine öğretmen tarafından saklanır. Öğretmen, öğrencilerin yönergeleri takip ederek ulaşacakları şifre olan “Ben bu takımın önemli bir parçasıyım” cümlesinin her bir sözcüğünü yönergenin olduğu yere saklar.
 - 1.Grup şifresi “BEN”, şifrenin saklandığı yer “SINIF PANOSU”
 - 2.Grup şifresi “BU”, şifrenin saklandığı yer “ÖĞRETMEN MASASININ ALTI”
 - 3.Grup şifresi “TAKIMIN” şifrenin saklandığı yer “YAZI TAHTASI”
 - 4.Grup şifresi “ÖNEMLİ” şifrenin saklandığı yer “SINIF KAPISININ ARKASI”
 - 5.Grup şifresi “BİR” şifrenin saklandığı yer “PENCERE KENARI”
 - 6.Grup şifresi “PARÇASIYIM” şifrenin saklandığı yer “ÖĞRETMEN MASASI ÖNÜNDEKİ BİRİNCİ ÖĞRENCİ SIRASI ALTI”

- ✓ Öğretmen sınıfı kelime sayısı kadar olacak şekilde 6 gruba ayırır. Öğretmen grupları oluştururken grupların yabancı uyruklu öğrencileri içerecek şekilde karma halde olmasına dikkat etmelidir.
- ✓ Yönergeler öğretmen tarafından öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler ellerindeki yönergeleri takip ederek şifreyi bulmaya çalışırlar. Gruplar şifreye ulaştıkları takdirde buldukları şifreyi öğretmene getirirler.
- ✓ Son olarak öğretmen tüm şifreleri grup sırası ile tahtaya yazar ve tüm grupların sesli hâlde şifrelerini okumaları ve kendilerini tebrik etmeleri istenir.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*
- ✓ *Grupça yaptığınız bu çalışmaya herkes ne ölçüde katılım gösterdi?*
- ✓ *Herkesin katılım göstermesini ne ölçüde sağladınız?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

1. Grup Yönergesi:

“Duvarda”, “Öğretmen masasının tam karşısında”, “Yukarıya bak”, “Sınıfın arka taraflarında”

2. Grup Yönergesi:

“Sınıf kapısından girince karşında”, “Sınıf defterine çok yakın”, “Öğretmenin sınıf içinde oturduğu masaya çok yakın”, “Biraz masa ve sıra altlarına bakın”

3. Grup Yönergesi:

“Hergün oraya bakarız, zaman zaman yazı yazarız”, “Sınıfta en uzun boylu olan bulabilir beni”, “Sınıf kapısından girince görürsün her gün beni”

“BEN”

“BU”

“TAKIMIN”



4. Grup Yönergesi:

“Gider gelir açarız”, “Öğretmen sınıftayken tık tık tıklarız”,

5. Grup Yönergesi:

“Sınıf kapısının karşısında dizilidir”, “Öğretmen masasının sağ yanındadır”, “Sınıfımız oradan bolca ışık alır”

6. Grup Yönergesi:

“Öğretmenin masasının tam karşısında”, “Arkadaşlarımızın yazılarını yazdığı yerde”, “Bak bakalım öğrenci sıralarının altına”



“ÖNEMLİ”

“BİR”

“PARÇASIYIM”

Etkinlik Adı

5 - NEREDEN NEREYE

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak ,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aynı amaç etrafında iş birliği yapmaya istekli olur,✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası etkileşime ve iletişime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | 24 adet antrenman çanağı ya da taş, Ek-1 Oyun Zemini, Ek-2 Oyun Güzargahı, Makas |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve sınıf mevcudunu dikkate alarak ikiye bölünmüş gruplara ayırır. Öğretmen, grupları oluştururken farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin gruplarda yer almasına özen gösterir. İkili öğrenciler el ele tutuşurlar.✓ Bahçe zeminine Ek-1’de yer alan şekildeki gibi antrenman çanakları ya da taşlar aralarında 40 cm olacak şekilde yerleştirilir. Bu oyun alanından aralarında en az 1 metre mesafe olacak şekilde yan yana 2 adet hazırlanır.✓ İkili gruplar oyun başlangıç noktalarının önünde arka arkaya olacak şekilde ikili sıraya geçer.İkinci aşamada her takım için, Ek-2 Oyun Güzargahı ikili gruplara dağıtılır.✓ Öğrenciler ikili olarak oyunda nasıl ilerleyeceklerini kendi aralarında konuşurlar ve tartışırlar. |

-
- ✓ Öğrenciler ikili grup olarak yön oklarına uygun hareket ederler, bitiş noktasına gelen ikili gruplar sıranın arkasına geçerler.
 - ✓ Sıradaki diğer ikili öğrenci çifti başlangıç ve bitiş noktası farklı olan diğer güzergah kâğıdını öğretmenden alıp parkuru tamamlamaya çalışır.
 - ✓ Hızlı ve doğru hareket edip erken bitiren takım oyunu kazanmış olur. Oyun bittiğinde etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

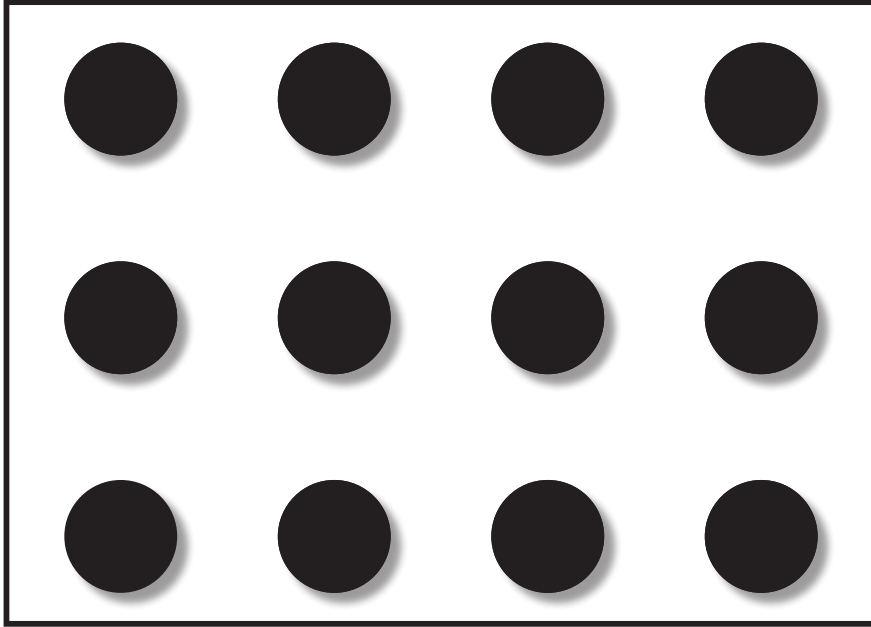
- *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- *Eşleştiğiniz arkadaşınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*
- *Oyun kazandığınızda ya da kaybettiğinizde neler hissettiniz?*

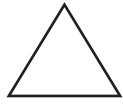
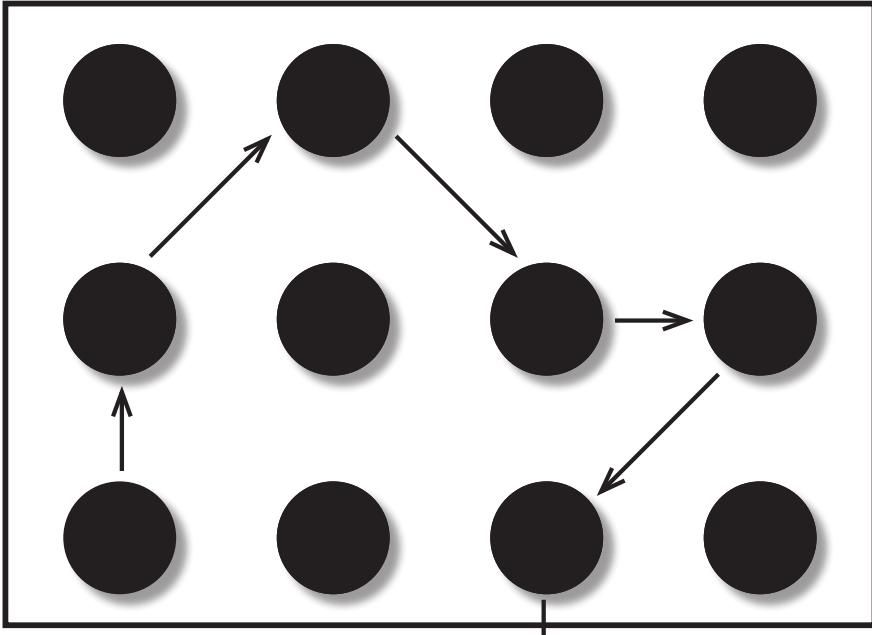
Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Öğrenciler sürece dâhil olmaları için cesaretlendirilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

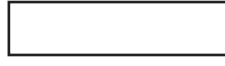
Ek-1 Oyun Güzergahı etkinlikten önce grup sayısı kadar çoğaltılır ve işaretli yerden kesilir.

Ek-2 Oyun Güzergahı'ndaki başlangıç ve bitiş noktaları isteğe bağlı olarak değiştirilebilir.

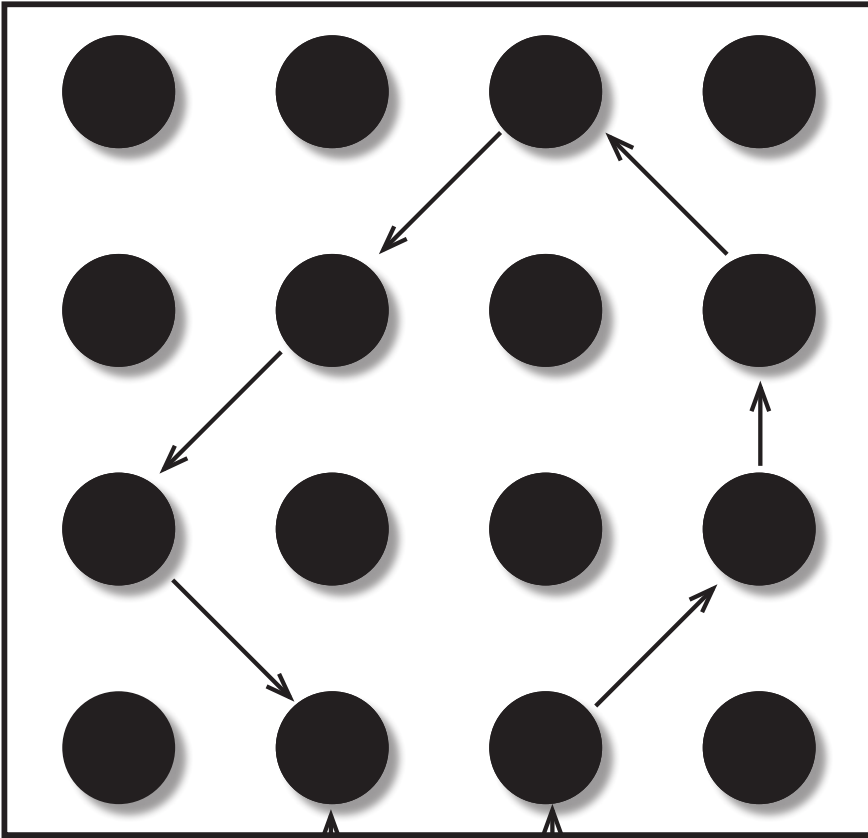




Başlangıç



Bitiş



Bitiş



Başlangıç

Etkinlik Adı

6 - DÖNME DOLAP

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Birbirlerinin yaşadıklarını ve hissettiklerini fark eder,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur,✓ Gruplar arası etkinliklere katılmaktan keyif alır,✓ Gruplar arası kabulün artmasına istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | - |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar. Daha sonra öğrencileri oyun için bahçeye çıkarır, oyuna başlamadan önce farklılıklarımızla ilgili açıklama yapar: <i>"Hepimiz farklı olabilir, farklı yerlerden gelebiliriz. Bu oyunda iç içe çemberler oluşturarak bir araya gelip bütünleşeceğiz."</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen iç içe 3 çember oluşturur. İçteki birinci çember 4 kişilik, ortadaki ikinci çember 8 kişilik, dışarıdaki üçüncü çember 16 kişilik olur. Her grupta yabancı uyruklu öğrencinin olmasına özen gösterilir. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur. Tüm gruplar yan yana durarak çember oluşturur. Çember oluştururken yabancı uyruklu öğrencilerin iki tarafında da Türk öğrencilerin olmasına özen gösterilir.✓ Çemberi oluşturan öğrenci sayısı sınıf mevcuduna göre değişebilir. Burada önemli olan 3 grubun katlanarak devam etmesidir.✓ Öğretmen çemberin en iç çember kısmına gönüllü bir öğrenciyi ebe olarak görevlendirir. |

- ✓ Öğretmen oyunu kısaca gruba anlatır:

“Çemberler oyun başladığı zaman birbirlerine ters yönde dönecekler. En iç çember soldan sağa doğru dönerken ortadaki çember sağdan sola doğru, en dış çember ise soldan sağa doğru dönecek. Ebe öğrenci ‘Mutlu’ dediği zaman herkes gülecek, ‘Üzgün’ dediği zaman herkes iki elini yüzüne kapatacak. Ebe öğrenci istediği zaman mutlu, istediği zaman üzgün der.”

- ✓ Yönergeler doğrultusunda hareket edemeyen öğrenciler, öğrencilerin alkışları ile çemberlerin en dışına çıkar. Ebe öğrenci, yönergeleri takip edemeyen öğrencilerden birinin ismini söyler ve kendi yerine ebe olacak öğrenciyi seçer.
- ✓ Süreç öğretmenin belirlediği bir süre aralığında sürdürülür.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

7 - GRUBUN YÜZÜ

**Etkinliğin
Amaçları**

Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;

- ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,
- ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,
- ✓ Gruplar arası olumlu duyguların yaşanmasına katkı sağlamak.

**Etkinliğin
Kazanımları**

Öğrenciler,

- ✓ Aynı amaç etrafında birlikte iş birliği yapmaya gönüllü olur,
- ✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır,
- ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azaltılmasına katkı sağlar,
- ✓ Gruplar arası kabulün artmasına katkı sağlar,
- ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur.

Hedef Kitle

İlkokul

Kişi Sayısı

Sınıf mevcudu

Materyal

Renkli kalemler, grup sayısı kadar A4 kâğıdı, müzik ses sistemi gibi materyaller kullanılabilir.

Süre

Bir ders saati

Yer

Sınıf/Okul bahçesi

**Etkinlik Akış
Süreci**

Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar.

Öğrencilerle ısınma oyunu oynamak için kendisinin de dâhil olduğu ısınma çalışmasını başlatır. Hafif bir müzik eşliğinde öğretmen öğrencilere şu açıklamayı yapar:

“Birlikte bir oyun oynayacağız. Ben sizlere, ‘mutlu’ dediğimde oturduğunuz sıralardan ayağa kalkacaksınız, ‘mutsuz’ dediğimde sıralarınıza oturacaksınız, ‘öfkeli’ dediğimde oturduğunuz yerde ayaklarınızı yere vuracaksınız, ‘heyecanlı’ dediğimde alkışlayacaksınız.”

- ✓ Öğretmen üç tur sonra ısınma çalışmasını tamamlar. Öğretmen, sınıfı 5 eşit gruba ayırır. Grupların farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin bulunmasına özen gösterir. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur. Öğretmen her gruba üzerinde boş çemberin olduğu bir A4 kâğıdı verir.

- ✓ Öğretmen, öğrencilerden “mutlu, üzgün, şaşkın, heyecanlı, korkmuş” duygu ifadelerinden birini grubun ortak kararı ile seçmelerini ister.
- ✓ A4 kâğıtlarına seçtikleri duygu ifadesinin ait olduğu yüzü çizecekleri söylenir.
- ✓ Her bir öğrencinin her turda “bir çizgi/yüzün bir bölümü” çizmesi istenir. Böylece her bir grup üyesinin katkısı ile duygu ifadesini içeren bir yüz çizilir.
- ✓ Yüz tamamlanmadığı takdirde öğrencilerin 2. bir turda birer çizgi daha çizerek yüz çizme çalışmasını tamamlamaları sağlanır.
- ✓ Grubun ortak kararı olan duygu ifadesi ile zenginleştirilmiş “insan yüzü”, grupça tamamlandığı takdirde “grubun yüzü” çalışması tamamlanmış olur. Daha sonra öğretmen yüzler ve duygularla ilgili öğrencilere şu soruları sorar:
 - ✓ *Grubunuza ait ortak belirlediğiniz..... duygusuna ilişkin bir deneyiminizi anlatır mısınız? (Örneğin, mutlu duygusunu tercih etme nedeniniz, yaşadığınız hangi durum/olay ile ilişkilidir?).*
 - ✓ *Grubunuzun duygusunu tercih etmesinin nedeni neydi?*

Grubun yüzü çalışması tamamlandıktan sonra yüzler sınıf panosunda sergilenebilir.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyunlar sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Grubun yüzünü seçerken nelere dikkat ettiniz?*
- ✓ *Birlikte oluşturduğunuz grubun ortak yüzüne bakınca ne hissettiniz?*
- ✓ *Isınma oyunu oynarken neyi yapmakta zorlandınız?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

8 - ÇAYELİ'NDEN ÖTEYE GİDELUM YALI YALI

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | İki adet top |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar. “Çayeli’nden Öteye Gidelum” etkinliği hakkında bilgi verir. Öğretmen sınıfı eşit şekilde ikiye ayırır. Her iki grupta da yabancı uyruklu öğrencilerin bulunmasına özen gösterir.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen iki grubun karşılıklı bir şekilde halay çekme duruşu almalarını söyler. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrencilerin iki yanında da Türk öğrencilerin bulunmasına özen gösterilir. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur.✓ Öğretmen, iki öğrenciyi ebe seçer. İki öğrenciden birinin yabancı uyruklu öğrenci olmasına özen gösterilir.✓ Öğretmen seçtiği ebe öğrencileri iki grubun ortasına alır. İki topu, ebe olan öğrencilere verir.✓ Öğretmen iki gruba oyunu anlatır. Gruplar karşılıklı olarak hilal şeklini alır. Ortadaki 2 ebe öğrenci ise sırt sırta durur. Öğretmen “Çayeli’nden Öteye Gidelum Yali Yali” nakaratını alkışla ritim tutarak söyler. Bu süreçte hilal şeklinde duran öğrenciler halaya başlar, ebe olan öğrenciler de topu halay çeken öğrencilerin ayaklarına doğru atar. |

- ✓ Oyun esnasında halay çeken öğrenciler, ebe öğrencilerin rastgele atacağı futbol topunu halay çekerken ayakları ile durdurmaya çalışırlar.
- ✓ Öğretmen topu ayağıyla tutamayan öğrenci ile ortadaki ebe öğrencinin yerlerini değiştirir.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Topu yakalayan öğrencilerin işini ne kolaylaştırdı?*
- ✓ *Ebe olan öğrencileri en çok zorlayan ne oldu?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Öğretmenin derse girmeden önce “Çayeli’nden Öteye Gidelim” şarkısını öğrenmesi önemlidir.

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik sürecinde grup dinamikleri doğrultusunda etkinliğin uygulandığı coğrafi bölgenin kültürel özelliklerinin daha iyi tanınması amacıyla yöresel türküler ve oyunlar da tercih edilebilir.

Etkinlik Adı

9 - ANAHTAR BENDE

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Birbirlerinin yaşadıklarını ve hissettiklerini fark eder,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur,✓ Gerçekleştirilen gruplar arası etkileşimin arkadaşlık ilişkilerine olan katkısını fark eder. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | - |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencilerden ellerini bellerine koyarak dirsekleri birbirine değecek şekilde bir çember oluşturmalarını ister. Bu çemberin adına "Oyun Odası" der.✓ Öğretmen Oyun Odası için 2 öğrenci seçer. Bu öğrencilerden birisinin mutlaka farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenci olmasına özen gösterir. Seçilen öğrencilerin Oyun Odası'nın içine girmelerini ister. Bu öğrencilerin oyunda ebe rolünü oynayacağını belirtir.✓ Öğretmen seçtiği bu 2 öğrencinin (ebe) Oyun Odası içinde serbest bir şekilde dolaşmasını ister. Bu 2 öğrencinin serbest bir şekilde dolaştığı sırada, çemberi oluşturan diğer öğrencilerden "Anahtar bende." sözlerini sürekli tekrar ederek aynı anda alkış tutmalarını ister.✓ Alkışlama sırasında çemberde boşluklar oluşacaktır. Öğretmen oluşan bu boşluk kapılarından içerideki ebelerin çıkabileceğini belirtir. Ebeler, çemberi oluşturan arkadaşları alkış tuttuğu sırada oyun odasından çıkmaya çalışırlar.✓ Çemberi oluşturan öğrenciler, ebelerin Oyun Odası'ndan çıkmasını engellemek için alkışı bırakıp dirseklerini birleştirerek Oyun Odası'nın kapılarını kapatmaya çalışırlar. Oyun Odası'nın kapısından öğrencilerden birinin çıkabilmesi halinde |

ebelerin ikisi de oyun alanından anahtarı alarak çıkmış ve oyunu kazanmış olurlar.

- ✓ Oyun alanından çıkan öğrenciler oyunu kazandığı için çembere dâhil olurlar. Ebe, hangi kapı aralığından çıktı ise o öğrenciler ebe olarak oyun alanının içine girer.
- ✓ Öğretmen ebe rolünden çıkarak anahtarı alabilen öğrencileri, etkinliğin sonunda herkese alkışlatarak tebrik eder ve etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına sağladıkları katkı ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirim verilir. Ardından aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

10 - DUYGULARIM

**Etkinliğin
Amaçları**

Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;

- ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,
- ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,
- ✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,
- ✓ Gruplar arası iş birliğine katkı sağlamak.

**Etkinliğin
Kazanımları**

Öğrenciler,

- ✓ İş birliği ve ahenk içinde çalışmaya özen gösterir,
- ✓ Gruplar arası kabulün artmasına katkı sağlar,
- ✓ Gruplar arası ön yargı ve olumsuz duyguların azalmasının önemini farkında olur.

Hedef Kitle

İlkokul

Kişi Sayısı

Sınıf mevcudu

Materyal

Minder

Süre

Bir ders saati

Yer

Sınıf/Okul bahçesi

**Etkinlik Akış
Süreci**

Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar. *"Bugün duygularımızı tanıyacağız."* der ve öğrencilerden bildikleri duyguların isimlerini söylemelerini ister.

- ✓ Öğretmen; mutluluk, üzüntü, öfke, korku ve şaşkınlık duygularını yaşayan kişilerin yüz ifadelerini canlandırır. Öğretmen, öğrencilere bu duygulardan herhangi birini yaşayıp yaşamadıklarını sorar ve öğrencilerinden bu hisler ile ilgili yaşantılarını anlatmalarını ister.
- ✓ Öğretmen sınıfı mutluluk, üzüntü, öfke, korku ve şaşkınlık olarak adlandırdığı 5 temel duygu grubuna ayırır. Grupları kura yöntemiyle belirler. Her bir grupta mutlaka bir yabancı uyruklu öğrencinin olmasına özen gösterir. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur.
- ✓ Mutluluk grubundan "kahkaha" atmaları istenir. İlk öğrencinin kahkaha atması ile oyun başlar. Her öğrenci bir öncekinden daha fazla kahkaha atarak oyuna devam eder. Mutluluk grubu uygulamasını yaparken diğerleri bu grubu seyrederek.

- ✓ Sırası ile diğer duygu grupları olan üzüntü, öfke, korku ve şaşkınlık grubu da mutluluk grubunun yaptıklarını belirledikleri duygu sesi ile gerçekleştirir.
- ✓ Bu süreçte her bir grup duygularını ifade etmek için "grupça" belirlediği seslerin tekrarı ile devam eder. Her öğrenci bir öncekinden daha fazla ses çıkararak oyunu sürdürür.
- ✓ Öğretmen öğrencilere tüm duyguları hissetmenin önemine vurgu yaparak hayat boyunca herkesin bu duygularla karşılaşacağından söz ederek oyunu bitirir.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok ne yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

11 - ARKADAŞ ZİNCİRİ: DÖRT İŞLEM

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşim sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Farklı kültürel özellik ve değerlere saygı göstermek. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aynı amaç etrafında iş birliği yapmaya gönüllü olur,✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Kırmızı, mavi, yeşil renklerde küçük kâğıtlar |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “Arkadaş Zinciri: Dört İşlem” etkinliği ile ilgili öğrencilere bilgi verir.✓ Öğretmen sınıf mevcudunu dikkate alarak eşit sayıda 3 ayrı grup oluşturur. Öğretmen, grupları oluştururken farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin gruplarda yer almasına özen gösterir. Oluşturduğu grupları “Kırmızılar”, “Maviler” ve “Yeşiller” olarak isimlendirir. Her bir gruba grubun rengini temsil eden küçük kâğıtları verir.✓ Öğretmen, öğrencilerden kendi renk grubu ile yan yana gelerek kol kola girmelerini ister. Öğretmen, oluşan her gruptaki öğrenciye birden başlayarak numara verir. Öğrenciler numaralarını ellerindeki kağıda yazarlar. Örnek: Kırmızılar grubu 7 kişiden oluşuyorsa her bir öğrenciye 1-2-3-4-5-6-7 şeklinde numara verir, bu işlemi maviler ve yeşiller grubu için de gerçekleştirir. Öğretmen grubun 9 kişiden fazla olmamasına dikkat eder, gerekirse grup sayısını artırır.✓ Öğretmen, farklı iki renk grubundan birer öğrenciyi yanına davet eder, gelen öğrenciler kol kola girer. Kol kola giren öğrencilerin temsil ettiği sayılarla |

diğer renk grubunda yer alan bir öğrencinin temsil ettiği sayıyı ortaya çıkaracak toplama ya da çıkarma işlemi yapılır.

Örnek: “Kırmızılar grubundan 5 numara ile Maviler grubundan 2 numara bir araya gelsin” der. Ardından bu iki öğrenciye “5+2 oldunuz, 5+2 rakamlarını topladığımızda kaç eder?” diye sorar. Aldığı 7 yanıtı ile bu iki öğrenciden yeşiller grubundan 7 rakamını yanlarına çağırmasını ister. Bu iki öğrencinin yanına gelen 7 numaralı yeşil gruptaki öğrencinin de bu iki arkadaşının koluna girmesini ister.

- ✓ Yapılan dört işlem sonrası öğrenciler kendi gruplarına döner. Bu işlem bütün öğrenciler en az bir kere dört işleme dâhil oluncaya kadar devam eder. Öğretmen bu etkinliği gerçekleştirirken yaş gruplarını dikkate alarak toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemini gerçekleştirebilir.
- ✓ Etkinliğin devamında öğretmen, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler için ortak ezgilerin olduğu bir müzik parçası seçer ve seçmiş olduğu müzik eşliğinde öğrencilerden aynı renklerin yan yana gelmemesi koşulu ile “Arkadaş Zinciri” çemberini oluşturmalarını ister.

Örnek: Mavi + kırmızı + yeşil + mavi + kırmızı + yeşil + ...

- ✓ Öğretmen yönerge doğrultusunda oluşturulan son “Arkadaş Zinciri”nin tamamlanmasıyla öğrencilerden “Arkadaş Zinciri”ni bozmadan elleri havada müzik eşliğinde oldukları yerde hareket etmelerini ister. Bir süre sonra müziği durdurur ve etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğretmen, öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok ne yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için tüm gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

12 - ARKADAŞ ZİNCİRİ: GEOMETRİK ŞEKİLLER

**Etkinliğin
Amaçları**

Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;

- ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,
- ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,
- ✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,
- ✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varılmasını sağlamak.

**Etkinliğin
Kazanımları**

Öğrenciler,

- ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,
- ✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır,
- ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur,
- ✓ Paylaşma, yardımlaşma gibi sosyal becerilerini geliştirir,
- ✓ Karşılıklı güven duygularını geliştirir.

Hedef Kitle

İlkokul

Kişi Sayısı

Sınıf mevcudu

Materyal

Kırmızı ve mavi renk kurdele ya da tebeşir,

Kırmızı ve mavi renk kâğıt

Ses sistemi/hoparlör

Süre

Bir ders saati

Yer

Sınıf /Okul bahçesi

**Etkinlik Akış
Süreci**

Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “Arkadaş Zinciri: Geometrik Şekiller” etkinliği ile ilgili öğrencilere bilgi verir:

- ✓ Öğrencileri eşit sayıda 2 gruba ayırır. Gruplarda farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin birlikte yer almasına özen gösterir. Öğretmen, oluşturduğu her bir gruba bir renk ismi verir. Öğrencilerin buldukları grubun rengini yakalarına yapıştırır. 1. grubu “Kırmızılar” 2. grubu “Maviler” olarak isimlendirerek grupların kendi aralarında çember oluşturmalarını ister.
- ✓ İlk aşamada öğretmen öğrencilere daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri gösterir. Öğretmen 2 ayrı renk grubunun oluşturmuş olduğu “Arkadaş Zinciri” çemberlerinin zeminine seçmiş olduğu geometrik şekli grubun rengi olan kurdele ile kişi sayısına göre büyüklüğünü ayarlayarak oluşturur.

- ✓ Öğretmen, öğrenciler için ortak ezgilerin olduğu bir müzik parçası seçer ve seçmiş olduğu müziği yaş grubuna göre 2 ya da 4 dakika süre vererek başlatır. Öğrencilerinden müzik eşliğinde Arkadaş Zinciri'ni bozmadan yere kurdeleler ile çizmiş olduğu şekli (kare, daire, dikdörtgen, üçgen) oluşturmalarını ister. Arkadaşlık Zinciri ile öğretmenin belirlediği süre zarfında ve müzik eşliğinde bu dizilim gerçekleştirilir. Öğretmen, kendi belirlediği süre bittiğinde müziği durdurur ve öğrencilerden oldukları yerde kalmalarını ister. Öğretmen, geometrik şeklin üzerinde doğru bir şekilde dizilmiş olan gruba her defasında 5 puan verir. Öğretmen, ders süresine ve grubun niteliğine göre geometrik şekle ve sayısına kendisi karar verir. Kazanan grup tebrik edilir.
- ✓ İkinci aşamada öğretmen aynı renklerin yan yana gelmemesi koşulu ile birleşerek tek bir Arkadaş Zinciri oluşturmalarını ister.
Örnek: kırmızı + mavi + kırmızı + mavi + kırmızı + mavi + ...
- ✓ Öğretmen, öğrenciler için ortak ezgilerin olduğu yeni bir müzik parçası seçer ve seçmiş olduğu müzik eşliğinde öğrencilerin Arkadaş Zinciri'ni oluşturmalarını bekler. Öğretmen belirttiği yönerge doğrultusunda öğrencilerin Arkadaş Zinciri'ni oluşturmalarında destekleyici ve yönlendirici davranır. Oluşturulan yeni Arkadaş Zinciri ile öğrencilerin belirlenen bir geometrik şekli daha gerçekleştirmeleri istenir.
- ✓ Öğretmen, oluşturulan son geometrik şeklin tamamlanmasıyla öğrencilerden Arkadaş Zinciri'ni bozmadan elleri havada müzik eşliğinde oldukları yerde hareket etmelerini ister, bir süre sonra müziği durdurur ve etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir.

Öğretmen, *"Oynadığımız oyunda ilk olarak aynı renkteki arkadaşlarınızla bir çember oluşturup şekil çizdiniz. Sonrasında ise farklı renkteki diğer arkadaşlarınızla da bir çember oluşturabildiniz ve daha büyük bir çemberin bir parçası oldunuz. Tıpkı bunun gibi bazen çok benzer özelliklere sahip arkadaşlarınızla bir grup oluştururken bazen de farklı kültürel özellik ve değerlere sahip arkadaşlarınızla bir grup oluşturabilirsiniz."* der.

Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok ne yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*

- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*
- ✓ *Oyunu kazandığınızda ya da kaybettiğinizde neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğretmen geometrik şekli kurdele yoksa tebeşir ile yere çizer.

Etkinlik Adı

13 - ARKADAŞ ZİNCİRİ: HARFLER

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak , ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak, ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek, ✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak, ✓ Gruplar arası benzerliklerin geliştirilmesine katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir, ✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır, ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur, ✓ Paylaşma, yardımlaşma gibi sosyal becerilerini geliştirir, ✓ Karşılıklı güven duygularını geliştirir. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | <p>Kura torbası,</p> <p>Kırmızı, mavi, yeşil renk kurdele ya da tebeşir,</p> <p>Kırmızı, mavi, yeşil kâğıt,</p> <p>Ses sistemi/hoparlör,</p> |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “Arkadaş Zinciri: Harfler” etkinliği ile ilgili öğrencilere bilgi verir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen öğrenci sayısını dikkate alarak 3 ayrı grup oluşturur. Gruplarda farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin birlikte yer almasına özen gösterir. Öğretmen oluşturduğu her bir gruba bir renk ismi vererek öğrencilerin buldukları grubun rengini yakalarında taşımalarını ister. 1. grup “Kırmızılar”, 2. grup “Maviler” ve 3. grup “Yeşiller” olarak isimlendirilir. Gruptaki öğrenci sayıları her bir grup için öğretmenin belirlediği eşit sayıda olmalıdır. |

- ✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “Arkadaş Zinciri: Harfler” etkinliği ile ilgili öğrencilere bilgi verir:
- ✓ Öğretmen öğrenci sayısını dikkate alarak 3 ayrı grup oluşturur. Gruplarda farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin birlikte yer almasına özen gösterir. Öğretmen oluşturduğu her bir gruba bir renk ismi vererek öğrencilerin buldukları grubun rengini yakalarında taşımalarını ister. 1. grup “Kırmızılar”, 2. grup “Maviler” ve 3. grup “Yeşiller” olarak isimlendirilir. Gruptaki öğrenci sayıları her bir grup için öğretmenin belirlediği eşit sayıda olmalıdır.
- ✓ Öğretmen grupları oluştururken grupların farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerden karma oluşmasına dikkat etmelidir. Öğretmen öğrencilerden kendi renk grubu içinde bir araya gelerek yan yana durup kol kola girmelerini ister. Sonrasında öğrencilere 3 ayrı renkten oluşan Arkadaş Zinciri çemberini oluşturmalarını söyler.
- ✓ İlk aşamada öğretmen önceden hazırlamış olduğu tüm harflerin yazılı olduğu torbadan kura ile harf seçeceğini söyler. Öğretmen kura ile seçtiği harfi 3 ayrı renk grubuna gösterip (A4 kâğıdına çizilmiş harf) söyler. Öğretmen her bir grubun oluşturmuş olduğu Arkadaş Zinciri çemberinin zeminine 3 ayrı renk grubu için de seçmiş olduğu harfi grubun rengi olan kurdele ile kişi sayına göre harfin büyüklüğünü ayarlayarak çizer.
- ✓ İkinci aşamada öğretmen, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler için ortak ezgilerin olduğu bir müzik parçası seçer. Seçmiş olduğu müziği süre vererek başlatır.
- ✓ Öğrenciler, öğretmen tarafından Arkadaş Zinciri halkasının içine yere çizilmiş olan harfin üzerinde, yan yana gelerek dizilirler. Arkadaşlık Zinciri ile öğretmenin belirlediği sürede ve müzik eşliğinde bu dizilim gerçekleştirilir.
- ✓ Öğretmen kendi belirlediği süre bittiğinde müziği durdurur ve öğrencilerden olduğu yerde kalmalarını ister. Harfin üzerinde doğru bir şekilde dizilmiş olan gruba öğretmen her defasında 10 puan verir. Öğretmen ders süresine ve grubun yapısına göre kura ile belirlenecek harf sayısına kendisi karar verir. Kazanan grup tebrik edilir.
- ✓ Üçüncü aşamada öğretmen, üç grupta da aynı renklerin yan yana gelmemesi koşulu ile birleşerek tek bir Arkadaş Zincirini çember şeklinde oluşturmalarını ister.

Örnek: mavi + kırmızı + yeşil + mavi + kırmızı + yeşil + ...

Öğretmen, farklı kültürel özellik ve değerlerle gelen öğrenciler için ortak ezgilerin olduğu yeni bir müzik parçası seçer ve seçmiş olduğu müzik eşliğinde öğrencilerin Arkadaş Zinciri’ni oluşturmalarını bekler. Öğretmen belirttiği yönerge doğrultusunda öğrencilerin Arkadaş Zinciri’ni oluşturmalarında destekleyici ve

yönlendirici destekleyici ve yönlendirici davranır. Oluşturulan yeni Arkadaş Zinciri ile öğrencilerin belirlenen bir harfi daha gerçekleştirmeleri istenir.

Öğretmen, oluşturulan son harfin tamamlanmasıyla müziği durdurur. Öğrencilerden, Arkadaş Zinciri'ni bozmadan elleri havada müzik eşliğinde oldukları yerde hareket etmelerini ister, bir süre sonra müziği durdurur. Ardından öğrencileri tebrik ederek kendilerini alkışlamalarını ister ve etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğretmen, seçtiği harfi kurdele yoksa tebeşir ile yere çizer.

Etkinlik Adı

14 - ELEKTRİK AKIMI

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak ,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası olumlu duyguların yaşanmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azaltılmasına katkı sağlar,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur,✓ Karşılıklı güven duygusunu geliştirir. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Plastik bardak vb. |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “Elektrik Akımı” etkinliği ile ilgili öğrencilerine bilgi verir:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen öğrencileri 2 farklı gruba ayırır . Her bir grupta yabancı uyruklu öğrencilerin yer almasına özen gösterir. Yabancı uyruklu öğrencilerin iki tarafında da Türk öğrenciler olmalıdır. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur.✓ Gruplar sırtları birbirine dönük şekilde yan yana sıralanırlar.✓ Öğretmen, iki grubun başında bulunan öğrencilerin omzuna dokunacak şekilde yer alır. Sıranın sonunda da pet bardağı tutacak gönüllü bir öğrenci belirlenir (Öğrenci yerine pet bardağı koyabilecek bir masa da tercih edilebilir.).✓ Sıranın başında yer alan öğretmen, öğrencinin omzuna dokunarak elektrik akımını başlatır. Sıranın başında yer alan öğrenci, öğretmen tarafından omzuna dokunulduğunda yan tarafında bulunan öğrencinin omzuna dokunarak elektrik akımını yanındaki öğrenciye iletir. |

- ✓ Omzuna dokunulan öğrenci, elektrik akımını yan tarafında bulunan arkadaşına aktararak akımın sıranın sonunda bulunan öğrenciye ulaşmasını sağlar.
- ✓ Gruplar hızlı bir şekilde elektrik akımının sıranın sonunda bulunan öğrenciye ulaşmasını hedefler. Sıranın sonunda bulunan öğrencinin omzuna dokunulduğunda hızlı bir şekilde plastik bardağı alarak grubun puan almasını sağlar.
- ✓ Elektrik akımı verilmeden gruplardan herhangi biri plastik bardağı almak isterse bir puan ceza alır. Her elektrik akımından sonra grubun sonunda yer alan öğrenci sıranın başına geçerek oyununu devam ettirir.
- ✓ Öğretmen etkinlik süresini kendisi belirleyebilir. Öğrencilerini tebrik ederek kendilerini alkışlamalarını ister.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok ne yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

15 - SEN OLSAN

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı, etkileşimin sıklığını, niteliğini artırmak ,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası olumlu tutumların geliştirilmesine katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Beş adet balon Ek-1 Cümle Tamamlama |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, öğrencileri selamlar ve “Sen Olsan” etkinliği ile ilgili bilgi verir. “Çocuklar, sizlerle bugün keyif alacağınızı düşündüğüm bir oyun oynayacağız.” der ve etkinlik başlar. Öğretmen balonların içine Ek-1’deki ifadeleri keser, yerleştirir ve balonları şişirir.✓ Ardından öğretmen öğrencileri balon sayısı kadar gruplara ayırır. Her grubun bir balonu ve içinde tamamlanmamış bir cümlesi olur. Her bir grupta farklı kültürel özelliklere ve değerlere sahip olan öğrencilerin bulunmasına özen gösterilir.✓ Oluşturulan gruplarda öğrenciler birbirine ismini söyleyerek grup içinden bir arkadaşına balonu atar. Öğretmen her grup içinde her öğrencinin balon ile temasının sağlanmasına özen gösterir. Oyun her öğrenci balonla temas edene kadar bu şekilde devam eder.✓ Ardından gruplar balonları patlatarak içindeki cümleye ulaşırlar. Örneğin “Arkadaşım kantin sırasında benim önüme geçtiğinde...”. |

- ✓ Balonların içinden çıkan cümleleri öğretmen herkesin duyacağı şekilde okuduktan sonra küçük grup içinde her bir öğrenci cümleyi tamamlar.
- ✓ Ardından öğretmen balonlardan çıkan cümle tamamlama ifadelerini sınıf tahtasına yazar ya da tekrar sesli bir şekilde okur.
- ✓ Öğretmen öğrencilere şu soruları sorar:
 - Sizler bu durumları yaşasaydınız ne düşünürdünüz?
 - Bu durumlardan herhangi biri ile karşılaştığınızda size nasıl davranılmasını istersiniz?
- ✓ Öğretmen öğrencileri cevap vermeleri için cesaretlendirir. Olumlu geri bildirim vererek etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Balon patlayıp cümleye ulaştığında aklından neler geçti?*
- ✓ *Cümleleri tamamlarken seni zorlayan durumlar neler oldu?*
- ✓ *Kendine yakın bulduğun cümle tamamlama ifadesi nedir?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğretmen, balonları etkinlik başlamadan hazırlamalıdır.



Arkadaşım kantin sırasında benim önüme geçtiğinde

.....

Bir arkadaşım ödevi için benden yardım istediğinde

.....

Herkes oyun oynarken bir kişinin oyuna alınmadığını gördüğümde

.....

Çok sevdiğim bir arkadaşım ile tartıştığımda

.....

Sınıfa yeni gelen bir öğrenci olduğunda

.....

Etkinlik Adı

16 - BÖLGENİ SEÇ

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak, ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak, ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek, ✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak, ✓ birbirlerine karşı gelecekte etkileşim kurma isteğinin gelişmesine katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir, ✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır, ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur, ✓ Paylaşma, yardımlaşma gibi sosyal özelliklerini geliştirir, ✓ Karşılıklı güven duygusunu geliştirir. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Türkiye'nin coğrafi bölgelerinin isimlerinin yazılı olduğu kartlar/kâğıtlar Bant veya yapıştırıcı |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencilere bölgeler arası oyun oynayacaklarını söyler ve gruplara oyunu anlatır. <i>"Oyunda hepimiz farklı bölgelerden gelebiliriz. Bu farklılıklara saygı göstererek sevgiye dönüştürebileceğimiz bir bölge oyunu oynayacağız."</i> ✓ Öğretmen sınıfı "7 bölge" olacak şekilde gruplara ayırır. ✓ Gruplarda, yabancı uyruklu öğrenci bulunmasına özen gösterilir. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur. ✓ Öğretmen, sınıftaki sıraları Türkiye haritasındaki bölgelerin konumlarına göre düzenler. Bölge isimlerinin yazılı olduğu kartlar bölgelerin bulunduğu sıralara yapıştırılır. |

- ✓ Öğretmen her bölgenin iklimi, konumu veya tarım ürünü gibi 3 özelliğinden söz eder.
- ✓ Öğretmenin söz ettiği özellikler her bölgedeki öğrencilere soru olarak yöneltilir.
- ✓ Soruya doğru cevap veren öğrenci istediği bölgeye gider. *Örneğin, Doğu Anadolu Bölgesi'nin ikliminin sorulduğu soruya doğru cevap veren öğrenci istediği bölgeye göç eder. Kendi grubundan ve bölgesinden ayrılan öğrenci, ayrıldığı gruptaki arkadaşlarıyla tek tek vedalaşır. Yeni geçtiği gruptaki arkadaşları ile de toplaşır ve yeni grubuna dâhil olur.*
- ✓ Sorulara yanıt veremeyen öğrenciler ise kendi bölgesinde kalır. Ancak soruları doğru yanıtlamış olmasına rağmen bölgesini değiştirmek istemeyen öğrenci grubunda kalabilir.
- ✓ İklimi, konumu ve tarım ürünleri sırasıyla sorulur.
- ✓ Tüm bölgelere ait sorular sorulduğunda tüm öğrenciler birbirini alkışlayarak etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun esnasında göç etmek size neler hissettirdi?*
- ✓ *Oyun esnasında kendinizi en çok hangi bölgeye ait hissettiniz? Neden?*
- ✓ *Oyun esnasında göç etmek istemeyen öğrenciler neden göç etmek istemedi?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlemlenir.

Etkinlik öncesinde coğrafi bölgelerin isimlerinin yazılı olduğu kartlar/kâğıtlar sıralara yapıştırılır.

Etkinlik Adı

17 - KİMSİN SEN?

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak, ✓ Birbirlerine karşı etkileşim kurma isteğinin gelişmesine katkı sağlamak, ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerinin gelişmesine katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir, ✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır, ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azaltılmasına katkı sağlar. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Mendil |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve öğrencileri bahçeye ya da okul bahçesindeki bir oyun alanına götürür. Farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerin karışık olarak yan yana gelmelerine özen gösterilir. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen öğrencilerin yan yana durarak bir çember oluşturmalarını sağlar. Öğretmen, öğrencilere oyunu anlatmak için çemberin ortasına geçer ve aşağıdaki açıklamayı yapar: <p><i>“Oyunumuzda kura ile seçilen ebenin gözleri bağlanacak. Size soracağı altı tanıma cümlesi olacak. Sizi tanımaması için “ses tonunuzu” ya da konuşma şeklinizi değiştirebilirsiniz. Aşağıdaki cümleler tanıma cümlesidir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Birincisi “Merhaba”, • İkincisi “Nasılsın?”, • Üçüncüsü “En sevdiğin ders nedir?”, • Dördüncüsü “En sevdiğin spor nedir?”, • Beşincisi, “En sevdiğin kahraman nedir?”, • Altıncısı “Gözlerin ne renk?” |

- ✓ İlk cümlede sizi tanıyabilir ya da tanımayabilir, bu sizin oyunda kendinizi saklama becerinize bağlıdır. Tanıma oyunumuzda “ebe” olan arkadaşınız kimin önünde durursa sorularını ona sorması gereklidir. Altı sihirli soru ile sizi tanır ve isminizi doğru söyler ise ebe ile yer değiştirerek tanıma oyunumuza devam edersiniz. Bu durumda yeni ebe, siz olacaksınız.”
- ✓ Öğretmen ebe rolünden çıkan öğrencileri etkinliğin sonunda herkese alkışlatarak tebrik eder ve etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyunlar sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Ebenin sizi tanımaması için neler yaptınız?*
- ✓ *Ebe olanlar arkadaşlarını tanımaya çalışırken nelere dikkat ettiler?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Çember, ebe olan öğrencinin gözleri bağlandıktan sonra oluşturabilir ya da saat yönünde döndürülebilir.

Etkinlik Adı

18 - KESTANE GÜRGEN PALAMUT

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak, ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek, ✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak, ✓ Gruplar arası bütünleşmenin artmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | Öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası arkadaşlığı geliştirir, ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur, ✓ Gruplar arası kabulün artmasına katkı sağlar, ✓ Gruplar arası iletişimde esnek ve kabul edici olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Renkli fon karton veya eva; Makas Rafya |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | Öğretmen sınıfa girer ve orman şarkısını söyler ardından öğrencileri Türkçe, Arapça, İngilizce 3 dilde selamlar (Merhaba, Ahlaan Bik, Hello). |

ORMAN

Kestane, gürgen, palamut,

Altı yaprak üstü bulut,

Kestane, gürgen, palamut,

Altı yaprak üstü bulut,

Gel sen burda derdi unut,

Orman ne güzel, ne güzel.

Gel sen burda derdi unut,

Orman ne güzel, ne güzel.

*Dallar kolkola görünür,
Yaprak yaprağa sürünür,
Dallar kolkola görünür,
Yaprak yaprağa sürünür,
Kışın karlara bürünür,
Orman ne güzel, ne güzel
Kışın karlara bürünür,
Orman ne güzel, ne güzel.*

- ✓ Öğretmen öğrencilere orman “kestane’, “gürgen” ve “palamut” hakkında bilgilendirme yapar.
- ✓ Öğretmen sınıfı üçe böler. Her bir grupta yabancı uyruklu öğrencilerin bulunmasına özen gösterir. Yabancı uyruklu öğrenciler ile Türk öğrencilerin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur. Önceden hazırlanan “kestane, gürgen, palamut” resimlerini farklı öğrencilerin üstlerine yapıştırır.



- ✓ Öğretmen öncelikle çok sayıda örüntü kartı oluşturur. Bu kartlar “kestane-gürgen-palamut”, “gürgen-palamut-kestane” ya da “palamut-gürgen-kestane” vb. şekilde olabilir.
- ✓ Öğretmen öğrencilerinin kol kola bir şekilde örüntü kartlarını göstererek sahneye gelmelerini ister.
- ✓ Süreç sonunda öğretmen ormanlarda çok çeşitli ağaçların olduğunu ve bu ağaçların ekosistemin olmazsa olmazı olduğunu belirtir. Bizlerin de gündelik yaşam pratiğinde birbirimize ihtiyaç duyduğumuzu, yardımlaşma ve paylaşımında bulunarak daha pratik bir yaşam inşa edebileceğimizi vurgular ve hep birlikte orman şarkısını söyleyerek etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*

✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

19 - TREN

**Etkinliğin
Amaçları**

Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;

- ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,
- ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,
- ✓ Birbirlerine karşı gelecekte etkileşim kurma isteğinin gelişmesine katkı sağlamak,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerinin gelişmesine katkı sağlamak,
- ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak.

**Etkinliğin
Kazanımları**

Öğrenciler,

- ✓ Aynı amaç etrafında iş birliği yapmaya gönüllü olur,
- ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,
- ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur,
- ✓ Paylaşma, yardımlaşma gibi sosyal özelliklerini geliştirir.

Hedef Kitle

İlkokul

Kişi Sayısı

Sınıf mevcudu

Materyal

Düdük

Top

Süre

Bir ders saati

Yer

Sınıf/Okul bahçesi

**Etkinlik Akış
Süreci**

Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve "Tren Etkinliği" ile ilgili öğrencilere bilgi verir. Öğretmen, çocukları sınıf mevcuduna göre 3 ya da 4 gruba ayırır. Her grupta yabancı uyruklu öğrencilerin bulunmasına özen gösterir.

- ✓ Grup üyelerini arka arkaya gelecek şekilde sıraya dizen öğretmen, top ya da başka bir nesneyi grubun en arkasında duran öğrenciye verir.
- ✓ Öğretmen düdük sesiyle oyunu başlatır. En arkadaki öğrenci elindeki topu bir önündeki arkadaşına başının üstünden verir.
- ✓ Öğrenciler topu verirken önündeki arkadaşının adını yüksek sesle söyler. Top en öne geldiğinde öğrenci topu alarak en arkaya koşarak gider. Giderken grubundaki arkadaşlarına sağ elle çak yapar.

-
- ✓ Grup baştaki sıralamayı alana kadar etkinlik devam ettirilir.
 - ✓ En başta en önde olan çocuk, tekrar en öne geldiğinde etkinlik tamamlanır ve ilk gelen grup kazanır. Öğretmen oyunu kazanan grubu tebrik eder.
-

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

20 - YAPBOZ ETKİNLİĞİ

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası olumlu tutumların geliştirilmesine katkı sağlamak,✓ Psikolojik stresin azalmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur,✓ Gruplar arası arkadaşlık becerisini geliştirir. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Ek-1 Üzgün Çocuk Görseli Ek-2 Mutlu Çocuk Yapbozu Ses sistemi/hoparlör |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve "Yapboz Etkinliği" hakkında öğrencilere bilgi verir.✓ Öğretmen etkinliği başlatmadan önce Ek-1'i öğrencilerin görebileceği şekilde tahtanın önüne yerleştirir. Ortak kültür ögesi olan veya fon müziği şeklinde hüznü temalı bir müzik açar.✓ Öğretmen etkinliği başlatır. Öğrencilere Ek-1'deki karakterin yardıma ihtiyaç duyduğu o yüzden mutsuz olduğunu söyler. Öğrencilerden, arkadaşlarından yardım istedikleri veya arkadaşlarına yardım ettikleri durumları bireysel olarak düşünmelerini ister. Ardından öğretmen sınıftaki öğrencileri ikili gruplara ayırır. Bu sırada gruptaki öğrencilerin farklı kültürel özellik ve değerlere sahip olmalarına özen gösterir. Eşler yan yana olacak şekilde grupların arka arkaya dizilmesini ister. Daha sonra her bir gruba 1 yapboz parçası verir.✓ Öğretmen eşlerin yüz yüze gelecek şekilde birbirlerine dönmesini ve şu konularda birbirleriyle konuşmalarını ister: "Hangi durumlarda yardıma ihtiyacınız |

oluyor?”, “Ne zaman bir arkadaşına yardım edersin?”

- ✓ Öğrencilerin birbirleriyle konuşabilecekleri yeterli süre tanıldıktan sonra öğretmen grupların kendi aralarında selamlaşma/başarma anlamında bir hareket/dans/slogan bulmalarını ister (öğrenciler bulamadığı takdirde birbirlerine “çak” hareketi yapmaları yeterlidir.).
- ✓ Öğretmen iki öğrenciyi tahtaya davet eder, öğrencilerden önce hangi durumda yardım istediği/arkadaşına yardım ettiğini söylemesini ve ardından öğrencilerin beraber ellerindeki yapboz parçasını uygun yere yerleştirmesini ister.
- ✓ Öğretmen sıradaki öğrencilere söz hakkı verir. Bu süreç her ekip için sırayla gerçekleşir.
- ✓ Öğrenciler yapbozu tamamlarken karakterin “mutlu” yüz ifadesinin oluşmasının ardından hüzün temalı müziğin mutluluk temalı müziğe dönmesi gerekir. Bu yüzden öğretmen etkinliğin ortasında ortak kültür ögesi olan veya fon müziği şeklinde mutluluk temalı bir müzik açarak müziğin değişimine dikkat çeker.
- ✓ Her grup kendi parçasını yerleştirdiğinde yapboz tamamlanır ve sınıfın ortak ürünü ortaya çıkar. Yapbozun son hâlinde üzgün karakterin/resmin mutlu hâli oluşur.
- ✓ Müzik kapatılır ve değerlendirme aşamasına geçilir. Çocuklara birbirimize ihtiyacımız olduğu, birbirimize yardım edebileceğimiz, birbirimizi mutlu edebileceğimiz mesajı verilir.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Sizce ilk resim neden üzgündü?*
- ✓ *Resimdeki karakter nasıl mutlu oldu?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla yapbozu tamamladığınızda neler hissettiniz?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla selamlaşma hareketi/dans/slogan bulduğunuz için neler hissediyorsunuz?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla beraber tamamladığınız/yaptığınız başka şeyler var mı?*

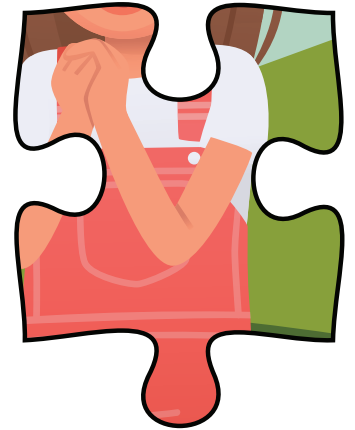
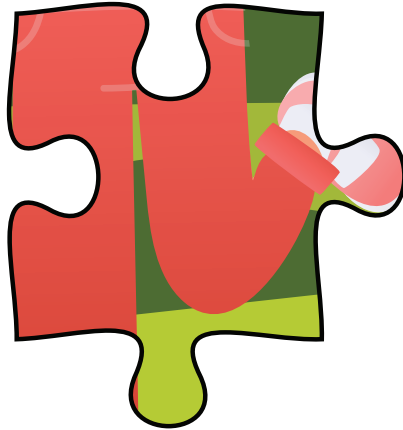
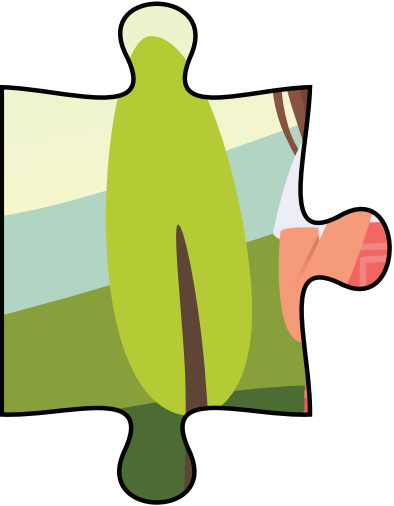
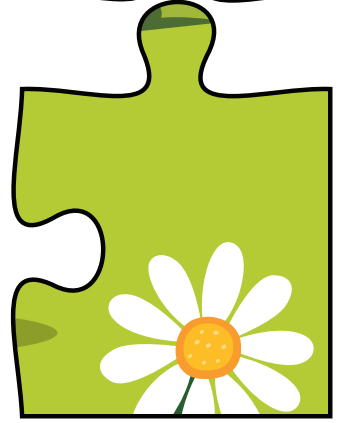
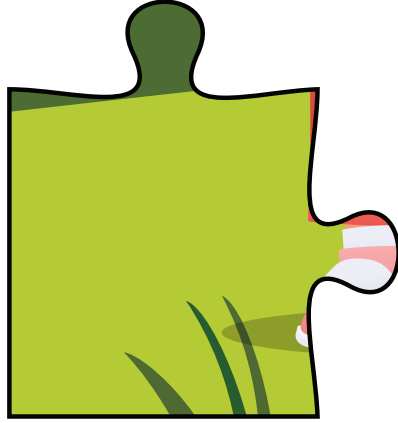
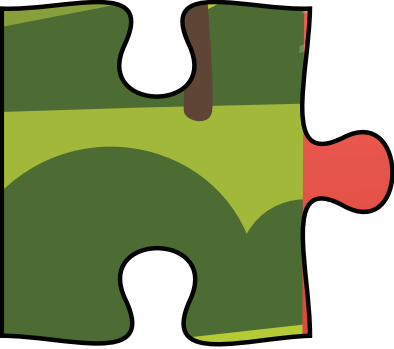
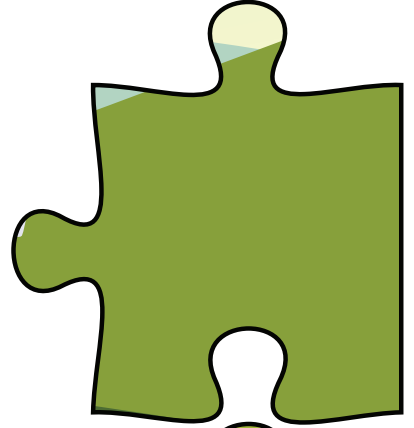
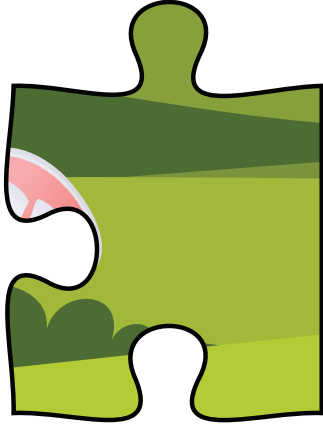
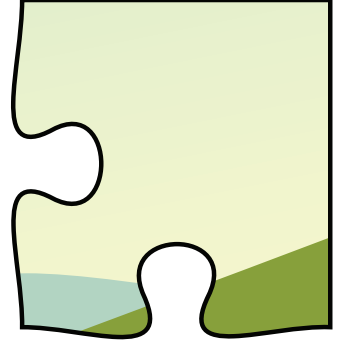
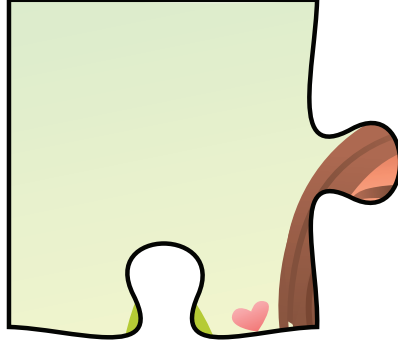
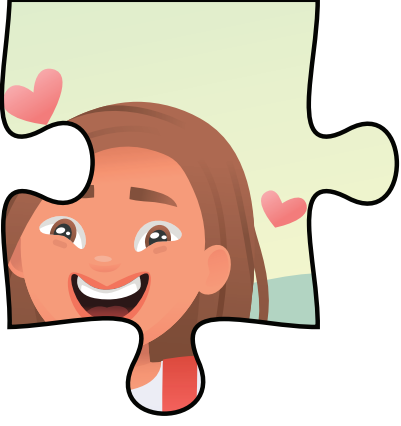
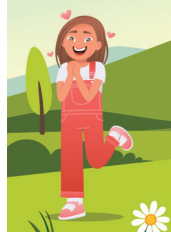
Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik öncesinde öğretmen Ek-1’in çıktısını alarak hazır eder. Ayrıca Ek-2’de verilen yapbozun çıktısını alır ve yapbozu keserek parçaları hazır eder.





Etkinlik Adı

21 - YARDIM KÜPÜ

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini gelişmesine katkı sağlamak,✓ Gruplar arası olumlu tutumların geliştirilmesine katkı sağlamak,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aynı amaç etrafında iş birliği yapmaya gönüllü olur,✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Ek-1 Yardım Küpü |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve öğrencilere “Yardım Küpü” etkinliği hakkında bilgi verir. Ardından öğrencileri 6 eşit gruba ayırır. Her bir grupta yabancı uyruklu öğrencilerin de bulunmasına özen gösterir.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen oluşan gruplara daha önceden oluşturmuş olduğu Yardım Küpü’nü tanıtır ve her bir gruba bir adet Yardım Küpü verir.✓ Gruptaki her öğrencinin “küpü” yere atarak küpün dışa bakan ön yüzü hangi görsel ve duruma ait ise bu durum ile ilgili aşağıdaki sorulardan uygun olanlara yanıt verir.<ul style="list-style-type: none">• <i>Bu zor durumla karşılaşırsam kimlerden yardım isterim?</i>• <i>Ben bu durumu görsem ne yapardım?</i>• <i>Yardım etme davranışı bana ne hissettirdi?</i>• <i>Böyle bir durumla karşı karşıya kaldığımda durumu görmezden gelsem ne olurdu?</i>✓ Öğretmen her grubun bu tartışma sorularını yanıtlamasını sağlar. |

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Küpün hangi yüzeyindeki duruma dâhil olmak isterdin?*
- ✓ *Küpün herhangi bir yüzeyindeki duruma benzer bir yaşantın oldu mu? Oldu ise kimlerden nasıl yardım aldın?*

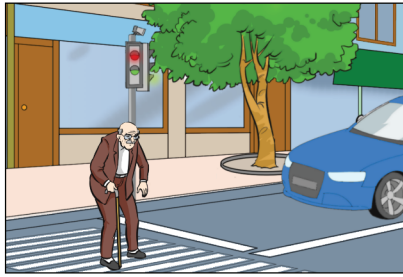
Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğretmen etkinlik öncesinde Ek-1: Yardım Küpü görselinin 6 adet çıktısını alarak kenarlarından yapıştırır ve her birini küp haline getirir.



Ağaçta kalmış kedi



Karşıdan karşıya
geçmeye çalışan yaşlı
biri



Zorba davranışa
maruz kalan öğrenci



Sınıfa yeni gelmiş bir
öğrenci



Alışveriş poşetini
taşımakta zorlanan biri



En sevdiği oyuncak
kırılmış bir çocuk

Etkinlik Adı

22 - BİLMECEM

| | |
|---------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak , ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak, ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek, ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir, ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur, ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşimin iletişimi güçlendirdiğini fark eder. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Ek-1 Bilmece Kâğıtları |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve etkinlik hakkında bilgi verir. ✓ Ardından öğrencilerin yarısı etkinlik öncesi hazırlanan bilmece torbasından diğer yarısı ise yanıt torbasından rastgele birer kâğıt alırlar. Dolayısıyla sınıfın yarısında bilmece soruları, diğer yarısında ise bu bilmecelerin yanıtları olur. ✓ Öğrenciler sınıfta serbest gezerler. Elinde bilmece soruları olan öğrenciler, elinde yanıt olan öğrencileri bulup onlarla doğrudan etkileşime geçer. Soru sahibi olan öğrenciler, kendi sorularını ellerinde yanıt olan öğrenciler ile karşılaştırır. Öğrenciler, ellerindeki bilmecenin yanıtını bulana kadar, diğer arkadaşları konuşup etkileşime geçerek aradıkları yanıtı bulmaya çalışır. ✓ Yanıtı bulduğu öğrenciyle birlikte tahtaya çıkar. Tahtaya çıkan öğrenciler birlikte sırayla bilmecelerini sorup yanıtlarını açıklarlar. |
| Değerlendirme ve Kapanış | <p>Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?</i> |

✓ *Arkadaşlarınızla oyunlar sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğretmen etkinlik öncesi Ek-1’de yer alan bilmeceleri ve cevapları keserek bilmeceleri bir torbaya, yanıtlarını ise başka bir torbaya koyarak hazır hale getirir.

BİLMECELER



Sapsarıdır rengi, aydınlatır her yeri, bir doğar bir batar ısıtır bizleri.

Geoittir şeklim, mavidir rengim, kendi etrafımda dönerim bil bakalım hangi gezegenim?

Yeşil şapkalı, turuncu elbiseli, toprakta saklanır, tavşanlar ona bayılır.

Gece olunca görünür, gündüz olunca saklanır.

Yeşil kabuğum kat kat, ister haşla ister patlat, sarı sarı taneli, püskülümden tanı beni.



Yerde yetişen bir bitkiyim, sadece dört harfliyim, hem taze hem kuruyken lezzetliyim, bütün yemeklere eklenirim.

Palamut ve fındık toplar, onları ormanda saklar, hızla tırmanır ağaca, haydi onu bulsana.

Ormanın tonton hayvanı, uyur mağarada kışları, ne çok sever balı, bil bakalım nedir onun adı.

Rengârenktir boyalarım hem tuvalim var hem fırçalarım, önce çizer boyarım sonra duvara asarım.

İşimiz sabır ister şaheserler keşif bekler bulduğum tarihi eserler müzede sergilenirler.

YANITLAR



| | | | |
|-------|--------|----------|-----|
| Güneş | Dünya | Havuç | Ay |
| Mısır | Nane | Sincap | Ayı |
| | Ressam | Arkeolog | |

Kaynak:

MEB, (2022). Bilmece. https://erkencocukluk.meb.gov.tr/flipbooks/365gunoyku/8_bilmeceler/

Etkinlik Adı

23 - GÜNEŞ NEREDE

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına istekli olur,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşimin iletişimi güçlendirdiğini fark eder. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Üzerinde güneş resmi bulunan karton |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve etkinlik hakkında bilgi verir. Öğretmen sınıfı farklı özellik ve değerlere sahip öğrencilerin bulunduğu 5'erli gruplara ayırır.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Bir grup öğrenci tahtaya davet edilir.✓ Yere büyükçe bir çember çizilir. Bir öğrenci (yabancı uyruklu öğrenci olabilir.) ortaya geçerek "ebe" olur. Diğer 4 öğrenci çemberin dört yanına geçer. Ebe gözlerini kapatır.✓ Gözleri kapalı olarak dönmeye başlar. Dönerken şu tekerlemeyi söylerler: "Açıl perde, açıl perde, sen açıldın ama güneş nerede?"✓ Ebe, gözleri kapalı dönerken güneş resmi 4 öğrenciden herhangi birine verilir. Şarkı biter ve ebe gözlerini açar.✓ Öğretmen, ebeye "Şu an sabah ve güneş bu tarafta." der, elinde Güneş'i tutan öğrenciyi gösterir.✓ Daha sonra öğretmen Güneş'in bulunduğu yönden hareketle 4 ana yönden birisini göstermesini ister. Örneğin, "Bize kuzeyi göster" der ve ebe kuzey yönde |

bulunan arkadaşını gösterir. Onunla kol kola girer, bir tur döner ve o arkadaşı ebe olarak ortaya geçer.

- ✓ Kazanan kaybeden olgusu olmadan oynanacak bu oyun, tüm öğrenciler ebe oluncaya kadar devam eder.
- ✓ Oyun sonunda öğretmen *“Yönümüzü ne tarafa dönersek dönelim önümüzde mutlaka sevdiğimiz ve paylaşım yaptığımız insanlar bulunmalı.”* şeklinde açıklama yaparak öğrencileri alkışlar eşliğinde yerine uğurlar.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede mutlu oldunuz?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

24 - OLMAZSA OLMAZ

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul (4.Sınıf) |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Kırmızı Kurdele |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve etkinlik ile ilgili bilgi verir. Sonrasında öğretmen sınıfta 5 kişilik bir grup oluşturur. Yabancı uyruklu öğrencilerin de grupta yer alması sağlanarak karma bir grup oluşturulur.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerden bir tanesi ortada olmak koşuluyla diğer öğrenciler bu öğrencinin etrafında çember şeklinde durur.✓ Ortadaki öğrenciye kalp rolü verilir. Diğer öğrencilere beyin, akciğer, mide ve karaciğer rolleri verilir.✓ Organlar kurdele aracılığı ile eşit mesafede durdukları kalbe bağlanırlar. Böylece bütün organlar birbirine bağlanmış olur.✓ Yukarıdaki şekilde sıralanan organların görevleri anlatılır.✓ Organlarla ilgili bilgi verilirken görevi açıklanan organ rolünü oynayan öğrenci de görevine uygun olarak canlandırma yapar.✓ Her bir organa ait görevler ve açıklamalar aşağıda yer almaktadır: Beyin: Öğretmen öğrencilere beynin görevleri olarak "Beyin; Komut verir, düşünür, bilgi depolar." açıklamasını yaptıktan sonra beyin rolünü oynayan öğrenci de diğer grup arkadaşlarına el hareketleri ile otur-kalk komutunu verir. |

Kalp: Öğretmen öğrencilere kalbin görevleri olarak *“Kalp; Organlara damar yoluyla kan pompalar.”* açıklamasını yaptıktan sonra kalp rolünü oynayan öğrenci kurdeleleri sallar.

Mide: Öğretmen öğrencilere midenin görevleri olarak *“Mide; Yediklerimizi sindirir.”* açıklamasından sonra mide rolünü alan öğrenci iki elini karnına doğru götürür. Parmaklarıyla da karıştırma hareketleri yapar.

Akciğer: Öğretmen öğrencilere akciğerin görevleri olarak *“Akciğer; Oksijen alır, karbondioksit verir.”* açıklamasından sonra akciğer rolünü oynayan öğrenci iki elini açarak sanki havayı içine çekip bırakıyormuş gibi yapar.

Karaciğer: Öğretmen öğrencilere karaciğerin görevleri olarak *“Karaciğer; Kan ile besini birbirinden ayırmak aracılığıyla hem aktarım hem de depolama noktasında çalışmaktadır.”* açıklamasından sonra karaciğer rolünde öğrenci elleriyle sanki hayali bir rafı düzenliyormuş gibi hareketler sergiler.

- ✓ Etkinliğe katılan öğrenciler alkışlatılıp yerlerine oturtulur.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ Etkinlik sırasında neler hissettiniz?
- ✓ Canlandırmalar sırasında birlikte hareket edebildiniz mi?
- ✓ Canlandırmalar sırasında birbirinize kırmızı kurdele ile bağlı olmanız size neler düşündürdü?

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

25 - ÖZDE İNSANIZ

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası benzerliklerin geliştirilmesine katkı sağlamak,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası benzerliklerin farkına varır,✓ Gruplar arası kabulün artırılmasına katkı sağlar,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Öğrenci sayısı kadar kabuğu soyulmamış haşlanmış yumurta Sulu boya veya keçeli kalemler Yapıştırıcı |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve 'Özde İnsanız' etkinliği ile ilgili öğrencileri bilgilendirir. Öğretmen öğrencileri 4'er kişilik gruplara ayırır. Her grupta yabancı uyruklu öğrencilerin olmasına özen gösterilir.✓ Grup üyelerinin kendi ellerini ve arkadaşlarının ellerini incelemeleri istenir. Ellerin farklı ve benzer yönleri üzerinde konuşmaları sağlanır.✓ Öğretmen her gruba bir tane düşecek şekilde kâğıt dağıtır.✓ Öğrencilerden ellerini kâğıda koyarak ellerinin şekillerini çizmeleri istenir.✓ Yapılan çalışmalar sergilenir.✓ Yapılacak bu çalışmadan sonra öğrencilerden yumurtaları renkli ve desenli bir şekilde boyamaları istenir.✓ Boyanan yumurtalar herkesin göreceği şekilde sergilenir. |

- ✓ Ardından öğretmen öğrencilerden yumurtalarını soymalarını ve yumurtanın kabuklarını plastik bir tabakta biriktirmelerini ister.
- ✓ Öğretmen öğrencilerin farklılıklarımızın renklerimiz olduğunu belirtir.
- ✓ Öğretmen çeşitli sorular sorar:

Örnek: Kabuğu soyduğumuzda hangi renge ulaştık? Hepimizin yumurtasının üstü farklı renkteyken yumurtamızı soyduğumuzda beyaz olması size neyi ifade etti?
- ✓ Öğretmen öğrencilerin fikirlerini alıp konuşmalarına fırsat verdikten sonra ilk ders yapılan el çizimlerini gruplara tekrar dağıtır.
- ✓ Grup üyelerinin el çizimiyle oluşturdukları şekle yumurta kabuklarını yapıştırmaları istenir.
- ✓ Yapılan çalışma sonucu ortaya çıkan ürünün sınıf panosunda sergilenmesi sağlanır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Grup arkadaşlarıyla ellerinin benzer olması sana ne düşündürdü?*
- ✓ *Etkinlik sırasında yumurtaları renkli bir şekilde boyarken ne hissettin?*
- ✓ *Kabuksuz yumurtaların aynı olması sana ne düşündürdü?*
- ✓ *Etkinlik sırasında grup arkadaşlarıyla beraber çalışma yapmak sana ne hissettirdi?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

26 - REHBERİME GÜVENİYORUM

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası benzerliklerin geliştirilmesine katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur,✓ Karşılıklı güven duygusunu geliştirir. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | - |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve “En çok kime güvenirsiniz?” sorusuyla öğrencileri etkinlik öncesi konuşmaya teşvik eder.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen öğrencilere, çok yakın arkadaşları dışında, farklı arkadaşlarına da güven duyup duymadıklarını sorar.✓ Öğrencilerin konuşmalarına ve duygularını ifade etmelerine izin verdikten sonra, yapılacak etkinlik hakkında bilgi verir.✓ Öğretmen sınıf içerisinde masa, sıra, çöp kutusu, sandalye veya diğer başka materyallerle, engellerden oluşacak şekilde bir parkur hazırlar.✓ Öğretmen öğrencileri 5’er kişiden oluşan gruplara ayırır. Öğretmen grupları oluştururken grupların farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerden “karma” oluşmasına dikkat etmelidir.✓ Gruptaki öğrencilerden bir tanesini rehber olarak seçer.✓ Öğrencilerin gözleri kapalı bir şekilde ve birbirlerinin ellerini tutarak parkuru rehberin yönlendirmesi ile bitirecekleri belirtilir. |

- ✓ Grup dışarı alındıktan sonra parkurda birtakım değişiklikler yapılır. Grup üyelerinin gözleri bağlı ve birbirlerinin ellerini tutarak sınıfa alınması sağlanır.
- ✓ Rehber, yönlendirmesi ile grubun ilerlemesini sağlar. "Önünde iki basamak var. Şimdi yükseğe çıkıyoruz. Bir şeyin altından geçiyoruz." gibi ifadelerle grubun geçtikleri nesnelere anlamadan ilerlemeleri sağlanır.
- ✓ Öğrenciler engelleri aşmaya çalışırken birbirlerini uyararak bir sonraki arkadaşının engeli kolay aşmasına yardımcı olur.
- ✓ Grup üyeleri parkuru bitirene kadar birbirinden ayrılamaz ve üyeler gözlerini açamaz.
- ✓ Parkur bitirildikten sonra grup üyelerinden gözlerini açmaları istenir. Grup üyelerinin parkuru incelemelerine ve engellerin neler olduğunu tekrar görmelerine izin verilir.
- ✓ Öğrencilere etkinlik esnasında neler hissettikleri, rehber ve yanındaki arkadaşlarına tedirginlik yaşayıp yaşamadıkları sorulur.
- ✓ Etkinliğe tüm öğrencilerin katılması sağlanır.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Parkurda ilerlerken neler hissettin?*
- ✓ *Arkadaşın seni yönlendirirken neler hissettin?*
- ✓ *Yanındaki arkadaşlarına etkinliğin başında ne kadar güvendin?*
- ✓ *Yanındaki arkadaşlarına etkinliğin sonunda ne kadar güvendin?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Hazırlanan parkur düşüp yaralanmalara ve kazalara neden olmayacak biçimde hazırlanmasına dikkat edilir. Daha basit ve kullanışlı bir parkur tercih edilir.

Etkinlik Adı

27 - RENKLİ RAKAMLAR

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gerçekleştirilen gruplar arası etkinliklere katılmaya istekli olur,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Renkli Kâğıtlar |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve yapılacak etkinlikle ilgili öğrencilere bilgi verir. Ardından öğretmen tahtaya yirmi öğrenci davet eder ve öğrencileri 10'ar kişilik iki gruba ayırır. Grubu oluşturan öğrenciler arasında eşit sayıda yabancı uyruklu öğrencinin olmasına dikkat eder.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Üzerinde karışık renklerden hazırlanmış 0'dan 9'a kadar rakamlar yazılı kâğıtlar, bu iki takıma dağıtılır.✓ Öğretmen önce birinci gruba döner ve üç öğrenciyi ellerinde kâğıtlar ile tahtaya davet eder. Öğretmen tahtaya kaldırdığı öğrencilerden birisinin "yabancı uyruklu" öğrenci olmasına dikkat eder. Sonrasında üç basamaklı bir sayı oluşturur. <p>Örnek: 1, 6, 8 ve renkleri de kırmızı, mavi ve kahverengi.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Yerinde oturan öğrencilerin bu sayıyı hep bir ağızdan okuması istenir.✓ Tahtaya çıkan öğrenciler sırayla soldan sağa, "Ben birler basamağıyım." "Ben onlar basamağıyım." "Ben yüzler basamağıyım." der.✓ Öğretmen bu kez ikinci gruba döner ve aynı sayıyı diğer grubun oluşturmasını ister. Doğal olarak bu kez renkler farklı olacaktır. Öğretmen yine tahtaya kaldırdığı öğrencilerden birisinin yabancı uyruklu öğrenci olmasına dikkat eder. |

- ✓ Tahtaya çıkan öğrenciler yine sırayla, "Ben birler basamağıyım.", "Ben onlar basamağıyım.", "Ben yüzler basamağıyım." der.
- ✓ Öğretmen tüm öğrencilere dönerek "Sizce farklı olan nedir? Hangi grubun sayısı daha büyük?", "Hangi grubun sayısı daha küçük?" Sorularını sorar.

Öğretmen, "Gördüğünüz gibi sayılar, hangi renk rakamlar ile oluşturulursa oluşturulsun, sayı değerleri ve basamak değerlerinde bir değişiklik meydana gelmemektedir. Aynı şekilde toplumu oluşturan farklı kültürel özellik ve değerlere sahip kişilerin hepsi toplumun değerli bir parçasıdır. Dış görünüşleri, özellik ve değerleri ne kadar farklı olursa olsun, içi ve özü yine insandır." diyerek etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?
- ✓ Oyun sırasında en çok nerede mutlu oldunuz?
- ✓ Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Sınıf seviyesine göre oluşturulan sayılar 2 ya da 4 basamaklı olacak şekilde de uyarlanabilir.

Öğretmen etkinlik öncesinde farklı renkte kâğıtlara her birinde birer tane olacak şekilde 0'dan 9'a kadar olan rakamları 2'şer adet yazar.

Öğrencilerin yaş ve gelişim seviyelerine uygun olarak oluşturulan sayıların basamak sayısı artırılabilir ya da azaltılabilir.

Etkinlik Adı

28 - TADIMSIN TUZUMSUN

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur,✓ Gruplar arası etkileşimin arkadaşlık ilişkilerine olan katkısını fark eder. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Ek-1 Dil Görseli |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve öğrencilerine duyu organlarımızdan dilin “tatlı, tuzlu, ekşi, acı” tatları yoğun hissedilen bölümlerini anlatır. Ardından öğrencilere bu içerikler ile ilgili bir etkinlik gerçekleştireceklerini söyler.✓ Öğretmen tüm öğrencilere daha önceden hazırlamış olduğu “acı”, “tatlı”, “ekşi”, “tuzlu” yazılı kâğıtları kura çekerek eşit sayıda dağıtır.✓ Kâğıtların kimseye gösterilmemesi ve gizli kalması gerektiği belirtilir.✓ Öğretmen şu şekilde açıklama yapar: “Biraz sonra size ‘dil’ resmi üzerindeki acı, tatlı, ekşi, tuzlu tatların daha yoğun algılandığı bölümleri göstereceğim.”✓ Öğretmen “acı” bölümünü gösterir ancak gösterdiği bölgenin ismini söylemez. Gösterdiği bölümün adını (acı) elinde bulunduran öğrencilerin tahtaya çıkmasını, ele ele tutuşarak halka oluşturmalarını ister.✓ Öğretmen tarafından görevlendirilen bir öğrenci, halkanın içine girerek öğrencilerin elindeki kâğıtları tek tek kontrol eder.✓ Öğretmen halkanın içine giren öğrencinin yabancı uyruklu öğrenci olmasına dikkat etmelidir. Doğru kelimeyi elinde bulunduran öğrenciler kazanan olarak belirlenir ve tahtada kalır. |

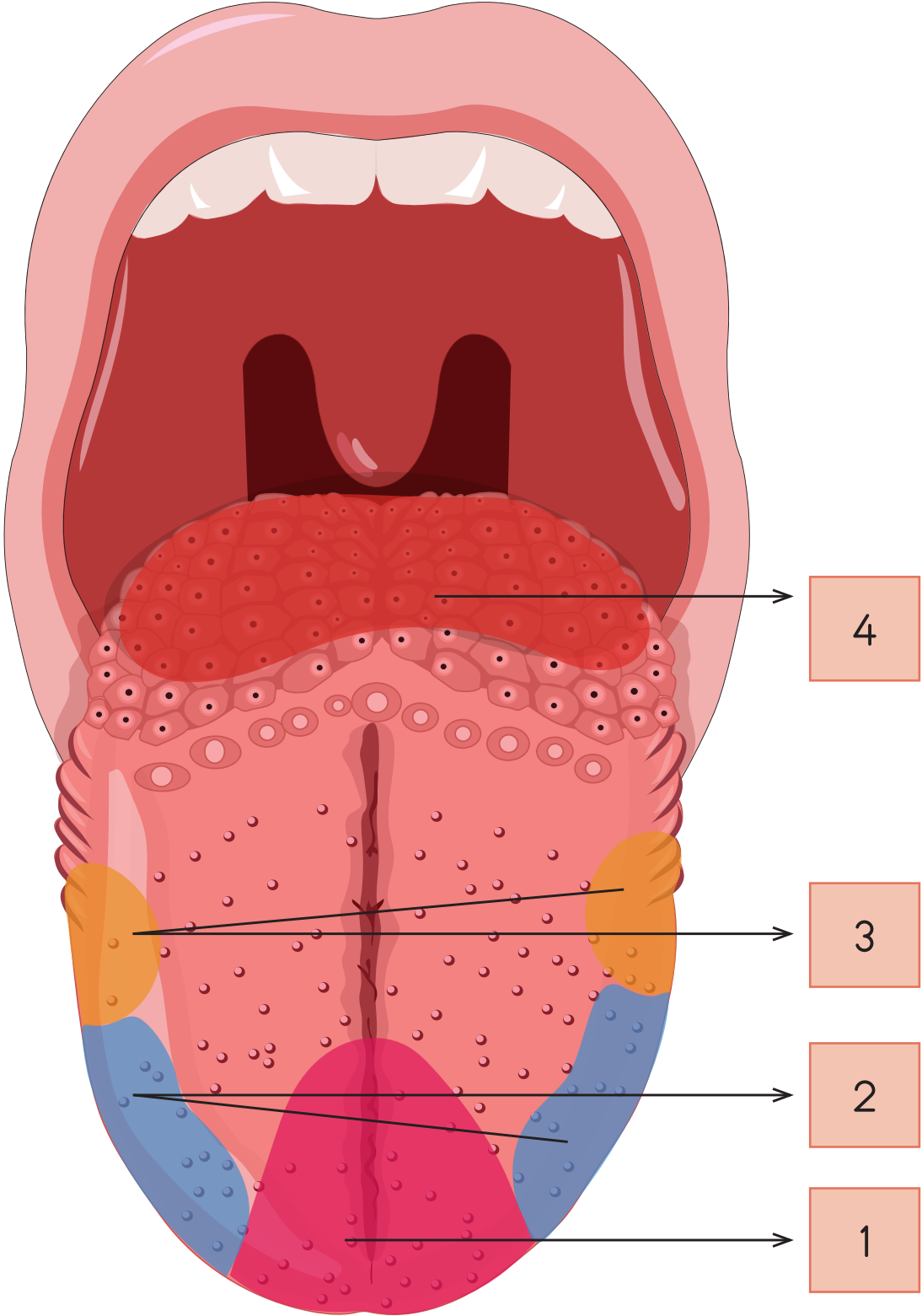
-
- ✓ Doğru kelimeyi elinde bulundurmayan öğrenciler yerine oturur.
 - ✓ Tüm tatlar birkaç kez kullanılarak oyun devam eder.
 - ✓ Oyun bittiğinde öğretmen tüm besinlerin, bu tatlar bir arada olduğu zaman lezzetli olduğunu söyler.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla birlikte bu oyunu oynarken neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.



Etkinlik Adı

29 - TOPUM SENDE

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak, ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak, ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek, ✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak, ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak, ✓ Gruplar arası bütünleşmenin artmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir, ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur, ✓ İş birliği ve takım ruhuyla çalışabilme yeterliliklerinin farkına varır. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Pinpon topları |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve yapılacak etkinlikle ilgili öğrencilere bilgi verir. Sonrasında sınıfı "8-10" kişilik gruplara ayırır. Her bir grupta en azından "1" yabancı uyruklu öğrencinin olması sağlanır. ✓ Gruplar kendi içinde birer çember oluşturur. Böylece sınıfta birbirinden bağımsız 2 ya da 3 çember oluşmuş olur. ✓ Öğretmen her gruptan rastgele bir öğrenciyi oyun kurucu olarak belirler. ✓ Öğretmen oyun kurucu öğrenciye iki pinpon topu verir. Öğrenci topları iki eline alır. Gruptaki diğer öğrencilerin de sadece sol ellerine birer top verilir. ✓ Oyun kurucu öğrenci, kendi solundaki öğrenciye, sol elindeki topu verir. Sağ elindeki topu, sol eline alıp kendi sağındaki öğrenciden sağ eliyle onun topunu alır. Böylece toplar, elden ele dönmeye başlar. ✓ Elinden top düşüren öğrenci, kendi topuyla birlikte oyundan çıkmış olur. Oyun kurucu öğrenci, bu kuralın dışında kalır. Yani oyun kurucu öğrenci topu/topları düşerse bile oyundan çıkmaz. |

- ✓ En son 3 öğrenci kalıncaya kadar topların elden ele dolaştırılmasına hızlı bir şekilde devam edilir.
- ✓ En son kalan öğrenciler tebrik edilerek sınıfça alkışlanır.
- ✓ Oyun esnasında, oyunun temposunu düşürmemek ve öğrencileri motive etmek için hareketli bir müzik seçilir.
- ✓ Oyun dışında kalan öğrenciler de müziğin ritmine göre dans figürleri sergileyebilirler.
- ✓ Oyun bu şekilde diğer grupta da oynatılır.
- ✓ Her grubun kazanan 3 öğrencisiyle tekrar bir halka oluşturulup grup birincileriyle fazladan bir elden ele etkinliği yaptırılabilir.
- ✓ Böylece sınıfın ilk 3 öğrencisi belli olur ve bu öğrenciler tebrik edilir.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere, oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede eğlendiniz?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyunlar sırasında iş birliği yaptığınızda neler hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik Adı

30 - ÜRETTİM TÜRETTİM

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak, ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak, ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek, ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak, ✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir, ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime istekli olur, ✓ Karşılıklı etkileşimde bulunarak birbirlerinin yaşadıklarını ve hissettiklerini fark eder. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Mavi, sarı ve yeşil kartonlar |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <p>Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar. Sonrasında etkinlikten önce hazırladığı üzerinde kelimelerin, yapım eklerinin ve çekim eklerinin yer aldığı tüm kartonları masanın üzerinde sergiler.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencileri tek sıra hâlinde tahtaya davet eder. Gelen öğrencilere rastgele kartonları dağıtır. ✓ Kartonları alan öğrenciler yerine oturur ve öğretmenin yazıyı göreceği şekilde elinde tutar. ✓ Öğretmen "kelime" yazılı mavi karton taşıyan öğrencilerden birini rastgele tahtaya davet eder. Öğretmen tahtaya davet ettiği öğrenciye iki şekilde yönerge verir: "Yeni bir kelime türet.", "Yeni bir kelime türetme." ✓ Öğrenci "Yeni bir kelime türet." yönergesini almış ise sınıfın içinden "yapım eki" (sarı karton) taşıyan bir arkadaşını yanına çağırır ve kol kola girer. Öğrenci "Yeni bir kelime türetme." yönergesini almış ise sınıfın içinden "çekim eki" (yeşil karton) taşıyan bir arkadaşını yanına çağırır ve kol kola girer. |

- ✓ Bu şekilde yapım ve çekim ekine sahip öğrencileri çağırarak uzun bir sözcük oluşturmaya çalışır.
- ✓ Tahtaya çıkan ikili öğrenci grubu, her iki şekilde de kendi durumunu *"Biz türemiş kelimeyiz."* veya *"Biz türemiş kelime değiliz."* şeklinde yüksek sesle söyler. Öğrenciler alkışlanarak yerine oturtulur.
- ✓ Tüm öğrencilerin katılımı sağlanana kadar etkinlik devam eder. Öğretmen bu etkinlikte yapım eki kullanımına yer vererek asıl amacın yeni kelime oluşturma, yani yeni bir değer meydana getirme amacını ön plana çıkarmalıdır.
- ✓ Etkinlik sonunda öğretmen: *"Tıpkı bu etkinlikte de olduğu gibi tek başımıza bir bireyiz ama yanımıza alacağımız yeni bir arkadaşımız bize yeni bir değer katar."* diyerek farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrencilerden oluşan grupların birbirleriyle bütünleşmesini ve etkileşime girmelerini sağlar.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Oyun sırasında en çok ne yaparken zorlandınız?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede eğlendiniz?*
- ✓ *Arkadaşlarınızla oyun sırasında iş birliği yaptığınızda nasıl hissettiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezlerse öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlikten önce öğretmen üzerinde kelimeler yazan mavi kartonlar (Tuz, Temiz, Simit, Kırmızı, Kitap, Işık, Kalem, Yazı, Su, Çiçek, Göz, Bir, İş, Tahta, Müzik, Ses, Fındık, Renk, Kâğıt, Çöp vb.), üzerinde yapım ekleri yazan sarı kartonlar (ci, li, lik, siz, cu, lı, lık, lu, lük, çi, çı) ve üzerinde çekim ekleri yazan yeşil kartonlar: (i, e, de, den, ler, lar) hazırlar.

Öğrenci sayısına göre verilen kelime ve ekler artırılabilir ya da azaltılabilir.

Etkinlik Adı

31 - GÖÇMEN KUŞUN HEDİYELERİ

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak, ✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak, ✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek, ✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur, ✓ Gruplar arası iletişimde esnek ve kabul edici olur, ✓ Gruplar arası paylaşım ve yardımlaşmaya istekli olur, ✓ İş birliği içinde çalışmaya istekli olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Kâğıt Boya kalemleri |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve etkinlik adını, malzeme listesini yazar ve öğrencilere “Göçmen Kuşun Hediyeleri” etkinliğiyle ilgili şu açıklamayı yapar: “Sevgili öğrenciler, sizinle ‘Göçmen Kuşun Hediyeleri’ isimli etkinliği gerçekleştireceğiz. Öncelikle altışar kişilik gruplara ayrılmanızı istiyorum.” Gruplar oluşturulurken her bir grupta yabancı uyruklu öğrencinin bulunmasına özen gösterilir. ✓ “Şimdi sizlere ‘Pamuk Kalpli Göçmen Kuş’ isimli hikâyeyi okuyacağım, hikâyeyi dinledikten sonra grup olarak hikâyeye tamamlama etkinliğini gerçekleştireceksiniz.” <p style="text-align: center;">PAMUK KALPLİ GÖÇMEN KUŞ</p> <p><i>Bir varmış bir yokmuş, kuşlar insanlarla arkadaşken, insanlar kuş muhabbetini severken uzak diyarlarda “Pamuk Kalpli Kuş” isminde tatlı bir kuş yaşarmış... Kuşun Yağız isminde bir arkadaşı varmış. Yağız, 7 yaşında ilkokula giden becerikli, çok sepatik bir çocukmuş. Yağız parkta arkadaşlarıyla oyun oynar, tatlı kuş da ona eşlik edermiş. Tatlı kuş her gün Yağız’ın odasının penceresine konarmış ve sohbet ederlermiş. İkisi de bu durumdan çok hoşnutmuş. Bir gün tatlı kuş üzgün bir sesle:</i></p> |

“Yağız kardeş, havalar çok soğumaya başladı, artık , sıcak diyarlara göç etme zamanı geldi. Yarın kuş arkadaşlarımızla uzun bir yolculuğa çıkacağız.” demiş. Yağız boynunu bükmüş: “Tatlı kuş seni çok özleyeceğim, gitmeni istemiyorum ama senin buralarda üşümeni istemem, nasıl olsa havalar ısınca döneceksin.” diye karşılık vermiş. Yağız’ın bu sözleri tatlı kuşu teselli etmiş, hava kararınca kadar sohbet etmişler.

Ertesi gün tatlı kuş Yağız’ın penceresine tekrar konmuş: “Yağız kardeş birazdan bu diyardan ayrılıyor.” demiş. Yağız üzgün bir ses tonuyla: “Yolun açık olsun tatlı kuş, sana bir sürprizim var, akşam annem ve ablam ile bileklikler yaptık. Uzak diyarlardaki çocuklara, yeni dostlarınıza, hediye edebilirsin.” demiş ve bileklikleri kuşa vermiş.

- ✓ Öğretmenin hikâyeyi okuması ile etkinliğin ilk aşaması tamamlanır. İkinci aşamada öğrenciler ikiye ayrılmış gruplara ayrılır. Grupta bir yabancı uyruklu öğrencinin olmasına özen gösterilir. Her bir yabancı uyruklu öğrenci ile Türk öğrencinin aynı gruplarda yer alması sağlanarak doğrudan ve dolaylı etkileşim sağlanmış olur.
- ✓ Öğretmen şöyle devam eder:
- ✓ *“Sevgili öğrenciler, bu aşamada her bir grubun iki resim çizmesigerekmektedir. Bunların biri “kuş resmi” diğeri ise “bileklik” olacaktır. Hem kuş resmini hem de bilekliği birlikte çizeceksiniz. Bunun için sizlere boya kalemleri ve kâğıtlar vereceğim. Sonra çizdiğiniz resimleri farklı bir gruba hediye edeceksiniz.*
- ✓ *Bütün gruplar birbirine hediyelerini verdikten sonra etkinliğin değerlendirme aşamasına geçilir.*

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere etkinlik sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Sizce göçmen kuş gittiği memlekette nasıl karşılanmıştır?*
- ✓ *Göçmen kuşun hediyelerini alan çocuklar neler hissetmişlerdir?*
- ✓ *Sizlere böyle bir hediye gelse neler hissederdiniz?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğrencilere hikâye tamamlama etkinliğinde öğrencilerin empati kurmasına olanak sağlayacak içerikler üretmeleri tavsiye edilebilir.

Etkinlik Adı

32 - DÖNENCE

| | |
|-------------------------------|---|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak ,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak ,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlığı geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşim ve iletişime istekli olur,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına istekli olur,✓ İş birliği ve takım ruhuyla çalışabilme yeterliliklerinin farkına varır. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Sandalye Düdük |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen, sınıfa girerek öğrencileri selamlar ve yapılacak etkinlikle ilgili öğrencilere bilgi verir. Sınıf mevcuduna bağlı olarak sınıf içinde ya da dışında uygun boş bir alanda bu oyun oynanabilir.✓ Bunun için öğrencilerin, çember şeklinde bir araya gelmeleri sağlanır. Bu çemberden gönüllü bir öğrenci seçilir ve ona "güneş" rolü verilerek sabit bir noktada durması istenir.✓ Güneş rolü oynayan öğrencinin önüne 1 sandalye yerleştirilir. Yerleştirilen sandalyenin sağına, soluna, önüne ve arkasında mümkün olduğunca eşit sayıda olacak şekilde öğrenciler yerleştirilir. Her grupta en az bir yabancı uyruklu öğrencinin olmasına özen gösterilir.✓ Öğrenciler sabit sandalyenin etrafında aynı anda bir düdük komutuyla koordineli olarak sağdan sola doğru kol kola dönerler. |

- ✓ Öğrencilerin kol kola dönerken her grubun kendi içinde aşağıdaki soruları sorarak birbirlerini tanımaları istenir:
 - 1- En sevdiği yemek nedir?
 - 2- En sevdiği oyun nedir?
 - 3- En sevdiği hayvan nedir?
 - 4- Kardeş sayısı kaçtır?
 - 5- Kendisini en mutlu eden şey nedir?
- ✓ Öğrencilerin birbirlerini tanımaları için yeterli süre tanındıktan sonra öğretmen düdüğü ikinci kez çaldığında öğrenciler durur. Güneş rolündeki öğrencinin hizasına gelen gruptaki öğrenciler sırası ile birbirlerini tanıtır. Örneğin 4 kişilik bir grup için 1. sıradaki öğrenci 2.'yi, 2. sıradaki öğrenci 3.'yü, 3. sıradaki öğrenci 4.'yü ve 4. sıradaki öğrenci de 1. sıradaki öğrenciyi tanıtır.
- ✓ Öğretmen düdüğü çaldığında gruplar yeniden dönmeye başlar. Öğretmen, durdurma düdüğünü çaldığında güneşin karşısına gelecek grubun her defasında farklı olmasına dikkat etmelidir.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrencilere, oyun sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

- ✓ *Uyumlu biçimde birlikte adım atmak nasıl bir deneyimdi?*
- ✓ *Oyun sırasında en çok nerede zorlandınız?*
- ✓ *Arkadaşınızla ilgili bilmediğiniz ne öğrendiniz?*
- ✓ *Arkadaşınızdan kendinizi dinlemek size nasıl hissettirdi?*

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözetlenir.

Etkinlik Adı

33 - DOĞADA SANAT

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası sosyal mesafenin azalmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak,✓ Gruplar arası iş birliğine katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası arkadaşlık ilişkilerini geliştirir,✓ Gruplar arası doğrudan etkileşime ve iletişime istekli olur,✓ İş birliği içinde yardımlaşarak çalışır. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Doğada bulunan her türlü malzeme (yaprak, ağaç dalı, çiçek, taş, toprak) |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen sınıfa girerek öğrencileri selamlar.✓ Öğretmen dersin başlangıcında, öğrencilerin derse hazır bulunuşluğunu öğrenmek için sanatla ilgili bildiklerini paylaşmalarını ister.✓ Sanatın farklı bir türü olarak “doğada sanatın” var olabileceğinden bahsederek doğadaki malzemelerle ne gibi sanatsal çalışmaların yapılabildiğine yönelik bununla ilgili önceden hazırladığı örnek görselleri öğrencilere gösterir.✓ Öğrencilerden en az üç, en fazla altı kişi olacak şekilde gruplar oluşturur. Öğretmen grupları oluştururken her bir grupta mutlaka yabancı uyruklu bir öğrencinin var olmasına özen gösterir.✓ Öğretmen, okul bahçesinde oluşan grup sayısı kadar “alan” belirler. Çalışma alanları öğretmenin bütün grupları kontrol edebileceği mesafede olmalıdır.✓ Öğrencilerin okul bahçesine dağılıp çeşitli materyaller toplamaları için 10 dakika süre verilir. |

- ✓ Materyallerini toplayan öğrenciler, kendi sanat eserlerini ortaya koymak için önceden belirlenen yerde buluşarak grup arkadaşlarıyla oluşturacakları sanat çalışması üzerine fikir alışverişinde bulunarak taslak hazırlamaları sağlanır.
- ✓ Öğrencilerden verilen sürenin sonunda gruplarıyla buluşarak belirledikleri alanda sanat çalışmalarını iş birliği içinde oluşturmaları istenir. Öğrenciler çalışmalarını oluştururken öğretmen süreci aktif bir şekilde takip etmeli ve bütün öğrencilerin sürece aktif katıldığından emin olmalıdır.
- ✓ Oluşan sanat eserleri tek tek gezilerek diğer gruptaki öğrenciler tarafından dönüt verilir. Öğretmen, sanat eserlerinde her bir farklı parçanın ne kadar değerli olduğuna vurgu yapar. *"İşte bizler de bu sanat eserlerindeki birbirinden farklı parçalar gibiyiz ve farklılıklarımızla güzeliz."* diyerek etkinliği tamamlar.

Çalışmalar bittiğinde her bir çalışma fotoğraflanarak daha sonra sınıf panosunda sergilenebilir.

Değerlendirme ve Kapanış

Öğrencilere etkinlik sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından etkinliğe ilişkin sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar

Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Öğretmen etkinlik süreci boyunca öğrencileri gözlemlemeli ve bütün öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmelidir.

Etkinlik Adı

34 - ARKADAŞIMI TANIYORUM

| | |
|-------------------------------|--|
| Etkinliğin Amaçları | <p>Aynı sınıflarda eğitim öğretim gören, farklı kültürel özellik ve değerlere sahip öğrenciler arasında;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gruplar arası doğrudan ve dolaylı etkileşimin sıklığını ve niteliğini artırmak,✓ Gruplar arası etkileşim istek ve fırsatlarını artırmak,✓ Gruplar arası arkadaşlığı ve iş birliğini geliştirmek,✓ Gruplar arası ön yargıların azaltılmasına katkı sağlamak. |
| Etkinliğin Kazanımları | <p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Etkileşimde bulunarak birbirlerinin yaşadıklarını ve hissettiklerini fark eder,✓ Gruplar arası arkadaşlığı geliştirir,✓ Gruplar arası iletişimde esnek ve kabul edici olur. |
| Hedef Kitle | İlkokul |
| Kişi Sayısı | Sınıf mevcudu |
| Materyal | Kâğıt Kalem Torba |
| Süre | Bir ders saati |
| Yer | Sınıf/Okul bahçesi |
| Etkinlik Akış Süreci | <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen sınıfa girerek öğrencileri selamlar. Sınıfa öncesinde hazırlamış olduğu küçük kâğıtları gösterir.✓ Her öğrenciye ikişer kâğıt dağıtılır. Öğrenciler istedikleri kadar kâğıt alabilirler. Öğrencilerden aldıkları kâğıtlara kendileriyle ilgili olumlu ve belirgin özelliklerini, diğer arkadaşlarına göstermeden kâğıtlara yazmaları istenir. Her kâğıda bir özellik yazılacaktır.✓ Öğretmen sıraların arasında getirdiği torbayla gezerek öğrencilerin yazdıkları kâğıtları torbaya atmalarını ister. Öğretmen, kâğıtları toplamayı bitirdikten sonra öğrencileri dörder kişilik gruplara ayırır. Her grupta, bir yabancı uyruklu öğrencinin olmasına özen gösterilir.✓ Daha sonra öğretmen torbadan kâğıtları çekerek bütün gruptaki öğrencilere, söylenen özelliklerle ilgili sorular sorulur. <p><i>Hızlı koşan kim?</i></p> |

Güzel şarkı söyleyen kim?

Kitap okumayı seven kim?

- ✓ Öğrencilerden grup içinde düşünüp tartışıp fikir birliğine vararak sorulara cevap vermeleri beklenir. Doğru kişiyi bulan her gruba bir puan verilir ve en çok puan toplayan grup hep beraber alkışlanır. Böylece birbirlerini yakından tanımalarına olanak sağlanır.

Değerlendirme ve Kapanış Öğrenciler bu etkinliği yaparken farklı gruplardaki öğrencilerin iletişim kurmalarını ve birbirlerini tanımalarını sağlar.

Öğrencilere etkinlik sırasında gösterdikleri katılım, gruplarına yaptıkları katkılar ve performansları ile ilgili olumlu geri bildirimler verilir. Ardından etkinliğe ilişkin sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

Değerlendirme sorularına yanıt vermeleri için gönüllü öğrencilere söz verilir. Her öğrencinin sürece dâhil olmasına özen gösterilir. Bu süreçte yabancı uyruklu öğrenciler söz almak istemezler ise öğretmenin cesaretlendirmesi ile onların da görüşlerinin ve duygularının alınmasına dikkat edilir. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

İlave Bilgi ve Uyarılar Gruplar arası etkileşimin, düşüncelerin, duyguların ve davranışların olumlu bir şekilde gelişip gelişmediği gözlenir.

Etkinlik sırasında yabancı uyruklu öğrencilerin sürece aktif katılımı teşvik edilmelidir.



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



Bu kitap Millî Eğitim Bakanlığınca
ücretsiz olarak dağıtılmıştır.
Para ile satılamaz.



**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

