

**ÖZEL EĞİTİM
MESLEK OKULU
DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ
DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI**

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI**

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	5
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI.....	5
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ.....	6
a. Değerlerimiz	6
b. Yetkinlikler	7
ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI.....	8
BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	8
SONUÇ.....	9

ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

1. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI.....	10
2. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME ÖĞRETME YAKLAŞIMI.....	11
3. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI.....	11
4. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR	12

ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

1. ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI.....	13
2. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI HEDEFLERİNİN YAPISI.....	14
3. HEDEF, HEDEF DAVRANIŞ VE AÇIKLAMALAR.....	16
4. DERS PLANI ÖRNEKLERİ.....	30

GİRİŞ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programları; öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri akademik bilgi, kavram ve becerileri kazanmalarını; bunları kullanarak kendilerini bireysel, sosyal, duygusal, kültürel, günlük yaşam, iş ve mesleki alanlarda geliştirebilmelerini; toplumda bilinçli üreten ve problem çözebilen bağımsız bireyler olabilmelerini sağlamayı hedefleyen bir bütünlük içinde yapılandırılmıştır. Öğretim programları, tamamen bilgi aktarımından çok bireysel farklılıkları dikkate alan, beceri ve değer kazandırmayı amaçlayan, yalın ve anlaşılır bir şekilde hazırlanmıştır. Bu amaca uygun olarak programlarda hem farklı konu ve kademelerde sarmal bir yaklaşım benimsenerek tekrar eden hedef ve açıklamalara hem de bütüncül bir şekilde bir defada kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki grupta yer alan hedef ve açıklamalar; ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim süreci içinde hayatla ilişkileri kurulabilecek şekilde hazırlanmıştır. Bununla birlikte hazırlanan hedef ve açıklamalar; değerler, yetkinlikler ve beceriler bakımından bütüncül bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe sahiptir. Sonuç olarak öğretim programları anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayacak şekilde, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkisi kurulmuş, günlük hayatta değerler, beceriler ve yetkinlikler çerçevesinde bütünleştirilerek oluşturulmuştur.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları, Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de yer alan Özel Eğitimin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve

öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve özel eğitim meslek okulu seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
2. İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde; öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
3. Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
4. Özel eğitim meslek okulu eğitimini tamamlayan öğrencilerin okul öncesi, ilkokul ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle insanlarla etkileşim kurabilen, toplumsal kurallara uyum sağlayabilen, toplumsal yaşama katılım için çabalayan, yaşamlarını bağımsız olarak sürdürebilen bireyler olmalarını sağlamak; “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde (TYÇ)” ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir mesleğe hazır, toplum hayatında üretime katkısı olan, millî ve manevi değerleri benimseyen bireyler olmalarını sağlamak

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı bireye değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlar kazandırmaktır. Değerler toplumun millî ve manevi kaynaklarından günümüze ulaşmış ve yarınlara aktarılacak öz mirastır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata aktarımıdır. Bu yönüyle değerler ve yetkinlikler; birbirinden ayrılmaz bir şekilde öğrenme, öğretme süreçleriyle kazandırılmaya çalışılan bilgi, beceri ve davranışlar ile birlikte ele alınarak programın perspektifini oluşturmaktadır.

a. Değerlerimiz

Değerler; bir sosyal grup veya toplumun varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli olduğu kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlardır. Değerler toplum ya da bireyler tarafından benimsenen, birleştirici olgulardır. Aynı zamanda değerler, toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşıladığına ve bireylerin iyiliği için olduğuna inanılan ölçütlerdir. Değer eğitiminin temel amaçlarından biri de öğrencilerin sağlıklı, tutarlı ve dengeli bir kişilik geliştirmelerini sağlamaktır. Değerler, insanın tutum ve davranışlarını biçimlendirmede önemli bir role sahiptir.

Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek eğitim sisteminin asli görevidir; eğitim-öğretim faaliyetleri yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi, değerleri kazandırma çerçevesindeki işlevini, öğretim programıyla yerine getirir. Öğretim programları; hedefler, içerik, öğretim strateji ve yöntem teknikleri, öğrenme-öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, gibi eğitim, öğretimin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Özel eğitim meslek okulu öğretim programlarında da bu anlayışla değerlerimiz; ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, özel eğitim meslek okulu öğretim programlarının her birinde gerçekleştirilmek üzere yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

b. Yetkinlikler

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kişisel, sosyal, akademik yaşamlarında ve hatta ileri dönem iş yaşamlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazesi olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. Eğitim sistemimiz de yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. TYÇ'de ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilimde/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade olmak üzere sekiz anahtar yetkinlik belirlenmiştir. Özel eğitim çerçevesinde yabancı dillerde iletişime ait yetkinlikler öğretim programlarında ele alınmamıştır. Öğretim programlarında yer alan yetkinlikler TYÇ'de aşağıdaki gibi tanımlanmaktadır:

Ana dilde iletişim: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

Matematiksel yetkinlik ve bilimde/teknolojide temel yetkinlikler: Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi için matematik üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

Dijital yetkinlik: İş hayatı, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik; bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ve ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

Öğrenmeyi öğrenme: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler: Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürler arası yetkinlikleri içermekte olup bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak, gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini

de kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılara ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

Kültürel farkındalık ve ifade: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

İnisiyatif alma ve girişimcilik: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil, işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte, toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Değerlendirme, öğretme ve öğrenmenin etkililiğini belirlemek amacı ile yapılan, öğretimle ilgili verilerin toplanmasını ve yorumlanmasını içeren çok adımlı ve sistematik bir süreçtir. Öğrenme, öğretme ve planlama sürecini doğrudan etkileyen ve eğitim sisteminin temel öğelerinden biri olan değerlendirme, öğretim programlarında önemli bir yere sahiptir. Öğretim programlarında sürekli değerlendirme tüm öğrencilerin ilerleyişlerinin tespiti için önemlidir. Öğretim öncesinde yapılan değerlendirme, öğrenci hakkında bilgi edinilmesini ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesini; öğretim sırasında yapılan değerlendirme, öğrenci ve öğretmene geri bildirim verilmesini; öğretim sonunda yapılan değerlendirme ise öğrenme hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı ve belirli alanlarda değişiklik yapılması gerekip gerekmediği hakkında karar vermeyi sağlayacaktır. Toplanan veriler sistematik olarak kaydedilmelidir. Öğretim öncesi, sırası ve sonrasında yapılan tüm değerlendirmeler uygulanan öğretim konusunda yol gösterir. “Öğrenci nasıl öğrenmektedir?”, “Ne tür ipuçlarına ihtiyaç duymaktadır?”, “En fazla desteklenmesi gereken alan nedir?”, “Ne tür öğretimsel uyarlamalara ihtiyacı bulunmaktadır?” gibi uygun ölçme değerlendirme süreçlerine yer verilerek bu tür sorulara cevap aranmalıdır.

Ölçme değerlendirme ilkelerinden aşağıdakilere dikkat edilmelidir:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, hedeflerin ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
2. Ölçme değerlendirme süreci, yetersizliği olan öğrencinin bireysel özelliklerine göre biçimlendirilmelidir.
3. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara yol gösterir. Bu araç ve yöntemlerin uygulanmasında gerekli uygulama ilkeleri dikkate alınmalıdır.

BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde öğrencinin çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut ilgi ve birikimi dikkate alınarak, aralarındaki ilişki göz önünde bulundurularak ve bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine göre program düzenlenmiştir. Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Öğretim programlarında,

her yaş döneminde bireylere ait gelişim özellikleri dikkate alınarak birtakım uygulamaların gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Gelişim, evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların hedeflerini gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir. Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi belirli yönelimlerle karakterize edilebilir. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan hedef ve hedef davranışların ön koşul ve ardışıklığı noktasında dikkate alınmış hem de kademeler düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi bilişsel gelişimi etkiler ve bilişsel gelişimden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir hedefin gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Bireyler arası farklılık bir bireyin diğerlerinden birden fazla özelliği bakımından farklı olmasıdır. Tüm öğrenciler için bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda öğretim programları temel alınarak bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. BEP’te yer alacak olan hedeflerin belirlenmesinde, öğrenme öğretme sürecinin düzenlenmesinde ve başarının değerlendirilmesinde o öğrencinin hazır bulunuşluğu, bilişsel, sosyal ve bedensel özellikleri farklılaşabilir. Bu nedenle öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (mevcut performansları, hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.

SONUÇ

Öğretim programlarını hazırlama sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçildiği aşağıda sıralanmıştır:

- Farklı ülkelerin özel eğitim programları incelenmiştir.
- Yurt içinde ve yurt dışında öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmıştır.
- Başta anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükümet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiştir.
- Programın hedefleri ve yapısı Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programları hazırlanmıştır.

ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

1. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI

Özel Eğitim Meslek Okulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda (1739 sayılı) ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri ile 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de ifade edilen Özel Eğitimin Temel İlkeleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Özel Eğitim Meslek Okulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerde ulaşılması beklenen amaçlar şunlardır:

1. Temel dinî ve ahlaki sorulara cevap verebilmeleridir.
2. Allah'ı (c.c.), Peygamberimiz'i (s.a.v.) ve Kur'an-ı Kerim'i tanıyabilmeleridir.
3. Dinî kavramları doğru anlayıp kullanabilmeleridir.
4. Dinî inanç ve ibadetlerini tanıyabilmeleridir.
5. İslam dinini ana kaynakları ile birlikte tanımlayabilmeleridir.
6. İslam'ın iman, ibadet ve ahlaki esaslarını tanımlayabilmeleridir.
7. Toplumsal olarak sergilenen dinî ve ahlaki davranışları tanımlayabilmeleridir.

8. Fiziki ve toplumsal çevreyi koruma bilincine ulaşabilmeleridir.
9. İnanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisini kavrayabilmeleridir.
10. Dinî ve millî bayramları tanıyabilmeleri, vatan ve millet sevgisini fark edebilmeleridir.
11. Temel iş ahlakının edinebilmesi, bir işi yaparken ona rehberlik edecek hedef davranışları sergilemeleridir.

2. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Özel eğitim meslek okuluna yönelik geliştirilen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı kapsamında, öğrenme öğretme süreçlerine yönelik birden fazla yöntem ve tekniğe yer verilmiştir. Din eğitimi ve özel eğitimde yer alan yöntem ve teknikler bir arada kullanılmıştır.

Özel eğitimde kullanılan uygulamalı davranış analizi temelli bir yöntem olan doğrudan öğretim yöntemi başta olmak üzere, yanlışsız öğretim yöntemleri (eş zamanlı ipucuyla öğretim, sabit bekleme süreli öğretim), ayırık deneme öğretimi gibi davranışçı yaklaşımı temel alan yöntemlerin yanı sıra, drama, sosyal öykü, soru-cevap, video ile model olma gibi öğretim yöntem ve teknikleri de hedef ve hedef davranışlara yönelik öğrenme-öğretme süreçlerinde ele alınmıştır.

Programdaki öğrenme-öğretme süreçleri bağlamında tek bir yaklaşım ya da yöntem benimsenmemeli, farklı öğretim yöntem ve teknikleri öğrencilerin özelliklerine ve gereksinimlerine göre bir arada kullanılmalıdır. Ayrıca öğrenme-öğretme sürecinde uygun öğretim stratejileri seçilirken hedef davranışlar, öğrencilerin ön bilgi, beceri, tutum, değerler ve gelişim düzeyleriyle birlikte öğrenilecek konu, erişilebilir kaynaklar/olnaklar ve ayrılan süre de dikkate alınmalıdır.

3. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme süreçlerinin etkisini ortaya koymada önemlidir. Ölçme ve değerlendirme yoluyla programların istenilen başarıyı gösterip göstermediği, öğrencilerden beklenen bilgi, beceri ve tutumların gelişip gelişmediği belirlenir. Ölçme ve değerlendirme öğrenme-öğretme sürecinin izlenmesi, her aşamada ortaya çıkan sorunları tespit etme ve düzenleme olanağı sağlar. Öğretmenler; öğrencilerin programla ilgili bilgi, beceri, değer ve tutumlarına yönelik gereksinimlerini belirlemede, bireysel gelişimlerini izlemede, öğrencileri öğrenmeye ve becerilerini geliştirmeye yönelik destekleme sürecinde değerlendirme yapar. Böylece değerlendirme öğrencilerin eğitiminde geliştirici bir rol oynar.

Öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersindeki gelişimlerinin sürekli izlenmesi, her bir öğrenme alanında öğretmenin sınıf içi gözleme dayalı bir değerlendirme yapmasını gerektirir. Süreç içinde yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmalarında, hedeflerin ne ölçüde kazanıldığını ortaya koyacak uygulamalar ve öğrenme deneyimlerinin oluşturulması önemlidir. Özellikle öğrencileri öğretim esnasında anlık olarak izleme, geri bildirimde bulunma ve yönlendirme önemli görülmektedir.

Özel eğitim meslek okuluna yönelik geliştirilen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda ölçme ve değerlendirme araçları olarak davranış kayıt formu ve kontrol listesi kullanılabilir.

4. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Öğretmenlerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin içeriğinde yer alan becerilerin öğretimini, programın temel yaklaşımı olan uygulamalı davranış analizinin önerdiği aşağıdaki ilkelere göre gerçekleştirmesi beklenmektedir:

- Öğretilen davranışın/becerinin analiz edilmesi ve tanımlanması
- Öğrencinin beceride yapabildiklerinin sürekli ve doğrudan ölçülmesi
- Öğretim süresince öğrencinin aktif olması için fırsatlar sağlanması
- Öğrenci davranışlarına anında ve sistematik dönütler verilmesi
- Öğrenci davranışlarının uyarılarla kontrolü sürecinde öğretim amaçlı ipuçları ya da yardımlardan doğal uyarılara geçişin sağlanması
- Yeni öğrenilen becerilerin yeni materyal, durum ve ortamlara genellenebilmesi için ilgili stratejilerin uygulanması

Bu ilkeler doğrultusunda öğrencilerin öğrenme ve davranış özellikleri ile gereksinimleri göz önünde bulundurulurken birebir ve küçük grup düzenlemelerinde programın öğrencinin özelliklerine uygun şekilde bireyselleştirilmesi gereklidir. Bu süreçte aşağıda kısaca belirtilen iki noktaya dikkat edilmesi önemlidir:

- Uygulamacı, bu programdan seçilen ve öğrencinin BEP'te hedeflenen kavram ve beceriler için kavram ve beceri analizi yapmalıdır. Yapılan bu analizler veri kayıt formlarına dönüştürülmelidir.
- Uygulamacı, hedef davranışların öğretiminde öğrenmenin aşamaları olan edinim, akıcılık, kalıcılık ve genellemeye ilişkin amaç belirlemeli ve öğretimi planlamalıdır.

Öğrenmenin birinci aşaması olan edinim, öğrencinin daha önce yapamadığı bir davranış ya da beceriyi belli bir doğrulukta yapar hâle gelmesidir. Öğrencinin bir davranış ya da beceriyi edinim aşamasında öğrenmesi; daha bağımsız olması, güvenliği ve yaşam kalitesinin artması açısından önemlidir. Edinim aşamasına ilişkin «Öğrenci İslam'ın şartlarını söyler.» örneği verilebilir.

Akıcılık, yeni öğrenilmiş bir davranış ya da davranış zincirini öğrencinin hızlı ve kolay biçimde yapmasıdır. Akıcılıktan söz edebilmek için davranışın edinim aşamasında belli bir doğruluk düzeyinde yerine getiriliyor olması gerekmektedir. Akıcılık aşamasına ilişkin “Öğrenci en fazla 3 saniye içinde İslam'ın şartlarını söyler.” örneği verilebilir.

Kalıcılık, öğretim sona erdikten sonra da öğrencinin performansının sürmesidir. Kalıcılık sağlanabilirse öğretim koşulları olmaksızın öğrenci öğrendiklerini hâlen sergileyebiliyor durumda olur. Bir başka deyişle uygulamacı öğretim zamanında daha önce öğretilen bir davranış ya da becerinin öğretime geri dönmek yerine yeni beceri ya da davranışların öğretime yer verebilir. Örneğin “Öğrenci öğretim bittikten bir, üç ve beş hafta sonra İslam'ın şartlarını söyler.” şeklinde kalıcılık amacı yazılabilir.

Genelleme, öğrencinin öğretim koşulları dışında diğer koşullarda (farklı araç gereçler, ortam, kişi, durum) da öğrendiklerini sergileyebilmesidir. Bir başka deyişle öğrencinin öğrendiği bilgi, beceri ve davranışları günlük yaşamında kullanmasıdır. Bu aşamaya ilişkin “Öğrenci ailesinden biri sorduğunda İslam'ın şartlarını söyler.” örneği verilebilir. Kalıcılık ve genellemenin sağlanmasında aileyle iş birliği önemlidir. Uygulamacı mutlaka aileyle iş birliği içinde olmalıdır.

Öğrenme-öğretme sürecinde yararlanılabilecek etkinlik örneklerine programın sonunda yer alan ders planlarında yer verilmiş, ölçme ve değerlendirme için çeşitli önerilerde bulunulmuştur. Uygulamada bu etkinliklerin yanı sıra, programın felsefesine uygun şekilde bireysel farklılıklara duyarlı ve esnek olmak koşuluyla uygulamacılar da yeni etkinlikler geliştirmelidir.

ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

1. ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Özel Eğitim Meslek Okulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı, bu öğrencilerde dinî-konular ile yaşadıkları hayat arasında bağlantı kurabilecek şekilde tavır ve tutum geliştirmeyi, bu doğrultuda bilgi, beceri ve davranışları ayrıca öğrencilerin İslam dininin öğütlediği iş ahlakına uygun mesleki davranışları kazandırmayı amaçlamıştır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda 10 öğrenme alanı yer almaktadır. Bu öğrenme alanları şunlardır:

1	Dünyada Yaşayan Bazı Büyük Dinler
2	İslam'ın ve İmanın Şartları
3	Allah (c.c.), Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Kur'an-ı Kerim
4	İslam Dinine İlişkin Günlük Hayatta Kullanılan İfadeler
5	İslam'da Temizlik
6	İslam'da İbadet ve İbadet Yerleri
7	İslam'ın Öğütlediği Güzel Davranışlar
8	Millî ve Manevi Değerler
9	İslam'da Toplumsal Görevlerimiz
10	İslam'da İş Ahlakı

Dünyada Yaşayan Bazı Büyük Dinler: Bu öğrenme alanında öğrencilere İslam perspektifinde dünyada yaşayan bazı büyük dinler, bu dinlerin peygamberleri ve kutsal kitapları ile ilgili hedef davranışların kazandırılması amaçlanmaktadır.

İslam'ın Şartları ve İman Esasları: Bu öğrenme alanında öğrencilerin imanın anlamıyla birlikte imanın ve İslam'ın şartlarının neler olduğunu ifade etmeleri hedeflenmektedir.

Allah (c.c.), Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Kur'an-ı Kerim: Bu öğrenme alanında öğrencilerin Allah'ı (c.c.), Peygamberimizi (s.a.v.) ve Kur'an-ı Kerim'i tanımaları hedeflenmektedir.

İslam Dinine İlişkin Günlük Hayatta Kullanılan İfadeler: Bu öğrenme alanında öğrencilerin İslam dinine ilişkin günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrenmesini sağlayacak besmele, şükür, dua, selamlaşma, kelime-i tevhid ve kelime-i şahadet gibi hedef davranışların öğretimi amaçlanmaktadır.

İslam'da Temizlik: Bu öğrenme alanında öğrencilere İslam dininin temizliğe verdiği önem, günlük temizlik, çevre temizliği, abdest ve gusül abdesti ile ilgili temel bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

İslam'da İbadet ve İbadet Yerleri: Bu öğrenme alanında öğrencilerin ibadetin İslam dinindeki önemini ifade etmesi, İslam dinindeki başlıca ibadetlerden namaz, oruç, zekât ve hac ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanması ve başlıca ibadet yerlerini tanıması hedeflenmektedir.

İslam'ın Öğütlediği Güzel Davranışlar: Bu öğrenme alanında öğrencilerin dinimizin öğütlediği bazı güzel davranışları ifade etmeleri ve doğru söyleme, çalışkan olma, sabırlı ve güler yüzlü olma gibi davranışları kazanmaları hedeflenmektedir.

Millî ve Manevi Değerler: Bu öğrenme alanında öğrencilerin millî ve manevi değerlerimizden; vatan, bayrak, şehit ve gazi gibi kavramlarla ilgili hedef ve hedef davranışları kazanmaları amaçlanmaktadır.

İslam'da Toplumsal Görevlerimiz: Bu öğrenme alanında öğrencilere toplumun diğer üyelerine karşı sorumluluklarını yerine getirmelerini sağlayacak hedef davranışların kazandırılması amaçlanmaktadır.

İslam'da İş Ahlakı: Bu öğrenme alanında öğrencilerin temel iş ahlakını edinmeleri ve iş yaşamlarında onlara rehberlik edecek hedef davranışların kazandırılması hedeflenmektedir.

2. ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI HEDEFLERİNİN YAPISI

Özel Eğitim Meslek Okulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğrenme alanları; Dünyada Yaşayan Bazı Büyük Dinler, İslam'ın ve imanın şartları, Allah (c.c.), Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Kur'an-ı Kerim, İslam dinine ilişkin günlük hayatta kullanılan ifadeler, İslam'da temizlik, İslam'da ibadet ve ibadet yerleri, İslam'ın öğütlediği güzel davranışlar, millî ve manevi değerler, İslam'da toplumsal görevlerimiz ve İslam'da iş ahlakı öğrenme alanları olmak üzere on öğrenme alanı mevcuttur. Bu öğrenme alanlarının altında hedefler ve hedef davranışlar yer almaktadır. Programda yer alan hedef ve hedef davranışlar, UDA yaklaşımının temel ilkelerinden biri olan gözlenebilirlik ve ölçülebilirlik dikkate alınarak yapılandırılmıştır.

Tablo 1. Öğretim Programının Öğrenme Alanları, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları

ÖĞRENME ALANLARI	HEDEF SAYILARI	HEDEF DAVRANIŞ SAYISI
1. Dünyada Yaşayan Bazı Büyük Dinler	4	14
2. İslam'ın ve İmanın Şartları	4	17
3. Allah (c.c.), Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Kur'an-ı Kerim	4	28
4. İslam Dinine İlişkin Günlük Hayatta Kullanılan İfadeler	7	32
5. İslam'da Temizlik	7	26
6. İslam'da İbadet ve İbadet Yerleri	6	27
7. İslam'ın Öğütlediği Güzel Davranışlar	2	19
8. Milli ve Manevi Değerler	7	30
9. İslam'da Toplumsal Görevlerimiz	5	22
10. İslam'da İş Ahlakı	1	9
Toplam	47	224

Tablo 2. Öğrenme Alanlarında Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması

Öğrenme Alanları	Bilişsel	Duyuşsal	Psikomotor	Toplam
1. Dünyada Yaşayan Bazı Büyük Dinler	4			4
2. İslam'ın ve İmanın Şartları	4			4
3. Allah (c.c.), Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Kur'an-ı Kerim	4			4
4. İslam Dinine İlişkin Günlük Hayatta Kullanılan İfadeler	4	2	1	7
5. İslam'da Temizlik	6	1		6
6. İslam'da İbadet ve İbadet Yerleri	5	1		6
7. İslam'ın Öğütlediği Güzel Davranışlar	2			3
8. Milli ve Manevi Değerler	5	1	1	6
9. İslam'da Toplumsal Görevlerimiz	5			6
10. İslam'da İş Ahlakı	1			1
Toplam	40	5	2	47

3. HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
1. DÜNYADA YAŞAYAN BAZI BÜYÜK DİNLER	1.1. Dünyada yaşayan bazı büyük dinlerin neler olduğunu söyler.	1.1.1. İslamiyet'in ilahi din olduğunu söyler. 1.1.2. Yahudiliğin (Musevilik) büyük dinlerden biri olduğunu söyler. 1.1.3. Hristiyanlığın büyük dinlerden biri olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru-Cevap	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	1.2. İslam dinine ilişkin temel bilgileri söyler.	1.2.1. İlahi dinin "İslam" dini olduğunu söyler. 1.2.2. İslam dinini kabul eden kişinin "Müslüman" olduğunu söyler. 1.2.3. İslam dininin peygamberinin "Hz. Muhammed (s.a.v.)" olduğunu söyler. 1.2.4. İslam dininin kutsal kitabının "Kur'an-ı Kerim" olduğunu söyler. 1.2.5. İslam dininin ibadet yerinin "cami, mescit ve temiz olan her yer" olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru-Cevap	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	1.3. Yahudiliğe (Musevilik) ilişkin temel bilgileri söyler.	1.3.1. Yahudilik (Musevilik) dininin peygamberinin "Hz. Musa" olduğunu söyler. 1.3.2. Yahudilik (Musevilik) dininin kutsal kitabının "Tevrat" olduğunu söyler. 1.3.3. Yahudilik (Musevilik) dininin ibadet yerinin "Sinagog (Havra)" olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru-Cevap	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	1.4. Hristiyanlığa ilişkin temel bilgileri söyler.	1.4.1. Hristiyanlık dininin peygamberinin "Hz. İsa" olduğunu söyler. 1.4.2. Hristiyanlık dininin kutsal kitabının "İncil" olduğunu söyler. 1.4.3. Hristiyanlık dininin ibadet yerinin "Kilise" olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru-Cevap	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2. İSLAM'IN VE İMANIN ŞARTLARI	2.1. İslam'ın şartlarını söyler.	2.1.1. İslam'ın şartının beş olduğunu söyler. 2.1.2. İslam'ın şartlarından birinin Kelime-i Şehadet olduğunu söyler. 2.1.3. İslam'ın şartlarından birinin namaz kılmak olduğunu söyler. 2.1.4. İslam'ın şartlarından birinin oruç tutmak olduğunu söyler. 2.1.5. İslam'ın şartlarından birinin zekât vermek olduğunu söyler. 2.1.6. İslam'ın şartlarından birinin hacca gitmek olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	2.2. İmanın şartlarını söyler.	2.2.1. İmanın şartlarının altı olduğunu söyler. 2.2.2. İmanın şartlarından birinin Allah'a (c.c.) inanmak olduğunu söyler. 2.2.3. İmanın şartlarından birinin meleklerle inanmak olduğunu söyler. 2.2.4. İmanın şartlarından birinin kitaplara inanmak olduğunu söyler. 2.2.5. İmanın şartlarından birinin peygamberlere inanmak olduğunu söyler. 2.2.6. İmanın şartlarından birinin ahirete inanmak olduğunu söyler. 2.2.7. İmanın şartlarından birinin kaza ve kadere inanmak olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	2.3. Kelime-i Tevhid'i ve anlamını söyler.	2.3.1. Kelime-i Tevhid'in "La ilahe illallah, Muhammedün resûlullah." olduğunu söyler. 2.3.2. Kelime-i Tevhid'in "Allah'tan (c.c.) başka ilah yoktur. Hz. Muhammed (s.a.v.) Allah'ın (c.c.) elçisidir." anlamına geldiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	2.4. Kelime-i Şehadet'i ve anlamını söyler.	2.4.1. Kelime-i Şehadet'in "Eşhedü en la ilahe illallah ve eşhedü enne Muhammeden abdühü ve resûlüh." olduğunu söyler. 2.4.2. Kelime-i Şehadet'in "Allah'tan (c.c.) başka ilah olmadığına, Hz. Muhammed'in (s.a.v.) onun kulu ve elçisi olduğuna şahitlik/tanıklık ederim." anlamına geldiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3. ALLAH (C.C.), HZ. MUHAMMED (S.A.V.) VE KURAN-I KERİM	3.1. Allah'ın (c.c.) var ve bir olduğunu söyler.	3.1.1. Allah'ın (c.c.) var olduğunu söyler. 3.1.2. Allah'ın (c.c.) bir ve tek olduğunu söyler. 3.1.3. Allah'ın (c.c.) eşi ve benzeri olmadığını söyler. 3.1.4. Her şeyi yaratan ve var edenin Allah (c.c.) olduğunu söyler. 3.1.5. Allah'ın (c.c.) her şeyi gördüğünü ve işittiğini söyler	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	3.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hayatı ile ilgili bilgileri söyler.	3.2.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Allah (c.c.) tarafından peygamber olarak seçildiğini söyler. 3.2.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) son peygamber olduğunu söyler. 3.2.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) 571 yılında doğduğunu söyler. 3.2.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Mekke'de doğduğunu söyler. 3.2.5. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) annesinin adının Amine olduğunu söyler. 3.2.6. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) babasının adının Abdullah olduğunu söyler. 3.2.7. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) 40 yaşında peygamber olduğunu söyler. 3.2.8. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) 622 yılında hicret ettiğini söyler. 3.2.9 Hz. Muhammed'in (s.a.v.) 632 yılında vefat ettiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	3.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) ahlaki özelliklerini söyler.	3.3.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) güzel bir ahlaka sahip olduğunu söyler. 3.3.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesur ve kararlı olduğunu söyler. 3.3.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) çalışkan olduğunu söyler. 3.3.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) yardımlaşmayı sevdiğini söyler. 3.3.5. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğayı ve canlıları sevdiğini söyler. 3.3.6. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlara değer verdiğini söyler. 3.3.7. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğru ve güvenilir olduğunu söyler. 3.3.8. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) temizliğe önem verdiğini söyler. 3.3.9. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) başkalarının haklarına saygılı olduğunu söyler. 3.3.10. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	3.4. Kur'an-ı Kerim'e ait özellikleri söyler.	3.4.1. Kutsal kitabımızın adının "Kur'an-ı Kerim" olduğunu söyler. 3.4.2. Kur'an-ı Kerim'in Allah (c.c.) tarafından gönderildiğini söyler. 3.4.3. Kur'an-ı Kerim'in Hz. Muhammed (s.a.v.) vasıtasıyla tüm insanlığa gönderildiğini söyler. 3.4.4. Kur'an-ı Kerim'in ilahi kitap olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4. İSLAM DİNİNE İLİŞKİN GÜNLÜK HAYATTA KULLANILAN İFADELER	4.1. Bir işe besmele ile başlanması gerektiğini söyler.	4.1.1. Bismelenin “Bismillâhirrahmânirrahim/Bismillah” olduğunu söyler. 4.1.2. Bismelenin “Rahman ve Rahim olan Allah’ın (c.c.) adıyla (esirgeyen ve bağışlayan Allah’ın adıyla)” anlamına geldiğini söyler. 4.1.3. Bir işe başlarken “Bismillahirrahmanirrahim/Bismillah” ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	4.2. Selamlaşmada dinî ifadeleri de kullanır.	4.2.1. Karşılaştığı kişilere “Selamünaleyküm.” ifadesini söyler. 4.2.2. “Selamünaleyküm.” diyen birine “Aleykümselam.” diyerek karşılık verir. 4.2.3. Bir ortama girdiğinde oradakilere “Selamünaleyküm.” ifadesini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model Drama	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	4.3. Selamlaşmanın önemini fark eder.	4.3.1. Karşılaştığı kişilerle selamlaşır. 4.3.2. Karşılaştığı kişilerle selamlaşmaktan zevk alır. 4.3.3. Karşılaştığı kişilerin selamını almaktan mutluluk duyar.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	4.4. İslam dinine ilişkin günlük hayatta kullanılan ifadeleri kullanmaya istekli olur.	4.4.1. Bir işe başlarken “Bismillahirrahmanirrahim/Bismillah” ifadesi ile başlamaya istekli olur. 4.4.2. Karşılaştığı kişilerle selamlaşma da istekli olur. 4.4.3. Selam veren birisinin selamını almakta istekli olur. 4.4.4. Selamlaşma ifadelerini seçerken “Selamünaleyküm.” ve “Aleykümselam.” ifadelerini seçmede istekli olur.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	4.5. Allah’a şükretme anlamına gelen dinî ifadelerin neler olduğunu söyler.	4.5.1. Elhamdülillah ve hamdolsun’un “Allah’ım (c.c.) sana şükürler olsun.” anlamına geldiğini ifade eder. 4.5.2. Yemeğini bitirdikten sonra “Allah’ım (c.c.) sana şükürler olsun.”/“Elhamdülillah” ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler. 4.5.3. Su içtikten sonra “Allah’ım (c.c.) sana şükürler olsun.”/“Elhamdülillah” ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler. 4.5.4. Hapşırıldığında “Elhamdülillah” ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler. 4.5.5. “Nasılsın?” diye sorulduğunda “Hamdolsun./Çok şükür./Allah’a (c.c.) şükürler olsun.” ifadelerinin söylenmesi gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

4. İSLAM DİNİNE İLİŞKİN GÜNLÜK HAYATTA KULLANILAN İFADELER	4.6. Dua ile ilgili sergilenen davranışları söyler.	<p>4.6.1. Duanın Allah'tan (c.c.) istemek olduğunu söyler.</p> <p>4.6.2. Dua ederken iki elini, avuçları yukarı gelecek şekilde açması gerektiğini söyler.</p> <p>4.6.3. Duanın sonunda "Amin" diyerek ellerin yüze sürüleceğini söyler.</p>	<p>Doğrudan Öğretim</p> <p>Yanlızsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Soru Cevap</p> <p>Video Model</p> <p>Drama</p>	<p>Davranış Kayıt Formu</p> <p>Kontrol Listesi</p>
	4.7. Dilek ve dualarda, karşılaştığı duruma uygun dinî ifadelerin kullanılması gerektiğini söyler.	<p>4.7.1. Beğendiğini belirtmek için "Maşallah" ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.2. Bir işin hayırla sonuçlanması için "İnşallah" ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.3. Ölüm haberi alındığında "Allah (c.c.) rahmet eylesin." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.4. Yolculuğa çıkan kişiye "Hayırlı yolculuklar." ya da "Allah (c.c.) yolunuzu açık etsin." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.5. Hasta olan kişiye "Allah (c.c.) şifa versin." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.6. Yatmaya giden kişiye "Allah (c.c.) rahatlık versin." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.7. İş yapan veya işe giden kişiye "Hayırlı işler." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.8. Vedalaştığı kişiye "Allah'a (c.c.) ısmarladık./Allah'a (c.c.) emanet ol." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.9. Yeni bir şey alan kişiye "Hayırlı olsun." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.10. Hapşırın kişiye "Hayırlı yaşa." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p> <p>4.7.11. Bir kişiye, yaptığı iyilikten dolayı "Allah (c.c.) razı olsun." ifadesinin söylenmesi gerektiğini söyler.</p>	<p>Doğrudan Öğretim</p> <p>Yanlızsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Soru Cevap</p> <p>Video Model</p> <p>Drama</p> <p>Sosyal Öykü</p>	<p>Davranış Kayıt Formu</p> <p>Kontrol Listesi</p>

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
5. İSLAM'DA TEMİZLİK	5.1. İslam dininin temizliğe verdiği önemi söyler.	5.1.1. İslam dininin kişisel temizliğe önem verdiğini söyler. 5.1.2. Kişisel temizlikte yapılması gerekenleri söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	5.2. Çevre temizliği için yapılması gerekenleri söyler.	5.2.1. Çevresini temiz tutması gerektiğini söyler. 5.2.2. Çöplerin çöp kutusuna atılması gerektiğini söyler. 5.2.3. Çöplerin (kâğıt, teneke, cam, pil, yağ gibi geri dönüşümü olan maddeler) ayrıştırılarak atılması gerektiğini söyler. 5.2.4. Piknik vb. etkinliklerden sonra çevre temizliği yapılması gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Drama Sosyal Öykü Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	5.3. Çevre temizliğine önem verir.	5.3.1. Çevresini isteyerek temizler. 5.3.2. Çevresini temizlemekten zevk alır.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	5.4. Abdestin farzlarını söyler.	5.4.1. Abdestin farzlarından birinin elleri kollarla birlikte yıkamak olduğunu söyler. 5.4.2. Abdestin farzlarından birinin yüzünü yıkamak olduğunu söyler. 5.4.3. Abdestin farzlarından birinin başını mesh etmek olduğunu söyler. 5.4.4. Abdestin farzlarından birinin ayakları yıkamak olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru-Cevap Drama Eş Zamanlı İpucu ile Öğretim	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

5. İSLAM'DA TEMİZLİK	5.5. Abdestin nasıl alındığını gösterir.	<p>5.5.1. Ellerin yıkanması gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.2. Ağız yıkanması gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.3. Burnun yıkanması gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.4. Yüzün yıkanması gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.5. Kolların yıkanması gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.6. Başın mesh edilmesi gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.7. Kulakların parmaklarla temizlenmesi gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.8. Boynun mesh edilmesi gerektiğini görselden gösterir.</p> <p>5.5.9. Ayakların yıkanması gerektiğini görselden gösterir.</p>	<p>Doğrudan Öğretim</p> <p>Yanlızsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Soru Cevap</p> <p>Drama</p> <p>Video Model</p>	<p>Davranış Kayıt Formu</p> <p>Kontrol Listesi</p>
	5.6. Gusül abdestinin farzlarını söyler.	<p>5.6.1. Ağız yıkamayı gerektiğini söyler.</p> <p>5.6.2. Burnunu yıkamayı gerektiğini söyler.</p> <p>5.6.3. Baştan ayağa tüm vücudunu yıkamayı gerektiğini söyler.</p>	<p>Doğrudan Öğretim</p> <p>Yanlızsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Soru Cevap</p> <p>Video Model</p>	<p>Davranış Kayıt Formu</p> <p>Kontrol Listesi</p>
	5.7. Fatıha suresini okur ve anlamını söyler.	<p>5.7.1. Fatıha suresini okur.</p> <p>5.7.2. Fatıha suresinin anlamını söyler.</p>	<p>Doğrudan Öğretim</p> <p>Yanlızsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Soru Cevap</p> <p>Video Model</p>	<p>Davranış Kayıt Formu</p> <p>Kontrol Listesi</p>

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
6. İSLAM'DA İBADET VE İBADET YERLERİ	6.1. İbadetin İslam dinindeki önemini söyler.	6.1.1. Allah'ın (c.c.) bize verdiği görevleri yerine getirmeye ibadet denildiğini söyler. 6.1.2. Allah'ın (c.c.) ibadet yapmamızı istediğini söyler. 6.1.3. İbadetin Allah (c.c.) rızası için yapıldığını söyler. 6.1.4. Güzel davranış yapmanın ibadet olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	6.2. İslam dinindeki farz ibadetleri söyler.	6.2.1. Farz ibadetlerden birinin namaz kılmak olduğunu söyler. 6.2.2. Farz ibadetlerden birinin oruç tutmak olduğunu söyler. 6.2.3. Farz ibadetlerden birinin zekât vermek olduğunu söyler. 6.2.4. Farz ibadetlerden birinin hacca gitmek olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	6.3. Namaz kılma ile ilgili yapılması gerekenleri söyler.	6.3.1. Namaz kılmaya başlamadan önce abdest alınması gerektiğini söyler. 6.3.2. Namaz kılariken Kâbe'ye (kible) dönülmesi gerektiğini söyler. 6.3.3. Namaz kılariken yapılması gereken hareketleri söyler. 6.3.4. Günde beş vakit namaz olduğunu söyler. 6.3.5. Vakit namazlarının adlarını söyler. 6.3.6. Cuma günü cuma namazı kılındığını söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	6.4. Oruçla ilgili yapılması gerekenleri söyler.	6.4.1. Farz olan orucun Ramazan ayında tutulduğunu söyler. 6.4.2. Orucun başladığı vakte imsak dendiğini söyler. 6.4.3. Orucun bittiği vakte iftar dendiğini söyler. 6.4.4. Orucun sonunda Ramazan Bayramı olduğunu söyler. 6.4.5. Oruç tutarken bir şey yenilip içilmeyeceğini söyler. 6.4.6. Oruç için gece sahura kalkıldığını söyler. 6.4.7. Oruç açılmadan önce dua edildiğini söyler. 6.4.8. Orucun iftar vaktinde açıldığını söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

6. İSLAM'DA İBADET VE İBADET YERLERİ	6.5. Oruç tutmanın önemini fark eder.	6.5.1. Oruç tutmaya önem verir. 6.5.2. Oruç tutmaya istekli olur.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	6.6. Zekâtın özelliklerini söyler.	6.6.1. Zekâtın paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olduğunu söyler. 6.6.2. Zekâtın para ve mal ile yapıldığını söyler. 6.6.3. Zekâtın ihtiyaç sahiplerine verildiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
7. İSLAM'IN ÖĞÜTLEDİĞİ GÜZEL DAVRANIŞLAR	7.1. İslam dininin öğütlediği güzel davranışları söyler.	<p>7.1.1. İslam dininin doğru sözlü olmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.2. İslam dininin yardımsever olmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.3. İslam dininin sözünde durmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.4. İslam dininin adaetli davranmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.5. İslam dininin büyüklere saygılı olmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.6. İslam dininin küçükleri sevmeyi öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.7. İslam dininin affedici olmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.8. İslam dininin çalışkan olmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.9. İslam dininin sabırlı olmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.10. İslam dininin güler yüzlü olmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.11. İslam dininin çevreyi temiz tutmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.12. İslam dininin çevredeki canlılara merhametli davranmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.13. İslam dininin zararlı alışkanlıklardan uzak durmayı öğütlediğini söyler.</p> <p>7.1.14. İslam dininin inanç ve düşüncelere saygı gösterilmesini öğütlediğini söyler.</p>	<p>Doğrudan Öğretim</p> <p>Yanlışsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Soru Cevap</p> <p>Video Model</p> <p>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</p>	<p>Davranış Kayıt Formu</p> <p>Kontrol Listesi</p>
	7.2. Tutum ve tasarruf ile ilgili yapılması gerekenleri söyler.	<p>7.2.1. Lüzumsuz yanan lambanın söndürülmesi gerektiğini söyler.</p> <p>7.2.2. Boşa akan musluğun kapatılması gerektiğini söyler.</p> <p>7.2.3. İhtiyaç fazlası olan paranın biriktirilmesi gerektiğini söyler.</p> <p>7.2.4. Paranın ihtiyaç duyulan yerlere kullanılması gerektiğini söyler.</p> <p>7.2.5. Zamanın verimli şekilde kullanılması gerektiğini söyler.</p>	<p>Doğrudan Öğretim</p> <p>Yanlışsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Soru Cevap</p> <p>Drama</p> <p>Sosyal Öykü</p> <p>Video Model</p>	<p>Davranış Kayıt Formu</p> <p>Kontrol Listesi</p>

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
8. MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLER	8.1. Vatanımızla ilgili temel bilgileri söyler.	8.1.1. Vatanımızın adının Türkiye olduğunu söyler. 8.1.2. Vatanımızı dünya haritası üzerinde gösterir. 8.1.3. Vatan sevgisinin imandan olduğunu söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	8.2. Bayrağımız ile ilgili temel bilgileri söyler.	8.2.1. Bayraklar arasından bayrağımızı gösterir. 8.2.2. Bayrağımızın renginin kırmızı olduğunu söyler. 8.2.3. Bayrağımızdaki sembollerin ay ve yıldız olduğunu söyler. 8.2.4. Bayrağımızı sevmemiz gerektiğini söyler. 8.2.5. Bayrağımıza saygı gösterilmesi gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	8.3. Şehit ve gazinin kime dendiğini söyler.	8.3.1. Allah (c.c.) yolunda ve vatan savunmasında mücadele ederken canını verenlere şehit dendiğini söyler. 8.3.2. Allah (c.c.) yolunda ve vatan savunmasında mücadele edip sağ kalanlara gazi dendiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	8.4. Şehit ve gazilerimize karşı görevlerimizi söyler.	8.4.1. Şehitlerimize saygı duyulması gerektiğini söyler. 8.4.2. Şehitlerimize dua edilmesi gerektiğini söyler. 8.4.3. Gazilerimize saygı duyulması gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

8. MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLER	8.5. Dinimizdeki önemli gün ve geceleri söyler.	<p>8.5.1. Dinimizdeki önemli günlerden birisinin cuma günü olduğunu söyler.</p> <p>8.5.2. Cuma günü cuma namazına gidildiğini söyler.</p> <p>8.5.3. Kadir Gecesi'nin önemli dinî bir gece olduğunu söyler.</p> <p>8.5.4. Kur'an'ın Kadir Gecesi'nde indirildiğini söyler.</p> <p>8.5.5. Dinî gün ve gecelerde dua edilmesinin güzel bir davranış olduğunu söyler.</p> <p>8.5.6. Dinî bayramların iki tane olduğunu söyler.</p> <p>8.5.7. Dinî bayramlardan birinin Ramazan Bayramı olduğunu söyler.</p> <p>8.5.8. Dinî bayramlardan birinin Kurban Bayramı olduğunu söyler.</p> <p>8.5.9. Kurban Bayramı'nda kurban kesildiğini söyler.</p> <p>8.5.10. Bayram namazlarının cemaatle kılındığını söyler.</p> <p>8.5.11. Bayramların sevinçli, mutlu ve güzel günler olduğunu söyler.</p>	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	8.6. Dinimizdeki önemli gün ve gecelerde dua etmenin önemine değer verir.	<p>8.6.1. Cuma günü dua etmekten mutlu olur.</p> <p>8.6.2. Kadir gecesi dua etmekten mutlu olur.</p> <p>8.6.3. Dinî bayramlarda mutlu olur.</p> <p>8.6.4. Dinî bayramlarda büyüklerini ziyaret etmekten zevk alır.</p>	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	8.7. Kevser suresini okur ve anlamını söyler.	<p>8.7.1. Kevser suresini okur.</p> <p>8.7.2. Kevser suresinin anlamını söyler.</p>	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
9. İSLAM'DA TOPLUMSAL GÖREVLERİMİZ	9.1. Anne babaya karşı görevlerimizi söyler.	9.1.1. Anne ve babaya saygı gösterilmesi gerektiğini söyler. 9.1.2. Anne ve babaya karşı nezaket sözcükleri kullanılması gerektiğini söyler. 9.1.3. Anne ve babanın sözünün dinlenilmesi gerektiğini söyler. 9.1.4. Anne ve babaya iyi davranılması gerektiğini söyler. 9.1.5. Yapılacak bir işte anne babanın görüşlerinin alınması gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	9.2. Kardeşlere karşı görevlerimizi söyler.	9.2.1. Kardeşlerin birbirine saygı ve sevgi göstermesi gerektiğini söyler. 9.2.2. Kardeşlerin birbirine yardım etmesi gerektiğini söyler. 9.2.3. Kardeşlerin birbirlerinin haklarına saygı göstermesi gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	9.3. Akrabalara karşı görevlerimizi söyler.	9.3.1. Akrabalara saygı ve sevgi gösterilmesi gerektiğini söyler. 9.3.2. Akrabaların ziyaret edilmesi gerektiğini söyler. 9.3.3. Akrabalara yardım edilmesi gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
	9.4. Komşulara karşı görevlerimizi söyler.	9.4.1. Komşuluk haklarına saygı gösterilmesi gerektiğini söyler. 9.4.2. Komşulara saygı ve sevgi gösterilmesi gerektiğini söyler. 9.4.3. Komşulara karşı sabırlı ve anlayışlı davranılması gerektiğini söyler. 9.4.4. Komşulara ihtiyaç duyduklarında yardım edilmesi gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

9. İSLAM'DA TOPLUMSAL GÖREVLERİMİZ	9.5. Toplumsal yaşamın kurallarını söyler.	9.5.1. Toplu taşıma araçlarında yaşlılara ve hastalara yer verilmesi gerektiğini söyler. 9.5.2. Sokak hayvanlarına yemek ve su verilmesi gerektiğini söyler. 9.5.3. Tüm canlılara karşı merhametli olunması gerektiğini söyler. 9.5.4. Toplum içerisinde ihtiyacı olanlara yardım edilmesi gerektiğini söyler. 9.5.5. Toplumsal ortamlarda gereken yerlerde sıraya girilmesi gerektiğini söyler. 9.5.6. Kamu mallarının korunması gerektiğini söyler. 9.5.7. Toplumsal ortamlarda uygun ses tonuyla konuşulması gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi
------------------------------------	--	---	---	---

	Hedef	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
10. İSLAM'DA İŞ AHLAKI	10.1. İş ahlakı ile ilgili sergilenmesi gereken davranışları söyler.	10.1.1. Bir işe besmele ile başlanması gerektiğini söyler. 10.1.2. İşe tam vaktinde başlanması gerektiğini söyler. 10.1.3. İşin tam vaktinde bitirilmesi gerektiğini söyler. 10.1.4. Çalışma zamanının verimli kullanılması gerektiğini söyler. 10.1.5. İş yeri kurallarına uyulması gerektiğini söyler. 10.1.6. İş arkadaşlarıyla olumlu ilişkiler geliştirilmesi gerektiğini söyler. 10.1.7. İş yerinde verilen görevlerin eksiksiz yerine getirilmesi gerektiğini söyler. 10.1.8. İş yaparken israftan kaçınılması gerektiğini söyler. 10.1.9. İş yerindeki araç gereçlerin özenli kullanılması gerektiğini söyler.	Doğrudan Öğretim Yanlışsız Öğretim Yöntemleri Soru Cevap Video Model	Davranış Kayıt Formu Kontrol Listesi

4. DERS PLANI ÖRNEKLERİ

DERS PLANI ÖRNEĞİ-1

BÖLÜM-1	
Dersin Adı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Öğrenme Alanı	5. İslam'da Temizlik
Hedef	5.4. Abdestin farzlarını söyler.
Hedef Davranışlar	5.4.1. Abdestin farzlarından birinin elleri kollarla birlikte yıkamak olduğunu söyler. 5.4.2. Abdestin farzlarından birinin yüzünü yıkamak olduğunu söyler. 5.4.3. Abdestin farzlarından birinin başını mesh etmek olduğunu söyler. 5.4.4. Abdestin farzlarından birinin ayakları yıkamak olduğunu söyler.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Eş zamanlı ipucu ile öğretim
Öğretim Araç Gereçleri	Ders kitabı, sınıf araç gereçleri, medya araçları (etkileşimli tahta, bilgisayar, tablet gibi), resimli kartlar
Öğretime Hazırlık	
Ortam Düzenleme	Öğrencilerinizin sizi ve öğretim materyallerini karşıdan tam olarak görebilmelerini sağlayınız. Öğrenci özelliklerini de göz önünde bulundurarak mümkünse U düzeni veya yarım ay şeklinde oturma sağlayınız.
Dikkat Çekme	Öğrencilere "Namaz kılmadan önce ne yaparız?", "Aranızdan abdest almayı bilen var mı?", "Abdest alan insanlar ne yapar?" gibi birkaç soru sorunuz. Öğrencilerden gelen cevapları dinleyiniz.
Güdüleme	Öğrencilere "Bugün sizinle abdestin farzlarını öğreneceğiz. Abdestin farzlarını öğrenmek istersiniz değil mi?" diye sorunuz.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	"Şimdi hazırsanız başlayalım." diyerek "Abdest alan birini gördünüz mü?" diye sorunuz.

BÖLÜM-3	
Uygulama	<p>Konuyla ilgili kitapta yer alan metni yüksek sesle bir kez okuyunuz, daha sonra tüm öğrencilere metni okutunuz. Öğrencileri bu aşamada hedef davranıştan haberdar ederek “Çocuklar, bugün abdestin farzlarını öğreneceğiz. Şimdi size bir resim göstereceğim.” deyiniz. Üzerinde ellerini ve kolunu yıkayan bir çocuğa ait resimli kartı öğrencilere gösteriniz. Öğrenciler resimli kartı incelerken “Çocuklar bakın bu resimdeki çocuk abdestin farzlarından birini yerine getiriyor, yani ellerini ve kollarını yıkıyor.” deyiniz. Bu sunumu birkaç kez tekrar ediniz. Ardından öğrencilerle sırayla bireysel çalışınız. Öğrencinin karşısına gelerek kartı gösterip “Bu çocuk abdestin farzlarından biri olan ellerini ve kollarını yıkıyor.” deyiniz. Bu aşamada masanın üstüne diğer hedef uyarıları da içeren resimli kartları koyunuz. Ardından “Önündeki resimli kartlara bak ve hangisinin abdestin farzlarından biri olan elleri ve kolları yıkama resimli kartıdır?” yönergesini veriniz. Daha sonra doğru resimli kartı göstererek öğrenciye ipucu veriniz. Daha sonra hedef uyarını tekrarlayarak “Şimdi sıra sende. Önündeki resimli kartlara bak ve hangisinin abdestin farzlarından biri olan elleri ve kolları yıkama resimli kartıdır?” diyerek göstermesini isteyiniz. Öğrenci doğru resimli kartı gösterirse öğrenciyi “Aferin.” diyerek pekiştiriniz. Öğrencinin doğru kartı göstermemesi ya da hiçbir tepki vermemesi durumunda davranışı görmezden geliniz ve sunumu tekrar ediniz. Bu formatı tüm öğrenciler tekrarlayınız. Diğer hedef davranışa geçmeden önce öğrencilerinizle canlandırma etkinliği düzenleyerek ellerini ve kollarını yıkamalarını sağlayınız. Geçiş etkinliğinin ardından öğretim sürecini diğer hedef davranışlar için de gerçekleştiriniz. Canlandırma etkinliklerini planlayarak geçiş etkinliklerine mutlaka yer veriniz.</p>
Genelleme ve İzleme	<p>Öğrencilerin sınıf ortamında öğrenmiş oldukları abdestin farzlarını ev ortamında veya başka bir ortamda yerine getirip getiremedikleri, abdestin farzları sorulduğunda cevap verip veremediklerini izleme ve genelleme oturumları ile inceleyiniz. Öğrencilerin ilgili hedef davranışı sınıf ortamı dışında gerçekleştirdiği durumları pekiştiriniz.</p>

BÖLÜM-4	
Ölçme ve Değerlendirme	Eş zamanlı ipucuyla öğretim yönteminde değerlendirme verilerini öğretim öncesinde toplayınız. Öğrencilere sırayla “Önündeki resimli kartlara bak ve hangisi abdestin farzlarından biri olan elleri ve kolları yıkama resimli kartıdır?” yönergesini veriniz. “Önündeki resimlere bak. Hangisi abdestin farzlarından biridir?” diyerek göstermesini isteyiniz. Öğrencinin doğru tepkide bulunması durumunda veri toplama formuna (+) işareti koyunuz. Öğrencinin yanlış tepkide bulunması ya da tepkide bulunmaması durumunda veri toplama formuna (-) işareti koyunuz ve tepkiyi görmezden gelerek denemeyi tekrarlayınız. Bu süreci beş defa tekrarlayınız. Öğrencinin üç oturum üst üste, beş denemenin beşinde ya da dördünde sorulara bağımsız olarak doğru cevap vermesi durumunda bir sonraki hedef davranışın öğretimine geçiniz. Diğer bir öğretmenden farklı ortamlarda ifade edilen basamakları kullanarak değerlendirme verisi toplamasını isteyiniz. Elde edilen bu genelleme verilerini inceleyerek öğrencinizin hedef davranışı genelleme düzeyini inceleyiniz.
Veliye Yönelik Öneriler	Hedef davranışların kalıcı olması ve genellenebilmesi için aileleri öğretilen hedef davranışlardan haberdar ediniz. Yapılan çalışma ve uygulamaları aileler ile paylaşınız ve öğrencilerin hedef davranışları sergilemeleri için ailelerden ortam uyarlamaları yapmalarını ve hedef davranışı yerine getirmesi için öğrenciyi desteklemelerini isteyiniz.
Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar	Dikkati çekme ve güdüleme sürecinde öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli gördüğünüz açıklamaları yapınız. Öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak deneme sayısı ya da öğrenciye tepkide bulunması için verilen ipucu türünde uyarlamalar yapabilirsiniz. Bu örnek planda sözel pekiştireçlere yer verilmiştir. Pekiştireçleri öğrencinize uygun şekilde seçiniz ve kullanınız. Başlama düzeyi, öğretim, değerlendirme, izleme oturumlarını sınıfınızda, genelleme oturumlarını ise farklı ortamlarda ve farklı kişilerle gerçekleştiriniz.
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Veri Kayıt Formu-1

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Hedef	Hedef Davranışlar	1. D	2. D	3. D	4. D	5. D
5.4. Abdestin farzlarını söyler.	5.4.1. Abdestin farzlarından birinin elleri, kollarla birlikte yıkamak olduğunu söyler.					
	5.4.2. Abdestin farzlarından birinin yüzünü yıkamak olduğunu söyler.					
	5.4.3. Abdestin farzlarından birinin başını mesh etmek olduğunu söyler.					
	5.5.4. Abdestin farzlarından birinin ayakları yıkamak olduğunu söyler.					
Açıklamalar						

DERS PLANI ÖRNEĞİ-2

BÖLÜM-1	
Dersin Adı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Öğrenme Alanı	5. İslam'da Temizlik
Hedef	5.7. Fatiha suresini okur ve anlamını söyler.
Hedef Davranışlar	5.7.1. Fatiha suresini okur.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Video model, model olma
Öğretim Araç Gereçleri	Ders kitabı, sınıf araç gereçleri, medya araçları (etkileşimli tahta, bilgisayar, tablet gibi), video
Öğretime Hazırlık	
Ortam Düzenleme	Öğrencilerinizin sizi ve öğretim materyallerini karşıdan tam olarak görebilmelerini sağlayınız. Öğrenci özelliklerini de göz önünde bulundurarak mümkünse U düzeni veya yarım ay şeklinde oturma sağlayınız.
Dikkat Çekme	Sınıf düzeninizi oluşturduktan sonra herhangi bir ses aracından öğrencilere Fatiha suresini dinletiniz. Dinlettiğiniz Fatiha suresi için öğrencilere "Bu sureyi daha önce dinlediniz mi?" diye sorunuz. Öğrencilerden gelen cevapları dinleyiniz.
Güdüleme	"Çocuklar bugünkü dersimizde biraz önce size dinlettiğim sureyi öğreneceğiz. Bu sureyi öğrendiğiniz takdirde artık namazlarda bu sureyi okuyabileceksiniz." deyiniz.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	"Evet, şimdi hazırsanız derse başlayalım. Hazır mısınız?" diye sorunuz. Cevaplar alındıktan sonra dersi uygulamaya geçiniz.

BÖLÜM-3	
Uygulama	<p>Öğrencide merak uyandırdıktan sonra izlenecek süreç; model olma aşaması, rol oynama aşaması, alıştırma yapma aşaması ve en son bağımsız uygulamalar aşaması şeklinde sıralanmaktadır. Uygulama sürecinde ilk aşama model olma aşamasıdır. Bu bölümde öğretmen, seçilen davranış için öğrenciye model olur. Bu aşamada Fatiha suresini ders kitabında yazıldığı şekliyle tahtaya yazınız. Alt alta yazılmış olan ayetleri bir kez yüksek sesle okuyunuz. “Bismillâhirrahmânirrahim” dedikten sonra sıradaki ayeti okuyup 2-3 saniye bekleyiniz ardından bu satırı tekrar ediniz. Fatiha suresinin tamamını bu şekilde okuyunuz. Ardından “Çocuklar şimdi sizinle Fatiha suresi ile ilgili bir video izleyeceğiz.” dedikten sonra videoyu başlatınız. Video da okunan Fatiha suresini öğrencilere birkaç kez dinletiniz. Ayetler arasında videoyu durdurup durdurduğunuz ayeti tekrar ediniz. Ardından öğrencilere videoyu izletmeye devam ediniz. Videoyu birkaç kez izlettikten sonra “Çocuklar şimdi Fatiha suresinin ayetlerini videodaki gibi tekrar edelim.” dedikten sonra hemen “Bismillâhirrahmânirrahim” diyerek başlayınız. Ardından ikinci ayeti tahtada gösterip okuyunuz. Ayeti bir kez daha tekrar ediniz. Öğrencilerin beceriyi sergiledikleri ve performanslarına ilişkin geri bildirim aldıkları aşama olan rol oynama aşamasına geçiniz. Bu aşamada öğrencilerden öğrendiklerini uygulamalarını isteyiniz. Ayetleri önce siz okuyunuz daha sonra öğrencilerin tekrar etmesini isteyiniz. Bu sunumu birkaç kez tekrar ediniz. Daha sonra videoyu tekrar başlatarak ayetleri birkaç kez de video olarak izletip dinletiniz. Daha sonra “Evet çocuklar şimdi ben Fatiha suresinin ikinci ayetini bir kez daha okuyorum beni dinleyin. Ardından siz tekrar edeceksiniz.” diyerek ayeti bir kez daha okuyunuz ve öğrencilerin tekrar etmelerini sağlayınız. Daha sonra alıştırma yapma aşamasına geçiniz. Bu süreçte öğrencinin, öğretmen rehberliğinde, alıştırmalar yapması sağlanırken gerekli yerde ipucu sunularak öğrenciye destek olunur. Bu aşamadan sonra öğrencilerin ilk ayeti okumalarını isteyip bir süre bekleyiniz. Öğrencilerin doğru tepkilerini pekiştiriniz. Yanlış tepki ve tepkisiz kalma durumlarında düzeltmelerde bulunup sunumu tekrar ediniz. Fatiha suresinin diğer ayetlerinin öğretiminde bu yöntem ve teknikleri kullanınız.</p>
Genelleme ve İzleme	<p>Öğrencinin okul ortamında öğrenmiş olduğu Fatiha suresini farklı ortamlarda okuyup anlamını söylemesi izlenmelidir. Öğrencinin Fatiha suresini ve anlamını dua ederken ya da namazda söylemesi pekiştirilmelidir.</p>

BÖLÜM-4	
Ölçme ve Değerlendirme:	<p>Öğretim oturumunun sonunda değerlendirme verisi toplayınız. Bu süreçte öğrencinin hedef davranışa ilişkin performansını değerlendirmek için ortamı değerlendirmeye uygun biçimde düzenleyiniz. Uygulama sürecindeki gibi öğrencinin dikkatini hedef davranışa çekiniz. Ardından “ Fatiha suresini oku.” diyerek hedef uyarını sununuz. Öğrencinin tepkide bulunması için 4 saniye bekleyiniz. Öğrencinin doğru tepkide bulunması durumunda veri toplama formuna (+) işareti koyunuz. Öğrencinin yanlış tepkide bulunması ya da tepkide bulunmaması durumunda veri toplama formuna (-) işareti koyunuz ve tepkiyi görmezden gelerek denemeyi tekrarlayınız. Değerlendirme oturumunda ifade edilen süreci beş defa tekrarlayınız. Değerlendirme sona erdiğinde öğrencinin katılımını pekiştiriniz. Öğrencinin üç oturum üst üste, beş denemenin beşinde ya da dördünde sorulara bağımsız olarak doğru cevap vermesi durumunda bir sonraki hedef davranışın öğretimine geçiniz. Diğer bir öğretmenden farklı ortamlarda ifade edilen basamakları kullanarak değerlendirme verisi toplamasını isteyiniz. Elde edilen bu genelleme verilerini inceleyerek öğrencinizin hedef davranışı genelleme düzeyini inceleyiniz.</p>
Veliye Yönelik Öneriler	<p>Hedef davranışların kalıcı olması ve genellenebilmesi için aileleri öğretilen hedef davranışlardan haberdar ediniz. Yapılan çalışma ve uygulamaları aileler ile paylaşınız ve öğrencilerin hedef davranışları sergilemeleri için ailelerden ortam uyarlamaları yapmalarını ve hedef davranışı yerine getirmesi için öğrenciyi desteklemelerini isteyiniz.</p>
Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar	<p>Dikkati çekme ve güdüleme sürecinde öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli gördüğünüz açıklamaları yapınız. Öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak deneme sayısı ya da öğrenciyi tepkide bulunması için verilen ipucu türünde uyarlamalar yapabilirsiniz. Bu örnek planda sözel pekiştireçlere yer verilmiştir. Pekiştireçleri öğrencinize uygun şekilde seçiniz ve kullanınız. Başlama düzeyi, öğretim, değerlendirme, izleme oturumlarını sınıfınızda, genelleme oturumlarını ise farklı ortamlarda ve farklı kişilerle gerçekleştiriniz.</p>
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Kontrol Listesi-2**Öğrencinin Adı Soyadı:****Sınıfı:****Numarası:**

Hedef	Hedef Davranışlar	Evet	Hayır	Açıklama
5.7. Fatiha suresini okur ve anlamını söyler.	5.7.1. Fatiha suresini okur.			

DERS PLANI ÖRNEĞİ-3

BÖLÜM-1	
Dersin Adı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Öğrenme Alanı	4. İslam Dinine İlişkin Günlük Hayatta Kullanılan İfadeler
Hedef	4.2. Selamlaşmada dinî ifadeleri de kullanır.
Hedef Davranışlar	4.2.1. Karşılaştığı kişilere "Selamünaleyküm." ifadesini söyler. 4.2.2. "Selamünaleyküm." diyen birine "Aleykümselam." diyerek karşılık verir. 4.2.3. Bir ortama girdiğinde oradakilere "Selamünaleyküm." ifadesini söyler.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Drama ve model olma
Öğretim Araç Gereçleri	Ders kitabı, sınıf araç gereçleri, medya araçları (etkileşimli tahta, bilgisayar, tablet gibi), resimli kartlar
Öğretime Hazırlık	
Ortam Düzenleme	Öğrencilerinizin sizi ve öğretim materyallerini karşıdan tam olarak görebilmelerini sağlayınız. Öğrenci özelliklerini de göz önünde bulundurarak mümkünse U düzeni veya yarım ay şeklinde oturum sağlayınız.
Dikkat Çekme	Öğrencilere "Çocuklar yolda karşılaştığımız bir arkadaşımızla veya bir tanıdığımızla nasıl selamlaşırız?" diye sorunuz. Öğrencilerden gelen cevapları dinleyiniz. Sunuma devam ederek "Peki çocuklar kimler selam vermeyi biliyor?" diye sorunuz. Gelen cevapları dinleyiniz.
Güdüleme	"Çocuklar bugün sizinle selamlaşmayı öğreneceğiz. Nasıl selam verildiğini öğrenmek istersiniz değil mi?" dedikten sonra "Bu derste beni iyi dinlerseniz, selamlaşmayı öğreneceksiniz." deyiniz.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	"Evet, şimdi hazırsanız derse başlayalım. Hazır mısınız?" diye sorunuz. Cevaplar alındıktan sonra dersi uygulamaya geçiniz.

BÖLÜM-3	
Uygulama	<p>Konuyla ilgili kitapta yer alan metni yüksek sesle bir kez okuyunuz. Okuma becerisi iyi olan öğrencilerden başlayarak okuma ve yazma bilen tüm öğrencilere metni okutunuz. Daha sonra öğrencilere selamlaşmanın ne olduğu, niçin selam verilmesi gerektiği konusunda bilgi veriniz. Ardından ilk hedef davranışa geçiniz. “Çocuklar biz karşılaştığımız insanlara selamünaleyküm diyerek selam veririz.” deyiniz. Daha sonra soru yolu ile tekrar ediniz. “Biz karşılaştığımız bir insana ne diyormuşuz?” deyiniz. Ardından “Selamünaleyküm deriz.” deyiniz. Aynı soruyu tekrar ediniz ve bir süre bekleyiniz. Öğrencilerin vereceği doğru cevapları pekiştiriniz. Öğrenciler tepki vermez ya da yanlış tepki verirse sunumu tekrar ediniz. Daha sonra küçük bir gösteri yapınız. Bu gösteride bir öğrencinizden yardım isteyebilirsiniz. Öğrencilerin sizi karşıdan tam olarak gördüklerinden emin olunuz. Daha sonra öğrencinizin karşıdan gelmesini sağlayınız ve sınıfın ortasında karşılaşıңыз. Karşılaşma esnasında siz “Selamünaleyküm.” diyerek selam veriniz. Aynı gösteriyi tekrar ediniz. Gösteriden sonra “Çocuklar bakın ben bir arkadaşım ile karşılaştım ve onu gördüğümde selamünaleyküm diyerek selamladım.” deyiniz. Ardından “Ben arkadaşım ile karşılaştım ve ona ne dedim?” diye sorunuz. öğrencilerin tepki vermeleri için bir süre bekleyiniz. Gelen doğru cevapları pekiştiriniz. Öğrenciler tepki vermez ya da yanlış tepki verirse sunumu tekrar ediniz. Sorduğunuz sorunun cevabını doğru olarak aldıktan sonra aynı gösteriyi öğrencilerden de yapmalarını isteyiniz. Davranışı önce öğrenci ile siz gerçekleştiriniz. Daha sonra öğrencileri eşleştirerek gösteriyi yapmalarını sağlayınız. Bu sırada “Çocuklar gösteriye başlayın ve selamlaşın.” diyerek hedef uyarını veriniz ve bir süre bekleyiniz. Gösteri sırasında doğru davranışları pekiştiriniz. Öğrenciler tepki vermez ya da yanlış tepki verirse doğru tepkiyi ifade ederek gösteriyi tekrar ediniz. Diğer hedef davranışların öğretimine de aynı yöntem ve teknikleri kullanarak devam ediniz.</p>
Genelleme ve İzleme	<p>Öğrenci selamlaşma davranışını farklı kişi ve farklı ortamlarda gerçekleştiriyorsa pekiştiriniz. Öğrencinin sınıf arkadaşlarına, öğretmenlerine ve çevresindeki insanlara selam verme ve selam alma davranışlarını izleyiniz ve öğrenci davranışı sergilediğinde pekiştiriniz.</p>

BÖLÜM-4	
Ölçme ve Değerlendirme	<p>Öğretim oturumunun sonunda değerlendirme verisi toplayınız. Bu süreçte öğrencinin hedef davranışa ilişkin performansını değerlendirmek için ortamı değerlendirmeye uygun biçimde düzenleyiniz. Uygulama sürecindeki gibi öğrencinin dikkatini hedef davranışa çekiniz. Ardından "Selamlaşmada kullandığımız dini ifadeler nelerdir?" diyerek hedef uyarını sununuz. Öğrencinin tepkide bulunması için 4 saniye bekleyiniz. Öğrencinin doğru tepkide bulunması durumunda veri toplama formuna (+) işareti koyunuz. Öğrencinin yanlış tepkide bulunması ya da tepkide bulunmaması durumunda veri toplama formuna (-) işareti koyunuz ve tepkiyi görmezden gelerek denemeyi tekrarlayınız. Değerlendirme oturumunda ifade edilen süreci beş defa tekrarlayınız. Değerlendirme sona erdiğinde öğrencinin katılımını pekiştiriniz. Öğrencinin üç oturum üst üste, beş denemenin beşinde ya da dördünde sorulara bağımsız olarak doğru cevap vermesi durumunda bir sonraki hedef davranışın öğretimine geçiniz. Diğer bir öğretmenden farklı ortamlarda ifade edilen basamakları kullanarak değerlendirme verisi toplamasını isteyiniz. Elde edilen bu genelleme verilerini inceleyerek öğrencinizin hedef davranışı genelleme düzeyini inceleyiniz.</p>
Veliye Yönelik Öneriler	<p>Hedef davranışların kalıcı olması ve genellenebilmesi için aileleri öğretilen hedef davranışlardan haberdar ediniz. Yapılan çalışma ve uygulamaları aileler ile paylaşınız ve öğrencilerin hedef davranışları sergilemeleri için ailelerden ortam uyarlamaları yapmalarını ve hedef davranışı yerine getirmesi için öğrenciyi desteklemelerini isteyiniz.</p>
Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar	<p>Dikkati çekme ve güdüleme sürecinde öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli gördüğünüz açıklamaları yapınız. Öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak deneme sayısı ya da öğrenciye tepkide bulunması için verilen ipucu türünde uyarlamalar yapabilirsiniz. Bu örnek planda sözel pekiştireçlere yer verilmiştir. Pekiştireçleri öğrencinize uygun şekilde seçiniz ve kullanınız. Başlama düzeyi, öğretim, değerlendirme, izleme oturumlarını sınıfınızda, genelleme oturumlarını ise farklı ortamlarda ve farklı kişilerle gerçekleştiriniz.</p>
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Kontrol Listesi-3

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Hedef	Hedef Davranışlar	Evet	Hayır	Açıklama
4.2. Selamlaşmada dinî ifadeleri de kullanır.	4.2.1. Karşılaştığı kişilere "Selamünaleyküm." ifadesini söyler.			
	4.2.2. "Selamünaleyküm." diyen birine "Aleykümselam." diyerek karşılık verir.			
	4.2.3. Bir ortama girdiğinde oradakilere "Selamünaleyküm." ifadesini söyler.			

DERS PLANI ÖRNEĞİ-4

BÖLÜM-1	
Dersin Adı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Öğrenme Alanı	7. İslam'ın Öğütlediği Güzel Davranışlar
Hedef	7.1. İslam dininin öğütlediği güzel davranışları söyler.
Hedef Davranışlar	7.1.1. İslam dininin doğru sözlü olmayı öğütlediğini söyler. 7.1.2. İslam dininin yardımsever olmayı öğütlediğini söyler. 7.1.3. İslam dininin sözünde durmayı öğütlediğini söyler.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Sabit bekleme süreli öğretim
Öğretim Araç Gereçleri	Ders kitabı, sınıf araç gereçleri, medya araçları (etkileşimli tahta, bilgisayar, tablet gibi), resimli kartlar, yalancı çoban hikâye kitabı
Öğretime Hazırlık	
Ortam Düzenleme	Öğrencilerinizin sizi ve öğretim materyallerini karşıdan tam olarak görebilmelerini sağlayınız. Öğrenci özelliklerini de göz önünde bulundurarak mümkünse U düzeni veya yarım ay şeklinde oturma sağlayınız.
Dikkat Çekme	Öğrencilerinizin oturma düzenini sağladıktan sonra, yalancı çoban hikâyesini okuyunuz. Hikâyede geçen olaylarla ilgili öğrencilere birkaç soru sorunuz. Son soru olarak “Çoban yalan söylediği için ne olmuş?” sorusunu sorunuz ve gelen cevapları dinleyiniz.
Güdüleme	“Çocuklar, bugün sizinle dinimiz İslam'ın öğütlediği güzel davranışları öğreneceğiz. Bu davranışları öğrenirsek hikâyedeki yalancı çobanın durumuna düşmeyeceğiz. Ayrıca herkes tarafından sevilen ve gurur duyulan bir insan olacağız. Bu derste beni iyi dinlerseniz dinimiz İslam'ın öğütlediği güzel davranışları öğreneceksiniz.” deyiniz.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	“Evet, şimdi hazırsanız derse başlayalım. Hazır mısınız?” diye sorunuz. Cevaplar alındıktan sonra dersi uygulamaya geçiniz.

BÖLÜM-3	
Uygulama	<p>Konuyla ilgili kitapta yer alan metni yüksek sesle bir kez okuyunuz. Okuma becerisi iyi olan öğrencilerden başlayarak okuma ve yazma bilen tüm öğrencilere metni okutunuz. Daha sonra hedef davranışların öğretimine geçiniz. Öğrencilerin sunumunu yaptığınız hedef davranışa ilişkin sorularına odaklanmalarını sağlamak amacıyla öğrencilere yaklaşınız ve öğrencilerin size baktığından emin olunuz. Ardından "İslam dininin öğütlediği güzel davranışlar nelerdir?" diyerek hedef uyarını sununuz. Oturumun ilk üç denemesini sıfır saniye bekleme süresi ile gerçekleştiriniz. Hedef uyarının hemen ardından öğrencilerin doğru tepkide bulunmasını sağlamak amacıyla doğru cevabı söyleyerek model olunuz. Ardından "İslam dininin öğütlediği güzel davranışlar nelerdir?" diyerek hedef uyarını tekrar sununuz ve öğrencilerin yanıt vermesi için bir süre bekleyiniz. Öğrencilerin vereceği doğru yanıtları pekiştiriniz. Yanlış yanıt ya da tepkide bulunmama durumunda doğru yanıt söyleyerek bir sonraki denemeye geçiniz. Dördüncü deneme ve sonrasında dört saniye bekleme süreli öğretim formatını kullanınız. "İslam dininin öğütlediği güzel davranışlar nelerdir?" diyerek hedef uyarını sununuz. Ardından öğrencilerin yanıt vermesi için dört saniye bekleyiniz. Bu süre içerisinde verilen doğru yanıtları pekiştiriniz. Yanlış yanıt ya da tepkide bulunmama durumunda ipucunu sununuz ve "İslam dininin öğütlediği güzel davranışlar nelerdir?" hedef uyarını tekrar ediniz. Öğrenciler doğru yanıt verdiğinde pekiştiriniz. Yanlış yanıt ya da tepkide bulunmama durumunda öğretimi tekrar ediniz.</p>
Genelleme ve İzleme	<p>Öğrencilerin öğrenmiş oldukları hedef davranışları farklı ortamlarda ve farklı kişiler arasında gösterdiklerinde pekiştiriniz. Ayrıca öğrencinin öğrendiği bu davranışlar için değişik ortamlar tasarlayarak veya var olan ortamlarda uyarlamalar yaparak bu davranışların genellemesini sağlayınız.</p>

BÖLÜM-4	
Ölçme ve Değerlendirme:	<p>Öğretim oturumunun başlangıcında bir önceki öğretim oturumuna ilişkin değerlendirme verisi toplayınız. Bu süreçte öğrencinin performansını değerlendirmek için ortamı değerlendirmeye uygun biçimde düzenleyiniz. Uygulama sürecindeki gibi öğrencinin dikkatini hedef davranışa çekiniz. Ardından "Dinimizin öğütlediği güzel davranışlar nelerdir?" diyerek hedef uyararı sununuz. Öğrencinin tepkide bulunması için 4 saniye bekleyiniz. Öğrencinin doğru tepkide bulunması durumunda veri toplama formuna (+) işareti koyunuz. Öğrencinin yanlış tepkide bulunması ya da tepkide bulunmaması durumunda veri toplama formuna (-) işareti koyunuz ve tepkiyi görmezden gelerek denemeyi tekrarlayınız. Değerlendirme oturumunda ifade edilen süreci beş defa tekrarlayınız. Değerlendirme sona erdiğinde öğrencinin katılımını pekiştiriniz. Öğrencinin üç oturum üst üste, beş denemenin beşinde ya da dördünde sorulara bağımsız olarak doğru cevap vermesi durumunda bir sonraki hedef davranışın öğretimine geçiniz. Diğer bir öğretmenden farklı ortamlarda ifade edilen basamakları kullanarak değerlendirme verisi toplamasını isteyiniz. Elde edilen bu genelleme verilerini inceleyerek öğrencinizin hedef davranışı genelleme düzeyini inceleyiniz.</p>
Veliye Yönelik Öneriler	<p>Hedef davranışların kalıcı olması ve genellenebilmesi için aileleri öğretilen hedef davranışlardan haberdar ediniz. Yapılan çalışma ve uygulamaları aileler ile paylaşınız ve öğrencilerin hedef davranışları sergilemeleri için ailelerden ortam uyarlamaları yapmalarını ve hedef davranışı yerine getirmesi için öğrenciyi desteklemelerini isteyiniz.</p>
Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar	<p>Dikkati çekme ve güdüleme sürecinde öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli gördüğünüz açıklamaları yapınız. Öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak deneme sayısı ya da öğrenciyi tepkide bulunması için verilen ipucu türünde uyarlamalar yapabilirsiniz. Bu örnek planda sözel pekiştireçlere yer verilmiştir. Pekiştireçleri öğrencinize uygun şekilde seçiniz ve kullanınız. Başlama düzeyi, öğretim, değerlendirme, izleme oturumlarını sınıfınızda, genelleme oturumlarını ise farklı ortamlarda ve farklı kişilerle gerçekleştiriniz.</p>
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Kontrol Listesi-4

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Hedef	Hedef Davranışlar	Evet	Hayır	Açıklama
7.1. İslam dininin öğütlediği güzel davranışları söyler.	7.1.1. İslam dininin doğru sözlü olmayı öğütlediğini söyler.			
	7.1.2. İslam dininin yardımsever olmayı öğütlediğini söyler.			
	7.1.3. İslam dininin sözünde durmayı öğütlediğini söyler.			

DERS PLANI ÖRNEĞİ-5

BÖLÜM-1	
Dersin Adı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Öğrenme Alanı	8. Millî ve Manevi Değerler
Hedef	8.5. Dinimizdeki önemli gün ve geceleri söyler.
Hedef Davranışlar	8.5.6. Dinî bayramların iki tane olduğunu söyler. 8.5.7. Dinî bayramlardan birinin Ramazan Bayramı olduğunu söyler. 8.5.8. Dinî bayramlardan birinin Kurban Bayramı olduğunu söyler.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Doğrudan öğretim yöntemi
Öğretim Araç Gereçleri	Ders kitabı, sınıf araç gereçleri, medya araçları (etkileşimli tahta, bilgisayar, tablet gibi)
Öğretime Hazırlık	
Ortam Düzenleme	Öğrencilerinizin sizi ve öğretim materyallerini karşıdan tam olarak görebilmelerini sağlayınız bunun içinde mümkünse U düzeni veya yarım ay şeklinde oturum sağlayınız. Öğrenci özelliklerini de göz önünde bulundurunuz bunun için sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak oturma düzeni oluşturunuz.
Dikkat Çekme	Sınıf düzeninizi oluşturduktan sonra öğrencilere“Çocuklar oruç ayı bittikten sonra anneniz ve babanız evde ne gibi hazırlıklar yaparlar?”, “Siz ne zaman şeker ve harçlık toplarsınız?”, “Bayram günü neler yaparsınız?” gibi birkaç soru sorunuz. Öğrencilerden gelen cevapları dinleyiniz.
Güdüleme	“Çocuklar bayram günleri biz Müslümanlar için çok önemli günlerdir. Bu dersimizde sizlerle kaç tane dinî bayramımız olduğunu ve bunların neler olduğunu öğreneceğiz.” deyiniz.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	“Evet, şimdi hazırsanız derse başlayalım. Hazır mısınız?” diye sorunuz. Cevaplar alındıktan sonra dersi uygulamaya geçiniz.

BÖLÜM-3	
Uygulama	<p>Yöntemin ilk aşaması olan model olma aşamasıyla derse başlayınız. Konuyla ilgili kitapta yer alan metni yüksek sesle bir kez okuyunuz. Ardından “Çocuklar bizim iki tane dinî bayramımız var.” diyerek birkaç kez tekrar ediniz. Bu aşamada bayramlarımızın Kurban Bayramı ve Ramazan Bayramı olduğunu ifade ediniz. Ardından “Kaç tane dinî bayramımız var?” deyiniz ve parmak kaldıran öğrencilere söz hakkı vererek doğru yanıtları “Aferin.” diyerek pekiştiriniz. Yanlış yanıt vermesi durumunda doğru yanıtı vererek diğer öğrencilere söz hakkı veriniz. Sırayla tüm öğrencilere sorarak doğru yanıtları pekiştirip yanlış yanıtları düzeltiniz. Yöntemin ikinci aşaması olan rehberli uygulamalar aşamasına geçiniz. Bu aşamada “Çocuklar kim bana kaç tane dinî bayramımız olduğunu söylemek ister?” deyiniz. Bu aşamada öğrencilerinize rehberlik edici sorular sorarak cevabı vermelerini sağlayınız. Öğrencilerin doğru yanıt vermesi durumunda “Aferin.” diyerek pekiştiriniz. Yanlış yanıt vermesi durumunda ise model olma aşamasına dönerek öğrencilere “Çocuklar bizim iki tane dinî bayramımız var.” diyerek doğru yanıtı açıklayınız. Bu süreci tüm öğrenciler için tamamladıktan sonra yöntemin üçüncü aşaması olan bağımsız uygulamalara geçiniz. Bu aşamada öğrencilere “Çocuklar sizlerle kaç tane dinî bayramımız olduğunu öğrendik. Kaç tane dinî bayramımız var?” deyiniz. Öğrencilere sırayla söz hakkı vererek doğru yanıtları pekiştiriniz. Öğrencilerin yanlış yanıt vermesi durumunda ise diğer arkadaşlarını dinlemesini isteyiniz ve ardından doğru yanıtı tekrar etmesini sağlayınız. İfade edilen süreci diğer hedef davranışlar için benzer biçimde gerçekleştiriniz.</p>
Genelleme ve İzleme	<p>Öğrencilerin sınıf ortamında öğrenmiş oldukları dinî bayramları başka bir ortamda sorulduğunda cevap verip veremediklerini izleme ve genelleme oturumları ile inceleyiniz. Öğrencilerin ilgili hedef davranışı sınıf ortamı dışında gerçekleştirdiği durumları pekiştiriniz.</p>

BÖLÜM-4	
Ölçme ve Değerlendirme	<p>Öğretim oturumunun sonunda değerlendirme verisi toplayınız. Bu süreçte öğrencinin hedef davranışa ilişkin performansını değerlendirmek için ortamı değerlendirmeye uygun biçimde düzenleyiniz. Uygulama sürecindeki gibi öğrencinin dikkatini hedef davranışa çekiniz. Ardından “Kaç tane dinî bayramımız var?” diyerek hedef uyarını sununuz. Öğrencinin tepkide bulunması için 4 saniye bekleyiniz. Öğrencinin doğru tepkide bulunması durumunda veri toplama formuna (+) işareti koyunuz. Öğrencinin yanlış tepkide bulunması ya da tepkide bulunmaması durumunda veri toplama formuna (-) işareti koyunuz ve tepkiyi görmezden gelerek denemeyi tekrarlayınız. Değerlendirme oturumunda ifade edilen süreci beş defa tekrarlayınız. Değerlendirme sona erdiğinde öğrencinin katılımını pekiştiriniz. Öğrencinin üç oturum üst üste, beş denemenin beşinde ya da dördünde sorulara bağımsız olarak doğru cevap vermesi durumunda bir sonraki hedef davranışın öğretimine geçiniz. Diğer bir öğretmenden farklı ortamlarda ifade edilen basamakları kullanarak değerlendirme verisi toplamasını isteyiniz. Elde edilen bu genelleme verilerini inceleyerek öğrencinizin hedef davranışı genelleme düzeyini inceleyiniz.</p>
Veliye Yönelik Öneriler	<p>Hedef davranışların kalıcı olması ve genellenebilmesi için aileleri öğretilen hedef davranışlardan haberdar ediniz. Yapılan çalışma ve uygulamaları aileler ile paylaşınız ve öğrencilerin hedef davranışları sergilemeleri için ailelerden ortam uyarlamaları yapmalarını ve hedef davranışı yerine getirmesi için öğrenciyi desteklemelerini isteyiniz.</p>
Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar	<p>Dikkati çekme ve güdüleme sürecinde öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli gördüğünüz açıklamaları yapınız. Öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak deneme sayısı ya da öğrenciyi tepkide bulunması için verilen ipucu türünde uyarlamalar yapabilirsiniz. Bu örnek planda sözel pekiştireçlere yer verilmiştir. Pekiştireçleri öğrencinize uygun şekilde seçiniz ve kullanınız. Başlama düzeyi, öğretim, değerlendirme, izleme oturumlarını sınıfınızda, genelleme oturumlarını ise farklı ortamlarda ve farklı kişilerle gerçekleştiriniz.</p>
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Kontrol Listesi-5

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Hedef	Hedef Davranışlar	Evet	Hayır	Açıklama
8.5. Dinimizdeki önemli gün ve geceleri söyler.	8.5.6. Dinî bayramların iki tane olduğunu söyler.			
	8.5.7. Dinî bayramlardan birinin Ramazan Bayramı olduğunu söyler.			
	8.5.8. Dinî bayramlardan birinin Kurban Bayramı olduğunu söyler.			

