



**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

**EL SANATLARI  
TEKNOLOJİSİ ALANI  
ÖĞRETİM PROGRAMI**

**ANKARA, 2024**

## İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM .....	5
GİRİŞ.....	5
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI .....	6
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ .....	7
BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI .....	9
2. BÖLÜM .....	10
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI .....	10
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ DALLARI .....	11
DEKORATİF EL SANATLARI .....	12
DEKORATİF EV TEKSTİLİ .....	15
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖĞRETME VE ÖĞRENME YAKLAŞIMI .....	17
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI .....	18
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR .....	20
3. BÖLÜM .....	22
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI.....	22
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI EL DOKUMA DALI .....	27
(HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR) .....	27
1. YETERLİLİK ALANININ ADI: DOKUMA TEMEL TEKNİKLERİ UYGULAYICISI .....	27
2. YETERLİLİK ALANININ ADI: ÇARPANA DOKUMACI .....	42
3. YETERLİLİK ALANININ ADI: HALI DOKUMACI .....	49
4. YETERLİLİK ALANININ ADI: KİLİM DOKUMACI .....	51
5. YETERLİLİK ALANININ ADI: MEKİKLİ DOKUMACI .....	53
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI .....	56
DEKORATİF EL SANATLARI DALI .....	56
(HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR) .....	56
1. YETERLİLİK ALANININ ADI: TEMEL DİKİŞ TEKNİKLERİ UYGULAYICISI .....	56
2. YETERLİLİK ALANININ ADI: HAZIR KALIPLA DOLGU OYUNCAK İMALATÇISI.....	62
3. YETERLİLİK ALANININ ADI: EBRU UYGULAYICISI .....	65
3. YETERLİLİK ALANININ ADI: TIĞ ÖRGÜCÜSÜ .....	67
5. YETERLİLİK ALANININ ADI: ŞİŞ ÖRGÜCÜSÜ.....	73
6. YETERLİLİK ALANININ ADI: BİTKİ ÖRGÜCÜSÜ .....	78
7. YETERLİLİK ALANININ ADI: KEÇEDEN ÜRÜN HAZIRLAYICISI .....	83
8. YETERLİLİK ALANININ ADI: PROTOTİP ÜRÜN HAZIRLAYICISI.....	84
9. YETERLİLİK ALANININ ADI: DERİDEN ÜRÜN HAZIRLAYICISI.....	91
10. YETERLİLİK ALANININ ADI: TAKI YAPIMCISI .....	95
11. YETERLİLİK ALANININ ADI: EV AKSESUARLARI HAZIRLAYICISI.....	99

12. YETERLİLİK ALANININ ADI: FİLOGRAFİ UYGULAYICISI .....	108
13. YETERLİLİK ALANININ ADI: KÂĞIT RÖLYEF UYGULAYICISI .....	111
14. YETERLİLİK ALANININ ADI: CANLI ÇİÇEK TANZİMİ HAZIRLAYICISI.....	112
15. YETERLİLİK ALANININ ADI: MAKROME ÖRGÜCÜSÜ.....	114
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI .....	118
DEKORATİF EV TEKSTİLİ DALI .....	118
(HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR) .....	118
1. YETERLİLİK ALANININ ADI: TEMEL DİKİŞ TEKNİKLERİ UYGULAYICISI .....	118
2. YETERLİLİK ALANININ ADI: TEMEL NAKİŞ TEKNİĞİ UYGULAYICISI .....	126
3. YETERLİLİK ALANININ ADI: EV TEKSTİLİ ÜRETİCİSİ .....	145
4. YETERLİLİK ALANININ ADI: BEBEK YORGANI HAZIRLAYICISI .....	169
5. YETERLİLİK ALANININ ADI: KIRKYAMA ÜRÜNÜ HAZIRLAYICISI .....	175
DERS PLANI ÖRNEĞİ-1 .....	161
DERS PLANI ÖRNEĞİ-2 .....	168

## TABLO LİSTESİ

TABLO 1. EL DOKUMA DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ .....	11
TABLO 2. DEKORATİF EL SANATLARI DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ .....	13
TABLO 3. DEKORATİF EV TEKSTİLİ DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ .....	16
TABLO 4. ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRENME ALANLARI, HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI .....	23
TABLO 5. ÖĞRENME ALANLARINDA YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI .....	23
TABLO 6. ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRENME ALANLARI, HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI .....	24
TABLO 7. ÖĞRENME ALANLARINDA YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI .....	26
TABLO 8. ÖRME ÜRETİM TEKNOLOJİLERİ DALI HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI .....	28
TABLO 9. ÖĞRENME ALANLARINDA YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI .....	29
DÜĞME DİKME BECERİSİ VERİ KAYIT FORMU .....	166
DÜĞME DİKME BECERİSİ VERİ KAYIT FORMU .....	167
EBRU BOYAMA YAPMA BECERİSİ VERİ KAYIT FORMU .....	171

## 1. BÖLÜM

### GİRİŞ

Bilim ve teknolojiadaki hızlı ilerlemeler bireylerin ve toplumların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim anlayışını da değiştirmiştir. Bu değişim; bilgi üreten, pratik problemleri çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati kurabilen ve topluma katkıda bulunabilen bireyler yetiştirmeyi gerektirir. Eğitimdeki öncelikler arasında meslek edinme becerileri de artık önemli bir yer tutmaktadır. Mesleki eğitim tarım, sanayi ve hizmet sektörlerini kapsayan bir bütünlüğü içererek nitelikli iş gücünü yetiştirmeyi hedefler. Mesleki ve teknik eğitim uygulamaları, özel bir plan ve programa dayalı olarak gerçekleştirilen eğitim etkinliklerini içerir. Bu etkinliklerin temel hedefi, toplumun sürekli işleyişini desteklemek için uzman bireyler ve üretim süreçlerinin her aşamasında gereken nitelikli ara elemanları yetiştirmektir. Nitelikli bireylerin yetişmesini desteklemek amacıyla öğretim programları hazırlanırken sadece bilgi aktarımını değil aynı zamanda bireylerin farklılıklarını göz önünde bulunduran, değerleri ve becerileri geliştirmeyi hedefleyen, anlaşılabilir bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu hedeflere ulaşmak için bir yandan öğrencilerin öğrenim süreçlerinde, tekrarlanan becerilere yer verilirken diğer yandan bütünsel ve tek seferde kazandırılması amaçlanan becerilere yer verilmiştir. Hazırlanan programlar ilgili disiplinin güncel ve geçerli bilgilerini içermekle birlikte eğitim süreci ile günlük yaşam arasındaki ilişkilere vurgu yapmaktadır. Sonuç olarak anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi teşvik eden, sağlam bir temele dayalı, önceki öğrenmelerle ilişkilendirilen, güncel mesleki becerilerle uyumlu öğretim programları oluşturulmuştur.

### MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Millî Eğitim Bakanlığının öğretim programları öğrencilerin yaşamları boyunca kullanabilecekleri akademik bilgi, kavram ve becerileri kazanmalarını; bu bilgi ve becerileri kullanarak bireysel, sosyal, duygusal, kültürel, günlük yaşam, iş alanları ve mesleki alanlarda kendilerini geliştirmelerini; toplumda bilinçli, üreten ve sorun çözen bağımsız bireyler olmalarını hedefler. Öğretim programları bilgi aktarımından ziyade bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, beceri ve değer kazandırmayı amaçlayan, basit ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır. Programlarda yer alan hedefler ve açıklamalar güncel, geçerli ve eğitim-öğretim süreci içinde ilgili meslek alanları ile ilişkilendirilebilecek şekilde hazırlanmıştır. Ayrıca hazırlanan hedefler ve açıklamalar, değerler, yetkinlikler ve beceriler açısından bütüncül bir perspektifte basit bir içeriğe sahiptir. Sonuç olarak bu öğretim programları, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi teşvik etmek için sağlam

bir temel oluşturmuş; önceki öğrenmelerle uyumlu bir şekilde mesleki yaşamın içinde yer alan değerler, beceriler ve yetkinliklerle bütünleştirilmiştir.

## ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları, Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de yer alan Özel Eğitimin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve özel eğitim meslek okulu seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimini tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
2. İlkokulu bitiren öğrencilerin bireysel gelişim düzeylerine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde; öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, sağlıklı hayat yönelimi olan bireyler olmalarını sağlamak,
3. Ortaokul eğitimini tamamlayan öğrencilerin ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,
4. Özel eğitim meslek okulu eğitimini tamamlayan öğrencilerin okul öncesi, ilkokul ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle insanlarla etkileşim kurabilen, toplumsal kurallara uyum sağlayabilen, toplumsal yaşama katılım için çabalayan, yaşamlarını bağımsız olarak sürdürebilen bireyler olmalarını sağlamak; Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir mesleğe hazır, toplum hayatında üretime katkısı olan, millî ve manevi değerleri benimseyen bireyler olmalarını sağlamaktır.

## ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimizle ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşmak için öğretim programları mesleki bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaya odaklanırken, değerlerimiz ve yetkinliklerle bu kazanımlar arasındaki bağlantıları kurarak bireylerin geniş bir perspektife sahip olmalarını ve ufuklarını genişletmelerini sağlar.

Değerlerimiz, toplumumuzun millî ve manevi mirasının bir parçasıdır ve geçmişten günümüze taşınan, gelecek nesillere aktarılacak olan önemli bir mirası temsil eder. Bu değerler, kültürel kökenlerimizi yansıtırken aynı zamanda toplumsal birliğimizi ve dayanışmamızı güçlendiren temel unsurlardır.

Yetkinlikler bu değerleri pratiğe döken, hayata ve toplumun geneline katkı sağlayan eylemsel yeteneklerimizi ifade eder. Bu yetkinlikler, bilgi ve becerilerin pratiğe dönüştürülmesini, sorunların çözülmesini ve toplumsal gelişmeye katkı sağlanmasını mümkün kılar.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kişisel, sosyal, akademik yaşamlarında ve hatta ileri dönem iş yaşamlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazesi olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirlenmiştir. Eğitim sistemimiz de yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. TYÇ'de dijital, matematiksel, bilim ve teknolojiyle ilgili temel yetkinlikler ile ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinlikleri olmak üzere sekiz anahtar yetkinlik belirlenmiştir. Özel eğitim çerçevesinde yabancı dillerde iletişime ait yetkinlikler öğretim programlarında ele alınmamıştır. Öğretim programlarında yer alan yetkinlikler TYÇ'de aşağıdaki gibi tanımlanmaktadır:

**Ana Dilde İletişim:** Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

**Matematiksel Yetkinlik ve Bilimde/Teknolojide Temel Yetkinlikler:** Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi için matematik üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapmaktadır.

Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın

(formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

**Dijital Yetkinlik:** İş hayatı, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik; bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

**Öğrenmeyi Öğrenme:** Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme; bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

**Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler:** Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürler arası yetkinlikleri içermekte olup bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak, gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini de kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

**Kültürel Farkındalık ve İfade:** Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin önemini takdiridir.

**İnisiyatif Alma ve Girişimcilik:** Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil



işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

## **BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI**

Öğretim programları öğrencilerin çok yönlü gelişimsel özellikleri, mevcut bilgi ve birikimi göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Bu programlar, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve hayat boyu süren bir süreç olduğu ilkesi üzerine kurulmuştur. Her yaş dönemindeki bireylerin gelişim özellikleri, programların düzenlenmesi aşamasında önemli bir rol oynamış ve buna göre programlar oluşturulmuştur. Bu nedenle programlar, bu gelişim özelliklerini dikkate alacak şekilde yapılandırılmıştır. Gelişim dönemleri ardışık bir sıra izler ve her bir dönemin kendine özgü özellikleri vardır. Bu nedenle programlar bireylerin farklı gelişim özelliklerine göre uyarlanabilir esneklikte tasarlanmıştır. Programların hedeflerini gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra takip ettiğinden her evrede yaşanan gelişmeler, sonrakileri de etkiler. Bu süreç aynı zamanda basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru bir yönelim izler. Program geliştirme sürecinde bu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan hedef ve hedef davranışların sıralanması noktasında dikkate alınmış hem de farklı öğrenme kademeleri arasındaki ders dağılımlarının ve ilişkilerinin planlanmasında göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarının temelinde insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi bulunur. İnsanın farklı gelişim alanları birbirleriyle etkileşim içindedir. Örneğin dil gelişimi ve bilişsel gelişim arasında karşılıklı bir etkileşim bulunmaktadır. Bu nedenle öğretmenlerden öğrencinin bir hedefi başardığında bu başarının diğer gelişim alanlarını da nasıl etkileyebileceğini düşünmeleri beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Bireyler arasındaki farklılık, bir kişinin diğerlerinden fiziksel özellik, yetenek ve daha birçok bakımdan farklı olması anlamına gelir. Tüm öğrenciler için bireysel özellikler, performanslar ve ihtiyaçlar temel alınarak bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. BEP'te yer alacak hedefler öğrencinin hazır bulunuşluk seviyeleri, öğrenme stilleri, ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları gibi faktörlere göre farklılık gösterebilir. Bu

nedenle öğrenme ve öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.

## 2. BÖLÜM

### EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI

El sanatları teknolojisi alanı; el dokuma, dekoratif el sanatları ve dekoratif ev tekstiline ait yeterlilikleri kazandırmaya yönelik eğitim-öğretimin yapıldığı alandır.

El Sanatları Teknolojisi Programı;

1. El dokuma,
2. Dekoratif el sanatları,
3. Dekoratif ev tekstili dallarını içermektedir.

Bu dal yapılandırılırken yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında uygulanan dal yapısı ile Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan "Ulusal Meslek Standartları" ve "Ulusal Mesleki Yeterlilikler"de yer alan ifadeler incelenmiş olup dal ve alan adlandırması, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterlilikleri göz önünde bulundurularak yapılmıştır.

#### **Alanın Tanımı**

El sanatları alanı; el dokuma, dekoratif el sanatları ve dekoratif ev tekstili dallarına ait bilgiye, beceriye, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik eğitimin verildiği bir alandır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler içinse eğitim performansları, ilgileri, ihtiyaçları, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak el dokuma, dekoratif el sanatları ve dekoratif ev tekstili dallarının yeterliliklerine sahip meslek elemanları yetiştirilmesinin öngörüldüğü alan olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

#### **Alanın Amacı**

Bu alanda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere el dokuma, dekoratif el sanatları ve dekoratif ev tekstili dallarına ait yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

## EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ DALLARI

### EL DOKUMA

#### Tanımı

El sanatları teknolojisi alanında; dokuma temel teknikleri uygulayıcısı, çarpana dokumacı, halı dokumacı, kilim dokumacı ve mekikli dokumacı için gereken bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen daldır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin; eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak el dokuma dalının yeterliliklerine sahip meslek elamanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

#### Amacı

Bu dalda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan bireylere; dokuma temel teknikleri uygulayıcısı, çarpana dokumacı, halı dokumacı, kilim dokumacı ve mekikli dokumacı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Tablo 1. El Dokuma Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri**

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
<b>Dokuma Temel Teknikleri Uygulayıcısı</b>	Dokuma için Bağlama Teknikleri	90
	Dokuma İçin Çözümler Hazırlama	135
	Dokuma Temel Teknikleri Yapma	313
	Saçak Bağlama	90
<b>Çarpana Dokumacı</b>	Çarpana Dokumaya Hazırlık Yapma	78
	Çarpana Dokumayı Yapma	134
<b>Halı Dokumacı</b>	Halı Dokumadan Ürün Yapma	270
<b>Kilim Dokumacı</b>	Kilim Dokumadan Ürün Yapma	255
<b>Mekikli Dokumacı</b>	Mekikli Dokuma Yapma	255
<b>TOPLAM</b>	<b>Yeterlilik Sayısı:</b>	<b>5</b>
	<b>Modül Sayısı:</b>	<b>9</b>
	<b>Süre (Ders Saati):</b>	<b>1620</b>

*Not: El dokuma dalındaki yeterliliklere ait modüller tabloda belirtilen sıraya göre okutulur. Yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.*

## DEKORATİF EL SANATLARI

### Tanımı

El sanatları teknolojisi alanında; temel dikiş teknikleri uygulayıcısı, hazır kalıpla dolgu oyuncak imalatçısı, ebru uygulayıcısı, tığ örgücüsü, şiş örgücüsü, bitki örgücüsü, keçeden ürün hazırlayıcısı, prototip ürün hazırlayıcısı, deriden ürün hazırlayıcısı, takı yapımcısı, ev aksesuarı hazırlayıcısı, filografi uygulayıcısı, kâğıt rölyef uygulayıcısı, canlı çiçek tanzimi hazırlayıcısı, makrome örgücüsü için gereken bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen daldır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin; eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak dekoratif el sanatları dalının yeterliliklerine sahip meslek elamanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

### Amacı

Bu dalda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan bireylere; temel dikiş teknikleri uygulayıcısı, hazır kalıpla dolgu oyuncak imalatçısı, ebru uygulayıcısı, tığ örgücüsü, şiş örgücüsü, bitki örgücüsü, keçeden ürün hazırlayıcısı, prototip ürün hazırlayıcısı, deriden ürün hazırlayıcısı, takı yapımcısı, ev aksesuarı hazırlayıcısı, filografi uygulayıcısı, kâğıt rölyef uygulayıcısı, canlı çiçek tanzimi hazırlayıcısı ve makrome örgücüsü yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Tablo 2. Dekoratif El Sanatları Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri**

<b>YETERLİLİKLER</b>	<b>MODÜLLER</b>	<b>SÜRE (Ders Saati)</b>
<b>Temel Dikiş Teknikleri Uygulayıcısı</b>	Elde Dikiş Teknikleri Yapma	<b>30</b>
	Dikiş Makinesini Dikişe Hazırlama	<b>30</b>
	Dikiş Makinesini Kullanma	<b>30</b>
	Makinede Dikiş Teknikleri Yapma	<b>30</b>
<b>Hazır Kalıpla Dolgu Oyuncak İmalatçısı</b>	Hazır Kalıpla Dolgu Oyuncak Yapma	<b>30</b>
<b>Ebru Uygulayıcısı</b>	Ebru Boyama Yapma	<b>45</b>
<b>Tığ Örgücüsü</b>	Tığ Örücülüğünde Temel Teknikleri Uygulama	<b>50</b>
	Tığ Örücülüğü ile Ürün Yapma	<b>50</b>
<b>Şiş Örgücüsü</b>	Şiş Örücülüğü Temel Tekniklerini Uygulama	<b>50</b>
	Şiş Örücülüğünde Ürün Oluşturma	<b>50</b>
<b>Bitki Örgücüsü</b>	Temel Bitkisel Örgü Teknikleri Uygulama	<b>45</b>
	Temel Bitkisel Örgü Teknikleriyle Ürün Yapma	<b>30</b>
<b>Keçeden Ürün Hazırlayıcısı</b>	Keçeden Ürün Yapma	<b>45</b>
<b>Prototip Ürün Hazırlayıcısı</b>	Prototip Turistik Hediyelik Eşyalar Yapma	<b>45</b>
	Prototip Kutlama Eşyaları Yapma	<b>45</b>
	Hediyelik Eşya Ambalajı Yapma	<b>30</b>
<b>Deriden Ürün Hazırlayıcısı</b>	Temel Deri Teknikleri Uygulama	<b>45</b>
	Deriden Ürün Yapma	<b>45</b>
<b>Takı Yapımcısı</b>	Tel ve Çivi ile Takı Yapma	<b>30</b>
	Örme ve Düğümlü Takı Yapma	<b>30</b>
	Misinalı Takı Yapma	<b>30</b>

<b>Ev Aksesuarı Hazırlayıcısı</b>	Batik Boyamayla Ürün Yapma	<b>45</b>
	Ahşap Boyamayla Ürün Yapma	<b>30</b>
	Geri Dönüşüm Malzemeleriyle Ürün Yapma	<b>30</b>
	Doğal Malzemelerle Ürün Yapma	<b>30</b>
	Alüminyum Folyo ile Kabartma Yapma	<b>55</b>
	Ahşap Yakma Tekniği	<b>120</b>
<b>Filografi Uygulayıcısı</b>	Filografi Temel Tekniklerine Hazırlık Yapma	<b>90</b>
	Filografi Tekniğiyle Ürün Yapma	<b>75</b>
<b>Kâğıt Rölyef Uygulayıcısı</b>	Kâğıt Rölyef Tekniğiyle Ürün Yapma	<b>60</b>
<b>Canlı Çiçek Tanzimi Hazırlayıcısı</b>	Canlı Çiçekle Tanzim Yapma	<b>90</b>
<b>Makrome Örgücüsü</b>	Makrome Temel Düğüm Tekniklerini Uygulama	<b>120</b>
	Makromeden Ürün Yapma	<b>60</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>Yeterlilik Sayısı:</b>	<b>15</b>
	<b>Modül Sayısı:</b>	<b>33</b>
	<b>Süre (Ders Saati):</b>	<b>1620</b>

*Not: Dekoratif el sanatları dalındaki yeterliliklere ait modüller, tabloda belirtilen sıraya göre okutulur. yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.*

## DEKORATİF EV TEKSTİLİ

### **Tanımı**

El sanatları teknolojisi alanının; temel dikiş teknikleri uygulayıcısı, temel nakış tekniği uygulayıcısı, ev tekstili üreticisi, bebek yorganı hazırlayıcısı, kırkyama ürün hazırlayıcısı için gereken bilgi ve beceriye, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanları yetiştirilmesine yönelik eğitim veren dalıdır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin; eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak dekoratif ev tekstili dalının yeterliliklerine sahip meslek elamanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

### **Amacı**

Bu dalda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan bireylere; temel dikiş tekniklerini uygulayıcısı, temel nakış tekniği uygulayıcısı, ev tekstili üreticisi, bebek yorganı hazırlayıcısı ve kırkyama ürün hazırlayıcısı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Tablo 3. Dekoratif Ev Tekstili Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri**

<b>YETERLİLİKLER</b>	<b>MODÜLLER</b>	<b>SÜRE (Ders Saati)</b>
<b>Temel Dikiş Teknikleri Uygulayıcısı</b>	Elde Dikiş Teknikleri Yapma	<b>45</b>
	Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	<b>30</b>
	Dikiş Makinesini Kullanma	<b>30</b>
	Makinede Dikiş Teknikleri Yapma	<b>90</b>
<b>Temel Nakış Tekniği Uygulayıcısı</b>	Nakışta İşlemeye Hazırlama	<b>45</b>
	Elde Basit Nakış Teknikleri Yapma	<b>240</b>
	Kenar Temizleme Teknikleri Yapma	<b>60</b>
	Basit Nakış Teknikleri ile Ürün Yapma	<b>120</b>
<b>Ev Tekstili Üreticisi</b>	Nevresim Takımı Dikme	<b>54</b>
	Dekoratif Örtü Dikme	<b>75</b>
	Banyo Takımı Üretme	<b>75</b>
	Hurç Üretme	<b>45</b>
	Dekoratif Yastık ve Minder Yapma	<b>150</b>
	Mutfak Takımı Yapma	<b>160</b>
	Masa Örtüsü ve Peçete Üretme	<b>75</b>
<b>Bebek Yorganı Hazırlayıcısı</b>	Makinede Bebek Yorganı Yapma	<b>78</b>
	Yastık Üretme	<b>45</b>
	Uyku Tulumu Üretme	<b>60</b>
<b>Kırkyama Ürünü Hazırlayıcısı</b>	Kırkyamaya Bebek Pikesi Yapma	<b>143</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>Yeterlilik Sayısı:</b>	<b>5</b>
	<b>Modül Sayısı:</b>	<b>19</b>
	<b>Süre (Ders Saati):</b>	<b>1620</b>

*Not: Dekoratif ev tekstili dalındaki yeterliliklere ait modüller tabloda belirtilen sıraya göre okutulur. Yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.*



## EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖĞRETME ÖĞRENME VE YAKLAŞIMI

Eğitim-öğretim, planlı ve programlı olarak yapılan bir çalışmadır. Eğitim-öğretimin etkin ve verimli olabilmesi için planlamaya gereken önemin verilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda alana özgü bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıkları kazandırmaya yönelik yürütülecek tüm öğretim etkinlikleri hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak planlanmalı ve tüm öğretim etkinliklerinin her bir öğrenci için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programları temelinde yürütülmesine dikkat edilmelidir.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere alana özgü mesleki yeterlilikler kazandırmak amacıyla öğretim sürecinde teorik bilgilerin yanı sıra uygulamaya dönük becerilerin kazandırılması çok önemlidir. Bu amaçla öğrencilere öğretimi hedeflenen becerilere yönelik uygulama fırsatları sunulmalı, öğretim sürecinde bu öğrenciler için etkili olduğu bilimsel olarak ortaya konmuş öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Aşağıda sıralanan hususlar dikkate alınarak öğretim süreci planlanmalıdır:

- Öğretmenler, öğrenciler iş becerisini bağımsız olarak sergileyinceye kadar ağırlıklı olarak beceri kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmalıdır.
- Atölyelerde iş için gerekli olan materyal, donanım ve araç gereç eksiksiz olarak bulundurulmalıdır.
- Atölyelerde bulundurulan iş için gerekli olan materyal, donanım ve araç gerecin mümkün olduğunca öğrencinin iş hayatında karşılaşılabileceği materyal, donanım ve araç gereç arasından seçilmesine özen gösterilmelidir.
- Materyal, donanım ve araç gereçte öğrencinin bireysel özelliklerine göre uyarlamalar (sesli tartı, kabartma cetvel vb.) yapılmalıdır.
- Öğretimde öğrencinin bireysel özelliklerinin yanı sıra kazandırılacak bilgi ve becerinin özellikleri de göz önünde bulundurulmalıdır.

Modülün öğrenme ve öğretme sürecinde aşağıda önerilen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılabilir.

Modülün öğrenme ve öğretme sürecinde aşağıdaki yöntem ve tekniklerin kullanılması önerilmektedir:

- Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim
- Sabit Bekleme Süreli Öğretim
- İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim

- İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim
- Aşamalı Yardımla Öğretim
- Artan Bekleme Süreli Öğretim
- Ayrık Denemelerle Öğretim
- Etkinlik Temelli Öğretim
- Video Modelle Öğretim
- Video İpucuyla Öğretim
- Etkinlik Çizelgeleri
- Doğrudan Öğretim
- Davranışsal Beceri Öğretimi
- Sosyal Öyküler
- Güç Kartı
- Drama

## **EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI**

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğretim sürecinin bir parçasıdır ve öğretim süreciyle paralel bir şekilde yürütülmelidir. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin hâlihazırdaki performansını ve öğretimi yapılacak hedef becerileri belirlemek, öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ve etkililiğini saptamak, öğrencinin süreç içindeki gelişimini takip ederek geri bildirim sağlamak, öğretimin etkili olmaması durumunda gerekli uyarlamaları yapmak, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri koruyup korumadıklarını ve doğal koşullara genelleyip genellemediklerini tespit etmek amacıyla yürütülür.

Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde modülün hedeflerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi esastır. Modüllerin hedefleri; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarından oluşmaktadır. Hedeflerin özelliğine uygun ölçme araçları kullanılmalıdır. Hedef kitlenin özellikleri dikkate alınarak hedeflerin her biri için ayrı ölçme aracı geliştirilebileceği gibi bir araçla birden çok hedef de ölçülebilir.

Bilişsel alanla ilgili hedefler; öğrencilerin yoruma dayalı cevaplar verebilmelerine olanak sağlayacak yazılı soruları, sözlü sınavlar (mülakat), çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular, doğru yanlış etkinlikleri vb. araçlarla ölçülebilir.

Duyuşsal ve psikomotor alanla ilgili hedefler; gözlem formları, kontrol listeleri, öğrenci ürün dosyaları, proje vb. araçlarla ölçülebilir.

Psikomotor hedeflerin ölçme ve değerlendirilmesinde işlem veya faaliyetlerinin basamakları dikkate alınabilir ve ölçme aracına ölçüt olarak yazılabilir. İş başında yapılacak uygulamalarda izlenmesi gereken işlem basamaklarını ayrı ayrı gözlemlemek amacıyla “işlem/faaliyet kontrol listeleri” kullanılabilir.

Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde hedefleri tanımlayan performans ölçütlerinin yazıldığı kontrol listeleri, gözlem formları kullanılabilir. Her bir hedef değerlendirilirken öğretim sürecinde kullanılan öğretimsel hedefler, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin sonuçları, öğretmen tarafından hazırlanan öğretim sürecinde kullanılan formlar ile öğrencinin atölyede, iş yerinde yaptığı uygulamalar da göz önünde bulundurulur. Öğrencinin hedeflere ulaşma düzeyleri ölçülür.

Ölçme ve değerlendirme; öğrenim öncesinde (tanılayıcı değerlendirme), öğrenim sürecinde (biçimlendirici değerlendirme) ve öğrenim sonunda (belirleyici değerlendirme) yapılarak öğrencinin düzeyi belirlenir.

Öğrenim öncesinde yapılan değerlendirme öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyinin belirlenmesinde ve uygun öğretim programlarının hazırlanmasında yol gösterecektir.

Öğrenim öncesinde yapılan değerlendirmede hedefler dikkate alınarak öğrencilerin ön bilgi ve becerileri tespit edilir. Öğrencilerin performansları, öğrencinin özelliklerine ve değerlendirme yapılan zamana göre farklılık gösterebileceğinden başlangıç değerlendirmesinin daha somut ve güvenilir olabilmesi için farklı zamanlarda üç kez yapılması yararlı olacaktır.

Öğrencinin öğrenim sürecinde göstermiş olduğu gelişmeler “ara değerlendirme” ile tespit edilir. Öğrencinin performansındaki en ufak değişikliğin kaydedilmesi için ara değerlendirme günlük, haftalık ya da aylık olarak yapılabilir.

Son değerlendirmede ise öğrencinin modülün hedeflerine ulaşma düzeyi tanımlanmalıdır. Örneğin herhangi bir işlemin/faaliyetin basamaklarının ölçüt olarak kullanıldığı kontrol listelerinde; öğrencinin tanımlanmış basamakları gerçekleştirme düzeyleri de dikkate alınarak beceri alanı ile ilgili öğrenme çıktılarının tam olarak gerçekleştirildiği becerilerin karşısına “+” işareti, tam olarak gerçekleştirilemeyen becerilerin karşısına “-” işareti konmalıdır. Bununla birlikte öğrenciye sağlanan destek sözel ipucu (Sİ), model olma (MO) veya fiziksel yardım (FY) şeklinde tanımlanmalıdır.

Modülün hedeflerinin ölçülmesi ve hedef bazında öğrencinin durumunun belirlenmesi, modülün başarı düzeyinin tespiti için yapılacak değerlendirmede referans olarak kullanılır.

## **EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**

Bu alanın uygulanmasında İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar" bölümündeki açıklamaların yanı sıra aşağıdaki açıklamalar da dikkate alınmalıdır.

1. Her öğrencinin hâlihazırdaki performansı ve gereksinimleri dikkate alınarak BEP hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
2. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için atölyelerde standartlara uygun araç gerecin bulundurulmasına ve kullanılacak araç gerecin çeşitlendirilmesine dikkat edilmelidir. Gerekğinde teknolojik araçlar ve yardımcı ekipmanlarla öğretim süreçleri desteklenmelidir.
3. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin edindikleri bilgileri beceriye dönüştürebilmesi için bu öğrencilere sıklıkla uygulama fırsatları sunulmalıdır. Sınıftaki her öğrenciye uygulama yapma fırsatı verilmelidir.
4. Öğrencilerin mümkün olduğunca doğal bağlamlarda, mümkün olmayan durumlarda ise doğal bağlamlar dikkate alınarak oluşturulan benzetilmiş ortamlarda uygulama yapmaları sağlanmalıdır.
5. Alana özgü hedef bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarını kazandırmak üzere etkili olduğu bilimsel olarak ortaya konmuş öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde öğrenci ve öğretimi yapılacak hedef becerinin özellikleri temel alınmalıdır.
6. Alana özgü becerilerin kazandırılmasının amaçlandığı hedef ve hedef davranışlar için öğrencilerin pratik yapmalarına olanak sağlayan öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasına dikkat edilmelidir.
7. Atölyelerde, öğrencilerin sosyal yaşama ve iş ahlakına uyumunu artıracak etkinliklere yer verilmelidir.

8. Alana özgü bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarının kazandırılmasına yönelik yürütülen tüm öğretim etkinliklerinde hijyen kurallarına vurgu yapılmalıdır. Bu kurallara uymanın öğrencilerin hem kendi sağlıkları hem de hizmet sundukları kişilerini sağlıkları için çok önemli olduğu üzerinde durulmalıdır.
9. Öğretmenler tarafından atölyelerde gerekli güvenlik tedbirleri alınmalıdır. Atölyelerde tezgâh ve araç gerecin kullanımına ilişkin uyarılar yazılarak öğrencilerin görebileceği yerlere yapıştırılmalı ve uyarıları dikkate alarak çalışmalarını sağlanmalıdır. Güvenlik tedbirleri olumlu cümlelerle ifade edilmelidir.
10. Güvenlik tedbirleri alınmasının yanı sıra hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere alana özgü güvenlik tehdidi oluşturabilecek durumlarda sergilemeleri gereken güvenlik becerilerinin öğretimi de mutlaka yapılmalıdır. Bu kapsamda İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı'nda yer alan İş Sağlığı ve Güvenliği Modülünden yararlanılmalıdır.
11. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin bağımsız olarak hareket edebilme ve iş görebilme becerilerinin gelişmesine fırsat verilmelidir. Öğrencilere öğrendiklerini gerçek iş koşullarında uygulayabilmeleri için El Sanatları Teknolojisi alanında staj yapma imkânları sağlanmalıdır.
12. Öğrenilenlerin kalıcılığını ve genellenmesini sağlamak üzere aileler, alan öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri ve iş yeri temsilcileri gibi tüm paydaşlar arasında güçlü bir iş birliğinin oluşturulmasına özen gösterilmelidir.

### 3. BÖLÜM

#### EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

El Sanatları Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nın amacı; hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin alana ilişkin mesleki yeterliliklerini geliştirmek, çalışma hayatına katılımlarını desteklemek ve toplumla bütünleşmelerini sağlamaktır.

Program geliştirme sürecinde mevcut programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla üniversitelerin ilgili alanlarında görevli öğretim üyeleri, mesleki alan öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri, işverenler ve ailelerden veriler toplanmıştır. Yapılan ihtiyaç analizi doğrultusunda mevcut programda yer alan modüler yapı ve iş analizleri, hedef ve hedef davranışlara göre yeniden düzenlenmiş ve tek bir dosyada birleştirilmiştir. El Sanatları Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nda yer alan hedef ve hedef davranışlar bilişsel, duyuşsal ve psikomotor olarak ele alınmıştır. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için mesleki eğitim programının güncellenmesi sürecinde öğrenci odaklı bir yaklaşımla öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine odaklanılmış ayrıca öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşam durumlarında kullanmalarına öncelik verilmiştir. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin meslek öğretim programlarında başarılı olmaları için bireysel ihtiyaçlarının ve potansiyellerinin tam olarak anlaşılması ve bu temelde tasarlanması önemlidir. Öğrencilere fırsatlar sunmak ve onların topluma katılımını desteklemek, onların yaşamlarını daha bağımsız ve anlamlı hâle getirecektir. Güncellenen öğretim programı ile öğrencilere, iş yerinde çalışma deneyimi veya staj uygulamaları gibi iş dünyasına giriş fırsatları sunulurken toplumsal bütünleşmeyi sağlayacak becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır.

**a) El Dokuma Dalı Hedeflerinin Yapısı**

**Tablo 4. Öğretim Programının Öğrenme Alanları, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları**

<b>Modüller</b>	<b>Hedef Sayıları</b>	<b>Hedef Davranış Sayıları</b>
Dokuma İçin Bağlama Teknikleri	6	28
Dokuma İçin Çözgü Hazırlama	4	21
Dokuma Temel Teknikleri Yapma	11	64
Saçak Bağlama	4	12
Çarpana Dokumaya Hazırlık Yapma	4	18
Çarpana Dokumayı Yapma	7	36
Halı Dokumadan Ürün Yapma	4	19
Kilim Dokumadan Ürün Yapma	4	18
Mekikli Dokumadan Ürün Yapma	5	20
<b>TOPLAM</b>	<b>49</b>	<b>236</b>

**Tablo 5. Öğrenme Alanlarında Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması**

<b>Modüller</b>	<b>Bilişsel</b>	<b>Duyuşsal</b>	<b>Psikomotor</b>	<b>Toplam</b>
Dokuma için Bağlama Teknikleri	1	-	5	6
Dokuma için Çözgü Hazırlama	2	-	2	4
Dokuma Temel Teknikleri Yapma	1	-	10	11
Saçak Bağlama	2	-	2	4
Çarpana Dokumaya Hazırlık Yapma	2	-	2	4
Çarpana Dokumayı Yapma	1	-	6	7
Halı Dokumadan Ürün Yapma	2	-	2	4

Kilim Dokumadan Ürün Yapma	2	-	2	4
Mekikli Dokuma Yapma	2	1	2	5
<b>TOPLAM</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>49</b>

**a) Dekoratif El Sanatları Dalı Hedeflerin Yapısı**

**Tablo 6. Öğretim Programının Öğrenme Alanları, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları**

<b>Modüller</b>	<b>Hedef Sayıları</b>	<b>Hedef Davranış Sayıları</b>
Elde Dikiş Teknikleri Yapma	5	22
Dikiş Makinesini Dikişe Hazırlama	2	9
Dikiş Makinesini Kullanma	3	13
Makinede Dikiş Teknikleri Yapma	2	21
Hazır Kalıpla Dolgu Oyuncak Yapma	7	24
Ebru Boyama Yapma	3	17
Tığ Örücülüğünde Temel Teknikleri Uygulama	8	51
Tığ Örücülüğü ile Ürün Yapma	3	15
Şiş Örücülüğü Temel Tekniklerini Uygulama	9	43
Şiş Örücülüğü ile Ürün Yapma	2	12
Temel Bitkisel Örgü Teknikleri Uygulama	6	44
Temel Bitkisel Örgü Teknikleriyle Ürün Yapma	2	10
Keçeden Ürün Yapma	2	10
Prototip Turistik Hediyeelik Eşyalar Yapma	6	25
Prototip Kutlama Eşyaları Yapma	6	29
Hediyeelik Eşya Ambalajı Yapma	4	14
Temel Deri Teknikleri Uygulama	6	26
Deriden Ürün Yapma	2	9
Tel ve Çivi ile Takı Yapma	4	17
Örme ve Düğümlü Takı Yapma	3	14
Misinalı Takı yapma	2	12



Batik Boyamayla Ürün Yapma	6	23
Ahşap Boyamayla Ürün Yapma	2	10
Geri Dönüşüm Malzemeleriyle Ürün Yapma	8	29
Doğal Malzemelerle Ürün Yapma	2	10
Alüminyum Folyo ile Kabartma Yapma	2	12
Ahşap Yakma Tekniği	2	15
Filografi Temel Tekniklerine Hazırlık Yapma	3	11
Filografi Tekniğiyle Ürün Yapma	3	8
Kâğıt Rölyef Tekniğiyle Ürün Yapma	2	10
Canlı Çiçekle Tanzim Yapma	4	11
Makrome Temel Düğüm Tekniklerini Uygulama	5	30
Makromeden Ürün Yapma	2	9
<b>TOPLAM</b>	<b>128</b>	<b>615</b>

**Tablo 7. Öğrenme Alanlarında Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması**

<b>Modüller</b>	<b>Bilişsel</b>	<b>Duyuşsal</b>	<b>Psikomotor</b>	<b>Toplam</b>
Elde Dikiş Teknikleri Yapma	1	-	4	5
Dikiş Makinesini Dikişe Hazırlama	1	-	1	2
Dikiş Makinesini Kullanma	1	1	1	3
Makinede Dikiş Teknikleri Yapma	1	-	1	2
Hazır Kalıpla Dolgu Oyuncak Yapma	1	-	6	7
Ebru Boyama Yapma	1	-	2	3
Tığ Örücülüğünde Temel Teknikleri Uygulama	1	-	7	8
Tığ Örücülüğü ile Ürün Yapma	1	-	2	3
Şiş Örücülüğü Temel Tekniklerini Uygulama	1	-	8	9
Şiş Örücülüğü ile Ürün Yapma	1	-	1	2
Temel Bitkisel Örgü Teknikleri Uygulama	3	-	3	6
Temel Bitkisel Örgü Teknikleriyle Ürün Yapma	1	-	1	2
Keçeden Ürün Yapma	1	-	1	2
Prototip Turistik Hediye Eşyalar Yapma	3	-	3	6
Prototip Kutlama Eşyaları Yapma	3	-	3	6
Hediye Eşya Ambalajı Yapma	2	-	2	4
Temel Deri Teknikleri Uygulama	3	-	3	6
Deriden Ürün Yapma	1	-	1	2
Tel ve Çivi ile Takı Yapma	2	-	2	4
Örme ve Düğümlü Takı Yapma	1	-	2	3
Misinalı Takı Yapma	1	-	1	2
Batik Boyamayla Ürün Yapma	3	-	3	6
Ahşap Boyamayla Ürün Yapma	1	-	1	2
Geri Dönüşüm Malzemeleriyle Ürün Yapma	4	-	4	8
Doğal Malzemelerle Ürün Yapma	1	-	1	2
Alüminyum Folyo ile Kabartma Yapma	1	-	1	2

Ahşap Yakma Tekniği	1	-	1	2
Filografi Temel Tekniklerine Hazırlık Yapma	1	-	2	3
Filografi Tekniğiyle Ürün Yapma	-	1	2	3
Kâğıt Rölyef Tekniğiyle Ürün Yapma	1	-	1	2
Canlı Çiçekle Tanzim Yapma	1	-	3	4
Makrome Temel Düğüm Tekniklerini Uygulama	1	-	4	5
Makromeden Ürün Yapma	1	-	1	2
<b>TOPLAM</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>79</b>	<b>128</b>

**b) Dekoratif Ev Tekstili Dalı Hedeflerin Yapısı**

**Tablo 8. Örme Üretim Teknolojileri Dalı Hedef ve Hedef Davranış Sayıları**

<b>Modüller</b>	<b>Hedef Sayıları</b>	<b>Hedef Davranış Sayıları</b>
Elde Dikiş Teknikleri Yapma	5	23
Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	2	9
Dikiş Makinesini Kullanma	2	10
Makinede Dikiş Teknikleri Yapma	7	41
Nakışta İşlemeye Hazırlama	6	36
Elde Basit Nakış Teknikleri Yapma	15	132
Kenar Temizleme Teknikleri Yapma	10	62
Basit Nakış Teknikleri ile Ürün Yapma	4	19
Nevresim Takımı Dikme	9	44
Dekoratif Örtü Dikme	5	22
Banyo Takımı Üretme	6	28
Hurç Üretme	5	23
Dekoratif Yastık ve Minder Yapma	5	24
Mutfak Takımı Yapma	12	81
Masa Örtüsü ve Peçete Üretme	5	27
Makinede Bebek Yorganı Yapma	4	24
Yastık Üretme	4	24
Uyku Tulumu Üretme	4	27
Kırkyamaya Bebek Pikesi Yapma	9	39
<b>TOPLAM</b>	<b>119</b>	<b>695</b>

**Tablo 9. Öğrenme Alanlarında Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması**

<b>Modüller</b>	<b>Bilişsel</b>	<b>Duyuşsal</b>	<b>Psikomotor</b>	<b>Toplam</b>
Elde Dikiş Teknikleri Yapma	1	-	4	5
Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	1	-	1	2
Dikiş Makinesini Kullanma	1	-	1	2
Makinede Dikiş Teknikleri Yapma	1	-	6	7
Nakışta İşlemeye Hazırlama	1	-	5	6
Elde Basit Nakış Teknikleri Yapma	1	-	14	15
Kenar Temizleme Teknikleri Yapma	5	-	5	10
Basit Nakış Teknikleri ile Ürün Yapma	-	-	4	4
Nevresim Takımı Dikme	2	-	7	9
Dekoratif Örtü Dikme	2	-	3	5
Banyo Takımı Üretme	1	-	5	6
Hurç Üretme	1	1	3	5
Dekoratif Yastık ve Minder Yapma	1	-	4	5
Mutfak Takımı Yapma	1	-	11	12
Masa Örtüsü ve Peçete Üretme	1	-	4	5
Makinede Bebek Yorganı Yapma	1	-	3	4
Yastık Üretme	1	-	3	4
Uyku Tulumu Üretme	1	-	3	4
Kırkyamaya Bebek Pikesi Yapma	1	-	8	9
<b>TOPLAM</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>119</b>

Özel Eğitim Meslek Okulu El Sanatları Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nda yeterlilik alanı, hedef ve hedef davranışlara ilişkin kodlamada aşağıdaki sistematik izlenmiştir.

Yeterlilik Alanı	Modül	Hedef Numarası	Hedef Davranış Numarası
<b>1.</b>	<b>1.1.</b>	<b>1.1.1.</b>	<b>1.1.1.1.</b>

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI EL DOKUMA DALI**  
**(HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR)**

**1. YETERLİLİK ALANININ ADI: DOKUMA TEMEL TEKNİKLERİ UYGULAYICISI**

<b>Modül</b>	<b>Hedef</b>	<b>Hedef Davranış</b>	<b>Öğretim Yöntem ve Teknikleri</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları</b>
<b>1.1. DOKUMA BAĞLAMA TEKNİKLERİ</b>	1.1.1. Dokuma için kullanılan dokuma bağlama araç gereçlerini tanıır.	1.1.1.1. Dokuma için kullanılan dokuma bağlama araç gereçlerini gösterir. 1.1.1.2. Dokuma için kullanılan dokuma bağlama araç gereçlerinin adını söyler. 1.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
	1.1.2. Kördüğüm bağlama yapar.	1.1.2.1. İplerin ucunu birleştirir. 1.1.2.2. İp ile bir halka yapar. 1.1.2.3. İpin ucunu halkadan geçirir. 1.1.2.4. İlmeği sıkıştırır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	1.1.3. İlmek düğüm bağlama yapar.	<p>1.1.3.1. İpin uçlarını masaya karşılıklı şekilde yerleştirir.</p> <p>1.1.3.2. İplerin ucundan tutar.</p> <p>1.1.3.3. Bir ipi diğerinin arkasından öne doğru geçirir.</p> <p>1.1.3.4. İplerin ucunu birbirine düğümler.</p> <p>1.1.3.5. İlmeği sıkıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.1.4. Gül düğüm bağlama yapar.	<p>1.1.4.1. İpin iki ucunu çapraz olacak şekilde üst üste getirir.</p> <p>1.1.4.2. Altta kalan ipin alt tarafını halka yapar.</p> <p>1.1.4.3. Halkayı aynı ipin ucundan geçirir.</p> <p>1.1.4.4. Üstte kalan ipin ucunu halkadan geçirir.</p> <p>1.1.4.5. Düğümü sıkıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.1.5. Tırnak (Simkeş) düğüm bağlama yapar.	<p>1.1.5.1. Bağlanacak iki ipin uçlarını sağ ve sol ellerin baş ve işaret parmakları arasında ayrı ayrı tutar.</p> <p>1.1.5.2. Sağ elindeki ipin ucunu, sol elindeki ipin ucunun altına koyar.</p> <p>1.1.5.3. Sol elinin başparmağını bu iplerin birleştiği noktaya basar.</p> <p>1.1.5.4. Sağ elindeki ucun devamını bir halka şeklinde çevirir.</p> <p>1.1.5.5. Bu halkanın devamını kendi ucunun altından diğer ucun üstünden geçirir.</p> <p>1.1.5.6. Sol elindeki ucu, sağ elindeki ipliğin devamının üstünden ve bu halkanın içinden geçirir.</p> <p>1.1.5.7. Sol elinin başparmağı ile bu halkayı yukarıya iterek halkanın içinden geçirilen uca basar.</p> <p>1.1.5.8. Sağ elindeki ucun devamını çeker.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	---	---	---	--



	1.1.6. Bükerek (Pedris) ekleme yapar.	1.1.6.1. Eklenecek iplerin uçlarını üst üste gelecek şekilde birleştirir. 1.1.6.2. Birleşmiş uçları sağ elinin baş ve işaret parmağı arasında yedi veya sekiz devir kadar sola doğru bükür. 1.1.6.3. Sol elin işaret parmağı üzerinde, eklenecek olan ipliği sağa doğru bükür.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	---------------------------------------	--	--	--

## 1.2. DOKUMA İÇİN ÇÖZGÜ HAZIRLAMA

1.2.1. Dokuma için çözgü ipini hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	1.2.1.1. Dokuma için çözgü hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 1.2.1.2. Dokuma için çözgü hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
1.2.2. Dokuma için çözgü ipini hazırlar.	1.2.2.1. Çözgü hazırlamak için gerekli malzemeleri çalışma masasının üzerine koyar. 1.2.2.2. Dokuma için tezgâh boyu ve dokunacak desenin fire hesabı da eklenerek çözgü ipinin uzunluğunu işaretler. 1.2.2.3. İpi işaretlenen yerden keser. 1.2.2.4. Desenin her bir karesi için çözgü ipi hazırlar. 1.2.2.5. Desene göre istenilen sayıda çözgü ipini makasla keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim</li><li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
1.2.3. Dokuma için çözgü ipini tezgâha geçirmede kullanılan araç gereci tanıır.	1.2.3.1. Dokuma için çözgü ipini tezgâha geçirmede kullanılan araç gereci gösterir. 1.2.3.2. Dokuma çözgü ipini tezgâha geçirmede kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.2.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	<p>1.2.4. Dokuma için çözüğü ipini tezgâha geçirir.</p>	<p>1.2.4.1. Tezgâhı masaya yerleştirir. 1.2.4.2. Bir tane çözüğü ipini yorgan iğnesine geçirir. 1.2.4.3. İğneyi işaretli yerden alt leventteki delikten geçirir. 1.2.4.4. İğneyi taraktaki işaretlenen delikten geçirir. 1.2.4.5. İğneyi üst leventteki işaretlenen delikten geçirir. 1.2.4.6. İğneyi levendin arka tarafından geçirir. 1.2.4.7. İğneyi tarağın ip geçmiş deliğinin yanındaki boşluktan geçirir. 1.2.4.8. Taraktan geçirdiği iğneyi alt leventteki ipin geçtiği delikten yeniden geçirir. 1.2.4.9. Yorgan iğnesini ipten çıkarır. 1.2.4.10. İstenilen sayıda çözüğü ipini geçirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	---	--	--	--

<b>1.3. DOKUMA TEMEL TEKNİKLERİ YAPMA</b>	1.3.1. Saçak tahtasını yerleştirir.	1.3.1.1. Saçak tahtasını çözümlerinin sağ tarafından başlayarak iplerin bir altından, bir üstünden geçirir. 1.3.1.2. Saçak tahtasını alt levende indirir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.3.2. Baskı tahtasını yerleştirir.	1.3.2.1. Baskı tahtasını çözümlerinin sağ tarafından başlayarak iplerin bir altından, bir üstünden olacak şekilde sonuna kadar geçirir. 1.3.2.2. Baskı tahtasını üst levende kadar çıkarır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.3.3. Deseni yerleştirir.	<p>1.3.3.1. Seçilen deseni çözgü iplerinin altına yerleştirir.</p> <p>1.3.3.2. Deseni çizer.</p> <p>1.3.3.3. Desen kâğıdını çizim bittikten sonra çıkarır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.3.4. Atkı iplerinden yumak yapar.	<p>1.3.4.1. Atkı ipliği yedi/sekiz tur sol elin dört parmağı üzerine sarar.</p> <p>1.3.4.2. Başlangıç ipliğini kaçırıp yumak yapımını bozmamak için başlangıç ipliği sol el başparmağıyla tutar.</p> <p>1.3.4.3. Sol elde biriken iplikler çıkartır ve bu ipliklerin üzerine atkı ipliği sürekli yön değiştirilerek yuvarlak biçimde sarar.</p> <p>1.3.4.4. Yumak, istenen büyüklüğe gelene Kadar sarma işlemine devam eder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>1.3.5. Çözgü ipine başlama zinciri (çiti) yapar.</p>	<p>1.3.5.1. Çözgü/atkı ipinin ucunu halka olacak şekilde baş ve orta parmağı arasında tutar. 1.3.5.2. Sağ baş ve işaret parmağını halkanın içinden geçirir. 1.3.5.3. Halka ile parmağı arasındaki ipi tutar. 1.3.5.4. Tuttuğu ipi halkanın içinden kendine doğru çekerek ilmek oluşturur. 1.3.5.5. Atkı yumağını çözgü iplerinin arkasına geçirir. 1.3.5.6. Oluşturduğu ilmeği sağ taraftan başlayarak başlama zinciri oluşturur. 1.3.5.7. Sıra sonuna kadar başlama zinciri çeker.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	---	---	--	--

	1.3.6. Bezayağı dokuma yapar.	<p>1.3.6.1. Alt levendin altında kalan çözüğü iplerinden bir alt, bir üst alarak atkı ipini geçirir.</p> <p>1.3.6.2. Saç tarağı veya kirkit ile tahtaya sabitler.</p> <p>1.3.6.3. Dönüş sırasında atkı ipi alt levendin üzerinde kalan çözüğü iplerinden bir üst, bir alt alarak geçirir.</p> <p>1.3.6.4. Çizilen yere kadar dokuma yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.3.7. Halı dokumada (Türk düğümü) düğüm yapar.	<p>1.3.7.1. Tezgâhın sağ tarafından iki çözüğü ipini bırakır.</p> <p>1.3.7.2. Üçüncü çözüğü ipini sağ eliyle alır.</p> <p>1.3.7.3. Sağ eline aldığı çözüğü ipini aralar.</p> <p>1.3.7.4. Sol eline atkı ipini alır.</p> <p>1.3.7.5. Atkı ipinin ucunu çözüğü ipinin ortasından arkaya geçirir.</p> <p>1.3.7.6. Atkı ipini dördüncü çözüğüden dolayarak öne getirir.</p> <p>1.3.7.7. Öne getirdiği atkı ipinin ucunu üçüncü çözüğü ipinin sağ tarafından arkaya doğru geçirerek iki çözüğü ipinin ortasına getirir.</p> <p>1.3.7.8. Öndeki atkı ipini öne çıkarır.</p> <p>1.3.7.9. Atkı iplerinin uçlarını aşağı indirir.</p> <p>1.3.7.10. Atkı ipinin ucunu keser.</p> <p>1.3.7.11. Çözüğü iplerinin solunda iki çözüğü ipi kalana kadar düğüm atar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>1.3.8. Kilim dokuma için desen/motif oluşturur.</p>	<p>1.3.8.1. Desenin sağ tarafını bir alt, bir üst olacak şekilde dokur. Atkı ipini çizili olan yerden başlayarak sola doğru çözümlerinden bir üst, bir alt olacak şekilde geri döner. 1.3.8.3. Başlangıçta kalan ipin ucunu tezgâhın arkasına geçirir. 1.3.8.4. Sıra sonunda desene göre ip eksilterek dokuma yapar. 1.3.8.5. Desenin sol tarafına bir alt, bir üst olacak şekilde dokur. 1.3.8.6. Desenin eşitliğini ip ile ölçer. 1.3.8.7. Desende tekniğine uygun renk değiştirme işlemi yapar. 1.3.8.8. Bir sıra dokur. 1.3.8.9. Kenarlardan bir sıra ip fazladan alarak arttırma işlemi yapar. 1.3.8.10. Motif oluşuncaya kadar tekniğine göre dokuma yapar. 1.3.8.11. Dokuma işlemi bittiğinde atkı ipini sıranın sonuna bağlar. 1.3.8.12. Düğüm attıktan sonra ipi keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	--	--	--	--



	1.3.9. Mekikli dokuma yapar.	<p>1.3.9.1. Tezgâhı masaya yerleştirir.</p> <p>1.3.9.2. Mekiğe sarılı atkı ipinin ucunu sağ taraftaki çözgü ipine bağlar.</p> <p>1.3.9.3. Tarağı tezgâh çerçevesinin her iki kenarında bulunan yan tahtanın üstündeki yive yerleştirir</p> <p>1.3.9.4. Atkı ipini tezgâhın sağ taraftan birbirinden ayrılmış olan çözgü iplerinin arasından geçirir</p> <p>1.3.9.5. Tarağı üst yivden çıkarıp öne getirerek atkı iplerini sıkıştırır.</p> <p>1.3.9.6. Tarağı tezgâhın ortasına geri götürerek yandaki alt yive yerleştirir.</p> <p>1.3.9.7. Atkı ipini tezgâhın sol tarafından çözgü iplerinin arasından geçirip sağ tarafından çıkarır.</p> <p>1.3.9.8. Tarağı üst yivden çıkarıp öne getirerek atkı iplerini sıkıştırır.</p> <p>1.3.9.9. Dokuma işlemi bittiğinde atkı ipini sıranın sonuna bağlar.</p> <p>1.3.9.10. Düğüm attıktan sonra ipi keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	------------------------------	--	---	--

	1.3.10. Dokumayı tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gereci tanıır.	1.3.10.1. Dokumayı tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gereci gösterir. 1.3.10.2. Dokumayı tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.3.10.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim</li><li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
	1.3.11. Dokumayı tezgâhtan çıkarır.	1.3.11.1. Üst levendi tezgâhtan çıkarır. 1.3.11.2. Alt levendi tezgâhtan çıkarır. 1.3.11.3. Dokumayı tezgâhtan çıkarır. 1.3.11.4. Dokumanın iplerini ikişerli bağlayarak saçak yapar. 1.3.11.5. Dokumanın arkasında kalan ipleri keser. 1.3.11.6. Saçakları makasla eşitler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

<b>1.4. SAÇAK BAĞLAMA</b>	1.4.1. Öreerek saçak bağlamada kullanılan araç gereci tanıır.	1.4.1.1. Öreerek saçak bağlamada kullanılan araç gereci gösterir. 1.4.1.2. Öreerek saçak bağlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.4.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.4.2. Öreerek saçak bağlama yapar.	1.4.2.1. İpleri istenilen şekilde gruplar. 1.4.2.2. Saç örgüsü tekniği ile saçak bağlar. 1.4.2.3. Saçak uçlarını makasla keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.4.3. Düğümleyerek saçak bağlamada kullanılan araç gereci tanıır.	1.4.3.1. Düğümleyerek saçak bağlamada kullanılan araç gereci gösterir. 1.4.3.2. Düğümleyerek saçak bağlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.4.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.4.4. Dügümleyerek saçak bağlar.	1.4.4.1. İpleri istenilen şekilde gruplar. 1.4.4.2. Kare düğüm tekniği ile saçak bağlar. 1.4.4.3. Saçak uçlarını makasla keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	-----------------------------------	---	---	--

#### **Açıklamalar:**

Hedef 1.2.1. için çözümlü ip hazırlamada kullanılacak araç gereç: çözümlü ip, makas, mezura, desen kâğıdı, kareli kâğıt.

Hedef 1.2.3. için çözümlü ipini tezgâha geçirmede kullanılacak araç gereç: çözümlü ipleri, makas, cetvel, çözümlü ip, tarak, yorgan iğnesi, mezura desen kâğıdı.

Hedef 1.3.1. için saçak tahtasını yerleştirmede kullanılacak araç gereç: saçak tahtası, çözümlü geçirilmiş tezgâh.

Hedef 1.3.2. için baskı tahtasını yerleştirmede kullanılacak araç gereç: çözümlü geçirilmiş tezgâh, baskı tahtası.

Hedef davranış 1.3.4.1. için kullanılacak araç gereç: mekik, cetvel, karton vb.

Hedef 1.3.8. için kilim dokuma desen/motif oluşturmada kullanılacak araç gereç: çözümlü ipleri, makas, cetvel, çözümlü ip, tarak, kirit, mezura ve desen kâğıdı.

Hedef 1.3.9. için mekikli dokuma yapmada kullanılacak araç gereç: çözümlü ipleri, makas, cetvel, çözümlü ip, tarak, kirit, mezura ve desen kâğıdı.

Hedef 1.3.10. için dokumayı tezgâhtan çıkarmada kullanılacak araç gereç: tezgâh üzerinde dokunmuş kilim, cetvel, kurşun kalem ve makas.

Hedef 1.4.1. için örerek saçak bağlamada kullanılacak araç gereç: dokunmuş ürün, makas, mezura ve/veya cetvel.

Hedef 1.4.3. için düğümleyerek saçak bağlamada kullanılacak araç gereç: dokunmuş ürün, makas, mezura ve/veya cetvel.

## 2. YETERLİLİK ALANININ ADI: ÇARPANA DOKUMACI

Modül	Hedef	Hedef Davranış	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2.1. ÇARPANA DOKUMAYA HAZIRLIK YAPMA	2.1.1. Desen hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	2.1.1.1. Desen hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 2.1.1.2. Desen hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 2.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	2.1.2. Desen hazırlar.	2.1.2.1. Kareli kâğıda büyük harfle alt alta gelecek şekilde “A, B, C, D” yazar. 2.1.2.2. Harflerin altından bir kare boş bırakıp, yana geçerek her kareye bir numara (1, 2, 3...) yazar. 2.1.2.3. Her numara için renkleri seçer. 2.1.2.4. Desene uygun renklerde kalem seçer. 2.1.2.5. Kareli kâğıt üzerine renkli kalemlerle boyayarak desen oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

	<p>2.1.3. Çarpana dokuma kartlarını hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>2.1.3.1. Çarpana dokuma kartlarını hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 2.1.3.2. Çarpana dokuma kartlarını hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 2.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	--	---	---	--

	2.1.4. Çarpana dokuma kartlarını hazırlar.	<p>2.1.4.1. Mukavva üzerine 10x10 cm kare çizer.</p> <p>2.1.4.2. Çizgilerin üzerinden makasla keser.</p> <p>2.1.4.3. Hazırladığı kalıp ile desenindeki kart sayısı kadar kart hazırlar.</p> <p>2.1.4.4. Kartların köşelerini yuvarlayarak keser.</p> <p>2.1.4.5. Hazırladığı kartların köşelerine delikli zımba ile delik açar.</p> <p>2.1.4.6. Kestiği köşelere zımpara yapar.</p> <p>2.1.4.7. Deliklere soldan başlayarak “A” sağ taraftaki deliğe “B” sağ alt köşedeki deliğe “C” sol alt deliğe “D” yazar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>2.2. ÇARPANA DOKUMAYI YAPMA</b>	2.2.1. Çarpana dokumada kullanılan araç gereci tanıır.	<p>2.2.1.1. Çarpana dokumada kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>2.2.1.2. Çarpana dokumada kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>2.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	2.2.2. Dokuma iplerini ölçer.	2.2.2.1. Dokuma ipini masanın üzerine düz bir şekilde açar. 2.2.2.2. Ölçülmesi istenen uzunluğu işaretler. 2.2.2.3. İstenilen uzunluğu dokuma ipinin üzerine işaretler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.3. Dokuma iplerini istenilen uzunlukta keser.	2.2.3.1. Dokuma ipini belirlenen uzunlukta ölçer. 2.2.3.2. İpleri belirlenen uzunlukta keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.4. İpe düğüm atar.	2.2.4.1. İki tane kesilmiş ip alır. 2.2.4.2. İplerin uçlarını birleştirerek düğümler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>



	<p>2.2.5. Kartlara ipleri geçirir.</p>	<p>2.2.5.1. Desen şemasında gösterilen renkteki ipleri 1 numaralı kartın “A, B, C, D” deliğinden önden arkaya doğru geçirir.  2.2.5.2. İplerin geçirildiği 1 numaralı kartı masa üzerine yerleştirir.  2.2.5.3. Karttaki dört ipin uçlarını düğümler.  2.2.5.4. Desene uygun olarak tüm kartlara ipleri geçirir.  2.2.5.5. Kartları iplerin düğümlenen uçları aynı tarafta ve harfler üst üste olacak şekilde yerleştirir.  2.2.5.6. Üst üste koyduğu kartları kaymayacak şekilde ip ile bağlar.  2.2.5.7. Kartların üst kısımlarındaki düğümlenen uçların hepsini birbirine eşit olacak şekilde bağlar.  2.2.5.8. Aşağıda kalan açık uçları birbirlerine eşit olacak şekilde bağlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>2.2.6. Atkı iplerinden yumak yapar.</p>	<p>2.2.6.1. İpin sarılacağı materyali seçer.  2.2.6.2. İpi materyal üzerine istenilen kadar sarar.  2.2.6.3. İpi sarılan materyalden çıkarır.  2.2.6.4. Çıkarılan ipi uç kısmından bağlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	2.2.7. Dokuma yapar.	<p>2.2.7.1. Kartların yukarıda kalan düğümlü uçlarını göğüs hizasında sabit bir yere bağlar.</p> <p>2.2.7.2. Aşağıda kalan düğümlü uçları da kendi beline bir kumaş ya da kemer yardımı ile bağlar.</p> <p>2.2.7.3. Desene uygun renkteki ipi sararak atkı ipini oluşturur.</p> <p>2.2.7.4. İpler gergin olacak şekilde sandalyeye oturur.</p> <p>2.2.7.5. Kartlara bağladığı ipi çözer.</p> <p>2.2.7.6. Atkı ipinin ucunu belindeki kumaşa ya da kemere bağlar.</p> <p>2.2.7.7. Kartlarının tamamını kendine doğru çevirir.</p> <p>2.2.7.8. Kartların aşağıda oluşturduğu boşluktan atkı ipini sağdan sola doğru geçirir.</p> <p>2.2.7.9. Atkı ipini cetvel ile sıkıştırır.</p> <p>2.2.7.10. Kartları her çevirmede atkı ipini bir öncekinin ters yönünde geçirir.</p> <p>2.2.7.11. Çarpına dokuma istenilen boya ulaştığında saçak payı bırakarak ipleri makasla keser.</p> <p>2.2.7.12. Dokumanın saçaklarını iki ip bir olacak şekilde düğümler.</p> <p>2.2.7.13. İpleri birbirine bağlayarak çözülmesini engeller.</p> <p>2.2.7.14. Uzun olan saçakları makasla keserek eşitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	----------------------	---	---	--

**Açıklamalar:**

Hedef 2.1.1. için desen hazırlamada kullanılacak araç gereç: örnek desen, kareli kâğıt, boya kalemleri, cetvel, çizim masası.

Hedef 2.1.3. için çarpana dokuma kartlarını hazırlamada kullanılacak araç gereç: örnek desen, kareli kâğıt, boya kalemleri, cetvel, çizim masası.

Hedef 2.2.1. için çarpana dokumada kullanılacak araç gereç: kalıp, makas, mukavva, kurşun kalem, çarpana dokuma kartı kalıbı, silgi, delikli zımba, kâğıt, zımpara.

Hedef davranış 2.2.6.1. için kullanılacak araç gereç: mekik, cetvel, karton.

### 3. YETERLİLİK ALANININ ADI: HALI DOKUMACI

Modül	Hedef	Hedef Davranış	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. HALI DOKUMADAN ÜRÜN YAPMA	3.1.1. Desene uygun halı dokumada kullanılan araç gereci tanır.	3.1.1.1. Desene uygun halı dokumada kullanılan araç gereci gösterir. 3.1.1.2. Desene uygun halı dokumada kullanılan araç gerecin adını söyler. 3.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	3.1.2. Desene uygun halı dokur.	3.1.2.1. Halı dokuma için çözgü ipini hazırlar. 3.1.2.2. Halı dokuma için çözgü ipini tezgâha geçirir. 3.1.2.3. Atkı iplerinden yumak yapar. 3.1.2.4. Atkı iplerinden melik yapar. 3.1.2.5. Çiti örme yapar. 3.1.2.6. Kilim dokuma yapar. 3.1.2.7. Başta ve sondaki 2'şer çözgü ipliğine kenar dokuma yapar. 3.1.2.8. Halı dokumada düğüm (Türk düğümü) yapar. 3.1.2.9. Basma ve süzme atkı atar. 3.1.2.10. Halı makası ile uzun olan ipleri keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

	3.1.3. Halıyı tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gereci tanır.	3.1.3.1. Desene uygun halı dokumada kullanılan araç gereci gösterir. 3.1.3.2. Desene uygun halı dokumada kullanılan araç gerecin adını söyler. 3.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.1.4. Halıyı tezgâhtan çıkarır.	3.1.4.1. Tekniğine uygun dokunan halıyı tezgâhtan çıkarır. 3.1.4.2. Tekniğine uygun saçak payına göre makasla keser. 3.1.4.3. Tekniğine uygun saçakları bağlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 3.1.1. için desene uygun halı dokumada kullanılacak araç gereç: çözümlenmiş tezgâh, atkı ipleri, pamuk ipi, sehpa, saç tarağı/kirkit, makas, desen kâğıdı, cetvel, mezura, kurşun kalem, halı makası.

Hedef 3.1.3. için halıyı tezgâhtan çıkarmada kullanılacak araç gereç: tezgâh üzerinde dokunmuş halı, cetvel, kurşun kalem, mezura, makas.

#### 4. YETERLİLİK ALANININ ADI: KİLİM DOKUMACI

Modül	Hedef	Hedef Davranış	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. KİLİM DOKUMADAN ÜRÜN YAPMA	4.1.1. Desene uygun kilim dokumada kullanılan araç gereci tanıır.	4.1.1.1. Desene uygun kilim dokumada kullanılan araç gereci gösterir. 4.1.1.2. Desene uygun kilim dokumada kullanılan araç gerecin adını söyler. 4.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	4.1.2. Desene uygun kilim (ürün) dokur.	4.1.2.1. Tekniğine uygun çözüğü ipi hazırlar. 4.1.2.2. Tekniğine uygun çözüğü ipini tezgâha geçirir. 4.1.2.3. Tekniğine uygun deseni tezgâha yerleştirir. 4.1.2.4. Atkı iplerinden yumak veya melik yapar. 4.1.2.5. Tekniğine uygun bezayağı dokuma yapar. 4.1.2.6. Tekniğine uygun desen/motif oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

	4.1.3. Kilimi tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gereci tanıır.	4.1.3.1. Kilimi tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gereci gösterir. 4.1.3.2. Kilimi tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 4.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.1.4. Dokumayı tezgâhtan çıkarır.	4.1.4.1. Üst levendi tezgâhtan çıkarır. 4.1.4.2. Alt levendi tezgâhtan çıkarır. 4.1.4.3. Dokumayı tezgâhtan çıkarır. 4.1.4.4. Dokumanın iplerini ikişerli bağlayarak saçak yapar. 4.1.4.5. Dokumanın arkasında kalan ipleri keser., 4.1.4.6. Uzun olan saçakları eşitler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 4.1.1. için desene uygun kilim dokumada kullanılacak araç gereç: çözüğü geçirilmiş tezgâh, atkılı ipleri, pamuk ipi, sehpa, saç tarağı (kirkit), desen kâğıdı, cetvel, kurşun kalem.

Hedef 4.1.3. için kilimi tezgâhtan çıkarmada kullanılacak araç gereç: tezgâh üzerinde dokunmuş kilim, cetvel, kurşun kalem, makas.

## 5. YETERLİLİK ALANININ ADI: MEKİKLİ DOKUMACI

Modül	Hedef	Hedef Davranış	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
5.1. MEKİKLİ DOKUMADAN ÜRÜN YAPMA	5.1.1. Desene uygun mekikli dokumada kullanılan araç gereci tanıır.	5.1.1.1. Desene uygun mekikli dokumada kullanılan araç gereci gösterir. 5.1.1.2. Desene uygun mekikli dokumada kullanılan araç gerecin adını söyler. 5.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	5.1.2. Desene uygun mekikli dokumadan ürün yapar.	5.1.2.1. Tekniğine uygun çözgü ipi hazırlar. 5.1.2.2. Tekniğine uygun çözgü ipini tezgâha geçirir. 5.1.2.3. Tekniğine uygun deseni tezgâha yerleştirir. 5.1.2.4. Atkı iplerinden yumak veya melik yapar. 5.1.2.5. Tekniğine uygun dokuma yapar. 5.1.2.6. Tekniğine uygun desen/motif oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>



	<p>5.1.3. Dokumayı tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gereci tanıtır.</p>	<p>5.1.3.1. Dokunmuş ürünü tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gereci gösterir.  5.1.3.2. Dokunmuş ürünü tezgâhtan çıkarmada kullanılan araç gerecin adını söyler.  5.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>5.1.4. Dokumayı tezgâhtan çıkarır.</p>	<p>5.1.4.1. Alt levendi tezgâhtan çıkarır.  5.1.4.2. Dokumayı tezgâhtan çıkarır.  5.1.4.3. Dokumanın saçaklarını iki ip bir olacak şekilde düğümler.  5.1.4.4. İpleri birbirine bağlayarak çözülmesini engeller.  5.1.4.5. Dokumanın arkasında kalan ipleri keser.  5.1.4.6. Uzun olan saçakları eşitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>5.1.5. Yaptığı ürünü göstermekten mutlu olur.</p>	<p>5.1.5.1. Yaptığı işi arkadaşlarına gösterir.  5.1.5.2. Yaptığı ürünü öğretmenlerine gösterir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 5.1.1. için desene uygun mekikli dokumada kullanılacak araç gereç: çözüğü geçirilmiş tezgâh, atkı ipleri, pamuk ipi, kirkit, desen kâğıdı, cetvel, kurşun kalem.

Hedef 5.1.3. için dokumayı tezgâhtan çıkarmada kullanılacak araç gereç: tezgâh üzerinde dokunmuş ürün, cetvel, kurşun kalem, makas.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**  
**(HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR)**

**1. YETERLİLİK ALANININ ADI: TEMEL DİKİŞ TEKNİKLERİ UYGULAYICISI**

<b>Modül</b>	<b>Hedefler</b>	<b>Hedef Davranışlar</b>	<b>Öğretim Yöntem ve Teknikler</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları</b>
<b>1.1. ELDE DİKİŞ TEKNİKLERİ YAPMA</b>	1.1.1. Elde dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	1.1.1.1. Dikişte kullanılan araç gereci gösterir. 1.1.1.2. Dikişte kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	1.1.2. Elde dikiş hazırlık yapar.	1.1.2.1. Teyel yapacağı yeri kumaş üzerinde cetvel ile ölçer. 1.1.2.2. Cetvelle kumaşa çizgi çizer. 1.1.2.3. İşaretlenen yerlerden cetvelle kumaşa işaret çizgileri koyar. 1.1.2.4. İğneye iplik geçirir. 1.1.2.5. İpin ucuna düğüm atar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	-----------------------------------	---	--	--

	1.1.3. Elde teyel dikişini yapar.	1.1.3.1. İşaretli yerden aralıklarla iğneyi bir alt, bir üst geçirerek teyeller. 1.1.3.2. İpi sabitleyerek keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.1.4. Elde makine dikişini yapar.	1.1.4.1. Makine dikişini yapacağı yeri kumaş üzerinde cetvel ile ölçer. 1.1.4.2. İşaretlediği yerlerden cetvel kullanarak sabunla kumaşı çizer. 1.1.4.3. İpliği iğneye geçirir. 1.1.4.4. İpin ucuna düğüm atar. 1.1.4.5. İğneyi ipliğin çıktığı yerin gerisinden dikiş boyu kadar batırır. 1.1.4.6. Batırılan yerin dikiş boyu kadar ilerisinden iğneyi çıkarır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.1.5. Düğme diker.	1.1.5.1. Düğme dikeceği yeri işaretler. 1.1.5.2. İğneyi düğme dikeceği yerin altından batırır. 1.1.5.3. İğnenin çıkan ucunu düğmenin deliğinden geçirir. 1.1.5.4. İğneyi düğmenin diğer deliğinden geçirir. 1.1.5.5. Düğmeyi sabitler. 1.1.5.6. İpi sabitleyerek keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• Gösterip Yaptırma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

<b>1.2. DİKİŞ MAKİNESİNİ DİKİŞE HAZIRLAMA</b>	1.2.1. Dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	1.2.1.1. Dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 1.2.1.2. Dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.2.2. Dikiş makinesini dikişe hazırlar.	1.2.2.1. Yapılacak işe uygun olarak dikiş makinesinin ayağını seçer. 1.2.2.2. Makine ayağı miline makine ayağını gösterilen şekilde takar. 1.2.2.3. Makine iğnesini gösterilen şekilde iğne yuvasına yerleştirir. 1.2.2.4. Makine iğnesini yuvaya tornavida kullanarak sıkıştırır. 1.2.2.5. Makine yönergesine uygun olarak makineye alt iplik takar. 1.2.2.6. Makinenin dikiş ayarını yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>1.3. DİKİŞ MAKİNESİNİ KULLANMA</b>	1.3.1. Dikiş makinesi kullanmada kullanılan araç gereci tanıır.	1.3.1.1. Dikiş makinesi kullanmada kullanılan araç gereci gösterir. 1.3.1.2. Dikiş makinesi kullanmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.3.2. Dikiş makinesini kullanır.	<p>1.3.2.1. El çarkını kendine doğru çevirerek iğneyi yukarı kaldırır.</p> <p>1.3.2.2. Baskı ayağını kaldırır.</p> <p>1.3.2.3. Düz dikiş çizgilerinin bulunduğu kâğıdı baskı ayağının altına yerleştirir.</p> <p>1.3.2.4. Baskı ayağını indirir.</p> <p>1.3.2.5. Pedala basarak çizgi üzerinden kâğıdı diker.</p> <p>1.3.2.6. Makineyi kapatır.</p> <p>1.3.2.7. Makinenin üstündeki atıkları toplar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.3.3. Atölyenin temizlik ve düzeni ile ilgili kurallara uyar.	<p>1.3.3.1. Kullandığı araç gerecin temizliğini kurallara uygun yapar.</p> <p>1.3.3.2. Atölyede kullandığı araç gereci işi bitiminde yerlerine yerleştirir.</p> <p>1.3.3.3. Çalışma bittikten sonra atölyenin temizliğini yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>1.4. MAKİNEDE DİKİŞ TEKNİKLERİ YAPMA</b>	1.4.1. Makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	<p>1.4.1.1. Makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>1.4.1.2. Makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>1.4.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.4.2. Makinede dikiş tekniklerini yapar.	1.4.2.1. Makineye üst iplik takar. 1.4.2.2. Masuraya ip sarar. 1.4.2.3. Masurayı mekiğe yerleştirir. 1.4.2.4. Mekiği makineye yerleştirir. 1.4.2.5. Dikiş makinesinin ayar düğmesini zikzak ayarına getirir. 1.4.2.6. Dikiş makinesinde sürfile yapar. 1.4.2.7. Dikiş makinesinin ayar düğmesini ilik ayarına getirir. 1.4.2.8. Dikiş makinesinde ilik açar. 1.4.2.9. Masuraya lastik sarar. 1.4.2.10. Dikiş makinesinde lastik diker. 1.4.2.11. Dikiş makinesinin ayar düğmesini piko ayarına getirir. 1.4.2.12. Piko yapar. 1.4.2.13. Fermuar boyunu sabun ile işaretler. 1.4.2.14. Elde teyel yapar. 1.4.2.15. Makineye fermuar ayağını takar. 1.4.2.16. Fermuarı diker. 1.4.2.17. Dikiş makinesini düğme ayarına getirir. 1.4.2.18. Dikiş makinesinde düğme diker.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
--	---	---	---	---

**Açıklamalar:**

Hedef 1.1.1. için elde dikiş teknikleri yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, sabun, toplu iğne, mezura, dikiş ipliği, dikiş iğnesi, makas, cetvel, düğme.

Hedef 1.2.1. için dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılacak araç gereç: makine, makine ayakları, makine iğnesi, tornavida, makara mili, mekik masurası, deneme parçası, iplik.

Hedef 1.3.1. için dikiş makinesi kullanmada kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, makine ayakları, kâğıt, bobin, fırça, bez, cımbız, makas.

Hedef 1.4.1. için makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, kumaş, iplik, bobin, kalem, çalışma parçası, makas, dikiş iğnesi, ütü, sabun, fermuar, lastik, düğme.



## 2. YETERLİLİK ALANININ ADI: HAZIR KALIPLA DOLGU OYUNCAK İMALATÇISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2.1. HAZIR KALIPLA DOLGU OYUNCAK YAPMA	2.1.1. Hazır kalıpla dolgu oyuncak yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	2.1.1.1. Hazır kalıpla dolgu oyuncak yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 2.1.1.2. Hazır kalıpla dolgu oyuncak yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 2.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	2.1.2. Hazırlanmış oyuncak kalıplarını kalemle kumaşa çizer.	2.1.2.1. Kumaşı masaya serer. 2.1.2.2. Hazır kalıpları kumaşa uygun şekilde yerleştirir. 2.1.2.3. Toplu iğne ile kalıbı kumaşa iğneler. 2.1.2.4. Kalıbın etrafından kumaşı çizer.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	2.1.3. Çizilmiş oyuncak kalıbının kumaşını makasla keser.	2.1.3.1. Kalıbın kenarından dikiş payı bırakır. 2.1.3.2. Dikiş payı bırakılan yerden makas ile keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>Video Modelle Öğretim</li><li>Video İpucuyla Öğretim</li><li>Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
2.1.4. Kesilen kumaşları teyel ile birleştirir.	<p>2.1.4.1. Kesilen kumaşların ön yüzlerini üst üste getirerek orta yerinden iğneler.</p> <p>2.1.4.2. Üst üste getirerek iğnelediği kumaşları çizilen çizgi üzerinden teyeller.</p> <p>2.1.4.3. Kumaşı teyellenen yerlerinden baş kısmından 5 mm boşluk bırakarak elde makine dikişi yapar.</p> <p>2.1.4.4. Dikilen kumaşın teyellerini temizler.</p> <p>2.1.4.5. Dikilen kumaşı baş kısmından bırakılan boşluktan çekerek ters düz eder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>	
2.1.5. Dikilen dolgu oyuncak kumaşını dolgu malzemesi ile tekniğine uygun diker.	<p>2.1.5.1. Dolgu maddesini hazırlar.</p> <p>2.1.5.2. Oyuncağı boşluk kalmayacak şekilde doldurur.</p> <p>2.1.5.3. Doldurulan dolgu oyuncak kumaşını açık bırakılan yerden diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>	
2.1.6. Dolgu bebeğin başına saç diker.	<p>2.1.6.1. Oyuncağı uygun ölçüde istenilen adette ipleri eşit boyda keser.</p> <p>2.1.6.2. Hazırlanan ipleri orta yerinden bağlar.</p> <p>2.1.6.3. Saçları dolgu bebeğin başına diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> </ul>	

			<p>Azaltılmasıyla Öğretim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.1.7. Modele uygun süsleme işlemi yapar.	<p>2.1.7.1. Çizdiği yüz bölümlerini istenilen renklerde boyar.</p> <p>2.1.7.2. Dolgu bebeğin gövde kısmına renkli düğmeler diker.</p> <p>2.1.7.3. Dolgu bebeğin ayaklarına ayakkabı şekli verir.</p> <p>2.1.7.4. Ayakkabı şeklini keçeli kalemle boyar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 2.1.1. için hazır kalıpla dolgu oyuncak yapmada kullanılacak araç gereç: dikiş iğnesi, iplik, makas, kumaş, cetvel, kalem, düğme, keçe, elyaf, yün, sünger, parça kumaş, pamuk, tül.

### 3. YETERLİLİK ALANININ ADI: EBRU UYGULAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. EBRU BOYAMA YAPMA	3.1.1. Ebru boyamada kullanılan araç gereci tanır.	3.1.1.1. Ebru boyamada kullanılan araç gereci gösterir. 3.1.1.2. Ebru boyamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 3.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	3.1.2. Kitre hazırlar.	3.1.2.1. Leğenin içerisine 5 litre klorsuz suyu boşaltır. 3.1.2.2. İki kutu toz kitreyi tuzluğun içerisine boşaltır. 3.1.2.3. Tuzluğa boşaltılan toz kitreyi yavaş hareketlerle serper. 3.1.2.4. Kitre topaklanmayacak şekilde suyu kaşıkla karıştırır. 3.1.2.5. Hazırlanan kitre suyunu tülbent bezi ile süzer. 3.1.2.6. Süzülen kitreyi tekneye boşaltır.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

	3.1.3. Ebru boyama yapar.	<p>3.1.3.1. Boyaları pet bardaklara boşaltır.</p> <p>3.1.3.2. Tekneye fırçayla boya serper.</p> <p>3.1.3.3. Tekneye serpiyen boyaya biz ile gelgit tekniğini uygular.</p> <p>3.1.3.4. Hazırlanan desen üzerine ebru kâğıdını bırakır.</p> <p>3.1.3.5. Elini kâğıdın üzerine hafifçe gezdirir.</p> <p>3.1.3.6. Ebru kâğıdını teknenin uç tarafından suyunu sıyırarak çeker.</p> <p>3.1.3.7. Ebru kâğıdını çitalar üzerine sererek kurutur.</p> <p>3.1.3.8. Kuruyan ebru kâğıdını ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim</li><li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
<b>Açıklamalar:</b> Hedef 3.1.1. için ebru boyamada kullanılacak araç gereç: tekne, toz kitre, leğen, tülbent, su, kaşık, tekne, kitre suyu, fırçalar, biz, ebru kâğıdı boyalar, çitalar, ütü.				

### 3. YETERLİLİK ALANININ ADI: TIĞ ÖRGÜCÜSÜ

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. TIĞ ÖRÜCÜLÜĞÜNDE TEMEL TEKNİKLERİ UYGULAMA	4.1.1. Tığ tutuş şekillerini uygulamada kullanılan araç gereci tanıır.	4.1.1.1. Tığ tutuş şekillerini uygulamada kullanılan araç gereci gösterir. 4.1.1.2. Tığ tutuş şekillerini uygulamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 4.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	4.1.2. Tığ tutuş şekillerini uygular.	4.1.2.1. Yumağı 50 cm uzunluğunda açar. 4.1.2.2. Yumağa yakın olan taraftan sol elini işaret parmağına 10 cm kalıncaya kadar ipi sarar. 4.1.2.3. İpin kalan ucunu sol elinin orta ve başparmağı ile ip gergin olacak şekilde tutar. 4.1.2.4. Tığı tekniğine uygun şekilde tutar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	4.1.3. Zincir çeker.	4.1.3.1. İpin ucunu halka olacak şekilde baş ve orta parmağı arasında tutar. 4.1.3.2. Tığı halkanın içinden geçirir. 4.1.3.3. Halka ile parmağı arasındaki ipi tığın ucuna dolar. 4.1.3.4. Tığa doladığı ipi halkanın içinden kendine doğru çeker. 4.1.3.5. Modele uygun sayıda zincir çeker.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	--	--	---	--

	4.1.4. Sık iğne yapar.	<p>4.1.4.1. Üzerinde ilmek olan tıgı son çektiği zincirin içine önden arkaya doğru batırır.</p> <p>4.1.4.2. Tıgın arkadaki ucunu sol elinin işaret parmağına sarılı olan ipe dolar.</p> <p>4.1.4.3. Ucuna ip dolanmış tıgı zincirin arkasından önüne doğru çekerek ikinci ilmeği yapar.</p> <p>4.1.4.4. Tıgın ucunu işaret parmağına sarılı olan ipe bir defa dolar.</p> <p>4.1.4.5. Tığa dolanan ipi, ipin üzerindeki iki ilmek içinden geçirerek sık iğne yapar.</p> <p>4.1.4.6. Modele tığ ile sık iğne yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.1.5. Trabzan yapar.	<p>4.1.5.1. Otuz adet zincir çeker.</p> <p>4.1.5.2. Tığa işaret parmağındaki gergin olan ipi bir defa dolar.</p> <p>4.1.5.3. Tıgın yanındaki istenilen ilmeğe tığ batırır.</p> <p>4.1.5.4. Tıgın üzerinde üç adet ip olması için tığa işaret parmağındaki gergin olan ipi bir defa dolar.</p> <p>4.1.5.5. Ucuna ip doladığımız tıgı ilk ilmeğin içinden geçirir.</p> <p>4.1.5.6. Tığa işaret parmağındaki gergin olan ipi bir defa dolar.</p> <p>4.1.5.7. Tıgın ucuna dolanmış ipi, tıgın üzerinde kalan son iki ilmeğin içinden geçirir.</p> <p>4.1.5.8. Tığa işaret parmağındaki gergin olan ipi bir defa dolar.</p> <p>4.1.5.9. Tıgın ucuna dolanmış ipi, tıgın üzerinde kalan son iki ilmeğin içinden geçirir.</p> <p>4.1.5.10. Tığa işaret parmağındaki gergin olan ipi bir defa dolar.</p> <p>4.1.5.11. Zincirin sonuna kadar trabzan yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>



	4.1.6. Artırma yapar.	<p>4.1.6.1. Modele uygun zincir çeker.</p> <p>4.1.6.2. Zincirin sonuna kadar trabzan yapar.</p> <p>4.1.6.3. Üst sıraya geçmek için trabzan uzunluğu kadar zincir çeker.</p> <p>4.1.6.4. Birinci zincirin içine batırarak trabzan yapar.</p> <p>4.1.6.5. Modele uygun istenilen yerlere aynı zincire iki kere trabzan yaparak artırma işlemini gerçekleştirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.1.7. Eksiltme yapar.	<p>4.1.7.1. Modele uygun sayıda zincir çeker.</p> <p>4.1.7.2. Zincirin sonuna kadar trabzan yapar.</p> <p>4.1.7.3. Örgüyü çevirir.</p> <p>4.1.7.4. Bir trabzan yapar.</p> <p>4.1.7.5. Çevirdiği örgüyü sol elinin baş ve orta parmağı arasında tutar.</p> <p>4.1.7.6. Bir trabzan arasını boş bırakıp diğer araya trabzan yapar.</p> <p>4.1.7.7. Bir zincir atlayıp diğer araya trabzan yaparak bir sıra eksiltme yapar.</p> <p>4.1.7.8. Tek ilmek kalana kadar eksiltme yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	4.1.8. Tunus ilmeği yapar.	<p>4.1.8.1. Modele uygun sayıda uzun tığ üzerine zincir çeker.</p> <p>4.1.8.2. Tığ sırası ile bütün zincirlerin içine batırıp ip dolayıp çıkarır.</p> <p>4.1.8.3. Son zincirde de ipi dolayıp çıkarır.</p> <p>4.1.8.4. Tığın başına ip dolar.</p> <p>4.1.8.5. Tığa dolanmış ipi kendine doğru çeker ve iki ilmeğin içinden geçirir.</p> <p>4.1.8.6. Tığa ip dolar.</p> <p>4.1.8.7. Doladığı ipi ilk ilmekten geçirir.</p> <p>4.1.8.8. Tığ üzerinde tek ilmek kalana kadar işleme devam eder.</p> <p>4.1.8.9. İşlem basamaklarını modelde istenen sıra sayısında tekrar eder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
--	----------------------------	--	---	---

<b>4.2. TIĞ ÖRÜCÜLÜĞÜ İLE ÜRÜN YAPMA</b>	4.2.1. Ürün oluşturmada kullanılan araç gereci tanıır.	<p>4.2.1.1. Ürün oluşturmada kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>4.2.1.2. Ürün oluşturmada kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>4.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
--	--	---	---	---

	4.2.2. Ürün oluşturmanın işlem basamaklarını uygular.	<p>4.2.2.1. Modele uygun sayıda zincir çeker.</p> <p>4.2.2.2. Bir sıra Tunus ilmeği yapar.</p> <p>4.2.2.3. Bir sıra demet yapar.</p> <p>4.2.2.4. İşlem basamaklarını modele uygun ölçüde tekrarlar.</p> <p>4.2.2.5. Ürünün kenarlarına demet yapar.</p> <p>4.2.2.6. İpin ucunu 5 cm uzunluğunda keser.</p> <p>4.2.2.7. Kestiği ucu tıgla ilmeğin içinden geçirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.2.3. Ürün süslemenin işlem basamaklarını uygular.	<p>4.2.3.1. Kurdelede 150 cm işaretler.</p> <p>4.2.3.2. Kurdeleyi işaretlenen yerden makasla keser.</p> <p>4.2.3.3. Kurdelenin bir ucuna çengelli iğne takar.</p> <p>4.2.3.4. Banyo lifinin kenarına yapılan bütün demetlerin bir alt, bir üstünden ucuna çengelli iğne takılmış kurdeleyi geçirir.</p> <p>4.2.3.5. Kurdelenin iki ucunu fiyonk yaparak bağlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 4.1.1. için tığ tutuş şekillerini uygulamada kullanılacak araç gereç: tığ, iplik, desen, makas, cetvel.

Hedef 4.2.1. için ürün oluşturmada kullanılacak araç gereç: tığ, makas, iplik, kurdele, mezura, çengelli iğne.

## 5. YETERLİLİK ALANININ ADI: ŞİŞ ÖRGÜCÜSÜ

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
<b>5.1. ŞİŞ ÖRÜCÜLÜĞÜ TEMEL TEKNİKLERİ UYGULAMA</b>	5.1.1. Şiş örücülüğü temel teknikleri uygulamada kullanılan araç gereci tanıır.	5.1.1.1. Şiş örücülüğü temel teknikleri uygulamada kullanılan araç gereci gösterir. 5.1.1.2. Şiş örücülüğü temel teknikleri uygulamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 5.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
	5.1.2. Şiş tutuş şekillerini uygular.	5.1.2.1. Şişin birini sağ, birini sol eline alır. 5.1.2.2. Sol elindeki şişi sabit tutarak sağ elindeki şişi öne, arkaya hareket ettirir. 5.1.2.3. Sol elindeki şişi sağ eline, sağ elindeki sol eline alarak şişleri değiştirmeyi yapar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	5.1.3. Şiş örücülüğündeilmek oluşturur.	<p>5.1.3.1. İpin ucunu 30 cm olacak şekilde ikiye katlar.</p> <p>5.1.3.2. Katlanan ipi sol elinin işaret ve başparmaklarına sarar.</p> <p>5.1.3.3. Diğer üç parmağı ile ipi tutar.</p> <p>5.1.3.4. Şiş ip ile eli arasında kalan boşluktan geçirir.</p> <p>5.1.3.5. Şişin üzerindeki ipi sağ elinin başparmağı ile sabitler.</p> <p>5.1.3.6. Şiş geri çeker.</p> <p>5.1.3.7. Başparmak ve işaret parmağının yanlarında üçgen şeklinde boşluklar oluşturur.</p> <p>5.1.3.8. Şiş başparmağının yanındaki boşluktan geçirir.</p> <p>5.1.3.9. Şiş işaret parmağının yanındaki boşluktan geçirir.</p> <p>5.1.3.10. İpi sıkıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	---	---	---	--

	5.1.4. Şiş örücülüğünde düz örgü örer.	<p>5.1.4.1. Şişin üzerine istenilen sayıda ilmek yapar.</p> <p>5.1.4.2. Örgü ipini parmağına sarar.</p> <p>5.1.4.3. Sağ elindeki şişin ucunu sol elindeki ilmeğin içinden geçirip arka tarafından çıkarır.</p> <p>5.1.4.4. Sağ elindeki şişe örgü ipini sarar.</p> <p>5.1.4.5. Örgü ipini ilmeğin içinden geçirip sol şişteki ilmeği çıkarır.</p> <p>5.1.4.6. Sol şişteki bütün ilmekleri aynı şekilde devam ederek ilmekleri örer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	5.1.5. Şiş örücülüğünde ters örgü örer.	<p>5.1.5.1. Sağ elindeki şişin ucunu sol elindeki ilmeğin içinden geçirip ön tarafından çıkarır.</p> <p>5.1.5.2. Sağ elindeki şişe örgü ipini sarar.</p> <p>5.1.5.3. Örgü ipini ilmeğin içinden geçirip sol şişteki ilmeği çıkarır.</p> <p>5.1.5.4. Sol şişteki bütün ilmekleri aynı şekilde devam ederek ilmekleri örer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	5.1.6. Şiş örücülüğünde haroşa örgü örer.	<p>5.1.6.1. Şişin üzerine istenilen sayıda ilmek yapar.</p> <p>5.1.6.2. Birinci sırayı düz örgü yapar.</p> <p>5.1.6.3. Örgüyü çevirir.</p> <p>5.1.6.4. Düz örgü örer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim</li> <li>• İpucunun</li> <li>• Giderek</li> <li>• Artırılmasıyla</li> <li>• Öğretim</li> </ul>	<p>Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
5.1.7. Şiş örücülüğünde ilmek eksiltme yapar.	<p>5.1.7.1. Sol elindeki şışten sağ elindeki şışe örmeden bir ilmek alır.</p> <p>5.1.7.2. Sağ elindeki şışı sol elindeki şışten iki ilmeğin içinden geçirir.</p> <p>5.1.7.3. Örgü ipini şışe sarar.</p> <p>5.1.7.4. Örgü ipini iki ilmeğin içinden geçirerek çıkarır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>	
5.1.8. Şiş örücülüğünde ilmek artırma yapar.	<p>5.1.8.1. Sol elindeki şışten sağ elindeki şışe örmeden bir ilmek alır.</p> <p>5.1.8.2. Sağ elindeki şışe örgü ipini bir kez dolar.</p> <p>5.1.8.3. Sol elindeki şışten bir ilmek alır.</p> <p>5.1.8.4. Örgü ipini şışe sararak ilmeğin içinden çıkarır.</p> <p>5.1.8.5. Şışteki ilmekleri örer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>	
5.1.9. Şiş örücülüğünde kesme yapar.	<p>5.1.9.1. Sağ elindeki şiş ile sol elindeki şışten iki ilmek alır.</p> <p>5.1.9.2. Örgü ipini şışe sararak iki ilmeğin içinden çıkarır.</p> <p>5.1.9.3. Sağ elindeki ilmeği sol elindeki şışe geçirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme</li> </ul>	

		5.1.9.4. Şişteki tüm ilmekler bitene kadar aynı işlemi yapar.		Kayı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu • Süre Kaydı
<b>5.2. ŞİŞ ÖRÜCÜLÜĞÜNDE ÜRÜN YAPMA</b>	5.2.1. Şiş örücülüğünde ürün oluşturmada kullanılan araç gereci tanıır.	5.2.1.1. Şiş örücülüğü temel teknikleri uygulamada kullanılan araç gereci gösterir. 5.2.1.2. Şiş örücülüğü temel teknikleri uygulamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 5.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	5.2.2. Şiş örücülüğünde ürün yapar.	5.2.2.1. Tekniğine uygun olarak ilmek atar. 5.2.2.2. Tekniğine uygun olarak düz örgü örer. 5.2.2.3. Tekniğine uygun olarak haroşa örer. 5.2.2.4. Tekniğine uygun olarak eksiltme yapar. 5.2.2.5. Tekniğine uygun olarak atkı örer. 5.2.2.6. Mezura ile ölçü alır. 5.2.2.7. İğneye ip geçirir. 5.2.2.8. Kalıba ip sarar. 5.2.2.9. Püskül yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 5.1.1. için şiş örücülüğü temel tekniklerini uygulamada kullanılacak araç gereç: şiş, iplik, firkete, dikiş iğnesi, makas, mezura.

Hedef 5.2.1. için şiş örücülüğünde ürün oluşturmada kullanılacak araç gereç: şiş, ip, firkete, dikiş iğnesi, makas, mezura.

Hedef davranış 5.1.6.3. için örgüyü çevirme işlemi: Sağ elindeki şişi sol eline, sol elindeki sağ eline alır.



## 6. YETERLİLİK ALANININ ADI: BİTKİ ÖRGÜCÜSÜ

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
6.1. TEMEL BİTKİSEL ÖRGÜ TEKNİKLERİNİ UYGULAMA	6.1.1. Yassı şerit örgü yapımında kullanılan araç gereci tanıır.	6.1.1.1. Yassı şerit örgü yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 6.1.1.2. Yassı şerit örgü yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 6.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	6.1.2. Yassı şerit örgü yapma işlem basamaklarını uygular.	6.1.2.1. Yassı tahıl saplarını su dolu kaba koyar. 6.1.2.2. Yassı tahıl saplarını bir saat sonra sudan çıkarır. 6.1.2.3. Dört tane tahıl sapını kesilecek yerden işaretler. 6.1.2.4. Yassı tahıl saplarını işaretlenen yerden makasla keser. 6.1.2.5. Yassı tahıl saplarını uçları aynı hizaya gelecek şekilde bir ucundan ip ile bağlar. 6.1.2.6. Tahıl saplarını bağladığı yerden masaya toplu iğne ile sabitler. 6.1.2.7. Tahıl saplarının iki tanesini sağa, iki tanesini sola doğru ayırır. 6.1.2.8. Yassı tahıl saplarından en sağ taraftaki tahıl sapını yanındaki yassı tahıl sapının üzerinden sola doğru geçirir.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

		6.1.2.9. Sol baştaki yassı tahıl sapını yanındaki tahıl sapının altından, diğer sapın üzerinden sağa doğru geçirir. 6.1.2.10. Yassı tahıl saplarının sonuna gelinceye kadar örmeye devam eder.		
6.1.3. Yuvarlak şerit örgü yapımında kullanılan araç gereç gereci tanıır.		6.1.3.1. Yuvarlak şerit örgü yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 6.1.3.2. Yuvarlak şerit örgü yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 6.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
6.1.4. Yuvarlak şerit örgü yapma işlem basamaklarını uygular.		6.1.4.1. Yassı tahıl saplarını su dolu kaba koyar. 6.1.4.2. Yassı tahıl saplarını bir saat sonra sudan çıkarır. 6.1.4.4. Dört tane tahıl sapını kesilecek yerden işaretler. 6.1.4.5. Yassı tahıl saplarını işaretlenen yerden makasla keser. 6.1.4.6. Yassı tahıl saplarını uçları aynı hizaya gelecek şekilde bir uçlarından ip ile bağlar. 6.1.4.7. Tahıl saplarını bağladığı yerden masaya toplu iğne ile sabitler. 6.1.4.8. Tahıl saplarını sağdan sola doğru numaralandırır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>6.1.4.9. Tahıl saplarını dört farklı yöne ayırır.</p> <p>6.1.4.10. Tahıl sapını ikinci tahıl sapının üzerine arada boşluk kalacak şekilde koyar.</p> <p>6.1.4.11. İkinci tahıl sapını, birinci tahıl sapı kendisinin üstünde kalacak şekilde üçüncü tahıl sapının üzerine koyar.</p> <p>6.1.4.12. Üçüncü tahıl sapını, ikinci tahıl sapı kendisinin üstünde kalacak şekilde dördüncü tahıl sapının üzerine koyar.</p> <p>6.1.4.13. Dördüncü tahıl sapını, üçüncü tahıl sapı kendisinin üstünde kalacak şekilde birinci tahıl sapının oluşturduğu halkadan yukarıdan aşağıya doğru geçirir.</p> <p>6.1.4.14. Tahıl saplarını eşit miktarda çekerek düğümü sıkıştırır.</p> <p>6.1.4.15. Tahıl saplarının sonuna gelinceye kadar örmeye devam eder.</p>		
6.1.5. Sarma şerit örgü yapımında kullanılan araç gereci tanıır.	<p>6.1.5.1. Sarma şerit örgü yapımında kullanılan araç gereci gösterir</p> <p>6.1.5.2. Sarma şerit örgü yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>6.1.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	6.1.6. Sarma şerit örgü yapma işlem basamaklarını uygular.	<p>6.1.6.1. Yassı tahıl saplarını su dolu kaba koyar.</p> <p>6.1.6.2. Yassı tahıl saplarını bir saat sonra sudan çıkarır.</p> <p>6.1.6.3. Dört tane tahıl sapını makasla kesilecek yerden işaretler.</p> <p>6.1.6.4. Bir metre uzunluğunda bir tane tahıl sapı işaretler.</p> <p>6.1.6.5. Yassı tahıl saplarını işaretlenen yerden makasla keser.</p> <p>6.1.6.6. Yassı tahıl saplarını uçları aynı hizaya gelecek şekilde bir ucundan ip ile bağlar.</p> <p>6.1.6.7. Tahıl saplarını bağladığı yerden masaya toplu iğne sabitler.</p> <p>6.1.6.8. Tahıl saplarını sol eli ile sıkıca tutar.</p> <p>6.1.6.9. Bir metre uzunluğundaki tahıl sapını sol elinde tuttuğu tahıl saplarını üzerine arada boşluk kalmayacak şekilde sonuna kadar sarar.</p> <p>6.1.6.10. Sarma işinin bitiminde bütün sapları ip ile birbirine bağlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>6.2. TEMEL BİTKİSEL ÖRGÜ TEKNİKLERİ İLE ÜRÜN YAPMA</b>	6.2.1. Sap yapmada kullanılan araç gereç gereci tanıtır.	<p>6.2.1.1. Sap yapmada kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>6.2.1.2. Sap yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>6.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	6.2.2. Sap yapar.	<p>6.2.2.1. Dört adet hasır sapı kesilecek yerden işaretler.</p> <p>6.2.2.2. Hasır saplarını işaretli yerden makas ile keser.</p> <p>6.2.2.3. Kestiği hasır sapları, sepetin iki karşılıklı kenarından geçirir.</p> <p>6.2.2.4. Sapların uçlarından beşer santim geriye kıvrır.</p> <p>6.2.2.5. Hasır saplarından yumak yapar.</p> <p>6.2.2.6. Sarma şerit yöntemi ile sapın üzerini sarar.</p> <p>6.2.3.7. Kalan ucu geriye kıvrarak sardığı örgünün içinden geçirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim</li><li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	-------------------	--	---	--

**Açıklamalar:**

Hedef 6.1.1. için yassı şerit örgü yapımında kullanılacak araç gereç: yassı tahıl sapları, plastik kap, su, iplik, cetvel, makas, toplu iğne.

Hedef 6.1.3. için yuvarlak şerit örgü yapımında kullanılacak araç gereç: yassı tahıl sapları, plastik kap, su, iplik, cetvel, makas, toplu iğne.

Hedef 6.1.5. için sarma şerit örgü yapımında kullanılacak araç gereç: su, plastik kap, tahıl sapları, iplik, cetvel, makas, toplu iğne.

Hedef 6.2.1. için sap yapmada kullanılacak araç gereç: hasır sapları, örülmüş sepet, makas, cetvel.

## 7. YETERLİLİK ALANININ ADI: KEÇEDEN ÜRÜN HAZIRLAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
<b>7.1. KEÇEDEN ÜRÜN YAPMA</b>	7.1.1. Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	7.1.1.1. Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 7.1.1.2. Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 7.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
	7.1.2. Keçeden ürün yapar.	7.1.2.1. Hazır deseni parşömene çizer. 7.1.2.2. Parşömeindeki deseni karbon kâğıdıyla keçeeye çizer. 7.1.2.3. Kalıbı keser. 7.1.2.4. Sürfile yapar. 7.1.2.5. Keçeleri sürfile yaparak birleştirir. 7.1.2.6. Keçeyi süsler. 7.1.2.7. Keçeden istenilen ürünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

### Açıklamalar:

Hedef 7.1.1. için keçeden ürün yapmada kullanılacak araç gereç: parşömen, kurşun kalem, makas, renkli keçeler, sabun, hazırlanmış kalıp, kalıba göre kesilmiş renkli keçeler, birleştirilmiş keçeler, boncuk, dikiş iğnesi, dikiş ipi, yorgan iğnesi, yorgan ipi, çiçek kalıbı.

## 8. YETERLİLİK ALANININ ADI: PROTOTİP ÜRÜN HAZIRLAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
<b>8.1. PROTOTİP TURİSTİK HEDİYELİK EŞYALAR YAPMA</b>	8.1.1. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci tanır.	8.1.1.1. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.1.1.2. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
	8.1.2. Kitap ayracı yapar.	8.1.2.1. Mezura ile ölçü alır. 8.1.2.2. Verilen ölçülere uygun asetat keser. 8.1.2.3. Delgeç ile asetatı deler. 8.1.2.4. Asetatın delgeçle kesilmiş kısımlarına kurdele sarar. 8.1.2.5. Kurdeleden fiyonk yapar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	8.1.3. Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	8.3.1. Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.3.2. Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	8.1.4. Hamurla buzdolabı süsü yapar.	8.1.4.1. Merdane ile hamuru açar. 8.1.4.2. Hamuru kurabiye kalıbı ile keser. 8.1.4.3. Hamura tutkal sürer. 8.1.4.4. Hamura sim serper. 8.1.4.5. Hamura vernik sıkır. 8.1.4.6. Hamurun arka yüzüne mıknatıs yapıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	8.1.5. Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	8.1.5.1. Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.1.5.2. Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.1.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>



	8.1.6. Keçe ile anahtarlık yapar.	8.1.6.1. Keçeyi kalıba uygun çizer. 8.1.6.2. Keçeleri kalıplara uygun keser. 8.1.6.3. Keçeleri birleştirir. 8.1.6.4. Keçeye boncuk diker. 8.1.6.5. Delinen yere metal halka takar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>8.2. PROTOTİP KUTLAMA EŞYALARI YAPMA</b>	8.2.1. Kutlama şekeri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	8.2.1.1. Kutlama şekeri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.2.1.2. Kutlama şekeri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	8.2.2. Kutlama şekeri yapar.	8.2.2.1. Modele uygun ölçülerde tül keser. 8.2.2.2. Kesilen tülü, içine şeker yerleştirip bürer. 8.2.2.3. Pense ile tel keser. 8.2.2.4. Teli bürülen yere sarar. 8.2.2.5. Kurdele bağlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	8.2.3. Kına sepeti yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	8.2.3.1. Kına sepeti yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.2.3.2. Kına sepeti yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.2.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	8.2.4. Kına sepeti yapar.	8.2.4.1. Kumaşı makas ile keser. 8.2.4.2. Kumaşa teyel yapar. 8.2.4.3. Sepetin sapını kurdele ile sarar. 8.2.4.4. Kumaştan büzgü yapar. 8.2.4.5. Silikon tabancası kullanır. 8.2.4.6. Kumaşı silikonla yapıştırır. 8.2.4.7. Kurdele ile süsleme yapar. 8.2.4.8. Boncuk yapıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>8.2.5. Kapı süsü yapmada kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>8.2.5.1. Kapı süsü yapmada kullanılan araç gereci gösterir.  8.2.5.2. Kapı süsü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.  8.2.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>8.2.6. Kapı süsü yapar.</p>	<p>8.2.6.1. Halkaya elyaf sarar.  8.2.6.2. Makas ile tülü keser.  8.2.6.3. Kurdeleden fiyonk yapar.  8.2.6.4. Kumaşı silikonla yapıştırır.  8.2.6.5. Kurdele ile süsleme yapar.  8.2.6.6. Boncuk yapıştırır.  8.2.6.7. Çiçekleri yapıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**8.3. HEDİYELİK EŞYA AMBALAJI YAPMA**

<p>8.3.1. Ambalaj yapmada kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>8.3.1.1. Ambalaj yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 8.3.1.2. Ambalaj yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
<p>8.3.2. Ambalaj yapar.</p>	<p>8.3.2.1. Asetat kâğıdını, asetat kalemiyle çizer. 8.3.2.2. Geçme ve katlama yerlerinden işaretler. 8.3.2.3. Asetatı keser. 8.3.2.4. Asetatı işaretli yerlerinden katlar. 8.3.2.5. Katlanan kısımları işaretli yerlerden geçirir. 8.3.2.6. Asetattan kutu yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
<p>8.3.3. Ambalaj süslemede kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>8.3.3.1. Ambalaj süslemede kullanılan araç gereci gösterir. 8.3.3.2. Ambalaj süslemede kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.3.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	8.3.4. Ambalaj süsleme yapar.	8.3.4.1. Kurdeleden fiyonk yapar. 8.3.4.2. Hazır gereçlerle süsleme yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
--	-------------------------------	---	---	---

**Açıklamalar:**

Hedef 8.1.1. için kitap ayracı yapmada kullanılacak araç gereç: asetat, mezura, makas, delgeç, kurdele, cetvel, örnek ürün.

Hedef 8.1.3. için hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılacak araç gereç: un, formika tutkalı yeşil gıda boyası, merdane, çam ağacı şeklinde kurabiye kalıbı, sim, sprej vernik, mıknaş, yapıştırıcı, buzdolabı süsü örneği.

Hedef 8.1.5. için keçe ile anahtarlık yapmada kullanılacak araç gereç: anahtarlık örneği, iki farklı renkte keçe, makas, kalem, yapıştırıcı, siyah boncuk, mezura, metal halka.

Hedef 8.2.1. için kutlama şekeri yapmada kullanılacak araç gereç: örnek kutlama şekeri, pense, yarım litrelik su şişesi, tel, tül, makas, kurdele, kuru çiçekler, iplik.

Hedef 8.2.3. için kına sepeti yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, pense, yarım litrelik su şişesi, tel, tül, makas, kurdele, kuru çiçekler, iplik.

Hedef 8.2.5. için kapı süsü yapmada kullanılacak araç gereç: sepet, kurdele, boncuk, plastik halka, kapı süsü örneği, plastik çiçekler, elyaf.

Hedef 8.3.1. için ambalaj yapmada kullanılacak araç gereç: asetatlar, makas, asetat kalemi, cetvel, kalıp, maket bıçağı, kurdele, hazır süsleme gereci.

Hedef 8.3.3. için ambalaj süslemede kullanılan araç gereç: asetatlar, makas, asetat kalemi, cetvel, kalıp, maket bıçağı, kurdele, hazır süsleme gereci.

## 9. YETERLİLİK ALANININ ADI: DERİDEN ÜRÜN HAZIRLAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
9.1. TEMEL DERİ TEKNİKLERİNİ UYGULAMA	9.1.1. Deriyi birleştirmede kullanılan araç gereci tanıır.	9.1.1.1. Deriyi birleştirmede kullanılan araç gereci gösterir. 9.1.1.2. Deriyi birleştirmede kullanılan araç gerecin adını söyler. 9.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
	9.1.2. Deriyi birleştirmede çitçit (fermejüp) tekniğini uygular.	9.1.2.1. Çitçit yerini işaretler. 9.1.2.2. Derinin işaretlenmiş kısımlarını çarklı zımba ile deler. 9.1.2.3. Çitçitin alt parçasını açılan birinci deliğe yerleştirir. 9.1.2.4. Çitçitin üst parçasını açılan ikinci deliğe yerleştirir. 9.1.2.5. Çitçit makinesine çitçit ayakları takar. 9.1.2.6. Çitçitin alt parçası takılan deriyi makineye yerleştirir. 9.1.2.7. Baskı kolunu sıkıştırır. 9.1.2.8. Çitçitin üst parçası takılan deriyi makineye yerleştirir. 9.1.2.9. Baskı kolunu sıkıştırır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	<p>9.1.3. Deriyi yapıştırarak birleştirmede kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>9.1.3.1. Deriyi yapıştırarak birleştirmede kullanılan araç gereci gösterir.  9.1.3.2. Deriyi yapıştırarak birleştirmede kullanılan araç gerecin adını söyler.  9.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>9.1.4. Deriyi yapıştırarak birleştirmenin işlem basamaklarını uygular.</p>	<p>9.1.4.1. Derinin ters yüzeyinde yapıştırılacak bölümü maket bıçağı ile tıraşlar.  9.1.4.2. Tıraşlanan bölüme deri yapıştırıcısını sürer.  9.1.4.3. Deriye sürülen yapıştırıcının kurummasını bekler.  9.1.4.4. Derinin yapıştırıcı sürülen iki ucunu üst üste yapıştırır.  9.1.4.5. Derinin yapıştırılan kısmını ayakkabı çekici ile döver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>9.1.5. Deriyi dikerek birleştirmede kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>9.1.5.1. Deriyi dikerek birleştirmede kullanılan araç gereci gösterir  9.1.5.2. Deriyi dikerek birleştirmede kullanılan araç gerecin adını söyler.  9.1.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	9.1.6. Deriyi dikerek birleştirmenin işlem basamaklarını uygular.	9.1.6.1. Derinin kenarlarını aralarında bir cm boşluk bırakılarak kalemle işaretler. 9.1.6.2. Derinin işaretlenmiş yerlerini çarklı zımba ile deler. 9.1.6.3. Birleştirmek için uygun ipi, çarklı zımba ile delinen kısımlardan geçirerek deriyi birleştirir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>9.2. DERİDEN ÜRÜN YAPMA</b>	9.2.1. Deriden ürün yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	9.2.1. Deriden ürün yapmada araç gereci gösterir. 9.2.2. Deriden ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 9.2.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	9.2.2. Deriden ürün yapma işlem basamaklarını uygular.	9.2.2.1. Derinin üzerinde işaretlenen yere seçilen ürünün kalıbını koyar. 9.2.2.2. Kurşun kalem ile kalıbın etrafından pay bırakmadan çizir. 9.2.2.3. Deriyi pay bırakılmadan çizilen yerden keser. 9.2.2.4. Derinin üzerinde birleştirilecek yerleri cetvel ile ölçerek işaretler. 9.2.2.5. İşaretlenen yerleri çarklı zımba ile deler. 9.2.2.6. Çarklı zımba ile delinen bölümleri karşılıklı gelecek şekilde yerleştirip birleştirme işlemi yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>



**Açıklamalar:**

Hedef 9.1.1. için deriyi birleştirmede kullanılacak araç gereç: deri, çarklı zımba, maket bıçağı, sırim, deri yapıştırıcı, ayakkabıcı çekici, kalem, cetvel, fermejüp makinesi ve ayakları, kapalı zımba, makas, ürün kalıbı.

Hedef 9.1.3. için deriyi yapıştırarak birleştirmede kullanılacak araç gereç: deri, çarklı zımba, maket bıçağı, sırim, deri yapıştırıcı, ayakkabıcı çekici, kalem, cetvel, fermejüp makinesi ve ayakları, kapalı zımba, makas, ürün kalıbı.

Hedef 9.1.5. için deriyi dikerek birleştirmede kullanılacak araç gereç: deri, çarklı zımba, maket bıçağı, sırim, deri yapıştırıcı, ayakkabıcı çekici, kalem, cetvel, fermejüp makinesi ve ayakları, kapalı zımba, makas, ürün kalıbı.

Hedef 9.2.1. için deriden ürün yapmada kullanılacak araç gereç: deri, çarklı zımba, maket bıçağı, sırim, deri yapıştırıcı, ayakkabıcı çekici, kalem, cetvel, fermejüp makinesi ve ayakları, kapalı zımba, makas, ürün kalıbı.

## 10. YETERLİLİK ALANININ ADI: TAKI YAPIMCISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
10.1. TEL VE ÇİVİ İLE TAKI YAPMA	10.1.1. Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanıır.	10.1.1.1. Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 10.1.1.2. Tel ile takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 10.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	10.1.2. Tel ile takı yapar.	10.1.2.1. Takı tasarım modelini seçer. 10.1.2.2. Modele uygun olarak tel keser. 10.1.2.3. Kesilen tele boncuk takar. 10.1.2.4. Yuvarlak uçlu pense ile istenilen şekli verir. 10.1.2.5. Tasarıma uygun süsleme yapar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	10.1.3. Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanıır.	10.1.3.1. Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 10.1.3.2. Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 10.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Video Modelle Öğretim</li><li>Video İpucuyla Öğretim</li><li>Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	10.1.4. Çivi ile takı yapar.	<p>10.1.4.1. Takı tasarım modeli seçer.</p> <p>10.1.4.2. Modele uygun çivi seçer.</p> <p>10.1.4.3. Kesilen çiviye boncuk takar.</p> <p>10.1.4.4. Yuvarlak uçlu pense ile istenilen şekli verir.</p> <p>10.1.4.5. Tasarıma uygun bitirme işlemi uygular.</p> <p>10.1.4.6. Süsleme yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>10.2. ÖRME VE DÜĞÜMLÜ TAKI YAPMA</b>	10.2.1. Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci tanır.	<p>10.2.1.1. Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>10.2.1.2. Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>10.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	10.2.2. Örme takı yapar.	<p>10.2.2.1. Örme tekniği ile yapılacak ürünü seçer.</p> <p>10.2.2.2. Örme tekniklerini uygular (tığ veya şiş).</p> <p>10.2.2.3. Seçilen modele uygun yöntemle örmeye devam eder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> </ul>

		10.2.2.4. Modele uygun bitirme işlemi uygular. 10.2.2.5. Örgüyü ütüler.	Giderek Azaltılmasıyla Öğretim • İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	10.2.3. Düğümlü takı yapar.	10.2.3.1. Seçilen modele uygun malzeme seçer. 10.2.3.2. Modele uygun ipliği hazırlar. 10.2.3.3. Başlangıç düğümü atar. 10.2.3.4. Modele uygun düğüm atar. 10.2.3.5. Modele uygun bitirme işlemi uygular. 10.2.3.6. Süsleme işlemi yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>10.3. MISINALI TAKI YAPMA</b>	10.3.1. Misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci tanıır.	10.3.1.1. Misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir 10.3.1.2. Misinalı takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 10.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	10.3.2. Yengeç kapama ile misinalı takı yapar.	10.3.2.1. Misinalı takı modelini seçer. 10.3.2.2. Modele uygun misina keser. 10.3.2.3. Misinaya bir tane kum boncuk geçirir. 10.3.2.4. Misinanın iki ucunu yan yana getirerek yengecin ortasındaki deliğin iç kısmından geçirir. 10.3.2.5. Yengeci kapatır. 10.3.2.6. Modele uygun boncuk geçirir. 10.3.2.7. Yengeçle kapama yapar. 10.3.2.8. Papağan takar. 10.3.2.9. Halka takar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
--	--	---	---	---

**Açıklamalar:**

Hedef 10.1.1. için tel ile takı yapımında kullanılacak araç gereç: renkli ve ince takı telleri, çeşitli özellikte takı çivileri, misina, çeşitli kapatma malzemeleri, çeşitli özellikte boncuklar, makas, yuvarlak uçlu pense, kargaburnu, zincir, cetvel, takı halkası, süsleme malzemeleri.

Hedef 10.1.3. için çivi ile takı yapımında kullanılacak araç gereç: renkli ve ince takı telleri, çeşitli özellikte takı çivileri, misina, çeşitli kapatma malzemeleri, çeşitli özellikte boncuklar, makas, yuvarlak uçlu pense, karga burun, zincir, cetvel, takı halkası, süsleme malzemeleri. Hedef

10.2.1. için örme ve düğümlü takıda kullanılacak araç gereç: çeşitli özellikte deri, mum, iplikler, şiş, iplik, makrome ipler klips, değişik renkte boncuklar, kapatma malzemeleri, süsleme malzemeleri, tıg, firkete, iğne, kancalı iğne, makas, mezura, ütü, yuvarlak uçlu pense.

Hedef 10.3.1. için misinalı takı yapımında kullanılacak araç gereç: misina (0.25- İ0.30), mikron boncuk iğnesi, bit, kargaburnu, yuvarlak uçlu pense, çeşitli özellikte takı çivileri, makas, çeşitli kapatma malzemeleri, kum boncuk, kristal boncuk, boru boncuk, klips halkalar, çeşitli özellikte iplikler, süsleme malzemeleri, çakmak.

## 11. YETERLİLİK ALANININ ADI: EV AKSESUARLARI HAZIRLAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
11.1. BATIK BOYAMAYLA ÜRÜN YAPMA	11.1.1. Kumaşı batık boyamaya hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	11.1.1.1. Kumaşı batık boyamaya hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 11.1.1.2. Kumaşı batık boyamaya hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	11.1.2. Kumaşı batık boyamaya hazırlar.	11.1.2.1. Kumaşa, modele uygun ip sarar. 11.1.2.2. Sarma işleminin sonunda ipi bağlar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	11.1.3. Batık boyasını hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	11.1.3.1. Batık boyasını hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 11.1.3.2. Batık boyasını hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Video Modelle Öğretim</li><li>Video İpucuyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
11.1.4. Batik boyasını hazırlar.	<p>11.1.4.1. Kazana su doldurur.</p> <p>11.1.4.2. Suyu kumaş boyası döker.</p> <p>11.1.4.3. Suyu tuz döker.</p> <p>11.1.4.4. Kumaş boyasını ocakta kaynatır.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
11.1.5. Batik boyama tekniği ile ürün boyamada kullanılan araç gereci tanıır.	<p>11.1.5.1. Batik boyama tekniği ile ürün boyamada kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>11.1.5.2. Batik boyama tekniği ile ürün boyamada kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>11.1.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	11.1.6. Batik boyama tekniği ile ürün yapar.	11.1.6.1. Bađlanan kumaşı ıslatır ardından boya kazanına batırır. 11.1.6.2. Leđeni su ve sirke ile doldurur. 11.1.6.3. Boyanan kumaşı kazandan maşa ile çıkarıp su ve sirke dolu leğenin içine batırır. 11.1.6.4. Su ve sirke dolu leğenin içinden çıkardığı kumaşı sıkar. 11.1.6.5. Kumaşın bağlanan kısımlarını çözer. 11.1.6.6. Kumaşı kurutma teline asarak kurumaya bırakır. 11.1.6.7. Kumaşı ütü ile ütüler. 11.1.6.8. Saçak yapar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	--	--	--	--



<b>11.2. AHŞAP BOYAMAYLA ÜRÜN YAPMA</b>	11.2.1. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	11.2.1.1. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 11.2.1.2. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	11.2.2. Ahşap boyamayla ürün yapar.	11.2.2.1. Ahşap objeyi zımparalar. 11.2.2.2. Fırça ile astar boyama yapar. 11.2.2.3. Ahşap boyası ile materyali boyar. 11.2.2.4. Dekupaj kâğıdını dekupaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştırır. 11.2.2.5. Sünger ile dekupaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyrır. 11.2.2.6. Ahşap objeyi kurumaya bırakır. 11.2.2.7. Vernikleme yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>11.3. GERİ DÖNÜŞÜM MALZEMELERİ İLE ÜRÜN YAPMA</b>	11.3.1. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	11.3.1.1. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir 11.3.1.2. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>11.3.2. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapar.</p>	<p>11.3.2.1. Yumurta kolisinin yumurta konulan kısımlarını tersinden makasla çıkarır.  11.3.2.2. Çıkarılan koli parçalarını makas ile dört köşesinden tabana kadar çıtlatma yapar.  Çıtlatılan bölgeler arasında kalan uçları nakış makasıyla yuvarlak keser.  11.3.2.4. Farklı boyutlarda kesilen çiçekleri üst üste yerleştirir.  11.3.2.5. Silikon tabancası ile yapıştırır.  11.3.2.6. Çiçekleri akrilik boya ile boyar.  11.3.2.7. Kuruyan çiçekleri vernikler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>11.3.3. Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>11.3.3.1. Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gereci gösterir.  11.3.3.2. Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.  11.3.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>11.3.4. Atık kâğıtlardan çerçeve yapar.</p>	<p>11.3.4.1. Çerçevenin içine aynayı silikonla yapıştırır. Çerçeveye hazırladığı çiçekleri yapıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	11.3.5. Atık keçelerden toka süsü yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	11.3.5.1. Atık keçelerden toka süsü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 11.3.5.2. Atık keçelerden toka süsü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.3.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	11.3.6. Atık keçelerden toka süsü yapar.	11.3.6.1. Keçeye istenilen şekli çizer. 11.3.6.2. Keçeye çizilen şekli keser. 11.3.6.3. Kesilen şeklin parçalarını birleştirir. 11.3.6.4. Birleştirilen toka süsünü toka aparatına yapıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	11.3.7. Artık kumaşlardan örtü yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	11.3.7.1. Artık kumaşlardan örtü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 11.3.7.2. Artık kumaşlardan örtü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.3.7.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	11.3.8. Artık kumaşlardan örtü yapar.	11.3.8.1. Artık kumaşları istenilen şekillerde keser. 11.3.8.2. Kesilen kumaş parçalarını birbirini tamamlayacak şekilde diker. 11.3.8.3. Tüm parçaları birleştirerek istenen büyüklükte örtüyü oluşturur. 11.3.8.4. Astarlama yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
11.4. DOĞAL MALZEMELERLE ÜRÜN YAPMA	11.4.1. Kapı süsü yapılacak doğal malzemeleri hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	11.4.1.1. Kapı süsü yapılacak doğal malzemeleri hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 11.4.1.2. Kapı süsü yapılacak doğal malzemeleri hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.4.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	11.4.2. Doğal malzemelerle kapı süsü yapar.	11.4.2.1. Mukavvadan halka keser. 11.4.2.2. Farklı renklerde krapon kâğıtlarını 5 cm'lik şeritler halinde keser. 11.4.2.3. Kesilen krapon kâğıtlarını halkanın tüm kısımları kaplanana kadar sarar. 11.4.2.4. Kozalakları ortasından keserek çiçek yapar. 11.4.2.5. Kozalakları uygun boya ile boyar. 11.4.2.6. Krapon kâğıdıyla sarılmış halkanın üzerine kozalakları yapıştırır. 11.4.2.7. Kapı süsünü vernikler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

<b>11.5. ALÜMİNYUM FOLYO İLE KABARTMA YAPIMI</b>	11.5.1. Alüminyum folyo ile kabartma ürün yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	11.5.1.1. Alüminyum folyo ile kabartma ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 11.5.1.2. Alüminyum folyo ile kabartma ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.5.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	11.5.2. Alüminyum folyo ile kabartma yapar.	11.5.2.1. Alüminyum kabartma için desen çizer. 11.5.2.2. Deseni alüminyum folyoya çizer. 11.5.2.3. Desene uygun tık tıklama işlemi yapar. 11.5.2.4. Alüminyum folyonun arka yüzünü çevirir. 11.5.2.5. Desenin tersinden kabartma işlemi yapar. 11.5.2.6. Silikon ile dolgu işlemi yapar. 11.5.2.7. Alüminyum folyonun ön yüzünü çevirir. 11.5.2.8. Sünger yardımı ile folyoyu çini mürekkebi veya ayakkabı boyası ile boyar. 11.5.2.9. Eskitme işlemi yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>11.6. AHŞAP YAKMA TEKNİĞİ</b>	11.6.1. Ahşap yüzeyi yakmaya hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	11.6.1.1. Ahşap yüzeyi yakmaya hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 11.6.1.2. Ahşap yüzeyi yakmaya hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.6.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	11.6.2. Ahşap yüzeye yakma yapar.	11.6.2.1. Yakma araçlarını kullanırken iş güvenliği tedbirleri alır. 11.6.2.2. Uygun motifi seçer. 11.6.2.3. Karbon kâğıdını yüzeye bantlar. Motif kâğıdını karbon kâğıdının üzerine bantlar. 11.6.2.5. Motifi yüzeye çizer. 11.6.2.6. Yakma aletini çalışmaya hazırlar. 11.6.2.7. Desene uygun ucu takar. 11.6.2.8. Yakma aletini uygun olan ısıya getirir. 11.6.2.9. Desene uygun yakma işlemi uygular. 11.6.2.10. Desene uygun renklendirme işlemi yapar. 11.6.2.11. Yakılan yüzeye cila uygular. 11.6.2.12. Vernikleme yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	---	---

#### Açıklamalar:

Hedef 11.1.1. için kumaşı batık boyamaya hazırlamada kullanılacak araç gereç: dikiş ipliği, kumaş, makas mezura, gazoz kapağı, nohut, boncuk. Hedef 11.1.3. için batık boyasını hazırlamada kullanılacak araç gereç: su, ocak, kazan, kumaş boyası, tuz.

Hedef 11.1.5. için batık boyama tekniği ile ürün boyamada kullanılacak araç gereç: su, kumaş boyası, leğen, sirke, maşa, ütü, kurutma teli. Hedef 11.2.1. için ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılacak araç gereç: ahşap materyal, 0 numara zımpara, astar, boya çeşitleri, kâse, fırça, sünger, renksiz yat verniği, kalın damlalık, dekapaj tutkalı, boncuk, boya.

Hedef 11.3.1. için atık kâğıtlardan çiçek yapmada kullanılacak araç gereç: boş yumurta kolisi, gazete, nakış makası, mukavva, kontrplak maket bıçağı, silikon tabancası, silikon ahşap boyası, fırça, vernik.

Hedef 11.3.3. için atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılacak araç gereç: yumurta kolisi, gazete, mukavva, kontrplak vb.

Hedef 11.3.5. için atık keçelerden toka süsü yapmada kullanılan araç gereç: keçe, makas, yapıştırıcı, boncuk vb.

Hedef 11.3.7. için artık kumaşlardan örtü yapmada kullanılan araç gereç: kumaş, iğne, dikiş ipliği, makas, vb.

Hedef 11.4.1. için kapı süsü yapılacak doğal malzemeleri hazırlamada kullanılacak araç gereç: çelenk, küçük kozalaklar, büyük kozalaklar, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, makas, ahşap boyası, altın yıldız boya, kurdele, boncuk, suni cam, sprey vernik, toz sim.

Hedef 11.5.1. için alüminyum folyo ile kabartma ürün yapmada kullanılacak araç gereç: alüminyum folyo, çelik uçlu kalem, kabartma kalemi, özel uçlu kalem, mürekkep, mukavva, bant, makas, eskiz kâğıdı, cetvel, silikon tabancası, silikon.

Hedef 11.6.1. için ahşap yüzeyi yakmaya hazırlamada kullanılacak araç gereç: ahşap yakma makinesi, ahşap yakma uçları, çalışma masası, yardımcı araç gereç, obje, ahşap yapıştırıcı, karbon kâğıdı, motif, hazır şablon, kâğıt bant, zımpara, tornavida, ahşap koruyucu, vernik.

## 12. YETERLİLİK ALANININ ADI: FİLOGRAFİ UYGULAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
12.1. FİLOGRAFİ TEMEL TEKNİKLERİNE HAZIRLIK YAPMA	12.1.1. Filografi tekniğinde kullanılan araç gereci tanıy.	12.1.1.1. Filografi tekniğinde kullanılan araç gereci gösterir. 12.1.1.2. Filografi tekniğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. 12.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	12.1.2. Ahşap formun kumaş veya deri kaplamasını yapar.	12.1.2.1. Kumaşın üzerine ahşabı yerleştirir. 12.1.2.2. Ahşabın etrafından kumaşa 5-10 cm pay bırakarak kumaşı keser. 12.1.2.3. Kumaşın pay kısmını ahşabın arka yüzeyine katlar. 12.1.2.4. Zımba ile sabitler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

	12.1.3. Ahşap formun üzerine hazırlanan deseni yerleştirir.	12.1.3.1. Kâğıt ve çizim aletlerini hazırlar. 12.1.3.2. Tekniğe uygun desen seçer. 12.1.3.3. Deseni tekniğine uygun çizer. 12.1.3.4. Deseni hazırlanan panoya sabitler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>12.2. FİLOGRAFI TEKNİĞİNE UYGUN ÜRÜN YAPMA</b>	12.2.1. Desene göre çivileri ahşap zemine çakar.	12.2.1.1. Filografî çivilerini desen üzerine aparat yardımı ile çekiç kullanarak çakar. 12.2.1.2. Çakma işlemi sırasında eğik duran çivileri biz ve pense yardımı ile düzeltir. 12.2.1.3. Sprey boya ile (gümüş veya altın rengi) çivileri boyar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	12.2.2. Hazırlanan ahşap formun üzerine tekniğe uygun dolgu sarar.	12.2.2.1. Dolgu yapılacak 0.30 veya 0.35 mikron teli hazırlar. 12.2.2.2. Seçilen renk ve kalınlıktaki tel ile filografî tekniğine uygun olarak düz sarma işi ile dolgu işlemini yapar. 12.2.2.3. Filografî tekniğine uygun olarak çapraz sarma işi ile dolgu işlemini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>



	12.2.3. Filografi ürünlerinin bakım ve temizliğini yapar.	12.2.3.1. Panonun üzerinde bulunan desen kâğıdını çıkarır. 12.2.3.2. Panonun üzerinde kalan kâğıt parçalarını cımbız ile temizler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
<b>Açıklamalar:</b> Hedef 12.1.1. için filografi tekniğinde kullanılacak araç gereç: kumaş, kâğıt, çizim aletleri, desen, pano, ahşap form, zımba, çivi, çekiç, aparat, pense, farklı renk ve kalınlıkta tel, cımbız.				

### 13. YETERLİLİK ALANININ ADI: KÂĞIT RÖLYEF UYGULAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
13.1. KÂĞIT RÖLYEF TEKNİĞİ İLE ÜRÜN YAPMA	13.1.1. Kâğıt rölyef tekniğine uygun ürün tasarımında kullanılan araç gereci tanıır.	13.1.1.1. Kâğıt rölyef tekniğine uygun ürün tasarımında kullanılan araç gereci gösterir. 13.1.1.2. Kâğıt rölyef tekniğine uygun ürün tasarımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 13.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	13.1.2. Kâğıt rölyef tekniği ile ürün yapar.	13.1.2.1. Kâğıt kesim uygulaması yapar. 13.1.2.2. Top ütüsü ile kâğıdı şekillendirir. 13.1.2.3. Kesilen kâğıtların kenarlarını istenilen kalemle boyar. 13.1.2.4. Kâğıtların altını silikonla doldurur. 13.1.2.5. Hazırlanan kâğıtları üst üste yapıştırır. 13.1.2.6. Tasarıma uygun vernik seçer. 13.1.2.7. Kâğıt rölyefi tasarıma uygun vernikler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

#### Açıklamalar:

Hedef 13.1.1. için kâğıt rölyef tekniğine uygun ürün tasarımında kullanılacak araç gereç: masa, top ütüsü, ütü yastığı, makas, çeşitli kalemler, rölyef kâğıdı, yapıştırıcı, sprej, vernik.

#### 14. YETERLİLİK ALANININ ADI: CANLI ÇİÇEK TANZİMİ HAZIRLAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
14.1. CANLI ÇİÇEKLE TANZİM YAPMA	14.1.1. Canlı çiçek tanziminde kullanılan araç gereci tanımlar.	14.1.1.1. Canlı çiçek tanziminde kullanılan araç gereci gösterir. 14.1.1.2. Canlı çiçek tanziminde kullanılan araç gerecin adını söyler. 14.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	14.1.2. Çiçekleri tanzime hazırlar.	14.1.2.1. Çiçeklerin alt yapraklarını keser. 14.1.2.2. Çiçeklerin saplarındaki fazlalığı budama makası ile verev şekilde keser. 14.1.2.3. Çiçekleri suyun içine koyar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	14.1.3. Tanzim kabını hazırlar.	14.1.3.1. Tasarıma uygun kap seçer. 14.1.3.2. Tanzim kabına çiçek takacını yerleştirir.		<ul style="list-style-type: none"><li>Video Modelle Öğretim</li><li>Video İpucuyla Öğretim</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	14.1.4. Çiçek tanzimi yapar.	14.1.4.1 Çiçekleri tanzim kabına yerleştirir. 14.1.4.2. Yardımcı bitkileri tanzim kabına yerleştirir. 14.1.4.3. Tül, krepon, rafya, kurdele gibi yardımcı malzemelerle süsler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 14.1.1. için canlı çiçek tanziminde kullanılacak araç gereç: budama makası, tanzim kabı, çiçek takacı, su, çiçek, tül, krepon, rafya, kurdele.

## 15. YETERLİLİK ALANININ ADI: MAKROME ÖRGÜCÜSÜ

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
<b>15.1. MAKROME TEMEL DÜĞÜM TEKNİKLERİNİ UYGULAMA</b>	15.1.1. Makrome temel tekniklerinde kullanılan araç gereci tanıır.	15.1.1.1. Makrome temel tekniklerinde kullanılan araç gereci gösterir. 15.1.1.2. Makrome temel tekniklerinde kullanılan araç gerecin adını söyler. 15.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	15.1.2. Makromede başlangıç düğümü tekniğini uygular.	15.1.2.1. İpi, seçilen modele uygun uzunlukta keser. 15.1.2.2. Kesilen ipi ikiye katlar. 15.1.2.3. Katlanmış ipin halka olan kısmını objenin altına koyar. 15.1.2.4. İpin iki ucunu halkanın içinden geçirir. 15.1.2.5. İpleri sıkılaştırır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>15.1.3. Makromede kare düğüm tekniğini uygular.</p>	<p>15.1.3.1. İki adet ipi, başlangıç düğümü tekniği ile objeye geçirip dört adet ip elde eder.  15.1.3.2. Dört adet ipten iki adet ipi ortada bırakır.  15.1.3.4. Sağda kalan bir ipi, ortadaki iplerin üzerine dik şekilde yerleştirir.  15.1.3.5. Soldaki ipi, yerleştirilen ipin sol altından geçirip sağ üstünden çeker.  15.1.3.6. Sol taraftaki tek ipi, ortadaki iplerin üzerine dik yerleştirir.  15.1.3.7. Sağdaki ipi, sağ alttan geçirip sol üstten çeker.  15.1.3.8. İp bitene kadar tekrarlayarak örgüyü sürdürür.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>15.1.4. Makromede sarmal düğüm tekniğini uygular.</p>	<p>15.1.4.1. İki adet ipi, başlangıç düğümü tekniği ile objeye geçirip dört adet ip elde eder.  Dört adet ipten iki adet ipi ortada bırakır.  15.1.4.3. Sağda kalan bir ipi, ortadaki iplerin üzerine dik şekilde yerleştirir.  15.1.4.4. Soldaki ipi, yerleştirilen ipin sol altından geçirip sağ üstünden çeker.  15.1.4.5. İp bitene kadar tekrarlayarak örgüyü sürdürür.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	15.1.5. Makromede sarma düğüm tekniğini uygular.	15.1.5.1. Dört adet ipi, başlangıç düğümü tekniği ile objeye geçirip sekiz adet ip elde eder. 15.1.5.2. Düğümün sağdaki ipini, sağ eliyle dikey olarak gergin tutar. 15.1.5.3. Sol ipi, sol eli ile tutar. 15.1.5.4. Küçük bir yarım halka oluşturur. 15.1.5.5. Halkayı kavislendirir. 15.1.5.6. Sağ ipin altından geçirir. 15.1.5.7. Halkanın içinden geçirir. 15.1.5.8. Sol eli ile sola doğru çeker. 15.1.5.9. İşlemi tekrarlayarak düğümlemeye devam eder.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	--	--	---	--

**15.2. MAKROMEDEN ÜRÜN YAPMA**

15.2.1. Makrome düğüm tekniği ile ürün oluşturmada kullanılan araç gereci tanıtır.	15.2.1.1. Makrome düğüm tekniği ile ürün oluşturmada kullanılan araç gereci gösterir. 15.2.1.2. Makrome düğüm tekniği ile ürün oluşturmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 15.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
15.2.2. Makrome temel teknikleriyle ürün hazırlar.	15.2.2.1. Modele uygun ölçüde ipleri keser. 15.2.2.2. Makrome ipini başlangıç düğümü tekniğine uygun olarak objeye bağlar. 15.2.2.3. Modele uygun düğümlene tekniklerini uygular. 15.2.2.4. Her ipin ucuna modele uygun boncuk geçirir. 15.2.2.5. Boncuk geçirilen iplerin ucuna düğüm atar. 15.2.2.6. Düğümün ucundaki fazla ipleri keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 15.1.1. için makrome temel tekniklerinde kullanılacak araç gereç: makrome ipi, çember, askı halkası, makas.

Hedef 15.2.1. için makrome düğüm tekniği ile ürün oluşturmada kullanılacak araç gereç: makrome ipi, makas, obje, boncuk.



**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EV TEKSTİLİ DALI**  
**(HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR)**

**1. YETERLİLİK ALANININ ADI: TEMEL DİKİŞ TEKNİKLERİ UYGULAYICISI**

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
1.1. ELDE DİKİŞ TEKNİKLERİ UYGULAMA	1.1.1. Elde dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gereci tanır.	1.1.1.1. Dikişte kullanılan araç gereci gösterir. 1.1.1.2. Dikişte kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	1.1.2. Elde dikişe hazırlık yapar.	1.1.2.1. Teyel yapacağı yeri kumaş üzerinde cetvel ile ölçer. 1.1.2.2. Cetvelle kumaşa çizgi çizer. 1.1.2.3. İşaretlenen yerlerden cetvel kullanarak sabunla kumaşı çizer. 1.1.2.4. İğneye iplik geçirir. 1.1.2.5. İpin ucuna düğüm atar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

1.1.3. Elde teyel dikiş yapar.	1.1.3.1. İşaretli yerden aralıklarla iğneyi bir alt, bir üst geçirerek teyeller. 1.1.3.2. İpi sabitleyerek keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
1.1.4. Elde makine dikiş yapar.	1.1.4.1. Makine dikiş yapacağı yeri kumaş üzerinde cetvel ile ölçer. 1.1.4.2. İşaretlediği yerlerden cetvel kullanarak sabunla kumaşı çizer. 1.1.4.3. İpliği iğneye geçirir. 1.1.4.4. İpin ucuna düğüm atar. 1.1.4.5. İğne alttan batırılıp üste çıkarılır. 1.1.4.6. Üste çıkarılan iğne 3 iplik sağa dönülerek batırılıp alta geçirilir. 1.1.4.7. Alttan sola doğru 6 iplikten kumaşın yüzüne çıkılarak tekrar 3 iplikten sağa önceki işlenmiş dikişin dibine batılır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
1.1.5. Düğme diker.	1.1.5.1. Düğme dikeceği yeri işaretler. 1.1.5.2. İğneyi düğme dikeceği yerin altından batırır. 1.1.5.3. İğnenin kumaşın üstüne çıkan ucunu düğmenin deliğinden geçirir. 1.1.5.4. İğneyi düğmenin diğer deliğinden geçirip kumaşın altına geçirir. 1.1.5.5. Düğmeyi sabitler. 1.1.5.6. İpi sabitleyerek keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• Gösterip Yaptırma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

<b>1.2. DİKİŞ MAKİNESİNİ DİKİŞE HAZIRLAMA</b>	1.2.1. Dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	1.2.1.1. Dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 1.2.1.2. Dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.2.2. Dikiş makinesini dikişe hazırlar.	1.2.2.1. Yapılacak işe uygun olarak dikiş makinesinin ayağını seçer. 1.2.2.2. Makine ayağı miline makine ayağını gösterilen şekilde takar. 1.2.2.3. Makine iğnesini gösterilen şekilde iğne yuvasına yerleştirir. 1.2.2.4. Makine iğnesini yuvaya tornavida kullanarak sıkıştırır. 1.2.2.5. Makine yönergesine uygun olarak makineye alt iplik takar. 1.2.2.6. Makinenin dikiş ayarını yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>1.3. DİKİŞ MAKİNESİNİ KULLANMA</b>	1.3.1. Dikiş makinesi kullanmada kullanılan araç gereci tanıır.	1.3.1.1. Dikiş makinesi kullanmada kullanılan araç gereci gösterir. 1.3.1.2. Dikiş makinesi kullanmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.3.2. Dikiş makinesini kullanır.	1.3.2.1. El çarkını kendine doğru çevirerek iğneyi yukarı kaldırır. 1.3.2.2. Baskı ayağını kaldırır. 1.3.2.3. Düz dikiş çizgilerinin bulunduğu kâğıdı baskı ayağının altına yerleştirir. 1.3.2.4. Baskı ayağını indirir. 1.3.2.5. Pedala basarak çizgi üzerinden kâğıdı diker. 1.3.2.6. Makineyi kapatır. 1.3.2.7. Makinenin üstündeki atıkları toplar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>1.4. MAKİNEDE DİKİŞ TEKNİKLERİ YAPMA</b>	1.4.1. Makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	1.4.1.1. Makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 1.4.1.2. Makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 1.4.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.4.2. Makinede sürfile (zikzak) yapar	1.4.2.1. Makineye üst iplik takar. 1.4.2.2. Masuraya ip sarar. 1.4.2.3. Masurayı mekiğe yerleştirir. 1.4.2.4. Mekiği makineye yerleştirir. 1.4.2.5. Dikiş makinesinin desen seçim düğmesini zikzak ayarına getirir. 1.4.2.6. Dikiş makinesinde sürfile (zikzak) yapar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.4.3. Makinede piko yapar.	<p>1.4.3.1. Makineye üst iplik takar.</p> <p>1.4.3.2. Masuraya ip sarar.</p> <p>1.4.3.3. Masurayı mekiğe yerleştirir.</p> <p>1.4.3.4. Mekiği makineye yerleştirir.</p> <p>1.4.3.5. Dikiş makinesinin desen ayar düğmesini piko ayarına getirir.</p> <p>1.4.3.6. Dikiş makinesinde piko yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.4.4. Makinede ilik açar.	<p>1.4.4.1. Makineye üst iplik takar.</p> <p>1.4.4.2. Masuraya ip sarar.</p> <p>1.4.4.3. Masurayı mekiğe yerleştirir.</p> <p>1.4.4.4. Mekiği makineye yerleştirir.</p> <p>1.4.4.5. Dikiş makinesinin desen ayar düğmesini ilik ayarına getirir.</p> <p>1.4.4.6. Dikiş makinesinde ilik açar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	1.4.5. Makinede lastik diker.	1.4.5.1. Makineye üst iplik takar. 1.4.5.2. Masuraya lastik sarar. 1.4.5.3. Masurayı mekiğe yerleştirir. 1.4.5.4. Mekiği makineye yerleştirir. 1.4.5.5. Dikiş makinesinde lastik diker.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	-------------------------------	---	--	--

	1.4.6. Makinede fermuar diker.	<p>1.4.6.1. Makineye üst iplik takar.</p> <p>1.4.6.2. Masuraya ip sarar.</p> <p>1.4.6.3. Masurayı mekiğe yerleştirir.</p> <p>1.4.6.4. Mekiği makineye yerleştirir.</p> <p>1.4.6.5. Fermuar boyunu uçan kalem ile işaretler.</p> <p>1.4.6.6. Elde teyel ile fermuarı kumaşa teyeller.</p> <p>1.4.6.7. Fermuar ayağını takar.</p> <p>1.4.6.8. Fermuarı makinede kumaşa diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	1.4.7. Makinde düğme diker.	<p>1.4.7.1. Makineye üst iplik takar.</p> <p>1.4.7.2. Masuraya ip sarar.</p> <p>1.4.7.3. Masurayı mekiğe yerleştirir.</p> <p>1.4.7.4. Mekiği makineye yerleştirir.</p> <p>1.4.7.5. Dikiş makinesini düğme ayarına getirir.</p> <p>1.4.7.6. Düğmeyi düğme aparatına yerleştirir.</p> <p>1.4.7.7. Dikiş makinesinde düğme diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 1.1.1. için elde dikiş teknikleri yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, sabun, toplu iğne, mezura, dikiş ipliği, dikiş iğnesi, makas, cetvel, düğme.

Hedef 1.2.1. için dikiş makinesini dikişe hazırlamada kullanılacak araç gereç: makine, makine ayakları, makine iğnesi, tornavida, makara mili, mekik masurası, deneme parçası, dikiş ipliği.

Hedef 1.3.1. için dikiş makinesi kullanmada kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, makine ayakları, kâğıt, bobin, fırça, bez, cımbız, makas.

Hedef 1.4.1. için makinede dikiş teknikleri yapmada kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, kumaş, dikiş ipliği, kalem, çalışma parçası, makas, dikiş iğnesi, ütü, sabun, fermuar, lastik, düğme.



## 2. YETERLİLİK ALANININ ADI: TEMEL NAKIŞ TEKNİĞİ UYGULAYICISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
<b>2.1. NAKIŞTA İŞLEMENE HAZIRLAMA</b>	2.1.1. Nakış işlemeye hazırlıkta kullanılan araç gereci tanır.	2.1.1.1. Nakış işlemeye hazırlıkta kullanılan araç gereci gösterir. 2.1.1.2. Nakış işlemeye hazırlıkta kullanılan araç gerecin adını söyler. 2.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.1.2. Kumaşı keser.	2.1.2.1. Kalıbı kumaşa yerleştirmede kullanılan araç gereci kesim masasına getirir. 2.1.2.2. Kalıbı kumaşa yerleştirir. 2.1.2.3. Kalıbın şeklini kumaşa çizer. 2.1.2.4. Kalıbın üzerindeki işaretleri kumaşa çizer. 2.1.2.5. Kalıbı kumaşın üzerinden alır. 2.1.2.6. Kumaşı keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.1.3. Parşömen kâğıdı ile kumaşa desen geçirir.	2.1.3.1. Kopya kâğıdı ile desen geçirmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 2.1.3.2. Parşömen kâğıdını desen paftasının üzerine koyar. 2.1.3.3. Parşömen kâğıdına deseni çizer. 2.1.3.4. Desenin çizileceği yeri kumaşa uçan kalem ile işaretler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık</li> </ul>

		<p>2.1.3.5. Parşömen kâğıdına çizilmiş olan deseni işaretlenmiş olan yerin üzerine iğneler.</p> <p>2.1.3.6. Kopya kâğıdının boyalı yüzünü kumaş yüzüne denk gelecek şekilde parşömen kâğıdı ile kumaşın arasına yerleştirir.</p> <p>2.1.3.7. Parşömen kâğıdının üzerine çizilmiş desenin üzerinden kalem ile bastırarak çizer.</p>		<p>Deneme Kaydı Formu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.1.4. Işıklı masada kumaşa desen çizer.	<p>2.1.4.1. Işıklı masada desen geçirmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>2.1.4.2. Parşömen kâğıdını desen paftasının üzerine koyar.</p> <p>2.1.4.3. Parşömen kâğıdına deseni kalemlerle çizer.</p> <p>2.1.4.4. Kumaşın üzerine desenin çizileceği yeri sabun ile işaretler.</p> <p>2.1.4.5. Çizili deseni işaretli yerin altına gelecek şekilde kumaşa iğneler.</p> <p>2.1.4.6. Işıklı masanın açma düğmesine basar.</p> <p>2.1.4.7. Kumaşı ışıklı masanın üzerine serer.</p> <p>2.1.4.8. Kumaşın üzerine alttan görülen deseni kurşun kalem ile çizer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.1.5. Sayarak kumaşa desen geçirir.	<p>2.1.5.1. Sayarak desen geçirmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>2.1.5.2. İşleyeceği deseni kareli kâğıt üzerinde her kareye “x” işareti gelecek şekilde renkli kalemlerle çizer.</p> <p>2.1.5.3. Etamin kumaşı kasnağa gerer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık</li> </ul>

		<p>2.1.5.4. Desenin başlama noktasını etamin kumaşa kalemle işaretler.</p> <p>2.1.5.5. İpliği iğneye geçirir.</p> <p>2.1.5.6. İpliği düğümler.</p> <p>2.1.5.7. Etamin kumaşın altından iğneyi desenin başlama noktasına gelecek şekilde kumaş yüzüne çıkarır.</p> <p>2.1.5.8. Kareli kâğıttaki deseni etamin kumaşına iğne ile işler.</p>	<p>Bekleme Süreli Öğretim</p>	<p>Deneme Kaydı Formu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>2.1.6. Kumaşı kasnağa gerer.</p>	<p>2.1.6.1. Desen çizilen kumaşın altına kasnağın iç çemberini koyar.</p> <p>2.1.6.2. Desen ortada kalacak şekilde kasnak bezlerini desenin dört kenarına koyar.</p> <p>2.1.6.3. Dış çemberi iç çemberin üstüne bastırarak geçirir.</p> <p>2.1.6.4. Kasnak bezi ve kumaşı kenarlarından aynı anda çekerek kumaşı gerer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<p><b>2.2. ELDE BASİT NAKIŞ TEKNİKLERİ YAPMA</b></p>	<p>2.2.1. Elde basit nakış tekniklerinde kullanılan araç gereci tanır.</p>	<p>2.2.1.1. Elde basit nakış tekniklerinde kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>2.2.1.2. Elde basit nakış tekniklerinde kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>2.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

<p>2.2.2. Elde makine dikişi yapar.</p>	<p>2.2.2.1. Makine dikişi yapacağı yeri kumaş üzerinde cetvel ile ölçer.  2.2.2.2. İşaretlediği yerlerden cetvel kullanarak uçan kalem ile kumaşı çizer.  2.2.2.3. İpliği iğneye geçirir.  2.2.2.4. İpin ucuna düğüm atar.  2.2.2.5. İğne alttan batırılıp üste çıkarılır.  2.2.2.6. Üste çıkarılan iğne 3 iplik sağa dönülerek batırılıp alta geçirilir.  2.2.2.7. Alttan sola doğru 6 iplikten kumaşın yüzüne çıkılarak tekrar 3 iplikten sağa önceki işlenmiş dikişin dibine iğne batırılır.  2.2.2.8. Batırılan yerin dikiş boyu kadar ilerisinden iğneyi çıkarır.  2.2.2.9. Çizginin sonuna kadar elde makine dikişi yapar.  2.2.2.10. İpi sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<p>2.2.3. Oyulgama dikişi yapar.</p>	<p>2.2.3.1. Oyulgama dikişi yapacağı yeri kumaş üzerinde cetvel ile ölçer.  2.2.3.2. İşaretlediği yerlerden cetvel kullanarak uçan kalem ile kumaşı çizer.  2.2.3.3. Kumaşın yüzeyinden üç iplik sayarak iğneyi batırır.  2.2.3.4. Kumaşın tersinden yine üç iplik sayarak sola doğru kumaşın yüzeyine çıkarır.  2.2.3.5. Çizgi sonuna kadar oyulgama dikişi diker.  2.2.3.6. İpi sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	2.2.4. Demet iğnesi yapar.	<p>2.2.4.1. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.4.2. İğneyi başlama noktasından çıkarır.</p> <p>2.2.4.3. Birer iplik ara ile dikey olarak yan yana iplik atma şeklinde üç hat işlenir.</p> <p>2.2.4.4. İğne ile soldan ve dikey hatların ortasındaki hizadan kumaşın yüzüne çıkılır.</p> <p>2.2.4.5. Üç dikey hattı ortadan boğacak şekilde bir yatay hat yapılır.</p> <p>2.2.4.6. Yatay hat dikey hattın kısa olarak yapılır.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	----------------------------	---	--	--

	2.2.5. Balıksırtı yapar.	<p>2.2.5.1. Yaprak deseni çizer.</p> <p>2.2.5.2. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.5.3. İğneyi yaprağın sivri noktasından kumaşın altından üstüne çıkarır.</p> <p>2.2.5.4. İğneyi yaprağın ortadaki damar görünümüne batırır.</p> <p>2.2.5.5. İğneyi yaprağın sivri noktasının 1 mm sağından çıkarır.</p> <p>2.2.5.6. İğneyi Sivri noktanın altından ve damar çizgisinin solundan verev olarak batırır.</p> <p>2.2.5.7. Yaprakın sivri ucunun 1 mm solundan çıkarır.</p> <p>2.2.5.8. Verev ipin altından damar ipin sağından batırır.</p> <p>2.2.5.9. Yaprak bitene kadar balıksırtı yapar.</p> <p>2.2.5.10. İpi sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.6. Çöp işi yapar.	<p>2.2.6.1. İç içe iki daire çizer.</p> <p>2.2.6.2. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.6.3. İğneyi kumaşın altından üstüne iç halka çizgisinden çıkarır.</p> <p>2.2.6.4. İp düz çizgi oluşturacak şekilde dıştaki halkadan batırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme</li> </ul>

		<p>2.2.6.5. Battığı noktanın 1-2 mm yanından çıkarır.</p> <p>2.2.6.6. İç halkadaki ipin yanından batar.</p> <p>2.2.6.7. Halkalar dolana kadar çöp işi yapar.</p> <p>2.2.6.8. İpi sabitler.</p>		<p>Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>2.2.7. Hristo (kazayağı) teyeli yapar.</p>	<p>2.2.7.1. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.7.2. Kumaşa 2-3 cm aralıklı iki çizgi çizer</p> <p>2.2.7.3. İğneyi üstteki çizginin başlangıç noktasından çıkarır.</p> <p>2.2.7.4. İğneyi alttaki çizgiye çıkış noktasının ilerisinden batırır.</p> <p>2.2.7.5. Battığı noktanın gerisinden çıkarır.</p> <p>2.2.7.6. İğneyi üstteki çizgiden ipin çıkış noktasının ilerisinden batırır.</p> <p>2.2.7.7. Battığı noktanın gerisinden çıkarır.</p> <p>2.2.7.8. Çizgiler bitene kadar hristo teyeli yapar.</p> <p>2.2.7.9. İpi sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>2.2.8. Eğrelti otu iğnesi yapar.</p>	<p>2.2.8.1. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.8.2. İğneyi başlama noktasından çıkarır.</p> <p>2.2.8.3. İğneyi başlama noktasından 3 mm yukarı ve 3 mm sağından batırır.</p> <p>2.2.8.4. İğneyi başlama noktasının 3 mm yukarisından çıkarır.</p> <p>2.2.8.5. İğneyi başlama noktasına batırır.</p> <p>2.2.8.6. Ortadaki ipin 3 mm solundan çıkarır.</p> <p>2.2.8.7. Başlama noktasına batırır.</p> <p>2.2.8.8. Başlama noktasının yarım cm altından çıkarır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>2.2.8.9. Başlama noktasının 3 mm sağından batırır.</p> <p>2.2.8.10. Başlama noktasından çıkarır.</p> <p>2.2.8.11. Alttaki ipin çıkış noktasına batırır.</p> <p>2.2.8.12. Başlangıç noktasının 3 mm solundan çıkar.</p> <p>2.2.8.13. Alttaki ipin çıkış noktasına batırır.</p> <p>2.2.8.14. Çizgi bitene kadar eğretili otu tekniği yapar.</p> <p>2.2.8.15. İpi sabitler.</p>		
2.2.9. Sap işi yapar.	<p>2.2.9.1. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.9.2. İğneyi başlama noktasından çıkarır.</p> <p>2.2.9.3. İğneyi 4 mm ileriden batırır.</p> <p>2.2.9.4. İğneyi 2 mm geriden çıkarır.</p> <p>2.2.9.5. İğneyi 4 mm ileriden batırır.</p> <p>2.2.9.6. İğneyi 2 mm geriden çıkarır.</p> <p>2.2.9.7. İğnenin hep aynı yönde olmasına dikkat eder.</p> <p>2.2.9.8. Çizgi bitene kadar sap işi tekniği yapar.</p> <p>2.2.9.9. İpi sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
2.2.10. Battaniye iğnesi yapar.	<p>2.2.10.1. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.10.2. İğneyi başlama noktasından çıkarır.</p> <p>2.2.10.3. İstenilen mesafede yukarıdan batırır.</p> <p>2.2.10.4. İpi bol bırakır.</p> <p>2.2.10.5. İğneyi batırılan yerin istenen mesafede sağından çıkarır.</p> <p>2.2.10.6. Bol bırakılan ipi iğnenin sağında bırakır.</p> <p>2.2.10.7. Çizgi bitene kadar battaniye iğnesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> </ul>



		yapar. 2.2.10.8. Aralıkları eşit yapar. 2.2.10.9. İpi sabitler.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.11. “Y” İğnesi yapar.	2.2.11.1. İğne ve ipi hazırlar. 2.2.11.2. İğneyi başlama noktasından çıkarır. 2.2.11.3. Çıktığı noktanın sağından ipi bol bırakarak batırır. 2.2.11.4. Üçgen oluşturacak şekilde bol bırakılan ipin orta hizasından ipi iğnenin dışında bırakarak iğneyi çıkarır. 2.2.11.5. Çizgi bitene kadar “Y” iğne yapar. 2.2.11.6. Aralıkları eşit yapar. 2.2.11.7. İpi sabitler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.12. Kreton iğnesi yapar.	2.2.12.1. İğne ve ipi hazırlar. 2.2.12.2. Aralıkları 2 cm olan 2 çizgi çizer. 2.2.12.3. İğneyi çizgilerin ortasından kumaşın üzerine çıkarır. 2.2.12.4. Üstteki çizgiden batırır. 2.2.12.5. Battığı noktanın 2 mm altından üstteki ip, iğnenin sağında kalacak şekilde çıkarır. 2.2.12.6. İpi bol bırakarak alttaki çizgiye batırır. 2.2.12.7. Battığı noktanın 2 mm üstünden ip, iğnenin sağında kalacak şekilde çıkarır. 2.2.12.8. Çizgi bitene kadar kreton iğnesi yapar. 2.2.12.9. Aralıkları eşit yapar. 2.2.12.10. İpi sabitler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.13. Zincir iğnesi yapar.	2.2.13.1. İğne ve ipi hazırlar. 2.2.13.2. Kumaşa çizgi çeker. 2.2.13.3. İğneyi başlama noktasından çıkarır. 2.2.13.4. Başlangıç noktasından ipi halka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> </ul>

		oluşturacak şekilde başlangıç noktasına geri batılır.	Giderek Azaltılmasıyla Öğretim • İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim	
--	--	---	--	--

		<p>2.2.13.5. İstenen mesafede halka yapılan ipin içinden çıkarır.</p> <p>2.2.13.6. Çizgi bitene kadar zincir iğnesi yapar.</p> <p>2.2.13.7. Aralıkları eşit yapar.</p> <p>2.2.13.8. İpi sabitler.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.14. Papatya iğnesi yapar.	<p>2.2.14.1. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.14.2. Küçük bir daire çizer.</p> <p>2.2.14.3. İğneyi dairenin başlama noktasından çıkarır.</p> <p>2.2.14.4. Başlama noktasından ipi bol bırakarak batırır.</p> <p>2.2.14.5. Dairenin istenen mesafede uzağından ipin oluşturduğu dairenin içinden çıkarır.</p> <p>2.2.14.6. İpin oluşturduğu dairenin dışından ipin çıktığı noktaya batırır.</p> <p>2.2.14.7. Daire çizgisinden önceki işlemin başladığı noktanın yanından çıkarır.</p> <p>2.2.14.8. Daire dolana kadar papatya iğnesi yapar.</p> <p>2.2.14.9. Aralıkları eşit yapar.</p> <p>2.2.14.10. İpi sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.2.15. Kare zincir iğnesi yapar.	<p>2.2.15.1. İğne ve ipi hazırlar.</p> <p>2.2.15.2. Aralıkları 1 cm olan 2 çizgi çizer</p> <p>2.2.15.3. İğneyi üstteki çizginin başından çıkarır.</p> <p>2.2.15.4. Alttaki çizgiye batırır.</p> <p>2.2.15.5. İpi bol bırakır.</p> <p>2.2.15.6. Başlama noktasının sağından çıkarır.</p> <p>2.2.15.7. İpi iğnenin dışında bırakır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı</li> </ul>

		2.2.15.8. Alttaki çizgiden çıkarır. 2.2.15.9. İpi iğnenin dışında bırakır. 2.2.15.10. Çizgi bitene kadar kare zincir iğnesi yapar. 2.2.15.11. Aralıkları eşit yapar. 2.2.15.12. İpi sabitler.	Sürelî Öğretim	Formu • Süre Kaydı
<b>2.3. KENAR TEMİZLEME TEKNİKLERİ YAPMA</b>	2.3.1. Köşe çevirme tekniğini uygulamada kullanılan araç gereci tanıır.	2.3.1.1. Köşe çevirme tekniğini uygulamada kullanılan araç gereci gösterir. 2.3.1.2. Köşe çevirme tekniğini uygulamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 2.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.3.2. Köşe çevirme tekniğini uygular.	2.3.2.1. Kumaşın köşesi iki kenar üst üste gelecek şekilde birbiri üzerine katlanır. 2.3.2.2. Kıvrılan köşeden kumaş katına doğru 4 cm mezura ile işaretler. 2.3.2.3. İşaretlenen yerden kumaşın ucunu kumaş katına doğru kıvrır. 2.3.2.4. Kıvrılan yerden kumaşın kaymaması için kumaşı toplu iğneyle tutturur. 2.3.2.5. Kat yerini sabun ile çizer. 2.3.2.6. Kat yerinin olduğu yerden makine ile düz dikiş yapar. 2.3.2.7. Kumaşı diktiği yerin yarım cm dışından makas ile keser. 2.3.2.8. Kumaşı dikiş yeri içinde kalacak şekilde ters çevirir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

		2.3.2.9. Ters çevrilen kumaşın uç kısımlarını yarım cm içeride olacak şekilde kıvrırır. 2.3.2.10. Kumaşın kıvrılan yerlerini makine ile diker.		
	2.3.3. Saçak bağlama tekniğini uygulamada kullanılan araç gereci tanıır.	2.3.3.1. Saçak bağlama tekniğini uygulamada kullanılan araç gereci gösterir. 2.3.3.2. Saçak bağlama tekniğini uygulamada kullanılan araç gerecin adını söyler. 2.3.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.3.4. Saçak bağlama tekniğini uygular.	2.3.4.1. Saçak bağlama tekniğini uygulamada kullanılan araç gereci çalışma masasına koyar. 2.3.4.2. İpi istenilen yoğunluk elde edilene kadar mukavvanın üzerine sarar. 2.3.4.3. Mukavvaya dolanan ipleri mukavvanın bir kenarından makas ile keser. 2.3.4.4. Kesilen ipi eşit uzunlukta olacak şekilde ikiye katlar. 2.3.4.5. Tıgı ipin geçirileceği kumaş kenarının üst yüzünden alt yüzüne batırır. 2.3.4.6. İpin kesik ucunu katlanmış ucunun içerisinden tıg ile geçirir. 2.3.4.7. İpin kesik ucunu çekerek ilmeği kumaş kenarında sıkıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	<p>2.3.5. Dügümleme tekniğinde kullanılan araç gereci tanır.</p>	<p>2.3.5.1. Dügümleme tekniğinde kullanılan araç gereci gösterir.  2.3.5.2. Dügümleme tekniğinde kullanılan araç gerecin adını söyler.  2.3.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>2.3.6. Dügümleme tekniğini uygular.</p>	<p>2.3.6.1. Kumaş kenarına takılan iplerden beşerli grup oluşturur.  2.3.6.2. Kare düğüm için saçak ip gruplarından dört tanesini ayırır.  2.3.6.3. Ayırdığı iplerden sağdaki ip grubunu iki ip grubunun üzerinden geçirir.  2.3.6.4. Soldaki ip grubunu sağdan gelen ip grubunun üzerinden ve diğer ip grubunun altından geçirir.  2.3.6.5. Alttan gelen ip grubunu sağdaki ip grubunun oluşturduğu boşluktan yukarı çıkarır.  2.3.6.6. Sağ ve soldaki ip grubunu çekerek düğümü sıkıştırır.  2.3.6.7. İplerden soldaki ip grubunu yanındaki iki ipin üzerinden geçirir.  2.3.6.8. Sağdaki ip grubunu soldan gelen ipin üzerinden ve diğer ip grubunun altından geçirir.  2.3.6.9. Alttan gelen ip grubunu soldaki ip grubunun oluşturduğu boşluktan yukarı</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

		<p>çıkartır.</p> <p>2.3.6.10. Sağ ve soldaki ip grubunu çekip, düğümü sıkıştırarak kare düğüm yapar.</p> <p>2.3.6.11. Düğümleme işlemine düğüm 4 cm olana kadar devam eder.</p>		
	<p>2.3.7. Hazır gereçlerle kenar temizlemede kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>2.3.7.1. Hazır gereçlerle kenar temizlemede kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>2.3.7.2. Hazır gereçlerle kenar temizlemede kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>2.3.7.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>2.3.8. Hazır gereçlerle kenar temizleme tekniğini uygular.</p>	<p>2.3.8.1. Hazır gereçlerle kenar temizleme tekniğini uygulamada kullanılan araç gereci çalışma masasının üstüne koyar.</p> <p>2.3.8.2. Hazır gereci, dikeceği yerin uzunluğu ölçüsünde makasla keser.</p> <p>2.3.8.3. Hazır gerecin dikileceği kumaşın kenarını sürfile, zikzak dikiş ya da overlokla temizler.</p> <p>2.3.8.4. Hazır gereci, kumaşın kenarına iğneler.</p> <p>2.3.8.5. İğnelediği yeri teyeller.</p> <p>2.3.8.6. Teyellediği yeri makine ile diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	2.3.9. Örme tekniğinde kullanılan araç gereci tanıır.	2.3.9.1. Örme tekniğinde kullanılan araç gereci gösterir. 2.3.9.2. Örme tekniğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. 2.3.9.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık</li></ul>
--	---	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<p>Deneme Kaydı Formu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.3.10. Tığ ile örme tekniğini uygular.	<p>2.3.10.1. Kumaşın bir köşesinden iki elinin elin baş ve işaret parmağı arasına kalacak şekilde tutar.</p> <p>2.3.10.2. Sol elin baş ve işaret parmağı ile kumaşı kendine doğru kıvrır.</p> <p>2.3.10.3. Sol elin işaret parmağına dantel ipini sarar.</p> <p>2.3.10.4. Baş ve orta parmakla kıvrılan kumaşı ve ipin ucunu tutar.</p> <p>2.3.10.5. Sağ eline tığ alarak kıvrılan kumaşa batırır.</p> <p>2.3.10.6. Kumaşın arka tarafındaki ipi tığa dolayıp, öne doğru çekerek ilmek oluşturur.</p> <p>2.3.10.7. İşaret parmağına sarılmış olan ipi, tığın ucuna dolar.</p> <p>2.3.10.8. Tığ üzerine dolanan ipi, tığ üzerindeki ilmekten geçirir.</p> <p>2.3.10.9. İki defa zincir çeker.</p> <p>2.3.10.10. Tığı daha önce battığı yerin 1 cm solundan arkaya doğru batırır.</p> <p>2.3.10.11. Tığa ip dolayarak öne doğru ilmek çeker.</p> <p>2.3.10.12. Tığın üzerine ip dolayarak tığın üzerindeki iki ilmeğin içinden tığı geçirir.</p> <p>2.3.10.13. Örme tekniği ile kumaşın kenarını kıvrır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**2.4. BASİT NAKIŞ TEKNİKLERİ İLE ÜRÜN YAPMA**

2.4.1. Kumaşı nakışa hazırlar.	2.4.1.1. Kumaşı nakışa hazırlamada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 2.4.1.2. Verilen ölçüye uygun olarak kumaşı uçan kalem ile gösterilen şekilde işaretler. 2.4.1.3. İşaretlediği yerlerden uçan kalem ile çizer. 2.4.1.4. Kumaşı çizdiği yerlerden keser. 2.4.1.5. Kestiği kumaş üzerinde nakış yapacağı yeri işaretler. 2.4.1.6. Deseni kumaşa geçirir. 2.4.1.7. Kumaşı kasnak bezi kullanarak kasnağa gerer.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim</li><li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
2.4.2. Nakış yapar.	2.4.2.1. Nakış yapmada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 2.4.2.2. Desende işleyeceği yere uygun renkteki ipliği eline alır. 2.4.2.3. Verilen ölçüde ipi makasla keser. 2.4.2.4. İpliği iğneye geçirir. 2.4.2.5. Deseni tekniğine uygun şekilde iğne ile işler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
2.4.3. Kenar temizleme yapar.	2.4.3.1. Kenar temizleme yapmada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 2.4.3.2. Nakış yapılan ürünün kenarını kenar temizleme tekniği ile temizler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li></ul>

			Artırılmasıyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	2.4.4. Bitmiş ütü yapar.	<p>2.4.4.1. Bitmiş ütü yapmada kullanılan araç gereci ütü masasına getirir.</p> <p>2.4.4.2. Ütüyü hazırlar.</p> <p>2.4.4.3. Ütü ısı ayar düğmesini çevirerek istenilen sıcaklık derecesine getirir.</p> <p>2.4.4.4. Bitmiş ürünü ütü masasına yerleştirir.</p> <p>2.4.4.5. Tekniğine uygun olarak ürünü ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 2.1.1. için nakış işlemeye hazırlıkta kullanılacak araç gereç: parşömen kâğıdı, desen paftası, kalem, sabun, iğne, kumaş, kalıp, makas, kesim masası, kareli kâğıt, renkli kalemler, iplik, kasnak, kasnak bezi, işleme kumaşı, ışıklı masa.

Hedef 2.2.1. için elde basit nakış tekniklerinde kullanılacak araç gereç: dikiş iğnesi çeşitleri, iplik, kumaş, kasnak, kasnak bezi, makas, kalem.

Hedef 2.3.1. için köşe çevirme tekniğini uygulamada kullanılacak araç gereç: kumaş, toplu iğne, mezura, dikiş makinesi, sabun, makas, iplik.

Hedef 2.3.3. için saçak bağlama tekniğini uygulamada kullanılacak araç gereç: iplik, iğne, kumaş, makas, sabun.

Hedef 2.3.5. için düğümleme tekniğinde kullanılacak araç gereç: kumaş, iplik.

Hedef 2.3.7. için hazır gereçlerle kenar temizlemede kullanılacak araç gereç: iplik, iğne, kumaş, makas, sabun, hazır gereç, dikiş makinesi.

Hedef 2.3.9. için örme tekniğinde kullanılacak araç gereç: kumaş, tığ, dantel ipi.

### 3. YETERLİLİK ALANININ ADI: EV TEKSTİLİ ÜRETİCİSİ

Modül	Hedef	Hedef Davranış	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. NEVRESİM TAKIMI DİKME	3.1.1. Nevresim takımı dikmede kullanılan araç gereci tanır.	3.1.1.1. Nevresim takımı dikmede kullanılan araç gereci gösterir. 3.1.1.2. Nevresim takımı dikmede kullanılan araç gerecin adını söyler. 3.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	3.1.2. Yastık kılıfı keser.	3.1.2.1. Dikilecek yastık çeşidinin standart ölçülerini kumaş üzerinde uçan kalemle işaretler. 3.1.2.2. Ölçülen yerleri kumaş üzerine çizer. 3.1.2.3. İşaretlediği yerden dikiş payı bırakarak kumaşı keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>

	3.1.3. Yastık kılıfı diker.	3.1.3.1. Kesilen kumaşları yüz kısımları birbirine bakacak şekilde masa üzerinde üst üste yerleştirir. 3.1.3.2. Toplu iğne ile kumaşları tutturur. 3.1.3.4. Uçan kalemle işaretlenen yerden kumaşları birbirine teyeller. 3.1.3.5. Makineyi dikime hazırlar. 3.1.3.6. Kumaşı makineye yerleştirir. 3.1.3.7. Teyellenen yerden makine ile diker. 3.1.3.8. Teyelleri söker. 3.1.3.9. Yastığı çevirir. 3.1.3.10. Ürünü ütüler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	-----------------------------	---	---	--

	3.1.4. Çarşaf kumaşını keser.	3.1.4.1. Dikilecek çarşaf çeşidinin standart ölçülerini kumaş üzerinde işaretler. 3.1.4.2. Ölçülen yerleri kumaş üzerine uçan kalemle çizer. 3.1.4.3. İşaretlediği yerden dikiş payı bırakarak kumaşı keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.1.5. Çarşaf diker.	3.1.5.1. Çarşafın kenarlarını kıvrırma ölçüsüne göre uçan kalemle işaretler. 3.1.5.2. İşaretlediği yerden katlayarak iğneler. 3.1.5.3. İğnelediği yerden teyeller. 3.1.5.4. Teyellediği yerden makine ile diker. 3.1.5.5. Teyelleri söker. 3.1.5.6. Çarşafı çevirir. 3.1.5.7. Ürünü ütüler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.1.6. Yorgan kılıfı kumaşını keser.	3.1.6.1. Dikilecek yorgan çeşidinin standart ölçülerini kumaşa uçan kalemle işaretler. 3.1.6.2. Ölçülen yerleri kumaş üzerine uçan kalemle çizer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> </ul>

		3.1.6.3. İşaretlediği yerden dikiş payı bırakarak kumaşı keser.	<p>Azaltılmasıyla Öğretim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.1.7. Yorgan kılıfı diker.	<p>3.1.7.1. Kesilen kumaşları yüz kısımları birbirine bakacak şekilde masa üzerinde üst üste yerleştirir.</p> <p>3.1.7.2. Toplu iğne ile kumaşları tutturur.</p> <p>3.1.7.3. Uçan kalemle işaretlenen yerden kumaşları birbirine teyeller.</p> <p>3.1.7.4. Makineyi dikime hazırlar.</p> <p>3.1.7.5. Kumaşı makineye yerleştirir.</p> <p>3.1.7.6. Teyellenen yerden makine ile diker.</p> <p>3.1.7.7. Teyelleri söker.</p> <p>3.1.7.8. Çarşafı çevirir.</p> <p>3.1.7.9. Ürünü ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.1.8. Hazır gereçle süsleme yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	<p>3.1.8.1. Hazır gereçle süsleme yapmada kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>3.1.8.2. Hazır gereçle süsleme yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>3.1.8.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.1.9. Hazır gereçle süsleme yapar.	<p>3.1.9.1. Hazır gereçle süsleme yapmada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.1.9.2. Örtünün üzerinde süsleme yapılacak yerleri kalemle işaretler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> </ul>

		<p>3.1.9.3. Dikiş iğnesine kullanacağı hazır gerece uygun renkte ip geçirir.</p> <p>3.1.9.4. Kumaşın işaretli yerlerine hazır gereci iğne ile diker.</p>	<p>Sürelî Öğretim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artan Bekleme Sürelî Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>3.2. DEKORATİF ÖRTÜ DİKME</b>	<p>3.2.1. Dekoratif örtü dikmede kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>3.2.1.1. Dekoratif örtü dikmede kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>3.2.1.2. Dekoratif örtü dikmede kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>3.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	<p>3.2.2. Kumaşı keser.</p>	<p>3.2.2.1. Kumaş kesiminde kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.2.2.2. Dikilecek ürünün ebatlarını kumaş üzerinde mezura ile işaretler.</p> <p>3.2.2.3. Ölçüleri kumaş üzerinde uçan kalem ile çizer.</p> <p>3.2.2.4. İşaretlediği yerden kenar temizleme payı bırakarak makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>



	<p>3.2.3. Süsleme yapmada kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>3.2.3.1. Süsleme yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 3.2.3.2. Süsleme yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 3.2.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	--	---	---	--

3.2.4. Hazır gereçle süsleme yapar.	3.2.4.1. Hazır gereçle süsleme yapmada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 3.2.4.2. Örtünün üzerinde süsleme yapılacak yerleri kalemle işaretler. 3.2.4.3. Dikiş iğnesine kullanacağı hazır gerece uygun renkte ip geçirir. 3.2.4.4. Kumaşın işaretli yerlerine hazır gereci iğne ile diker.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
3.2.5. Kenar temizler.	3.2.5.1. Kenar temizlemede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 3.2.5.2. Kenar temizleme paylarını kumaşın tersine doğru kıvrılarak toplu iğne ile tutturur. 3.2.5.3. Kenar temizleme payını iğne ile teyeller. 3.2.5.4. Kenar temizleme payını ütü ile ütüler. 3.2.5.5. Hazır gereci teyellenen yerin üzerine toplu iğne ile iğneler. 3.2.5.6. Toplu iğne ile tutturduğu hazır gereci teyeller. 3.2.5.7. Makineyi dikime hazırlar. 3.2.5.8. Teyellenen yerden makine ile diker.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

### 3.3. BANYO TAKIMI ÜRETME

3.3.1. Banyo takımı üretimde kullanılan araç gereci tanıtır.	3.3.1.1. Banyo takımı üretimde kullanılan araç gereci gösterir. 3.3.1.2. Banyo takımı üretimde kullanılan araç gerecin adını söyler. 3.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
3.3.2. Kalıp hazırlar.	3.3.2.1. Banyo takımı kalıbı hazırlamada kullanılan araç gereci çalışma masasına koyar. 3.3.2.2. Parşömen kâğıdının üzerine kalıp ölçülerini gösterilen şekilde kalemle işaretler. 3.3.2.3. İşaretlenen yerlerden cetvelle kâğıdı çizer. 3.3.2.4. Çizilen yerlerden kâğıdı makasla keser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim</li><li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
3.3.3. Yüz kumaşı keser.	3.3.3.1. Yüz kumaşı kesmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine getirir. 3.3.3.2. Kalıbı kumaşın üzerine iğneler. 3.3.3.3. Kalıbın şeklini kumaşa çizer. 3.3.3.4. Kumaşı dikiş payı bırakacak şekilde makas ile keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>

	3.3.4. Elyaf keser.	<p>3.3.4.1. Elyaf kesmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.3.4.2. Kalıbı gösterilen şekilde elyafa iğneler.</p> <p>3.3.4.3. Kalıbın şeklini kalem ile elyafa çizer.</p> <p>3.3.4.4. Kalıbı elyaf üzerinden alır.</p> <p>3.3.4.5. Elyafı dikiş payı bırakacak şekilde makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.3.5. Banyo takımını diker.	<p>3.3.5.1. Banyo takımı dikmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.3.5.2. Banyo takımı dikimi yapmak için yüz kumaşı astar kumaşı ve elyafı üst üste koyar.</p> <p>3.3.5.3. Üst üste koyduğu kumaşları toplu iğne ile birbirine iğneler.</p> <p>3.3.5.4. Toplu iğnelerle tutturduğu yerlerin üzerini elde teyel dikişi ile teyeller.</p> <p>3.3.5.5. Teyelle diktiği yerleri makine ile yüzüne çevirme boşluğu bırakarak diker.</p> <p>3.3.5.6. Elyafın fazla dikiş paylarını dikiş dibinden makas ile keser.</p> <p>3.3.5.7. Kumaşı bıraktığı dikiş boşluğundan yüzüne çevirir.</p> <p>3.3.5.8. Bıraktığı dikiş boşluğunu kumaş özelliğine uygun olarak elde ya da makinede diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.3.6. Hazır gereçle banyo takımını süsler.	3.3.6.1. Banyo takımını süslemede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> </ul>

		<p>3.3.6.2. Banyo paspası üzerinde süsleme yapılacak yerleri kalemle işaretler.</p> <p>3.3.6.3. Dikiş iğnesine kullanacağı hazır gerece uygun renkte ip geçirir.</p> <p>3.3.6.4. Hazır gereci kullanarak kumaşın işaretli yerlerinden iğne ile diker.</p>	<p>Öğretimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>3.4. HURÇ ÜRETME</b>	3.4.1. Hurç üretmede kullanılan araç gereci tanıtır.	<p>3.4.1.1. Hurç üretmede kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>3.4.1.2. Hurç üretmede kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>3.4.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.4.2. Hurç kalıbı hazırlar.	<p>3.4.2.1. Kalıbı hazırlamada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.4.2.2. Dikeceği hurcun ölçülerini söyler.</p> <p>3.4.2.3. Söylediği ölçüleri parşömen kâğıdına işaretler.</p> <p>3.4.2.4. İşaretlenen yerlerden kâğıda hurç kalıbını çizer.</p> <p>3.4.2.5. Çizgilerin üzerinden keserek hurç kalıbını hazır hale getirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	3.4.3. Hurç kumaşını keser.	3.4.3.1. Kumaşı kesmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 3.4.3.2. Kalıbı kumaşa yerleştirir. 3.4.3.3. Kalıbın şeklini kumaşa çizer. 3.4.3.4. Kumaşı dikiş payı bırakarak keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	-----------------------------	---	---	--

	3.4.4. Hurç diker.	<p>3.4.4.1. Hurç dikmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.4.4.2. Hurcun yan parçalarını üst üste getirip toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.4.4.3. Hurcun yan parçalarını iğnelediği yerlerden teyeller.</p> <p>3.4.4.4. Teyellediği yerleri makinede diker.</p> <p>3.4.4.5. Fermuarı hurcun boyutuna uygun ölçüde keser.</p> <p>3.4.4.6. Hurcun ağız kısmına fermuarı toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.4.4.7. Fermuarı iğnelenen yerlerden teyeller.</p> <p>3.4.4.8. Teyellediği yerlerden makine ile diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.4.5. Yaptığı çalışmaları okul içi ve okul dışında paylaşmaktan keyif alır.	<p>3.4.5.1. Yaptığı çalışmaları öğretmenine gösterir.</p> <p>3.4.5.2. Yaptığı çalışmaları arkadaşlarına gösterir.</p> <p>3.4.5.3. Yapılan çalışmalara isteyerek katılır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

### 3.5. YASTIK VE MİNDER YAPMA

3.5.1. Dekoratif yastık ve minder yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	3.5.1.1. Dekoratif yastık ve minder yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 3.5.1.2. Dekoratif yastık ve minder yapmada kullanılan araç gereci n adını söyler. 3.5.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
3.5.2. Kumaşı keser.	3.5.2.1. Kumaş kesiminde kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 3.5.2.2. Dikilecek ürünün ebatlarını ölçer. 3.5.2.3. Ölçüleri kumaş üzerinde işaretler. 3.5.2.4. İşaretlediği yerden kenar dikiş payı bırakarak üst yüz kumaşını keser. 3.5.2.5. İşaretlediği yerden kenar dikiş payı bırakarak alt yüz kumaşını keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video Modelle Öğretim</li><li>• Video İpucuyla Öğretim</li><li>• Etkinlik Çizelgeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
3.5.3. Kumaşı diker.	3.5.3.1. Kumaşı dikmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar. 3.5.3.2. Alt ve üst kumaşları yüzü yüzüne gelecek şekilde yerleştirir. 3.5.3.3. Fermuarı yastığın ağız kısmına toplu iğne ile iğneler. 3.5.3.4. İğneli yerlerden teyeller. 3.5.3.5. Teyellediği yerlerden makine ile diker. 3.5.3.6. Fermuar boşluğundan ürünün ön yüzünü çevirir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğrudan Öğretim</li><li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li><li>• Model Olma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>



	3.5.4. Fermuar diker.	<p>3.5.4.1. Fermuar dikmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.5.4.2. Fermuarı kumaşa teyeller.</p> <p>3.5.4.3. Çizilen çizgi üzerinden makine ile diker.</p> <p>3.5.4.4. Fermuar çalışmasını ütü ile ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.5.5. Hazır gereçle ürünün kenar süslemesini yapar.	<p>3.5.5.1. Ürünün kenar süslemelerini yapmada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.5.5.2. Ürünün kenarında süsleme yapacağı yerleri sabun ile işaretler.</p> <p>3.5.5.3. İşaretlediği yerlere hazır gereci toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.5.5.4. İğnelediği yerleri teyeller.</p> <p>3.5.5.5. Teyellediği yerleri diker.</p> <p>3.5.5.6. Bitmiş ürünü ütü ile ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
<b>3.6. MUTFAK TAKIMI YAPMA</b>	3.6.1. Mutfak takımı yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	<p>3.6.1.1. Mutfak takımı yapmada kullanılan araç gereci gösterir.</p> <p>3.6.1.2. Mutfak takımı yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.</p> <p>3.6.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	3.6.2. Mutfak önlüğü kumaşını keser.	<p>3.6.2.1. Mutfak önlüğü kumaşı kesiminde kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.2.2. Verilen mutfak önlüğü kalıbını kumaş üzerine yerleştirir.</p> <p>3.6.2.3. Kumaş üzerine koyduğu kalıbı toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.2.4. Yerleştirilen kalıbın kenarlarından sabun ile çizer.</p> <p>3.6.2.5. Çizdiği yerden dikiş payı bırakarak makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.6.3. Hazır gereçle mutfak önlüğü kumaşını süsler.	<p>3.6.3.1. Mutfak önlüğü kumaşını süslemede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.3.2. Mutfak önlüğünün üzerinde süsleme yapılacak yerleri uçan kalemle işaretler.</p> <p>3.6.3.3. Hazır süsleme gerecini kumaşın işaretli yerlerine teğeller.</p> <p>3.6.3.4. Hazır süsleme gerecini makinede diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.6.4. Mutfak önlüğünün kenarını temizler.	<p>3.6.4.1. Mutfak önlüğünün kenarını temizlemede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.4.2. Önlüğün üç kenarını, temizleme paylarını kumaşın tersine doğru kıvrarak toplu iğne ile tutturur.</p> <p>3.6.4.3. Kenar temizleme payını teyeller.</p> <p>3.6.4.4. Kenar temizleme payını ütü ile ütüler.</p> <p>3.6.4.5. Hazır gereci teyellenen yerin üzerine toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.4.6. Hazır gereci teyeller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

		3.6.4.7. Teyellenen yerden makine ile diker.		
	3.6.5. Mutfak önlüğü kemerini diker.	<p>3.6.5.1. Mutfak önlüğü kemerini dikmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.5.2. Verilen ölçüleri kumaş üzerinde mezura ile ölçer.</p> <p>3.6.5.3. Ölçülen yerleri kumaş üzerinde işaretler.</p> <p>3.6.5.4. İşaretlediği yerden dikiş payı bırakarak kumaşı keser.</p> <p>3.6.5.5. Kemer parçasını ikiye katlayarak ortada önlük kumaşını birleştireceği yeri boş bırakarak teyeller.</p> <p>3.6.5.6. Teyellediği yeri makine ile diker.</p> <p>3.6.5.7. Bıraktığı boşluktan kemerin iki tarafını yüzüne çevirir.</p> <p>3.6.5.8. Kemer parçasını ütü ile ütüler.</p> <p>3.6.5.9. Kemerin ortasında bıraktığı boşluğa önlük kumaşını yerleştirir.</p> <p>3.6.5.10. Toplu iğne ile kemer kumaşını ve önlük kumaşını birbirine iğneler.</p> <p>3.6.5.11. İğnelediği yerden teyeller.</p> <p>3.6.5.12. Teyellediği yeri makine ile diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	3.6.6. Mutfak tutacı kumaşını keser.	<p>3.6.6.1. Mutfak tutacı kumaşını kesmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.6.2. Alt yüz kumaşını makas ile keser.</p> <p>3.6.6.3. Üst yüz kumaşını makas ile keser.</p> <p>3.6.6.4. Kumaş üzerine koyduğu kalıbı toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.6.5. Kalıbın kenarlarından sabun ile çizer.</p> <p>3.6.6.6. Çizdiği yerden dikiş payı bırakarak kumaşını makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.6.7. Mutfak tutacı elyafını keser.	<p>3.6.7.1. Elyaf kesiminde kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.7.2. Verilen mutfak tutacı kalıbını elyaf üzerine koyar.</p> <p>3.6.7.3. Elyaf üzerine koyduğu kalıbı toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.7.4. Kalıbın kenarlarından kalem ile çizer.</p> <p>3.6.7.5. Çizdiği yerden dikiş payı bırakarak makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	3.6.8. Mutfak tutacı diker.	<p>3.6.8.1. Mutfak tutacı dikmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.8.2. Kesilen alt yüz, üst yüz ve elyaf kumaşı üst üste koyar.</p> <p>3.6.8.3. Üst üste koyduğu kumaşları toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.8.4. İğnelediği yerleri teyeller.</p> <p>3.6.8.5. Teyellediği yerden makine ile çevirme boşluğu bırakarak diker.</p> <p>3.6.8.6. Elyafın dikiş payını dikiş dibinden makas ile keser.</p> <p>3.6.8.7. Dikerken bıraktığı kumaş boşluğundan tutacı yüzüne çevirir.</p> <p>3.6.8.8. Bırakılan çevirme boşluğunu iğne ile diker.</p> <p>3.6.8.9. Tutacı ütü ile ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.6.9. Mutfak tutacına kapitone yapar.	3.6.9.1. Mutfak tutacına kapitone yapmada kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> </ul>

		<p>3.6.9.2. Mutfak tutacı kumaşının üzerine aralıklarla birbirine paralel çizgiler çizer.</p> <p>3.6.9.3. İğneye iplik takar.</p> <p>3.6.9.4. Çizilen çizgilerin üzerinden dikiş iğnesi ile teyeller.</p> <p>3.6.9.5. Teyellediği yerden makine ile diker.</p>	<p>Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.6.10. Ekmeklik kumaşını keser.	<p>3.6.10.1. Ekmeklik kumaşı kesmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.10.2. Verilen ekmeklik kalıbını kumaş üzerine koyar.</p> <p>3.6.10.3. Alt yüz kumaşını makas ile keser.</p> <p>3.6.10.4. Üst yüz kumaşını makas ile keser.</p> <p>3.6.10.5. Kumaş üzerine koyduğu kalıbı toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.10.6. Yerleştirilen kalıbın kenarlarından sabun ile çizer.</p> <p>3.6.10.7. Çizdiği yerden dikiş payı bırakarak makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.6.11. Ekmeklik elyafını keser.	<p>3.6.11.1. Elyaf kesiminde kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.11.2. Verilen ekmeklik kalıbını elyaf üzerine koyar.</p> <p>3.6.11.3. Elyaf üzerine koyduğu kalıbı toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.11.4. Yerleştirilen kalıbın kenarlarından kalem ile çizer.</p> <p>3.6.11.5. Çizdiği yerden dikiş payı bırakarak makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	3.6.12. Ekmeklik diker.	<p>3.6.12.1. Ekmeklik dikmede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.6.12.2. Kesilen alt yüz, üst yüz ve elyaf kumaşı üst üste koyar.</p> <p>3.6.12.3. Toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.6.12.4. İğnelediği yerleri teyeller.</p> <p>3.6.12.5. Teyellediği yerden makine ile çevirme boşluğu bırakarak diker.</p> <p>3.6.12.6. Elyafın dikiş payını dikiş dibinden makas ile keser.</p> <p>3.6.12.7. Dikerken bıraktığı kumaş boşluğundan tutacı yüzüne çevirir.</p> <p>3.6.12.8. Bırakılan çevirme boşluğunu iğne ile diker.</p> <p>3.6.12.9. Ekmeklik kumaşını ütü ile ütüler.</p> <p>3.6.12.10. Ekmeklik kumaşına makine ile kapitone yapar.</p> <p>3.6.12.11. Kapitoneli ekmeklik kumaşını kalem ile modele uygun şekilde işaretler.</p> <p>3.6.12.12. İğneye iplik takar.</p> <p>3.6.12.13. Ekmeklik kumaşını işaretli yerlerden derinlik oluşturacak şekilde modele uygun dikerek birleştirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	----------------------------	---	---	--

<b>3.7. MASA ÖRTÜSÜ VE PEÇETE ÜRETME</b>	3.7.1. Masa örtüsü ve peçete üretimde kullanılan araç gereci tanıır.	3.7.1.1. Masa örtüsü ve peçete üretimde kullanılan araç gereci gösterir. 3.7.1.2. Masa örtüsü ve peçete üretimde kullanılan araç gerecin adını söyler. 3.7.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>• Kontrol Listeleri</li><li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>• Süre Kaydı</li></ul>
--	--	--	--	--



	3.7.2. Masa örtüsü kumaşını keser.	<p>3.7.2.1. Kumaş kesiminde kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.7.2.2. Dikilecek masa örtüsünün ebatlarını kumaş üzerinde mezura ile ölçer.</p> <p>3.7.2.3. Ölçüleri kumaş üzerinde sabun ile işaretler.</p> <p>3.7.2.4. İşaretlediği yerden kenar temizleme payı bırakarak makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.7.3. Hazır gereçle masa örtüsünün kenarını temizler.	<p>3.7.3.1. Masa örtüsü kenarını temizlemede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.7.3.2. Kenar temizleme paylarını kumaşın tersine doğru kıvrıyarak toplu iğne ile tutturur.</p> <p>3.7.3.3. Kenar temizleme payını iğne ile teyeller.</p> <p>3.7.3.4. Kenar temizleme payını ütü ile ütüler.</p> <p>3.7.3.5. Hazır gereci teyellenen yerin üzerine toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.7.3.6. Toplu iğne ile tutturduğu hazır gereci teyeller.</p> <p>3.7.3.7. Makineyi dikime hazırlar.</p> <p>3.7.3.8. Teyellenen yerden makine ile diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.7.4. Peçete kumaşını keser.	<p>3.7.4.1. Kumaş kesiminde kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.7.4.2. Dikilecek peçetenin ebatlarını kumaş üzerinde mezura ile ölçer.</p> <p>3.7.4.3. Ölçüleri kumaş üzerinde sabun ile işaretler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme</li> </ul>

		3.7.4.4. İşaretlediği yerden kenar temizleme payı bırakarak makas ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<p>Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	3.7.5. Hazır gereçle peçetenin kenarını temizler.	<p>3.7.5.1. Kenar temizlemede kullanılan araç gereci çalışma masasının üzerine koyar.</p> <p>3.7.5.2. Kenar temizleme paylarını peçete kumaşının tersine doğru kıvrılarak toplu iğne ile tutturur.</p> <p>3.7.5.3. Kenar temizleme payını iğne ile teyeller.</p> <p>3.7.5.4. Kenar temizleme payını ütü ile ütüler.</p> <p>3.7.5.5. Hazır gereci teyellenen yerin üzerine toplu iğne ile iğneler.</p> <p>3.7.5.6. Toplu iğne ile tutturduğu hazır gereci teyeller.</p> <p>3.7.5.7. Makineyi dikime hazırlar.</p> <p>3.7.5.8. Teyellenen yerden makine ile diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 3.1.1. için nevesim takımı dikmede kullanılacak araç gereç: kumaş, makas, mezura, sabun, dikiş iğnesi, toplu iğne, dikiş makinesi, hazır gereç, ütü, ütü masası.

Hedef 3.1.8. için süsleme yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, makas, mezura, sabun, dikiş iğnesi, toplu iğne, dikiş makinesi, hazır gereç, ütü, ütü masası.

Hedef 3.2.1. için dekoratif örtü dikmede kullanılacak araç gereç: kumaş, makas, mezura, sabun, dikiş iğnesi, toplu iğne, dikiş makinesi, hazır gereç, ütü, ütü masası, kalem, iplik.

Hedef 3.2.3. için süsleme yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, makas, mezura, sabun, dikiş iğnesi, toplu iğne, dikiş makinesi, hazır gereç, ütü, ütü masası, kalem, iplik.

Hedef 3.3.1. için banyo takımı üretmede kullanılacak araç gereç: parşömen kâğıdı, makas, kalem, cetvel, kumaş, kalıp, toplu iğne, elyaf, iğne, iplik, dikiş makinesi.

Hedef 3.4.1. için hurç üretmede kullanılacak araç gereç: parşömen kâğıdı, makas, kalem, cetvel, kumaş, kalıp, toplu iğne, elyaf, iğne, iplik, dikiş makinesi.

Hedef 3.5.1. için dekoratif yastık ve minder yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, makas, mezura, sabun, makas, kalem, hazır süsleme

gereci, fermuar, dikiş ipi, dikiş iğnesi, dikiş makinesi, ütü, ütü masası.

Hedef 3.6.1. için mutfak takımı yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, makas, mezura, sabun, makas, kalem, hazır süsleme gereci, fermuar, dikiş ipi, dikiş iğnesi, dikiş makinesi, ütü, ütü masası.

Hedef 3.7.1. için masa örtüsü ve peçete üretmede kullanılacak araç gereç: kumaş, sabun, makas, mezura, hazır gereç, dikiş makinesi, toplu iğne, dikiş iğnesi, ütü, ütü masası.

#### 4. YETERLİLİK ALANININ ADI: BEBEK YORGANI HAZIRLAYICISI

Modül	Hedef	Hedef Davranış	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. MAKİNEDEN BEBEK YORGANI YAPMA	4.1.1. Makinede bebek yorgani yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	4.1.1.1. Makinede bebek yorgani yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 4.1.1.2. Makinede bebek yorgani yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 4.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	4.1.2. Kumaşı keser.	4.1.2.1. Kumaşı kesmede kullanılan araç gereci masanın üzerine yerleştirir. 4.1.2.2. Kumaşı masanın üzerine iki kat serer. 4.1.2.3. Verilen ölçülerde mezura ile kumaşı ölçer. 4.1.2.4. Ölçülen yerleri kurşun kalem ile işaretler. 4.1.2.5. Metre kullanarak işaretlenen yerlerden kurşun kalem ile çizer. 4.1.2.6. Çizilen yerlerden kumaşı keser.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	4.1.3. Elyafı keser.	4.1.3.1. Elyafı kesmede kullanılan araç gereci masanın üzerine yerleştirir. 4.1.3.2. Elyafı masanın üzerine serer. 4.1.3.3. Verilen ölçülerde mezura ile elyafı	<ul style="list-style-type: none"><li>Video Modelle Öğretim</li><li>Video İpucuyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li></ul>

		ölçer. 4.1.3.4. Ölçülen yerleri kurşun kalem ile işaretler. 4.1.3.5. Metre kullanarak işaretlenen yerlerden kurşun kalem ile çizer. 4.1.3.6. Çizilen yerlerden elyafı makas ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>Süre Kaydı</li> </ul>
	4.1.4. Bebek yorganı diker.	4.1.4.1. Bebek yorganı dikmede kullanılan araç gereci masaya yerleştirir. 4.1.4.2. Kumaşın yüzü yüzüne gelecek şekilde masaya serer. 4.1.4.3. Elyafı kumaşın üzerine serer. 4.1.4.4. Toplu iğne ile elyaf ve kumaşları birbirine tutturur. 4.1.4.5. İğneye iplik takar. 4.1.4.6. Dikiş iğnesi ile teyeller. 4.1.4.7. Dikiş makinesini dikişe hazırlar. 4.1.4.8. Yorganı makinede diker. 4.1.4.9. Bebek yorganını ütüler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğrudan Öğretim</li> <li>Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>Süre Kaydı</li> </ul>
<b>4.2. YASTIK ÜRETME</b>	4.2.1. Yastık üretimde kullanılan araç gereci tanıtır.	4.2.1.1. Yastık üretimde kullanılan araç gereci gösterir. 4.2.1.2. Yastık üretimde kullanılan araç gerecin adını söyler. 4.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>Süre Kaydı</li> </ul>

	4.2.2. Kumaşı keser.	<p>4.2.2.1. Kumaşı kesmede kullanılan araç gereci masanın üzerine yerleştirir.</p> <p>4.2.2.2. Kumaşı masanın üzerine iki kat serer.</p> <p>4.2.2.3. Verilen ölçülerde mezura ile kumaşı işaretler.</p> <p>4.2.2.4. Ölçülen yerleri kurşun kalem ile çizer.</p> <p>4.2.2.5. Metre kullanarak işaretlenen yerlerden kurşun kalem ile çizer.</p> <p>4.2.2.6. Çizilen yerlerden kumaşı makas ile keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.2.3. Yastık kılıfını diker.	<p>4.2.3.1. Yastık kılıfı dikmede kullanılan araç gereci masaya yerleştirir.</p> <p>4.2.3.2. Kumaşın yüzü yüzüne gelecek şekilde masaya serer.</p> <p>4.2.3.3. Toplu iğne ile kumaşları birbirine tutturur.</p> <p>4.2.3.4. İğneye iplik takar.</p> <p>4.2.3.5. Dikiş iğnesi ile teyeller.</p> <p>4.2.3.6. Yastık kılıfını dikiş makinesi ile diker.</p> <p>4.2.3.7. Yastık kılıfını ütü ile gösterilen şekilde ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.2.4. Yastığı doldurur.	<p>4.2.4.1. Yastığı doldurmada kullanılan araç gereci masaya yerleştirir.</p> <p>4.2.4.2. Dolgu malzemesini istenilen miktarda tartar.</p> <p>4.2.4.3. Boncuk elyafı yastık kılıfının içine doldurur.</p> <p>4.2.4.4. Doldurulmuş yastık kılıfının ağzını toplu iğne ile birleştirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık</li> </ul>

		4.2.4.5. İğneye iplik takar. 4.2.4.6. Dikiş iğnesi ile teyeller. 4.2.4.7. Dikiş makinesini dikime hazırlar. 4.2.4.8. Yastık kılıfının ağız kısmını dikiş makinesi ile diker.		Deneme Kaydı Formu • Süre Kaydı
<b>4.3. UYKU TULUMU ÜRETME</b>	4.3.1. Uyku tulumu üretmede kullanılan araç gereci tanıır.	4.3.1.1. Uyku tulumu üretmede kullanılan araç gereci gösterir. 4.3.1.2. Uyku tulumu üretmede kullanılan araç gerecin adını söyler. 4.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.3.2. Kapitone kumaşı keser.	4.3.2.1. Kapitone kumaşı kesmede kullanılan araç gereci masanın üzerine yerleştirir. 4.3.2.2. Kapitone kumaşı masanın üzerine iki kat serer. 4.3.2.3. Kapitone kumaşın üstüne kalıbı koyar. 4.3.2.4. Toplu iğne ile kalıbı kapitone kumaşa iğneler. 4.3.2.5. Kalıbın etrafından kurşun kalem ile çizer. 4.3.2.6. Çizilen yerlerden kumaşı makas ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

	4.3.3. Hazır gereçle uyku tulumu kumaşını süsler.	<p>4.3.3.1. Kumaşı süslemede kullanılan araç gereci masaya yerleştirir.</p> <p>4.3.3.2. Süsleme yapılacak yeri kumaş üstünde uçan kalemle ile işaretler.</p> <p>4.3.3.3. Hazır gereci kumaşın üstünde işaretlen yere yerleştirir.</p> <p>4.3.3.4. Toplu iğne ile iğneler.</p> <p>4.3.3.5. İğneye iplik takar.</p> <p>4.3.3.6. Dikiş iğnesi ile teyeller.</p> <p>4.3.3.7. Hazır gereci dikiş makinesi ile diker.</p> <p>4.3.3.8. Ürünü ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Modelle Öğretim</li> <li>• Video İpucuyla Öğretim</li> <li>• Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	4.3.4. Kumaşı diker.	<p>4.3.4.1. Kumaşı dikmede kullanılan araç gereci masaya yerleştirir.</p> <p>4.3.4.2. Süsleme işlemi yapılmış kapitone kumaşı masa üstüne serer.</p> <p>4.3.4.3. Süsleme işlemi yapılmış kapitone kumaşın üstüne kalıbı yerleştirir.</p> <p>4.3.4.4. Uçan kalem ile kalıbın etrafından çizer.</p> <p>4.3.4.5. Uçan kalem ile çizilen yerden toplu iğne ile iğneler.</p> <p>4.3.4.6. Kumaşı keser.</p> <p>4.3.4.7. İğneye iplik takar.</p> <p>4.3.4.8. Dikiş iğnesi ile teyeller.</p> <p>4.3.4.9. Dikiş makinesi ile diker.</p> <p>4.3.4.10. Uyku tulumunu ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>• Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>



**Açıklamalar:**

Hedef 4.1.1. için makinede bebek yorganı yapmada kullanılacak araç gereç: kapitone kumaş, makas, kurşun kalem, kalıp, toplu iğne, iplik, makas, dikiş iğnesi, hazır gereç, süsleme işlemi yapılmış kapitone kumaş, toplu iğne, dikiş makinesi, ütü, sabun.

Hedef 4.2.1. için yastık üretimde kullanılacak araç gereç: kumaş, makas, mezura, kurşun kalem, metre, dikiş makinesi, iplik, makas, toplu iğne, dikiş iğnesi, ütü, yastık, kılıf, tartı, boncuk, elyaf, toplu iğne, dikiş ipi, dikiş iğnesi, dikiş makinesi.

Hedef 4.3.1. için uyku tulumu üretimde kullanılacak araç gereç: kapitone kumaş, makas, kurşun kalem, kalıp, toplu iğne, iplik, makas, dikiş iğnesi, hazır gereç, süsleme işlemi yapılmış kapitone kumaş, toplu iğne, dikiş makinesi, ütü, sabun.

## 5. YETERLİLİK ALANININ ADI: KIRKYAMA ÜRÜNÜ HAZIRLAYICISI

Modül	Hedef	Hedef Davranış	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
<b>5.1. KIRKYAMAYA BEBEK PİKESİ YAPMA</b>	5.1.1. Dekoratif bebek pikesi yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	5.1.1. Dekoratif bebek pikesi yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 5.1.2. Dekoratif bebek pikesi yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 5.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li><li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li><li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	5.1.2. Blok kalıbı hazırlar.	5.1.2.1. Kartona, desene uygun ölçü ve sayıda kare çizer. 5.1.2.2. Çizilen kareleri makasla keserek blok oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li><li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li><li>Kontrol Listeleri</li><li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu</li><li>Süre Kaydı</li></ul>
	5.1.3. Desen oluşturur.	5.1.3.1. Blokların karşılıklı köşelerinden cetvelle çizerek her blokta dört adet üçgen oluşturur. 5.1.3.2. Bloklardan bir tanesinde çizilen	<ul style="list-style-type: none"><li>Video Modelle Öğretim</li><li>Video İpucuyla Öğretim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li></ul>

		üçgenlerden karşılıklı iki üçgeni kuru boya ile boyar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinlik Çizelgeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>Süre Kaydı</li> </ul>
5.1.4. Kalıba uygun kumaş keser.	<p>5.1.4.1. Kumaşları ters yüzleri üste gelecek şekilde masanın üzerine serer.</p> <p>5.1.4.2. Oluşturduğu üçgen kalıplardan sekiz tanesini aynı renk kumaşın üzerine aralıklı olarak yerleştirir.</p> <p>5.1.4.3. Kumaşı kalıpların etrafından kurşun kalem ile çizer.</p> <p>5.1.4.4. Çizdiği yerlerin 1 cm dışından kumaşı keser.</p> <p>5.1.4.5. Kalan sekiz adet üçgen şablonu başka bir renk kumaşın üzerine yerleştirir.</p> <p>5.1.4.6. Kumaşı kalıpların etrafından kurşun kalem ile çizer.</p> <p>5.1.4.7. Kumaşı çizdiği yerlerin 1 cm dışından keser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğrudan Öğretim</li> <li>Davranışsal Beceri Öğretimi</li> <li>Model Olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>Süre Kaydı</li> </ul>	
5.1.5. Kumaş parçalarını teyeller.	<p>5.1.5.1. Desene uygun olarak iki kumaşı düz yüzleri birbirine dönük olacak şekilde iğneler.</p> <p>5.1.5.2. Kumaşların tek kenarını çizginin üzerinden teyeller.</p> <p>5.1.5.3. Bütün kumaşları düz yüzleri birbirine dönük olacak şekilde iğneler.</p> <p>5.1.5.4. Bütün kumaşların tek kenarını teyeller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı</li> </ul>	

				Formu
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Süre Kaydı</li> </ul>
5.1.6. Blok yapar.	<p>5.1.6.1. İki farklı renkte teyellenmiş kumaşı teyelin üzerinden dikiş makinesi ile diker.</p> <p>5.1.6.2. Bütün teyellenmiş kumaşları teyellenen yerlerinden dikiş makinesi ile diker.</p> <p>5.1.6.3. Dikilen kumaşların düz yüzü birbirine bakacak şekilde iğneler.</p> <p>5.1.6.4. Kumaşları uzun kenarını teyeller.</p> <p>5.1.6.5. Kumaşın teyellenen kısmının üzerinden dikiş makinesi ile diker.</p> <p>5.1.6.6. Bütün kumaşları düz yüzü birbirine bakacak şekilde teyeller.</p> <p>5.1.6.7. Bütün kumaşları uzun kenarından diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>Süre Kaydı</li> </ul>	
5.1.7. Blokları birleştirir.	<p>5.1.7.1. Blokların tamamını desene uygun olarak düz yüzü birbirine bakacak şekilde iğneler.</p> <p>5.1.7.2. Blokların kenarlarını uygun kenarından teyeller.</p> <p>5.1.7.3. Blokların teyellenen kısımlarını dikiş makinesi ile diker.</p> <p>5.1.7.4. Birleştirilen blokları tersinden dikiş paylarını açarak ütüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>Kontrol Listeleri</li> <li>Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>Süre Kaydı</li> </ul>	
5.1.8. Elyaf geçirir.	<p>5.1.8.1. Tersi üste gelecek şekilde kumaşı masa üzerine serer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğrudan Öğretim</li> <li>Davranışsal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi</li> </ul>	

		<p>5.1.8.2. Kumaşın ölçülerine uygun elyaf makasla keser.</p> <p>5.1.8.3. Elyafı kumaşın üzerine koyarak kenarlarından teyeller.</p> <p>5.1.8.4. Elyafı teyellenen kısımlarından dikiş makinesi ile diker.</p>	<p>Beceri Öğretimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Olma</li> </ul>	<p>Kayıt Formu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>
	5.1.9. Astarlama yapar.	<p>5.1.9.1. Kırkyama ölçülerinde astar kumaşını makasla keser.</p> <p>5.1.9.2. Kırkyamayı yüzü üstte gelecek şekilde masaya serer.</p> <p>5.1.9.3. Astarı tersi üstte kalacak şekilde kırkyamanın üzerine yerleştirir.</p> <p>5.1.9.4. Sadece bir kenarında 15 cm yer bırakarak bütün kenarları dikiş makinesinde diker.</p> <p>5.1.9.5. Dikilmeyen kısmından kırkyamanın düz kısmını dışarı çıkararak ters yüz eder.</p> <p>5.1.9.6. Açık kalan 15 cm'lik kısmı gizli dikiş ile diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Sabit Bekleme Süreli Öğretim</li> <li>• Artan Bekleme Süreli Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu</li> <li>• Kontrol Listeleri</li> <li>• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kaydı Formu</li> <li>• Süre Kaydı</li> </ul>

**Açıklamalar:**

Hedef 5.1.1. için dekoratif bebek pikesi yapmada kullanılacak araç gereç: kalem, cetvel, makas, boya kalemleri, karton, 16 adet üçgen şablon, iki renk kumaş, dikiş iğnesi, iplik, toplu iğne, ütü, ütü masası, kurdele, astar.

## DERS PLANI ÖRNEĞİ-1

<b>BÖLÜM-1</b>	
<b>Yeterlilik Alanı</b>	1. TEMEL DİKİŞ TEKNİKLERİ UYGULAYICISI
<b>Modül</b>	1.1. ELDE DİKİŞ TEKNİKLERİ YAPMA
<b>Hedef</b>	1.1.5. Düğme diker.
<b>Hedef Davranışlar</b>	1.1.5.1. Düğme dikeceği yeri işaretler. 1.1.5.2. İğneyi düğme dikeceği yerin altından batırır. 1.1.5.3. İğnenin çıkan ucunu düğmenin deliğinden geçirir. 1.1.5.4. İğneyi düğmenin diğer deliğinden geçirir. 1.1.5.5. Düğmeyi sabitler. 1.1.5.6. İpi sabitleyerek keser.
<b>BÖLÜM-2</b>	
<b>Öğretim Yöntem ve Teknikleri</b>	İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, gösterip yaptırma.
<b>Öğretim Araç Gereci</b>	Düğme, iğne, iplik, kumaş, keçe, kalem, kumaş, sabun, toplu iğne, makas.
<b>Öğretime Hazırlık</b>	Öğretmen, öğretim sürecine başlamadan önce her bir öğrenci için sahip olmaları beklenen ön koşul becerilere (örneğin iğneye iplik geçirme, dikme, düğüm atma vb.) sahip olup olmadığını değerlendirir. Bu aşamada ek olarak öğrencilerin dikkati yöneltme ve sunulan yönergelere uygun tepkide bulunma becerilerine sahip olup olmadıklarını da değerlendirir. Ön koşul becerilere sahip olmayan öğrenciler için öncelikle bu becerilerin öğretimini yapar.
<b>Ortam Düzenleme</b>	Öğretmen, öğrencilerin düğme dikmeyi ve birbirlerini görebilecekleri şekilde bir oturma düzeni oluşturur. Öğretmen, öğretimde kullanacağı tüm araç gereci eksiksiz olarak ortamda bulundurur.
<b>Dikkat Çekme</b>	Öğretmen, öğrencilere “Bugün sizinle düğme dikmeyi öğreneceğiz. Bakın size çeşitli araç gereç getirdim.” diyerek öğrencilerin dikkatini öğretime çeker.
<b>Güdüleme</b>	Öğretmen “Düğme dikme becerisini öğrendiğinizde siz de düğme dikebileceksiniz. Bu beceriyi öğrenmek sizin düğme dikmenize katkıda bulunacak. Düğme dikmeyi neden öğrenmeliyiz? Çünkü düğme dikmeyi günlük hayatımızda, kıyafet ve ev eşyalarında çok kullanırız.” gibi ifadelerle öğrencileri beceriyi öğrenmeleri için güdüler. “Düğme dikmek için gereken malzemeleri getirdim, malzemeleri kimler incelemek ister?” diyerek tüm öğrencilerin malzemeleri incelemesini sağlar. Her öğrencinin sırasıyla tüm malzemeleri incelemesini bekler.

<b>Gözden Geçirme ve Derse Geçiş</b>	Öğretmen “Daha önce düğme dikme becerisini öğrenmiştik. Hatırladınız mı? Kimler hatırladı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin yanıtlarını alır. Ardından yanıtlar üzerinden konuyla ilgili geçmiş öğrenmelere yönelik kısa bir tekrarla derse geçiş yapar.
--------------------------------------	--

### BÖLÜM-3

<b>Uygulama</b>	<p><b>Etkinlik:</b> Düğme dikmeyi öğreniyorum.</p> <p>Uygulama için “gösterip yaptırma yöntemi, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim” yöntemlerini kullanır. Yanıt aralığını 4-5 saniye olarak belirler. Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak yanıt aralığını belirler.</p> <p>Öğretmen “Bugün düğme dikmeyi öğreneceğiz. Daha önce düğme diktiniz mi?” diye sorarak öğrencilerin cevaplarını dinler. Şimdi de düğme dikerken kullanılan araç gereci tanıyalım.” diyerek kullanılacak araç gereci kısaca tanıtır. Öğretim sırasında öğrencilere yönergeler uydıkları için ve verdikleri her doğru tepki için pekiştireçler vereceğini söyler. Aynı zamanda öğretmen, öğrenci yönergeler uydugu zamanlarda ve doğru cevap verdiğinde sosyal pekiştireçlerle (aferin, çok güzel dinliyorsun gibi) öğrenciyi ödüllendirir ve tüm hazırlıklar tamamlandıktan sonra öğretime geçer.</p> <p>Şimdi “Düğme dikmeyi göstereceğim.” sizler de beni dikkatli bir şekilde izleyeceksiniz.” diyerek öncelikle kumaşı eline alır. (Kumaşı elime alıyorum.) Düğmeyi dikeceği yeri işaretler. (Kalem ile kumaşı işaretliyorum.) İp takılı iğneyi işaretlediği yerin altından batırır. (İp takılı iğneyi işaretlediğim yerin altından batırıyorum.) İğnenin çıkan ucunu düğmenin içinden geçirir. (İğnenin çıkan ucunu düğmenin içinden geçiriyorum.) İğneyi deliğin diğer deliğinden geçirir. (İğneyi deliğin diğer deliğinden geçiriyorum.) Kumaşın alt kısmından iğneyi çıkarır. (İğneyi kumaşın alt kısmından çıkarıyorum.) Düğmeyi sabitler. (Düğmeyi sabitleyorum.) İpi sabitleyip keser. (İpi sabitleyip kesiyorum.) Öğretim basamaklarını bitirdikten sonra “Beni çok güzel dinlediniz ve izlediniz.” diyerek öğrencilerin davranışlarını pekiştirir.</p> <p><b>Tam Fiziksel Yardım ile Öğretim</b></p> <p>Öğretmen, öğrencilere “Şimdi kim yapmak ister?” der. Gönüllü öğrenciler içerisinde bir öğrenci seçer. Gönüllü öğrenciyi alkışlatır. Öğrenciye “Düğmeyi dik.” der. Daha sonra öğrenciye “Kumaşı eline al.” diyerek tam fiziksel yardım ile öğrencinin kumaşı almasını sağlar. Öğrenciye “Kumaşı işaretle.” der. Tam fiziksel yardıma devam ederek kumaşı işaretlemesini sağlar. “Aferin, çok güzel işaretledin!” diyerek pekiştireç verir.</p> <p>Tam fiziksel yardım ipucunu kullanarak diğer beceri basamaklarını aynı şekilde öğrenciye uygulatır. Uygulama sonunda öğrenciye “Aferin, düğmeyi çok güzel diktin!” diyerek pekiştireç verir. Daha sonrasında aynı işlem basamaklarını diğer öğrencilerle tekrar eder.</p> <p>Düğme diken öğrencileri “Aferin, çok güzel yapıyorsun!” diyerek pekiştirir.</p> <p>Öğretimi izleyen öğrencileri de “Çok güzel dinliyor ve izliyorsunuz.” diyerek pekiştirir.</p>
-----------------	---

**Yoklama Oturumu**

Öğretim sonrası yoklama oturumu yapar. Öğrencinin beceriyi ne şekilde gerçekleştirdiğini kaydederek, elde ettiği verilere uygun olarak bir sonraki öğretim oturumuna geçer. Bir sonraki öğretim oturumunda öğrencinin performansına uygun olarak ipucunu aynı şekilde kullanmaya devam eder ya da ipucunun türünü değiştirerek/yoğunluğunu azaltarak devam eder.

**Kısmi Fiziksel Yardım ile Öğretim**

Öğrencilere “Şimdi kim yapmak ister?” der. Gönüllü öğrenciler içerisinde bir öğrenci seçer. Gönüllü öğrenciyi alkışlatır. Öğrenciye “Düğmeyi dik.” der. Daha sonra öğrenciye “Kumaşı eline al.” diyerek kısmi fiziksel yardım ile öğrencinin kumaşı almasını sağlar. Öğrenciye “Kumaşı işaretle.” der. Kısmi fiziksel yardıma devam ederek atık kumaşı işaretlemesini sağlar. Öğretmen “Aferin, çok güzel işaretledin!” diyerek pekiştireç verir. Kısmi fiziksel yardım ipucunu kullanarak diğer beceri basamaklarını aynı şekilde öğrenciye uygulatır. Uygulama sonunda öğrenciye: “Aferin, çok güzel diktin!” diyerek pekiştireç verir. Daha sonrasında aynı işlem basamaklarını diğer öğrencilerle tekrar eder. Düğme diken öğrencilere “Aferin, çok güzel yapıyorsun!” diyerek pekiştirir. Öğretimi izleyen öğrencileri de “Çok güzel dinliyorsunuz ve izliyorsunuz.” diyerek pekiştirir. Öğrenciler fiziksel yardım ile düğme diker duruma geldiğinde yardımı sistematik olarak geri çeker. Daha sonrasında gönüllü bir öğrenci seçerek sözel yardım aşamasına geçer.

**Yoklama Oturumu**

Öğretim sonrası yoklama oturumu yapar. Öğrencinin beceriyi ne şekilde gerçekleştirdiğini kaydederek, elde edilen verilere uygun olarak bir sonraki öğretim oturumuna geçer. Bir sonraki öğretim oturumunda öğrencinin performansına uygun olarak ipucunu aynı şekilde kullanmaya devam eder ya da ipucunun türünü değiştirerek/yoğunluğunu azaltarak devam eder.

**Tam Sözel Yardım ile Öğretim**

Öğrenciye “Düğmeyi dik.” der. Daha sonra öğrenciye “Kumaşı eline al.” der. Öğrencinin tam sözel yardım ile el kumaşı almasını sağlar. Öğrenciye “Kumaşı işaretle.” der. Tam sözel yardım vererek düğmeyi dikmesini sağlar.

Öğrenciye “Aferin, çok güzel diktin!” diyerek pekiştireç verir. Diğer beceri basamaklarını aynı şekilde öğrenciye uygulatır. Uygulama sonunda öğrenciye “Aferin, çok güzel diktin!” diyerek pekiştireç verir. Daha sonrasında aynı işlem basamaklarını diğer öğrencilerle tekrar eder. Düğme diken öğrencileri “Aferin, çok güzel yapıyorsun!” diyerek pekiştirir.

**Yoklama Oturumu**

Öğretim sonrası yoklama oturumu yapar. Öğrencinin beceriyi ne şekilde gerçekleştirdiğini kaydederek, elde edilen verilere uygun olarak bir sonraki öğretim oturumuna geçer. Bir sonraki öğretim oturumunda öğrencinin performansına uygun olarak ipucunu aynı şekilde kullanmaya devam eder ya da ipucunun türünü değiştirerek/yoğunluğunu azaltarak devam eder.



	<p><b>Kısmi Sözel Yardım ile Öğretim</b>  Öğrenciye “Düğmeyi dik.” der. Daha sonra öğrenciye “Al.” der. Öğrencinin kısmi sözel yardım ile kumaşı almasını sağlar. Öğrenciye “İşaretle.” der. Kısmi sözel yardım ile kumaşı işaretlemesini sağlar. Öğrenciye “Aferin çok güzel işaretle din.” diyerek pekiştireç verir. Diğer beceri basamaklarını aynı şekilde öğrenciye uygulatır. Uygulama sonunda öğrenciye “Aferin, çok güzel diktin!” diyerek pekiştireç verir. Daha sonrasında aynı işlem basamakları diğer öğrencilerle tekrar eder. Düğme diken öğrencileri “Aferin, çok güzel yapıyorsun!” diyerek pekiştirir. Öğrenciler sözel yardım ile düğme diker hâle geldiğinde yardımı sistematik olarak tekrar geri çeker. Daha sonrasında öğretmen, gönüllü bir öğrenci seçip bağımsız yapma aşamasına geçer.</p> <p><b>Yoklama Oturumu</b>  Öğretim sonrası yoklama oturumu yapar. Öğrencinin beceriyi ne şekilde gerçekleştirdiğini kaydederek, elde ettiği verilere uygun olarak bir sonraki öğretim oturumuna geçer. Bir sonraki öğretim oturumunda öğrencinin performansına uygun olarak ipucunu aynı şekilde kullanmaya devam eder ya da ipucunun türünü değiştirerek/yoğunluğunu azaltarak devam eder.</p>
<p><b>Genelleme ve İzleme</b></p>	<p><b>İzleme:</b> Öğretmen, öğretimi yapılan davranışlarla/becerilerle ilişkili derslerde öğrencileri gözlemleyerek izleme verisi toplamaya devam eder. Ek olarak, öğretmen belirli aralıklarla (ör. dört haftada bir) izleme oturumları düzenleyerek öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirir. Öğrencilerin izleme oturumlarındaki performanslarının belirlenen ölçütün altında olduğu durumlarda ek öğretim oturumlarına yer verir.</p> <p><b>Genelleme:</b> Öğretmen, öğretim sırasında/tamamlandıktan sonra farklı ortamlarda (evde, atölyede vb.), farklı kişilerin varlığında (anne, baba vb.) ve farklı araç gereç (boncuk, kopça vb.) kullanarak öğretimi yapılan davranışa/beceriye ilişkin genelleme verisi toplar. Öğrencilerin performanslarının belirlenen ölçütün altında olduğu durumlarda farklı ortamlarda, farklı kişilerin varlığında ve farklı araç gereç kullanarak ek öğretim oturumlarına yer verir.</p>
<p><b>BÖLÜM-4</b></p>	
<p><b>Ölçme ve Değerlendirme</b></p>	<p><b>Öğretim öncesi değerlendirme:</b> Öğretmen, öğretime başlamadan önce öğrencilerin davranışa/beceriye ilişkin hâlihazırdaki performanslarını belirlemek amacıyla öğretim öncesi değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p><b>Öğretim sırası değerlendirme:</b> Öğretmen, öğretim devam ederken öğrencilerin ilerlemesini belirlemek, uyarlamaya gereksinim olup olmadığına karar vermek ve kullandığı yöntemin etkisini değerlendirmek amacıyla öğretim sırası değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p><b>Öğretim sonrası değerlendirme:</b> Öğretmen, öğretim tamamlandıktan sonra öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirmek amacıyla öğretim sonrası değerlendirme oturumları düzenler.</p>

	<p>Öğrencilerin ihtiyaç duyması durumunda davranışa/beceriye ilişkin ek öğretim oturumları düzenler.</p> <p>Öğretmen; öğretim öncesi, sırası ve sonrası değerlendirme oturumlarında hazırlanan “Düğme Dikme Becerisi Veri Kayıt Formu”nu kullanır.</p>
<b>Veliye Yönelik Öneriler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veliden evde öğrenciye düğme dikmesine yönelik fırsatlar vermesi istenebilir. Bu durumda öğrenci düğme dikerken, çok fazla müdahale edilmeden öncelikle öğrencinin gözlenmesi, ihtiyacı olduğu basamaklarda yardım edilmesi gerektiği veliye söylenmelidir.</li><li>• Kayıt formu veliyle paylaşılarak evde gözlem sırasında doldurması veliden istenebilir.</li></ul>
<b>Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre dikkat çekme ve güdüleme aşamalarında farklı açıklamalar/çalışmalar yapılabilir, farklı tepkiler alınabilir.</li><li>• Okul ve atölye imkânları doğrultusunda benzetilmiş ortamlar oluşturularak öğretim yapılabilir.</li></ul>
<b>Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri</b>	

**BECERİ ANALİZİ KAYDI**  
**Düğme Dikme Becerisi Veri Kayıt Formu**

**Öğrencinin Adı Soyadı:**  
**Hedef Uyaran:**

**Gözlemcinin Adı Soyadı:**  
**Evre:**

Beceri Basamakları	Oturum ve Tarih									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..
1. Düğme dikeceği yeri işaretler.										
2. İğneyi düğme dikeceği yerin altından batırır.										
3. İğnenin çıkan ucunu düğmenin deliğinden geçirir.										
4. İğneyi düğmenin diğer deliğinden geçirir.										
5. Düğmeyi sabitler.										
6. İpi sabitleyerek keser.										
<b>Doğru Davranış Sayısı</b>										
<b>Yanlış Davranış Sayısı</b>										
<b>Doğru Davranış Yüzdesi</b>										

**Anahtar: +: Doğru Tepki**

**-: Yanlış Tepki/Tepkide Bulunmama**

## Düğme Dikme Becerisi Veri Kayıt Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:  
Beceri:  
Başlama ve Bitiş süresi:

Gözlemcinin Adı Soyadı:  
Oturum:  
Tarih:

DENEME	İPUÇLARI	İPUÇLARI
Uyaran	Tam Fiziksel Yardım Kısmi Fiziksel Yardım	Tam Sözel Yardım Kısmi Sözel Yardım
1. Düğme dikeceği yeri işaretler.		
2. İğneyi düğme dikeceği yerin altından batırır.		
3. İğnenin çıkan ucunu düğmenin deliğinden geçirir.		
4. İğneyi düğmenin diğer deliğinden geçirir.		
5. Düğmeyi sabitler.		
6. İpi sabitleyerek keser.		
<b>Doğru tepki sayısı</b>		
<b>Doğru tepki yüzdesi</b>		
<b>Anahtar:</b>	<b>+ : Doğru</b>	<b>- : Yanlış</b>
		<b>TB: Tepkide Bulunmama</b>

## DERS PLANI ÖRNEĞİ- 2

<b>BÖLÜM-1</b>	
<b>Yeterlilik Alanı</b>	3. EBRU UYGULAYICISI
<b>Modül</b>	3.1. EBRU BOYAMA YAPMA
<b>Hedef</b>	3.1.3. Ebru boyama yapar.
<b>Hedef Davranışlar</b>	3.1.3.1. Boyaları pet bardaklara boşaltır. 3.1.3.2. Tekneye fırçayla boya serper. 3.1.3.3. Tekneye serpilen boyaya biz ile gelgit tekniğini uygular. 3.1.3.4. Hazırlanan desen üzerine ebru kâğıdını bırakır. 3.1.3.5. Elini kâğıdın üzerine hafifçe gezdirir. 3.1.3.6. Ebru kâğıdını teknenin uç tarafından suyunu sıyrarak çeker. 3.1.3.7. Ebru kâğıdını çıtalar üzerine sererek kurutur. 3.1.3.8. Kuruyan ebru kâğıdını ütüler.
<b>BÖLÜM-2</b>	
<b>Öğretim Yöntem ve Teknikleri</b>	Model olma
<b>Öğretim Araç Gereci</b>	Tekne, toz kitre, leğen, tülbent, su, kaşık, kitre suyu, fırçalar, biz, ebru kâğıdı boyalar, çıtalar, ütü.
<b>Öğretime Hazırlık</b>	Öğretmen, öğretim sürecine başlamadan önce her bir öğrenci için sahip olmaları beklenen ön koşul becerilere (gelgit tekniği, boya serpme, ebru kâğıdını ayırt etme) sahip olup olmadığını değerlendirir. Bu aşamada ek olarak öğrencilerin dikkati yöneltme ve sunulan yönergelere uygun tepkide bulunma becerilerine sahip olup olmadıklarını da değerlendirir. Ön koşul becerilere sahip olmayan öğrenciler için öncelikle bu becerilerin öğretimini yapar. Hedefe yönelik ekteki kayıt formunu kullanarak öğretim öncesi değerlendirme yapar. Öğrenciye ön koşullara ilişkin sorular sorulur. Öğrenciden kullanacağı araç gereci, gelgit tekniğini, ebru kâğıdını ve boya serpmesini göstermesi istenir. Öğrencinin uygun yanıtları pekiştirilir, uygun olmayan yanıtlar için model olunur.
<b>Ortam Düzenleme</b>	Öğretmen, öğrencilerin ebru boyamayı ve birbirlerini görebilecekleri şekilde öncelikle bir masa etrafında toplanmasını sağlar. Öğretmen, masanın üzerinde ebru boyamada kullanılan araç gereci eksiksiz olarak bulundurur.
<b>Dikkat Çekme</b>	Öğretmen öğrencilere “Bugün sizinle ebru boyamayı öğreneceğiz. Bakın, size çeşitli araç gereç getirdim.” diyerek öğrencilerin dikkatini öğretime çeker.
<b>Güdüleme</b>	Öğretmen “Ebru boyamayı öğrendiğinizde siz de ebru boyama yapabileceksiniz. Bu beceriyi öğrenmek; fırça kullanma, görsel algı ve el-göz koordinasyonu becerilerinize katkıda bulunacak.” gibi ifadelerle öğrencileri davranışı/beceriye öğrenmeleri için güdüler.

<b>Gözden Geçirme ve Derse Geçiş</b>	Öğretmen, öğrencilere “Daha önce ebru boyamayı öğrenmiştik. Hatırladınız mı? Kimler hatırladı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin yanıtlarını dinler. Ardından yanıtlar üzerinden konuyla ilgili geçmiş öğrenmelere yönelik kısa bir tekrar yaparak derse geçiş yapar.
<b>BÖLÜM-3</b>	
<b>Uygulama</b>	Öğretmen, öğrencilere “Şimdi size ebru boyama yapacağım ve siz de beni izleyeceksiniz.” der. Öğretmen, boyaları bardaklara boşaltır ve “Bardaklara boyaları boşaltıyorum.” der. Fırçayı boyaya batırır ve “Fırçamı boyaya batırıyorum.” der. Fırçayı parmağına hafif hafif vurarak boyayı teknedeki suya serper ve “Boyayı serpiyorum.” der. Öğretmen, bizi eline alır ve “Bizi elime alıyorum.” der. Öğretmen, biz çubuğunun ucunu teknenin kenarından kitreli suya batırır ve teknenin sonuna kadar sürükler ve “Bizimi kitreli suya batırıyorum ve teknenin sonuna kadar sürüklüyorum.” der. Öğretmen, bizi boyanın oluşturduğu çizgiye boşluk bırakarak kendine geri sürükler ve “Boşluk bırakarak bizimi geri sürüklüyorum.” der. Öğretmen, gelgit işlemini tekrarlayarak “Teknenin sonuna kadar bizimle gelgit yapıyorum.” der. Öğretmen deseni geçireceği ebru kâğıdını eline alır ve “Kâğıdı elime alıyorum.” der. Öğretmen, kâğıdı ebru deseninin üzerine hava boşluğu oluşturmadan yavaşça yerleştirirken “Kâğıdı desenin üzerine hava boşluğu bırakmadan yavaşça yerleştiriyorum.” der. Öğretmen elini hafifçe kâğıdın üzerinde gezdirirken “Elimi kâğıdın üzerinde hafifçe gezdiriyorum.” der. Öğretmen, ebru kâğıdının uçlarını tutarak “Ebru kâğıdının uçlarından tutuyorum.” der. Öğretmen, ebru kâğıdını teknenin kenarından kitreli suyu sıyırarak çeker ve “Suyunu sıyırarak ebru kâğıdını çekiyorum.” der. Öğretmen, ebru kâğıdını çıtalar üzerine sererek kurumaya bırakırken “Ebru kâğıdını çıtalar üzerine kurumaya bırakıyorum.” der. Öğretmen kuruyan ebru kâğıdını tersinden ütüler ve “Kuruyan ebru kâğıdını tersinden ütülüyorum.” der. Öğretmen gönüllü bir öğrenciyi ebru boyama için seçer. Ebru boyama işleminin işlem basamaklarını öğrenciden yapmasını ister. Öğrencinin yapamadığı işlem basamağında öğrenciye ipucu verir. Tüm basamaklar tamamlanana kadar devam edilir.
<b>Genelleme ve İzleme</b>	<p><b>İzleme:</b> Öğretmen, öğretimi yapılan davranışlarla/becerilerle ilişkili derslerde öğrencileri gözlemleyerek izleme verisi toplamaya devam eder. Ek olarak, öğretmen belirli aralıklarla (ör. dört haftada bir) izleme oturumları düzenleyerek öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirir. Öğrencilerin izleme oturumlarındaki performanslarının belirlenen ölçütün altında olduğu durumlarda ek öğretim oturumlarına yer verir.</p> <p><b>Genelleme:</b> Öğretmen, öğretim sırasında/tamamlandıktan sonra farklı ortamlarda (evde, atölyede vb.), farklı kişilerin varlığında (anne, baba vb.) ve farklı araç gereç (mendil, tişört, bardak vb.) kullanarak öğretimi yapılan davranışa/beceriye ilişkin genelleme verisi toplar. Öğrencilerin performanslarının belirlenen ölçütün altında olduğu durumlarda farklı ortamlarda, farklı kişilerin varlığında ve farklı araç gereç kullanarak ek öğretim oturumlarına yer verir.</p>

**BÖLÜM-4**

<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<p><b>Öğretim öncesi değerlendirme:</b> Öğretmen, öğretime başlamadan önce öğrencilerin davranışa/beceriye ilişkin hâlihazırdaki performanslarını belirlemek amacıyla öğretim öncesi değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p><b>Öğretim sırası değerlendirme:</b> Öğretmen, öğretim devam ederken öğrencilerin ilerlemesini belirlemek, uyarlamaya gereksinim olup olmadığına karar vermek ve kullandığı yöntemin etkisini değerlendirmek amacıyla öğretim sırası değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p><b>Öğretim sonrası değerlendirme:</b> Öğretmen, öğretim tamamlandıktan sonra öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirmek amacıyla öğretim sonrası değerlendirme oturumları düzenler. Öğrencilerin ihtiyaç duyması durumunda davranışa/beceriye ilişkin ek öğretim oturumları düzenler.</p> <p>Öğretmen; öğretim öncesi, sırası ve sonrası değerlendirme oturumlarında hazırlanan “Ebru Boyama Yapma Becerisi Veri Kayıt Formu”nu kullanır.</p>
<b>Veliye Yönelik Öneriler</b>	<p>Veliden evde öğrenciye ebru boyama yapmasına yönelik fırsatlar vermesi istenebilir. Öğrenci ebru boyama yaparken çok fazla müdahale edilmeden öncelikle öğrencinin gözlenmesi, ihtiyacı olduğu basamaklarda yardım edilmesi gerektiği veliye söylenmelidir. Kayıt formu veliyle paylaşılarak evde gözlem sırasında doldurması veliden istenebilir.</p>
<b>Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar</b>	<p>Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre dikkat çekme ve güdüleme aşamalarında farklı açıklamalar/çalışmalar yapılabilir, farklı tepkiler alınabilir. Her öğrenciye ebru boyama yapması için fırsat sunulur. Öğretimde canlı model yerine video model de kullanılabilir. Beceri basamaklarının videoları çekilirken video görüntüsü çekilen kişinin kullandığı tarafında çapraz olacak şekilde sadece ebru teknesi ve yapılan işlem görünecek şekilde çekim yapılmalıdır.</p>
<b>Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri</b>	

## Ebru Boyama Yapma Becerisi Veri Kayıt Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:  
Hedef Uyaran:

Gözlemcinin Adı Soyadı:  
Evre:

Beceri Basamakları	Oturum ve Tarih									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..	.././..
1. Boyaları pet bardaklara boşaltır.										
2. Tekneye fırçayla boya serper.										
3. Tekneye serpilene boyaya biz ile gelgit tekniğini uygular.										
4. Hazırlanan desen üzerine ebru kâğıdını bırakır.										
5. Elini kâğıdın üzerine hafifçe gezdirir.										
6. Ebru kâğıdını teknenin uç tarafından suyunu sıyırarak çeker.										
7. Ebru kâğıdını çitalar üzerine sererek kurutur.										
8. Kuruyan ebru kâğıdını ütüler.										
<b>Doğru Davranış Sayısı</b>										
<b>Yanlış Davranış Sayısı</b>										
<b>Doğru Davranış Yüzdesi</b>										

Anahtar:

+: Doğru Tepki

-: Yanlış Tepki/Tepkide Bulunmama