



Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**MODA TASARIM
TEKNOLOJİSİ
ALANI ÖĞRETİM
PROGRAMI**

ANKARA, 2024

İÇİNDEKİLER

TABLO LİSTESİ	2
1. BÖLÜM	3
GİRİŞ	3
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	3
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI	4
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ	5
BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	7
2. BÖLÜM	8
MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI	8
MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ DALI	9
1. GİYİM ÜRETİM ELEMANI DALI.....	9
MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI	12
MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	13
MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR.....	15
3. BÖLÜM	17
MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI.....	17
MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI	22
GİYİM ÜRETİM ELEMANI DALI	22
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR	22
1. YETERLİLİK ALANI: KESİM ELEMANI YARDIMCISI.....	22
2. YETERLİLİK ALANI: ÜTÜ ELEMANI.....	26
3. YETERLİLİK ALANI: EV TİPİ DİKİŞ MAKİNE ELEMANI	28
4. YETERLİLİK ALANI: DÜZ SANAYİ DİKİŞ MAKİNE ELEMANI.....	32
5. YETERLİLİK ALANI: EL DİKİŞ ELEMANI	36
6. YETERLİLİK ALANI: OVERLOK ELEMANI.....	40
7. YETERLİLİK ALANI: GİYİM AKSESUARI DİKİM ELEMANI	42
8. YETERLİLİK ALANI: TEMEL DİKİŞ İŞLEMLERİ UYGULAMA ELEMANI.....	45
9. YETERLİLİK ALANI: REÇME DİKİŞ ELEMANI.....	50
10. YETERLİLİK ALANI: TİŞÖRT DİKİM ELEMANI	52
11. YETERLİLİK ALANI: EŞOFMAN DİKİM ELEMANI	55
12. YETERLİLİK ALANI: İLİK OTOMATI ELEMANI	58
13. YETERLİLİK ALANI: DÜĞME OTOMATI ELEMANI.....	61
14. YETERLİLİK ALANI: ETEK DİKİM ELEMANI.....	63
15. YETERLİLİK ALANI: GÖMLEK DİKİM ELEMANI	66
16. YETERLİLİK ALANI: ELBİSE DİKİM ELEMANI.....	69
17. YETERLİLİK ALANI: YELEK DİKİM ELEMANI.....	73
DERS PLANI ÖRNEKLERİ	76
DERS PLANI ÖRNEĞİ - 1.....	76
DERS PLANI ÖRNEĞİ - 2.....	79

TABLO LİSTESİ

TABLO 1. GİYİM ÜRETİM ELEMANI DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ	10
TABLO 2. ÖĞRETİM PROGRAMININ MODÜLLERİ, HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI	18
TABLO 3. MODÜLLERDE YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI	19
ELDE KESİM YAPMADA KULLANILAN ARAÇ GEREÇİ GÖSTERME BECERİSİ VERİ KAYIT FORMU	78
DÜZ SANAYİ TİPİ DİKİŞ MAKİNESİNDE İPLİKLİ DİKİŞ ÇALIŞMALARI YAPMA BECERİSİ VERİ KAYIT FORMU	82

1. BÖLÜM

GİRİŞ

Bilim ve teknolojideki hızlı ilerlemeler bireylerin ve toplumların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim anlayışını da değiştirmiştir. Bu değişim; bilgi üreten, pratik problemleri çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati kurabilen ve topluma katkıda bulunabilen bireyler yetiştirmeyi gerektirir. Eğitimdeki öncelikler arasında meslek edinme becerileri de artık önemli bir yer tutmaktadır. Mesleki eğitim tarım, sanayi ve hizmet sektörlerini kapsayan bir bütünlüğü içererek nitelikli iş gücünü yetiştirmeyi hedefler. Mesleki ve teknik eğitim uygulamaları, özel bir plan ve programa dayalı olarak gerçekleştirilen eğitim etkinliklerini içerir. Bu etkinliklerin temel hedefi, toplumun sürekli işleyişini desteklemek için uzman bireyler ve üretim süreçlerinin her aşamasında gereken nitelikli ara elemanları yetiştirmektir. Nitelikli bireylerin yetişmesini desteklemek amacıyla öğretim programları hazırlanırken sadece bilgi aktarımını değil aynı zamanda bireylerin farklılıklarını göz önünde bulunduran, değerleri ve becerileri geliştirmeyi hedefleyen, anlaşılabilir bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu hedeflere ulaşmak için bir yandan farklı sınıf seviyelerinde ve konularda tekrarlanan becerilere, açıklamalara odaklanan bir yaklaşım benimsenmiş diğer yandan ise bütünsel ve bir seferde kazandırılması amaçlanan hedeflere yer verilmiştir. Hazırlanan programlar ilgili disiplinin güncel ve geçerli bilgilerini içermekle birlikte eğitim süreci ile günlük yaşam arasındaki ilişkilere vurgu yapmaktadır. Sonuç olarak anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi teşvik eden, sağlam bir temele dayalı, önceki öğrenmelerle ilişkilendirilen, güncel mesleki becerilerle uyumlu öğretim programları oluşturulmuştur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Millî Eğitim Bakanlığının öğretim programları öğrencilerin yaşamları boyunca kullanabilecekleri akademik bilgi, kavram ve becerileri kazanmalarını; bu bilgi ve becerileri kullanarak bireysel, sosyal, duygusal, mesleki alanlar ile günlük yaşam ve iş alanlarında kendilerini geliştirmelerini; toplumda bilinçli, üreten ve sorun çözen bağımsız bireyler olmalarını hedefler. Öğretim programları bilgi aktarımından ziyade bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, beceri ve değer kazandırmayı amaçlayan, basit ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır. Programlarda yer alan hedefler ve açıklamalar güncel, geçerli ve eğitim-öğretim süreci içinde ilgili meslek alanları ile ilişkilendirilebilecek şekilde hazırlanmıştır. Ayrıca, hazırlanan hedefler ve açıklamalar, değerler, yetkinlikler ve beceriler açısından bütüncül bir perspektifte basit bir içeriğe sahiptir. Sonuç olarak bu öğretim programları,

anlamli ve kalici öğrenmeyi teşvik etmek için sağlam bir temel oluşturmuş; önceki öğrenmelerle uyumlu bir şekilde mesleki yaşamın içinde yer alan değerler, beceriler ve yetkinliklerle bütünleştirilmiştir.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları, Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de yer alan Özel Eğitimin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim-öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve özel eğitim meslek okulu seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi bitiren öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
2. İlkokulu bitiren öğrencilerin bireysel gelişim düzeylerine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde; öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak birçok yönden sağlıklı hayat hedefleyen bireyler olmalarını sağlamak
3. Ortaokulu bitiren öğrencilerin ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
4. Özel eğitim meslek okulu eğitimini tamamlayan öğrencilerin okul öncesi, ilkokul ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle insanlarla etkileşim kurabilen, toplumsal kurallara uyum sağlayabilen, toplumsal yaşama katılım için çabalayan, yaşamlarını bağımsız olarak sürdürebilen bireyler olmalarını sağlamak; Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir mesleğe hazır, toplum hayatında üretime katkısı olan, millî ve manevi değerleri benimseyen bireyler olmalarını sağlamak.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimizle ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşmak için öğretim programları mesleki bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaya odaklanırken, değerlerimiz ve yetkinliklerle bu kazanımlar arasındaki bağlantıları kurarak bireylerin geniş bir perspektife sahip olmalarını ve ufuklarını genişletmelerini sağlar.

Değerlerimiz, toplumumuzun millî ve manevi mirasının bir parçasıdır ve geçmişten günümüze taşınan, gelecek nesillere aktarılacak olan önemli bir mirası temsil eder. Bu değerler, kültürel kökenlerimizi yansıtırken aynı zamanda toplumsal birliğimizi ve dayanışmamızı güçlendiren temel unsurlardır.

Yetkinlikler bu değerleri pratiğe döken, hayata ve toplumun geneline katkı sağlayan eylemsel yeteneklerimizi ifade eder. Bu yetkinlikler, bilgi ve becerilerin uygulamaya dönüştürülmesini, sorunların çözülmesini ve toplumsal gelişmeye katkı sağlanmasını mümkün kılar.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kişisel, sosyal, akademik yaşamlarında ve hatta ileri dönem iş yaşamlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazesi olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirlenmiştir. Eğitim sistemimiz de yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. TYÇ'de dijital, matematiksel, bilim ve teknolojiyle ilgili temel yetkinlikler ile ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinlikleri olmak üzere sekiz anahtar yetkinlik belirlenmiştir. Özel eğitim çerçevesinde yabancı dillerde iletişime ait yetkinlikler öğretim programlarında ele alınmamıştır. Öğretim programlarında yer alan yetkinlikler TYÇ'de aşağıdaki gibi tanımlanmaktadır:

Ana Dilde İletişim: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

Matematiksel Yetkinlik ve Bilimde/Teknolojide Temel Yetkinlikler: Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi için matematik üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapmaktadır.

Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı

derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

Dijital Yetkinlik: İş hayatı, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik; bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

Öğrenmeyi Öğrenme: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme; bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler: Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürler arası yetkinlikleri içermekte olup bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak, gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini de kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

Kültürel Farkındalık ve İfade: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

İnisiyatif Alma ve Girişimcilik: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri

için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programları öğrencinin çok yönlü gelişimsel özellikleri, mevcut bilgi ve birikimi göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Bu programlar, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve hayat boyu süren bir süreç olduğu ilkesi üzerine kurulmuştur. Her yaş dönemindeki bireylerin gelişim özellikleri, programların düzenlenmesi aşamasında önemli bir rol oynamış ve buna göre programlar oluşturulmuştur. Gelişim, belirli evrelerde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklılık gösterir. Bu evreler aynı zamanda başlangıç ve bitiş açısından homojen değildir. Bu nedenle programlar, bu gelişim özelliklerini dikkate alacak şekilde yapılandırılmıştır. Gelişim dönemleri ardışık bir sıra izler ve her bir dönemin kendine özgü özellikleri vardır. Bu nedenle programlar bireylerin farklı gelişim özelliklerine göre uyarlanabilir esneklikte tasarlanmıştır. Programların hedeflerini gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra takip ettiğinden her evrede yaşanan gelişmeler, sonrakileri de etkiler. Bu süreç aynı zamanda basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru bir yönelim izler. Program geliştirme sürecinde bu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan hedefler ve hedef davranışların sıralanması noktasında dikkate alınmış hem de farklı öğrenme kademeleri arasındaki ders dağılımlarının ve ilişkilerinin planlanmasında göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarının temelinde insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi bulunur. İnsanın farklı gelişim alanları birbirleriyle etkileşim içindedir. Örneğin dil gelişimi bilişsel gelişimi etkileyebilir ve aynı zamanda bilişsel gelişim de dil gelişimini etkileyebilir. Bu nedenle öğretmenlerden öğrencinin bir hedefi başardığında bu başarının diğer gelişim alanlarını da nasıl etkileyebileceğini düşünmeleri beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Bireyler arasındaki farklılık, bir kişinin diğerlerinden birden fazla özellik bakımından farklı olması anlamına gelir. Tüm öğrenciler için bireysel özellikler, performanslar ve ihtiyaçlar temel alınarak bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. BEP'te yer alacak hedefler öğrencinin hazır bulunuşluk seviyeleri, öğrenme stilleri, ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları gibi faktörlere göre farklılık gösterebilir. Bu nedenle öğrenme ve öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.

2. BÖLÜM

MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI

Moda tasarım teknolojisi alanı, moda tasarım teknolojisine ait yeterlilikleri kazandırmaya yönelik eğitim-öğretimin yapıldığı alandır.

Moda tasarım teknolojisi alanı programı, giyim üretim elemanı dalını içermektedir. Bu dal yapılandırılırken yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında uygulanan dal yapısı ile Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan "Ulusal Meslek Standartları" ve "Ulusal Mesleki Yeterlilikler"de yer alan ifadeler incelenmiş olup dal ve alan adlandırması, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterlilikleri göz önünde bulundurularak yapılmıştır.

Moda tasarım teknolojisi alanı; giyim üretim elemanı dalına ait bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik eğitimin verildiği bir alandır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler içinse eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak moda tasarımı teknolojisi dalının yeterliliklerine sahip meslek elemanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü alan olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Bu alanda hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere giyim üretim elemanı dalına ait yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ DALI

Moda tasarım teknolojisi alanı giyim üretim elemanı olmak üzere tek bir daldan oluşmaktadır. Aşağıda bu dala ait bilgiler yer almaktadır.

1. GİYİM ÜRETİM ELEMANI DALI

Tanımı

Moda tasarım teknolojisi alanında elde kesim yapma, elektro kumaş makası ile kesim yapma, ütüleme işlemleri yapma, ev tipi dikiş makinesini dikime hazırlama, ev tipi dikiş makinesini kullanma, düz sanayi tipi dikiş makinesini dikime hazırlama, düz sanayi tipi dikiş makinesini kullanma, temel el dikiş tekniklerini uygulama, giyimde süsleme yapma, overlok makinesini dikime hazırlama, overlok makinesini kullanma, giyim aksesuarı dikimi öncesi işlemleri yapma, giyim aksesuarı dikme, giyim aksesuarı dikimi sonrası işlemleri yapma, giysi için ölçü alma, dikim öncesi işlemleri yapma, temel dikiş tekniklerini uygulama, reçme makinesini dikime hazırlama, reçme makinesini kullanma, tişört-eşofman-etek-gömlek-elbise-yelek gibi giysilerin dikim öncesi işlemlerini yapma, tişört-eşofman-etek-gömlek-elbise-yelek dikme, tişört-eşofman-etek-gömlek-elbise-yelek-pantolon gibi giysilerin dikim sonrası işlemlerini yapma, ilik otomatını dikime hazırlama, ilik otomatını kullanma, düğme otomatını dikime hazırlama ve düğme otomatını kullanmaya yönelik bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanının yetiştirilmesine ilişkin eğitim verilen daldır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim performansları ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak giyim üretim elemanı dalının yeterliliklerine sahip meslek elemanı olarak yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Amacı

Bu dalda zihinsel yetersizliği ve/veya otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere; kesim elemanı yardımcısı, ütü elemanı, ev tipi dikiş makinesi elemanı, düz sanayi tipi dikiş makinesi elemanı, el dikiş elemanı, overlok elemanı, giyim aksesuarı dikim elemanı, temel dikiş işlemleri uygulama elemanı, reçme dikiş elemanı, tişört dikim elemanı, eşofman dikim elemanı, ilik otomatı elemanı, düğme otomatı elemanı, etek dikim elemanı, gömlek dikim elemanı, elbise dikim elemanı ve yelek dikim elemanı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 1. Giyim Üretim Elemanı Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Kesim Elemanı Yardımcısı	Elde Kesim Yapma	15
	Elektro Kumaş Makası ile Kesim Yapma	30
Ütü Elemanı	Ütüleme İşlemleri Yapma	15
Ev Tipi Dikiş Makine Elemanı	Ev Tipi Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	15
	Ev Tipi Dikiş Makinesini Kullanma	30
Düz Sanayi Tipi Dikiş Makine Elemanı	Düz Sanayi Tipi Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	60
	Düz Sanayi Tipi Dikiş Makinesini Kullanma	75
El Dikiş Elemanı	Temel El Dikiş Tekniklerini Uygulama	40
	Giyimde Süsleme Yapma	40
Overlok Elemanı	Overlok Makinesini Dikime Hazırlama	45
	Overlok Makinesini Kullanma	45
Giyim Aksesuarı Dikim Elemanı	Giyim Aksesuarı Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Giyim Aksesuarı Dikme	60
	Giyim Aksesuarı Dikim Sonrası İşlemleri Yapma	15
Temel Dikiş İşlemleri Uygulama Elemanı	Giysi için Ölçü Alma	15
	Temel Dikiş Teknikleri Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Temel Dikiş Tekniklerini Uygulama	105
Reçme Dikiş Elemanı	Reçme Makinesini Dikime Hazırlama	15
	Reçme Makinesini Kullanma	45
Tişört Dikim Elemanı	Tişört Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Tişört Dikme	100

	Tişört Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	15
Eşofman Dikim Elemanı	Eşofman Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Eşofman Dikme	135
	Eşofman Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	15
İlik Otomatı Elemanı	İlik Otomatını Dikime Hazırlama	15
	İlik Otomatını Kullanma	15
Düğme Otomatı Elemanı	Düğme Otomatını Dikime Hazırlama	15
	Düğme Otomatını Kullanma	15
Etek Dikim Elemanı	Etek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Etek Dikme	100
	Etek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	15
Gömlek Dikim Elemanı	Gömlek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Gömlek Dikme	125
	Gömlek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	15
Elbise Dikim Elemanı	Elbise Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Elbise Dikme	125
	Elbise Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	15
Yelek Dikim Elemanı	Yelek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Yelek Dikme	100
	Yelek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	15
	Toplam	1620

Not: Giyim üretim elemanı dalındaki yeterliliklere ait modüller, tabloda belirtilen sıraya göre okutulur. Yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.

MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Eğitim-öğretim, planlı ve programlı olarak yapılan bir çalışmadır. Eğitim-öğretimin etkin ve verimli olabilmesi için planlamaya gereken önemin verilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda alana özgü bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıkları kazandırmaya yönelik yürütülecek tüm öğretim etkinlikleri hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak planlamalı ve tüm öğretim etkinliklerinin her bir öğrenci için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) temelinde yürütülmesinde dikkat edilmelidir.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere alana özgü mesleki yeterlilikler kazandırmak amacıyla öğretim sürecinde teorik bilgilerin yanı sıra uygulamaya dönük becerilerin kazandırılması çok önemlidir. Bu amaçla öğrencilere öğretimi hedeflenen becerilere yönelik uygulama fırsatları sunulmalı, öğretim sürecinde bu öğrenciler için etkili olduğu bilimsel olarak ortaya konmuş öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Aşağıda sıralanan hususlar dikkate alınarak öğretim süreci planlanmalıdır:

- Öğretmenler, öğrenciler iş becerisini bağımsız olarak sergileyinceye kadar ağırlıklı olarak beceri kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmalıdır.
- Atölyelerde iş için gerekli olan materyal, donanım ve araç gereç eksiksiz olarak bulundurulmalıdır.
- Atölyelerde bulundurulan iş için gerekli olan materyal, donanım ve araç gerecin mümkün olduğunca öğrencinin iş hayatında karşılaşılabileceği materyal, donanım ve araç gereç arasından seçilmesine özen gösterilmelidir.
- Materyal, donanım ve araç gereçte öğrencinin bireysel özelliklerine göre uyarlamalar (sesli tartı, kabartma cetvel vb.) yapılmalıdır.
- Öğretimde öğrencinin bireysel özelliklerinin yanı sıra kazandırılacak bilgi ve becerinin özellikleri de göz önünde bulundurulmalıdır.
- Modülün öğrenme ve öğretme sürecinde aşağıda önerilen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılabileceği gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleri de kullanılabilir.

Modülün öğrenme ve öğretme sürecinde aşağıdaki yöntem ve tekniklerin kullanılması önerilmektedir:

- Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim
- Sabit Bekleme Süreli Öğretim
- İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim
- İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim
- Aşamalı Yardımla Öğretim
- Artan Bekleme Süreli Öğretim
- Ayrık Denemelerle Öğretim
- Etkinlik Temelli Öğretim
- Video Modelle Öğretim
- Video İpucuyla Öğretim
- Etkinlik Çizelgeleri
- Doğrudan Öğretim
- Davranışsal Beceri Öğretimi
- Sosyal Öyküler
- Güç Kartı
- Drama

MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğretim sürecinin bir parçasıdır ve öğretim süreciyle paralel bir şekilde yürütülmelidir. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri zihinsel yetersizliği ve/veya otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin hâlihazırdaki performansını ve öğretimi yapılacak hedef becerileri belirlemek, öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ve etkililiğini saptamak, öğrencinin süreç içindeki gelişimini takip ederek geri bildirim sağlamak, öğretimin etkili olmaması durumunda gerekli uyarlamaları yapmak, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri koruyup korumadıklarını ve doğal koşullara genelleyip genellemediklerini tespit etmek amacıyla yürütülür.

Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde modülün hedeflerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi esastır. Modüllerin hedefleri; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarından oluşmaktadır. Hedeflerin özelliğine uygun ölçme araçları kullanılmalıdır.

Hedef kitlenin özellikleri dikkate alınarak hedeflerin her biri için ayrı ölçme aracı geliştirilebileceği gibi bir araçla birden çok hedef de ölçülebilir.

Bilişsel alanla ilgili hedefler; öğrencilerin yoruma dayalı cevaplar verebilmelerine olanak sağlayacak yazılı soruları, sözlü sınavlar (mülakat), çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular, doğru yanlış etkinlikleri vb. araçlarla ölçülebilir. Duyuşsal ve psikomotor alanla ilgili hedefler; gözlem formları, kontrol listeleri, öğrenci ürün dosyaları, proje vb. araçlarla ölçülebilir.

Psikomotor hedeflerin ölçme ve değerlendirilmesinde işlem veya faaliyetlerinin basamakları dikkate alınabilir ve ölçme aracına ölçüt olarak yazılabilir. İş başında yapılacak uygulamalarda izlenmesi gereken işlem basamaklarını ayrı ayrı gözlemlemek amacıyla “işlem/faaliyet kontrol listeleri” kullanılabilir.

Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde hedefleri tanımlayan performans ölçütlerinin yazıldığı kontrol listeleri, gözlem formları kullanılabilir. Her bir hedef değerlendirilirken öğretim sürecinde kullanılan öğretimsel hedefler, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin sonuçları, öğretmen tarafından hazırlanan öğretim sürecinde kullanılan formlar ile öğrencinin atölyede, iş yerinde yaptığı uygulamalar da göz önünde bulundurulur. Öğrencinin hedeflere ulaşma düzeyleri ölçülür.

Ölçme ve değerlendirme; öğrenim öncesinde (tanılayıcı değerlendirme), öğrenim sürecinde (biçimlendirici değerlendirme) ve öğrenim sonunda (belirleyici değerlendirme) yapılarak öğrencinin düzeyi belirlenir.

Öğrenim öncesinde yapılan değerlendirme öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyinin belirlenmesinde ve uygun öğretim programlarının hazırlanmasında yol gösterecektir.

Başlangıç değerlendirmede hedefler dikkate alınarak öğrencilerin ön bilgi ve becerileri tespit edilir. Öğrencilerin performansları, öğrencinin özelliklerine ve değerlendirme yapılan zamana göre farklılık gösterebileceğinden başlangıç değerlendirmesinin daha somut ve güvenilir olabilmesi için farklı zamanlarda üç kez yapılması yararlı olacaktır.

Öğrencinin öğrenim sürecinde göstermiş olduğu gelişmeler “ara değerlendirme” ile tespit edilir. Öğrencinin performansındaki en ufak değişikliğin kaydedilmesi için ara değerlendirme günlük, haftalık ya da aylık olarak yapılabilir.

Son değerlendirmede ise öğrencinin modülün hedeflerine ulaşma düzeyi tanımlanmalıdır. Örneğin herhangi bir işlemin/faaliyetin basamaklarının ölçüt olarak kullanıldığı kontrol listelerinde; öğrencinin tanımlanmış basamakları gerçekleştirme

düzeyleri de dikkate alınarak beceri alanı ile ilgili öğrenme çıktılarının tam olarak gerçekleştirildiği becerilerin karşısına “+” işareti, tam olarak gerçekleştirilemeyen becerilerin karşısına “-” işareti konmalıdır. Bununla birlikte öğrenciye sağlanan destek sözel ipucu (Sİ), model olma (MO) veya fiziksel yardım (FY) şeklinde tanımlanmalıdır.

Modülün hedeflerinin ölçülmesi ve hedef bazında öğrencinin durumunun belirlenmesi, modülün başarı düzeyinin tespiti için yapılacak değerlendirmede referans olarak kullanılır.

MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Bu alanın uygulanmasında İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı'nda yer alan “Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar” bölümündeki açıklamaların yanı sıra aşağıdaki açıklamalar da dikkate alınmalıdır.

1. Her öğrencinin hâlihazırdaki performansı ve gereksinimleri dikkate alınarak BEP hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
2. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için atölyelerde standartlara uygun araç gerecin bulundurulmasına ve kullanılacak araç gerecin çeşitlendirilmesine dikkat edilmelidir. Gerektiğinde teknolojik araçlar ve yardımcı ekipmanlarla öğretim süreçleri desteklenmelidir.
3. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin edindikleri bilgileri beceriye dönüştürebilmeleri için bu öğrencilere sıklıkla uygulama fırsatları sunulmalıdır. Sınıftaki her öğrenciye uygulama yapma fırsatı verilmelidir.
4. Öğrencilerin mümkün olduğunca doğal bağlamlarda uygulama yapmaları sağlanmalıdır; bu mümkün olmadığında ise doğal bağlamlar dikkate alınarak oluşturulan benzetilmiş ortamlarda uygulama yapmaları teşvik edilmelidir.
5. Eğitim-öğretim sürecinde modüllerin ilk hedefi olan “... kullanılan araç gereci tanıy.” genel bir ifade içermektedir. Bu hedefe yönelik öğretim çalışmaları sırasında modülün tüm işlemlerinde kullanılan araç gereç aynı anda tanıtılmamalı, hangi işlem çalışılıyorsa o işleme ait araç gerecin tanıtımı yapılmalıdır.
6. Öğretim sürecinde moda tasarım atölyeleri ile sektörel iş yerleri eğitim ortamı olarak kullanılmalıdır

7. Eğitim-öğretim etkinliklerinde el-göz koordinasyonunu geliştirmeye yönelik alıştırma çalışmalarına sıklıkla yer verilmelidir.
8. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin bağımsız olarak hareket edebilme ve iş görebilme becerilerinin gelişmesine fırsat verilmelidir. Öğrencilere öğrendiklerini gerçek iş koşullarında uygulayabilmeleri için moda teknolojisi alanında staj yapma imkânları sağlanmalıdır.
9. Alana özgü hedef bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarını kazandırmak üzere etkili olduğu bilimsel olarak ortaya konmuş öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde öğrenci ve öğretimi yapılacak hedef becerinin özellikleri temel alınmalıdır.
10. Alana özgü becerilerin kazandırılmasının amaçlandığı hedefler ve hedef davranışlar için öğrencilerin pratik yapmalarına olanak sağlayan öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasına dikkat edilmelidir.
11. Öğrencilerin atölyelerde sosyal ve iş ahlakına uyumunu artıracak etkinliklere yer verilmelidir.
12. Alana özgü bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarının kazandırılmasına yönelik yürütülen tüm öğretim etkinliklerinde hijyen kurallarına vurgu yapılmalıdır. Bu kurallara uymanın öğrencilerin hem kendi sağlıkları hem de hizmet sundukları kişilerin sağlıkları için çok önemli olduğu üzerinde durulmalıdır.
13. Öğretmenler tarafından atölyelerde gerekli güvenlik tedbirleri alınmalıdır. Tezgâh ve araç gerecin kullanımına ilişkin uyarılar yazılarak atölyelerde öğrencilerin görebileceği yerlere yapıştırılmalı ve öğrenciler uyarıları dikkate alarak çalışmaları için yönlendirilmelidir. Güvenlik tedbirleri olumlu cümlelerle ifade edilmelidir.
14. Güvenlik tedbirlerinin alınmasının yanı sıra zihinsel yetersizliği ve/veya otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere alana özgü güvenlik tehdidi oluşturabilecek durumlarda sergilemeleri gereken güvenlik becerilerinin öğretimi de mutlaka yapılmalıdır.
15. Öğrenilenlerin kalıcılığını ve genellenmesini sağlamak üzere aileler, alan öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri ve iş yeri temsilcileri gibi tüm paydaşlar arasında güçlü bir iş birliğinin oluşturulmasına özen gösterilmelidir.

3. BÖLÜM

MODA TASARIM TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Moda Tasarım Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nın amacı; hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin alana ilişkin mesleki yeterliliklerini geliştirmek, çalışma hayatına katılımlarını desteklemek ve toplumla bütünleşmelerini sağlamaktır.

Program geliştirme sürecinde mevcut programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla üniversitelerin ilgili alanlarında görevli öğretim üyeleri, mesleki alan öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri, işverenler ve ailelerden veriler toplanmıştır. Yapılan ihtiyaç analizi doğrultusunda mevcut programda yer alan modüler yapı ve iş analizleri, hedefler ve hedef davranışlara göre yeniden düzenlenmiş ve tek bir dosyada birleştirilmiştir. Moda Tasarım Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nda yer alan hedefler ve hedef davranışlar bilişsel, duyuşsal ve psikomotor olarak ele alınmıştır. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için mesleki eğitim programının güncellenmesi sürecinde öğrenci odaklı bir yaklaşımla öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine odaklanılmış ayrıca öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşam durumlarında kullanmalarına öncelik verilmiştir. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin meslek öğretim programlarında başarılı olmaları için bireysel ihtiyaçlarının ve potansiyellerinin tam olarak anlaşılması ve bu temelde tasarlanması önemlidir. Öğrencilere fırsatlar sunmak ve onların topluma katılımını desteklemek, onların yaşamlarını daha bağımsız ve anlamlı hâle getirecektir. Güncellenen öğretim programı ile öğrencilere iş yerinde çalışma deneyimi veya staj uygulamaları gibi iş dünyasına giriş fırsatları sunacak becerilerin kazandırılarak toplumsal bütünleşmenin sağlanması amaçlanmıştır.

Giyim Üretim Elemanı Dalı Hedeflerinin Yapısı

Giyim üretim elemanı dalında hedeflenen amaçlara ulaşmayı sağlayacak 48 modül ve her bir modülde ulaşılması beklenen hedeflere ve hedef davranışlara ulaşmak için önemli görülen özel açıklamalara yer verilmiştir. Açıklamalar; hedef özelliği, ön koşul öğrenmeler, öğretim yöntemi, materyal ve ölçme gibi programın alt boyutlarında olabilmektedir.

Tablo 2. Öğretim Programının Modülleri, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları

Modüller	Hedef Sayıları	Hedef Davranış Sayıları
Elde Kesim Yapma	6	17
Elektro Kumaş Makası ile Kesim Yapma	3	11
Ütüleme İşlemleri Yapma	5	12
Ev Tipi Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	6	13
Ev Tipi Dikiş Makinesini Kullanma	6	19
Düz Sanayi Tipi Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	6	13
Düz Sanayi Tipi Dikiş Makinesini Kullanma	6	19
Temel El Dikiş Tekniklerini Uygulama	4	12
Giyimde Süsleme Yapma	8	22
Overlok Makinesini Dikime Hazırlama	2	5
Overlok Makinesini Kullanma	4	11
Giyim Aksesuarı Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	4	8
Giyim Aksesuarı Dikme	4	11
Giyim Aksesuarı Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	2	4
Giysi için Ölçü Alma	3	10
Temel Dikiş Teknikleri Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	4	8
Temel Dikiş Tekniklerini Uygulama	12	54
Reçme Makinesini Dikime Hazırlama	4	9
Reçme Makinesini Kullanma	3	9
Tişört Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	7	15
Tişört Dikme	2	8
Tişört Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	2	5
Eşofman Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	6	13
Eşofman Dikme	3	10
Eşofman Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	2	4

İlik Otomatını Dikime Hazırlama	3	8
İlik Otomatını Kullanma	4	12
Düğme Otomatını Dikime Hazırlama	3	7
Düğme Otomatını Kullanma	3	9
Etek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	8	17
Etek Dikme	3	10
Etek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	2	6
Gömlek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	5	10
Gömlek Dikme	2	7
Gömlek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	2	5
Elbise Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	7	15
Elbise Dikme	3	10
Elbise Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	3	7
Yelek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	5	10
Yelek Dikme	2	7
Yelek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	2	4
Toplam	171	466

Tablo 3. Modüllerde Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması

Modüller	Bilişsel	Duyuşsal	Psikomotor	Toplam
Elde Kesim Yapma	4	-	2	6
Elektro Makas ile Kesim Yapma	1	-	2	3
Ütüleme İşlemleri Yapma	1	1	3	5
Ev Tipi Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	1	-	5	6
Ev Tipi Dikiş Makinesini Kullanma	2	-	4	6
Düz Sanayi Tipi Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	1	-	5	6

Düz Sanayi Tipi Dikiş Makinesini Kullanma	1	1	4	6
Temel El Dikiş Tekniklerini Uygulama	1	-	3	4
Giyimde Süsleme Yapma Modülü	1	1	6	8
Overlok Makinesini Dikime Hazırlama	1	-	1	2
Overlok Makinesini Kullanma	-	-	4	4
Giyim Aksesuarı Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	3	4
Giyim Aksesuarı Dikme	1	-	3	4
Giyim Aksesuarı Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	-	-	2	2
Giysi İçin Ölçü Alma	1	-	2	3
Temel Dikiş Teknikleri Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	3	4
Temel Dikiş Tekniklerini Uygulama	1	-	11	12
Reçme Makinesini Dikime Hazırlama	1	-	3	4
Reçme Makinesini Kullanma	-	-	3	3
Tişört Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	6	7
Tişört Dikme	1	-	1	2
Tişört Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	-	-	2	2
Eşofman Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	5	6
Eşofman Dikme	1	-	2	3
Eşofman Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	-	-	2	2
İlik Otomatını Dikime Hazırlama	1	-	2	3
İlik Otomatını Kullanma	-	-	4	4
Düğme Otomatını Dikime Hazırlama	1	-	2	3
Düğme Otomatını Kullanma	-	-	3	3
Etek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	7	8
Etek Dikme	1	-	2	3
Etek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	-	-	2	2
Gömlek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	4	5

Gömlek Dikme	-	-	2	2
Gömlek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	-	-	2	2
Elbise Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	6	7
Elbise Dikme	1	-	2	3
Elbise Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	-	1	2	3
Yelek Dikimi Öncesi İşlemleri Yapma	1	-	4	5
Yelek Dikme	1	-	1	2
Yelek Dikimi Sonrası İşlemleri Yapma	-	-	2	2
Toplam	33	4	134	171

Özel Eğitim Meslek Okulu Moda Tasarım Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nda Yeterlilik Alanı, Hedefler ve Hedef Davranışlara ilişkin kodlamada aşağıdaki sistematik izlenmiştir.

Yeterlilik Alanı	Modül	Hedef Numarası	Hedef Davranış Numarası
1.	1.1.	1.1.1.	1.1.1.1.

MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI
GİYİM ÜRETİM ELEMANI DALI
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR

1. YETERLİLİK ALANI: KESİM ELEMANI YARDIMCISI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
1.1. ELDE KESİM YAPMA	1.1.1. Elde kesim yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	1.1.1.1. Elde kesim için kullanılan araç gereci gösterir. 1.1.1.2. Elde kesim yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Sabit Bekleme Süreli Öğretim• Artan Bekleme Süreli Öğretim• Doğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu• Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	1.1.2. Kumaşın türünü tanıır.	1.1.2.1. Türü söylenen kumaşı gösterir. 1.1.2.2. Gösterilen kumaş türünün adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Sabit Bekleme Süreli Öğretim• Artan Bekleme Süreli Öğretim• Doğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu• Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

1.1.3. Kumaşın fiziksel özelliklerini ayırt eder.	1.1.3.1. Kumaşın enini gösterir. 1.1.3.2. Kumaşın boyunu gösterir. 1.1.3.3. Kumaş üzerinde gösterilen fiziksel özelliğin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
1.1.4. Kumaşın enini ayırt eder.	1.1.4.1. Çift en kumaşı gösterir. 1.1.4.2. Tek en kumaşı gösterir. 1.1.4.3. Eni gösterilen kumaşın adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
1.1.5. Elde kesim yapmaya hazırlık yapar.	1.1.5.1. Kumaşı ütü masasında düz boy ipliği yönünde ütüler. 1.1.5.2. Kumaşı kesim masasına düz boy ipliği yönünde serer. 1.1.5.3. Kumaş kenarındaki eğrilikleri kumaş makası ile keser. 1.1.5.4. Kalıpları düz boy ipliğine uygun şekilde kumaşa yerleştirir. 1.1.5.5. Kalıpları belirtilen yerlerinden kumaşa çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

	1.1.6. Elde kesim yapar.	1.1.6.1. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile işaretlenmiş yerlerinden keser. 1.1.6.2. Kumaşın çit yerlerini kumaş makası ile işaretler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
1.2. ELEKTRO MAKAS İLE KESİM YAPMA	1.2.1. Elektro makas ile kesim yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	1.2.1.1. Elektro makas ile kesim yapmak için kullanılan araç gereci gösterir. 1.2.1.2. Elektro makas ile kesim yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	1.2.2. Elektro makas ile kesim yapmaya hazırlık yapar.	1.2.2.1. Kumaşları ütü masasında düz boy ipliği yönünde ütüler. 1.2.2.2. Kumaşları kesim masasına üst üste serer. 1.2.2.3. Kalıpları pastal planına uygun yerleştirir. 1.2.2.4. Kalıpları belirtilen yerlerinden kumaşa çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • Etkinlik Çizelgeleri • Video Modelle Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi
	1.2.3. Elektro makas ile kesim yapar.	1.2.3.1. Çelik eldiven giyer. 1.2.3.2. Elektro makası açma düğmesine basarak çalıştırır. 1.2.3.3. İşaretlenmiş yerlerinden elektro kumaş makası kumaşı ile keser. 1.2.3.4. Kumaşın çit yerlerini kumaş makası ile işaretler. 1.2.3.5. Elektro makası kapatır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

Açıklamalar

Hedef 1.1.1. için elde kesim yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş makası, kumaş, cetvel, mezura, ütü, çizgi çizim sabunu, kalıp.

Hedef 1.1.2. için kullanılabilir kumaş türleri: dokuma kumaş, örgü kumaş.

Hedef 1.2.1. için elektro makas ile kesim yapmada kullanılacak araç gereç: elektro makas, kumaş, cetvel, mezura, ütü, çizim sabunu, şablon kalıbı.

Hedef davranış 1.2.3.1. için öğrenci eldiven giyme becerisine sahip değilse önce bu becerinin öğretimi yapılmalıdır.

2. YETERLİLİK ALANI: ÜTÜ ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2.1. ÜTÜLEME İŞLEMLERİ YAPMA	2.1.1. Ütü yapmada kullanılan araç gereci tanır.	2.1.1.1. Ütü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 2.1.2.2. Ütü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	2.1.2. Ütüü hazırlar.	2.1.2.1. Su tankına su doldurur. 2.1.2.2. Ütüü çalıştırır. 2.1.2.3. Kumaşın özelliğine göre ütüü uygun sıcaklık derecesine getirir.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimVideo İpucuyla ÖğretimAşamalı Yardımla ÖğretimModel Olma	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt FormuKontrol Listesi
	2.1.3. Dikiş açma ütüü yapar.	2.1.3.1. Kumaşı, ütü masasına yerleştirir. 2.1.3.2. Ütü ucu dikiş paylarını açacak şekilde dikiş ütüler. 2.1.3.3. Dikiş hattını ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimVideo İpucuyla ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretimİpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	2.1.4. Bitmiş ütü yapar.	2.1.4.1. Giysiyi ütü masasına yerleştirir. 2.1.4.2. Giysiyi türüne uygun olarak ütüler.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Video İpucuyla Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.1.5. Yaptığı iş ile ilgili eleştirilere açık olur.	2.1.5.1. Yapılan eleştirileri dinler. 2.1.5.2. Eleştirilere uygun olarak gerekli düzeltmeleri yapar.	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal Öykü• Güç Kartı• Kendini Yönetme	<ul style="list-style-type: none">• Gözlem Formu• Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 2.1.1. için ütü yapmada kullanılacak araç gereç: ütü, ütü masası, huni, su kabı, ütü bezi, teflon taban.

3. YETERLİLİK ALANI: EV TİPİ DİKİŞ MAKİNE ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. EV TİPİ DİKİŞ MAKİNESİNİ DİKİME HAZIRLAMA	3.1.1. Ev tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılan araç gereci tanır.	3.1.1.1. Ev tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 3.1.2.2. Ev tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	3.1.2. Ev tipi dikiş makinesine üst iplik takar.	3.1.2.1. Ev tipi dikiş makinesine üst iplik takmada kullanılan bobini çardağa koyar. 3.1.2.2. İpliği sırasıyla işaretli yerlerden geçirir.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.1.3. Ev tipi dikiş makinesine alt iplik takar.	3.1.3.1. Masuraya iplik sarma işlemini gerçekleştirir. 3.1.3.2. Masurayı mekiğe takar. 3.1.3.3. Mekiği çağanoza takar.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	3.1.4. Ev tipi dikiş makinesine iğne takar.	3.1.4.1. İğneyi iğne yuvasına yerleştirir. 3.1.4.2. İğne vidasını sıkıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.1.5. Ev tipi dikiş makinesinin iplik gerginliğini ayarlar.	3.1.5.1. Makinenin baş bölümünde bulunan iplik gerdiriciyi (tansiyon) el ile çevirerek ayarlar. 3.1.5.2. Mekiği tornavida ile ayarlar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.1.6. Ev tipi dikiş makinesinin dikiş adımını ayarlar.	3.1.6.1. Numaratörü çevirerek dikiş adımını büyütür. 3.1.6.2. Numaratörü çevirerek dikiş adımını küçültür.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.2. EV TİPİ DİKİŞ MAKİNESİNİ KULLANMA	3.2.1. Ev tipi dikiş makinesinde ipliksiz dikiş çalışmaları yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	3.2.1.1. Ev tipi dikiş makinesinde ipliksiz dikiş çalışmaları yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 3.2.1.2. Ev tipi dikiş makinesinde ipliksiz dikiş çalışmaları yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

<p>3.2.2. Sürdürülebilir çevre için atık kâğıtları kullanarak ev tipi dikiş makinesinde ipliksiz dikiş çalışmaları yapar.</p>	<p>3.2.2.1. Makineyi çalıştırır. 3.2.2.2. Kâğıdı baskı ayağının altına yerleştirir. 3.2.2.3. Pedala basarak çizgi üzerinden kâğıdı diker. 3.2.2.4. Makineyi kapatır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
<p>3.2.3. Sürdürülebilir çevre için artan kumaşları kullanarak ev tipi dikiş makinesinde iplikli dikiş çalışmaları yapar.</p>	<p>3.2.3.1. Üst ipliği takar. 3.2.3.2. Alt ipliği takar. 3.2.3.3. Çizilmiş deneme parçalarını baskı ayağının altına yerleştirir. 3.2.3.4. Çizgi üzerinden kumaşı diker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
<p>3.2.4. Ev tipi dikiş makinesini beden ergonomisine uygun olarak kullanır.</p>	<p>3.2.4.1. Makine sandalyesini fiziksel özelliğine uygun olarak ayarlar. 3.2.4.2. Makine sandalyesine dik oturuş sergiler. 3.2.4.3. İşlem yaparken başı ile makine arasındaki doğru mesafeyi korur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

3.2.5. Ev tipi dikiş makinesinin temizliğini yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	3.2.5.1. Ev tipi dikiş makinesinin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. 3.2.5.2. Ev tipi dikiş makinesinin temizliğini yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
3.2.6. Ev tipi dikiş makinesinin günlük temizliğini yapar.	3.2.6.1. Makinenin kapalı olup olmadığını kontrol eder. 3.2.6.2. Motordaki elektriği boşaltmak için pedala basar. 3.2.6.3. Fırça ile çığanozu temizler. 3.2.6.4. Makine yüzeyindeki tozu nemli bezle siler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

Açıklamalar

Hedef 3.1.1. için ev tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılacak araç gereç: iplik, mekik, masura, kumaş makası, tornavida.

Hedef 3.2.1. için ev tipi dikiş makinesinde ipliksiz dikiş çalışmaları yapmada kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, çizgili kâğıt (şablon), kumaş.

Hedef 3.2.5. için ev tipi dikiş makinesinin temizliğini yapmada kullanılacak araç gereç: fırça ve bez.

4. YETERLİLİK ALANI: DÜZ SANAYİ DİKİŞ MAKİNE ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. DÜZ SANAYİ TİPİ DİKİŞ MAKİNESİNİ DİKİME HAZIRLAMA	4.1.1. Düz sanayi tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılan araç gereci tanıır.	4.1.1.1. Düz sanayi tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılan araç gereci gösterir. 4.1.2.2. Düz sanayi tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	4.1.2. Düz sanayi tipi dikiş makinesine üst iplik takar.	4.1.2.1. Düz sanayi tipi dikiş makinesine üst iplik takmada kullanılan bobini çardağa koyar. 4.1.2.2. İpliği sırasıyla tansiyon, iplik verici ve iğneden geçirir.	<ul style="list-style-type: none">Model OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretimİpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.3. Düz sanayi tipi dikiş makinesine alt iplik takar.	4.1.3.1. Masuraya iplik sarma işlemini gerçekleştirir. 4.1.3.2. Masurayı mekiğe takar. 4.1.3.3. Mekiği çağanoza takar.	<ul style="list-style-type: none">Model OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretimİpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	4.1.4. Düz sanayi tipi dikiş makinesine iğne takar.	4.1.4.1. İğneyi iğne yuvasına yerleştirir. 4.1.4.2. İğne vidasını tornavida ile sıkıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.5. Düz sanayi tipi dikiş makinesinde iplik gerginliğini ayarlar.	4.1.5.1. Makine baş bölümünde bulunan iplik gerdiriciyi (tansiyon) el ile çevirerek ayarlar. 4.1.5.2. Mekiği tornavida ile ayarlar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.6. Düz sanayi tipi dikiş makinesinde dikiş adımını ayarlar.	4.1.6.1. Makine boynundaki ileri geri hareket koluna el ile bastırır. 4.1.6.2. Numaratörü el ile çevirerek ürün ve kumaş türüne göre dikiş adımını ayarlar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

4.2. DÜZ SANAYİ DİKİŞ MAKİNESİNİ KULLANMA

4.2.1. Sürdürülebilir çevre için atık kâğıtları kullanarak düz sanayi tipi dikiş makinesinde ipliksiz dikiş çalışmaları yapar.	4.2.1.1. Makineyi çalıştırır. 4.2.1.2. Kâğıdı baskı ayağının altına yerleştirir. 4.2.1.3. Pedala basarak çizgi üzerinden kâğıdı diker. 4.2.1.4. Makineyi kapatır.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Video Modelle Öğretim• Video İpucuyla Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
4.2.2. Sürdürülebilir çevre için artan kumaşları kullanarak düz sanayi tipi dikiş makinesinde iplikli dikiş çalışmaları yapar.	4.2.2.1. Üst ipliği takar. 4.2.2.2. Alt ipliği takar. 4.2.2.3. Çizilmiş deneme parçalarını baskı ayağının altına yerleştirir. 4.2.2.4. Çizgi üzerinden kumaşı diker.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Video Modelle Öğretim• Video İpucuyla Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
4.2.3. Düz sanayi tipi dikiş makinesini beden ergonomisine uygun olarak kullanır.	4.2.3.1. Makine sandalyesini fiziksel özelliğine uygun olarak ayarlar. 4.2.3.2. Makine sandalyesine dik oturuş sergiler. 4.2.3.3. İşlem yaparken başı ile makine arasındaki doğru mesafeyi korur.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Video Modelle Öğretim• Video İpucuyla Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
4.2.4. Düz sanayi tipi dikiş makinesinde makine temizliği yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	4.2.4.1. Düz sanayi tipi dikiş makinesinin temizliği için kullanılan araç gereci gösterir. 4.2.4.2. Düz sanayi tipi dikiş makinesinin temizliğini yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Sabit Bekleme Süreli Öğretim• Artan Bekleme Süreli Öğretim• Doğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu• Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

	4.2.5. Düz sanayi tipi dikiş makinesinin günlük temizliğini yapar.	4.2.5.1. Makineyi kapatır. 4.2.5.2. Motordaki elektriği boşaltmak için pedala basar. 4.2.5.3. Fırça ile çığanozu temizler. 4.2.5.4. Makine yüzeyindeki tozu nemli bezle siler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Model Olma • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.2.6. Atölye temizliğine özen gösterir.	4.2.6.1. Atölyedeki çalışmalarını bitirdikten sonra kullandığı malzemeleri temizler. 4.2.6.2. Atölyedeki çalışmalarını bitirdikten sonra çalıştığı yeri temizler.	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal Öykü • Güç Kartı 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrol Listesi • Gözlem Formu

Açıklamalar

Hedef 4.1.1. için düz sanayi tipi dikiş makinesini dikime hazırlamada kullanılacak araç gereç: düz sanayi tipi dikiş makinesi, bobin, kumaş makası, mekik, masura.

Hedef davranış 4.1.2.2. için sıralı basamaklar numaralandırılarak uyarıcı ipuçlarından yararlanılabilir.

Hedef davranış 4.1.6.2. için yapılacak ürüne göre 0-4 arasındaki adımlar arasından seçim yapılabilir.

Hedef 4.2.4. için düz sanayi tipi dikiş makinesinde makine temizliği yapmada kullanılan araç gereç: fırça, bez, cımbız.

5. YETERLİLİK ALANI: EL DİKİŞ ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
5.1. TEMEL EL DİKİŞ TEKNİKLERİNİ UYGULAMA	5.1.1. Temel el dikiş tekniklerinde kullanılan araç gereci tanır.	5.1.1.1. Temel el dikiş tekniklerinde kullanılan araç gereci gösterir. 5.1.2.2. Temel el dikiş tekniklerinde kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	5.1.2. Düz teyel yapar.	5.1.2.1. Teyel ipliğini iğneye geçirir 5.1.2.2. İğneyi başlangıç noktasından eşit aralık bırakarak aşağıdan yukarıya doğru batırır. 5.1.2.3. Bitiş noktasına kadar teyel işlemini yapar. 5.1.2.4. Teyel bitiminde ipliği dikiş iğnesi ile düğümler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.1.3. Bol teyel yapar.	5.1.3.1. Teyel ipliğini iğneye geçirir 5.1.3.2. İğneyi başlangıç noktasına aşağıdan yukarıya doğru batırır. 5.1.3.3. İpliği çekerken aynı oranda ipliği bol bırakır. 5.1.3.4. Bitiş noktasına kadar bol teyel işlemini yapar.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	5.1.4. Kenar temizleme işlemlerini yapar.	5.1.4.1. Sürfile baskı ile kenar temizler. 5.1.4.2. Makine dikişi ile kenar temizler.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.2. GİYİMDE SÜSLEME YAPMA	5.2.1. Süsleme yapmada kullanılan araç gereci tanır.	5.2.1.1. Süsleme yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 5.2.1.2. Süsleme yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	5.2.2. Makine dikişi ile pili yapar.	5.2.2.1. Pili ölçülerine uygun kumaş keser. 5.2.2.2. Pili ütüsü yapar. 5.2.2.3. Pili boyunu makine dikişi ile diker. 5.2.2.4. Bitmiş pili ütüsü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

5.2.3. Makine dikiş i ile büzgü yapar.	5.2.3.1. Büzgü ölçülerine uygun kumaş keser. 5.2.3.2. Dikiş makinesini büzgü ayarına getirir. 5.2.3.3. Büzgü yerini makine dikiş i diker.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.2.4. Makine dikiş i ile applike yapar.	5.2.4.1. Applike parçalarını keser. 5.2.4.2. Applike parçalarına tela yapıştırır. 5.2.4.3. Applike parçasını makine dikiş i diker.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.2.5. Hazır gereç boncuk ile süsleme yapar.	5.2.5.1. Deseni kumaşa çizer. 5.2.5.2. Desenin üzerine boncukları dikiş iğnesi ile diker.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.2.6. Hazır gereç fisto ile süsleme yapar.	5.2.6.1. Fisto süsleme yerini çizgi ile belirler. 5.2.6.2. Fistoyu yerleştirir. 5.2.6.3. Belirlenen yerlerden fisto dikiş ini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

5.2.7. Hazır gereç kurdele ile süsleme yapar.	5.2.7.1. Kurdele süsleme yerini çizgi ile belirler. 5.2.7.2. Kurdeleyi yerleştirir. 5.2.7.3. Belirlenen yerlerden kurdele dikişini yapar.	<ul style="list-style-type: none">• Model Olma• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.2.8. Atölyedeki malzemeleri tasarruflu kullanır.	5.2.8.1. Atölyedeki malzemelerden sadece ihtiyacı kadarını kullanır. 5.2.8.2. Artan malzemeyi ait olduğu yere geri bırakır.	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal Öykü• Güç Kartı	<ul style="list-style-type: none">• Kontrol Listesi• Gözlem Formu

Açıklamalar

Hedef 5.1.1. için temel el dikiş tekniklerinde kullanılacak araç gereç: dikiş iğnesi, iplik, özel baskı ayağı, düğme, fermuar.

Hedef 5.2.1. için süsleme yapmada kullanılacak araç gereç: boncuk, kurdele, fisto, hazır aplike, fermuar, düğme.

6. YETERLİLİK ALANI: OVERLOK ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
6.1. OVERLOK MAKİNESİNİ DİKİME HAZIRLAMA	6.1.1. Overlok makinesine iplik takmada kullanılan araç gereci tanıır.	6.1.1.1. Overlok makinesine iplik takmada kullanılan araç gereci gösterir. 6.1.2.2. Overlok makinesine iplik takmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	6.1.2. Overlok makinesine iplik takar.	6.1.2.1. İpliği, makinenin özelliğine göre çardaktaki yerlerine takar. 6.1.2.2. Çardaktan gelen iğne ipliğini makinedeki yol ve renkleri takip ederek cımbız ile geçirir. 6.1.2.3. Çardaktan gelen iplikleri lüperlere geçirir.	<ul style="list-style-type: none">Model OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
6.2. OVERLOK MAKİNESİNİ KULLANMA	6.2.1. Overlok makinesinde kenar temizleme yapar.	6.2.1.1. Makineyi çalıştırır. 6.2.1.2. Kumaşın kenarına overlok çeker. 6.2.1.3. Makineyi kapatır.	<ul style="list-style-type: none">Model OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretimİpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	6.2.2. Overlok makinesinde birleştirme dikişi yapar.	6.2.2.1. Kesim kenarlarını üst üste gelecek şekilde yerleştirilir. 6.2.2.2. Kumaşın kenarına overlok çeker.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	6.2.3. Overlok makinesinin günlük temizliğini yapar.	6.2.3.1. Makineyi kapatır. 6.2.3.2. Makineyi fırça ile temizler. 6.2.3.3. Makine tablasını toz bezi ile siler.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • Etkinlik Çizelgeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	6.2.4. Overlok makinesini beden ergonomisine uygun olarak kullanır.	6.2.4.1. Makine sandalyesini fiziksel özelliğine uygun olarak ayarlar. 6.2.4.2. Makine sandalyesine dik oturuş sergiler. 6.2.4.3. İşlem yaparken başı ile makine arasındaki doğru mesafeyi korur.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 6.1.1. için overlok makinesine iplik takmada kullanılacak araç gereç: overlok makinesi, overlok ipliği, cımbız, bobin, kumaş makası.

Hedef davranış 6.1.2.1. için kullanılacak makine özellikleri: iplikli overlok makinesi, 5 iplikli overlok makinesi.

7. YETERLİLİK ALANI: GİYİM AKSESUARİ DİKİM ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
7.1. GİYİM AKSESUARİ DİKİMİ ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	7.1.1. Giyim aksesuarı dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	7.1.1.1. Giyim aksesuarı dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 7.1.1.2. Giyim aksesuarı dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Sabit Bekleme Süreli Öğretim• Artan Bekleme Süreli Öğretim• Doğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu• Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	7.1.2. Kumaşı ütüleme yöntemi ile kesime hazırlar.	7.1.2.1. Kumaşı masaya serer. 7.1.2.2. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Model Olma• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	7.1.3. Kumaşı çizer.	7.1.3.1. Kumaşa kalıbı yerleştirir. 7.1.3.2. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none">• Model Olma• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• İpucunun Giderek Azaltılması	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	7.1.4. Kumaşı keser.	7.1.4.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 7.1.4.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
7.2. GİYİM AKSESUARIDİKME	7.2.1. Giyim aksesuarı dikmede kullanılan araç gereci tanıır.	7.2.1.1. Giyim aksesuarı dikmede kullanılan araç gereci gösterir. 7.2.1.2. Giyim aksesuarı dikmede kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	7.2.2. Çanta diker.	7.2.2.1. Çanta keser. 7.2.2.2. Çanta dikimi süsleme işlemini yapar. 7.2.2.3. Çanta diker.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	7.2.3. Etol diker.	7.2.3.1. Etol keser. 7.2.3.2. Etol süsleme işlemi yapar. 7.2.3.3. Etol diker.	<ul style="list-style-type: none"> • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • İpucunun Giderek Azaltılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	7.2.4. Kullanılmış giysilerden ileri dönüşüm yöntemi kullanılarak aksesuar oluşturur.	7.2.4.1. Kullanılmış kot giysilerden aksesuar oluşturur. 7.2.4.2. Kullanılmış deri giysilerden aksesuar oluşturur. 7.2.4.3. Kullanılmış tekstil kartelalarındaki kumaşları kullanarak aksesuar oluşturur.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
7.3. GİYİM AKSESUARLARI DİKİMİ SONRASI İŞLEMLERİ YAPMA	7.3.1. Giyim aksesuarının bitmiş ütüsünü yapar.	7.3.1.1. Çantanın bitmiş ütüsünü yapar. 7.3.1.2. Etolün bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	7.3.2. Giyim aksesuarının son kontrolünü yapar.	7.3.2.1. Çanta son kontrol işlemini yapar. 7.3.2.2. Etol son kontrol işlemini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Sosyal Öykü 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 7.1.1 için giyim aksesuarı dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, kumaş makası, çizgi çizim sabunu, cetvel.

Hedef 7.2.1. için giyim aksesuarı dikmede kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, iplik, kumaş makası, çizim sabunu, toplu iğne, dikiş iğnesi.

8. YETERLİLİK ALANI: TEMEL DİKİŞ İŞLEMLERİ UYGULAMA ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
8.1. GIYSİ İÇİN ÖLÇÜ ALMA	8.1.1. Giysi için vücut üzerinden ölçü almada kullanılan araç gereci tanıır.	8.1.1.1. Ölçü almada kullanılan araç gereci gösterir. 8.1.2.2. Ölçü almada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	8.1.2. Genişlik ölçülerini alır.	8.1.2.1. Manken üzerinden beden ölçüsünü alır. 8.1.2.2. Manken üzerinden bel ölçüsünü alır. 8.1.2.3. Manken üzerinden kalça ölçüsünü alır. 8.1.2.4. Aldığı ölçüleri not eder.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimVideo İpucuyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	8.1.3. Uzunluk ölçülerini alır.	8.1.3.1. Manken üzerinden etek boyu ölçüsü alır. 8.1.3.2. Manken üzerinden pantolon boyu ölçüsü alır. 8.1.3.3. Manken üzerinden kol boyu ölçüsü alır. 8.1.3.4. Aldığı ölçüleri not eder.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimVideo İpucuyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

8.2. TEMEL DİKİŞ TEKNİKLERİ DİKİM ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	8.2.1. Temel dikiş teknikleri dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	8.2.1.1. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.2.1.2. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	8.2.2. Kumaşı ütüleme yöntemi ile kesime hazırlar.	8.2.2.1. Kumaşı masaya serer. 8.2.2.2. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	8.2.3. Kumaşı çizer.	8.2.3.1. Kumaşa kalıbı yerleştirir. 8.2.3.2. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	8.2.4. Kumaşı keser.	8.2.4.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 8.2.4.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

8.3. TEMEL DİKİŞ TEKNİKLERİNİ UYGULAMA

8.3.1. Temel dikiş tekniklerini uygulamada kullanılan araç gereci tanır.	8.3.1.1. Temel dikiş tekniklerini uygulamada kullanılan araç gereci gösterir. 8.3.1.2. Temel dikiş tekniklerini uygulamada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Sabit Bekleme Süreli Öğretim• Artan Bekleme Süreli Öğretim• Doğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu• Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
8.3.2. Ev tipi makine ile ilik açar.	8.3.2.1. Ev tipi makineye ilik ayağını takar. 8.3.2.2. Ev tipi makine ilik ayarını ayarlar. 8.3.2.3. İlik boyunu işaretler. 8.3.2.4. Kumaşı makineye yerleştirir. 8.3.2.5. İlik açar.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Model Olma• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.3. Ev tipi makine ile düğme diker.	8.3.3.1. Ev tipi makineye düğme ayağını takar. 8.3.3.2. Ev tipi makine düğme ayarını ayarlar. 8.3.3.3. Düğme yerini işaretler. 8.3.3.4. Kumaşı makineye yerleştirir. 8.3.3.5. Düğme diker.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Model Olma• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.4. Tek taraflı fermuar diker.	8.3.4.1. Fermuarı tekniğine uygun olarak dikiş iğnesi ile teyeller. 8.3.4.2. Tekniğine uygun olarak tek taraflı fermuarı dikiş makinesi ile diker. 8.3.4.3. Fermuarın bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Model Olma• Video Modelle Öğretim• Video İpucuyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

8.3.5. Gizli fermuar diker.	8.3.5.1. Fermuar yerini belirler. 8.3.5.2. Dikiş makinesine gizli fermuar ayağı takar. 8.3.5.3. Fermuarı belirlenen yere yerleştirir. 8.3.5.4. Fermuarın sağ tarafını diker. 8.3.5.5. Fermuarın sol tarafını diker. 8.3.5.6. Birleştirme dikişini yapar. 8.3.5.7. Fermuarın bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.6. Patletli fermuar diker.	8.3.6.1. Fermuar yerini belirler. 8.3.6.2. Dikiş makinesine tek taraflı fermuar ayağı takar. 8.3.6.3. Fermuar patlet parçasını hazırlar. 8.3.6.4. Fermuarı belirlenen yere yerleştirir. 8.3.6.5. Fermuarın sağ tarafına çima dikişi diker. 8.3.6.6. Fermuar üst dikişini diker. 8.3.6.7. Fermuarın bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.7. Açık yırtmaç diker.	8.3.7.1. Yırtmaç boyunu belirtilen uzunlukta çizim sabunu ile işaretler. 8.3.7.2. Yırtmaç boyunu belirlenen yere kadar diker. 8.3.7.3. Yırtmacın bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.8. Kapalı yırtmaç diker	8.3.8.1. Yırtmaç boyunu belirtilen uzunlukta çizim sabunu ile işaretler. 8.3.8.2. Yırtmaç boyunu belirlenen yere kadar diker. 8.3.8.3. Sağ tarafa yırtmaç ütüsü yapar. 8.3.8.4. Yırtmaç üst dikişini diker. 8.3.8.5. Yırtmacın bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.9. Aplike cep diker.	8.3.9.1. Cep ağzını diker. 8.3.9.2. Aplike cebi ütü şablon yardımıyla ütüler. 8.3.9.3. Aplike cebi dikiş makinesi ile diker. 7.3.9.4. Cebin bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

8.3.10. Yan cep diker.	8.3.10.1. Ön cep yeri dikişini yapar. 8.3.10.2. Cep torbasını arka bedene yerleştirir. 8.3.10.3. Cep torbalarını diker. 8.3.10.4. Cebin bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.11. Dikişten açılan cep diker.	8.3.11.1. Cep yerini işaretler. 8.3.11.2. Cep torbasını yerine yerleştirir. 8.3.11.3. Cep torbasına dikiş diker. 8.3.11.4. Cebin bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
8.3.12. Kemer diker.	8.3.12.1. Kemer parçasını keser. 8.3.12.2. Telayı yapıştırır. 8.3.12.3. Dikiş paylarını ütüler. 8.3.12.4. Kemerini temel parçaya diker. 8.3.12.5. Kemerin bitmiş ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

Açıklamalar

Hedef 8.1.1. için vücut üzerinden ölçü almada kullanılacak araç gereç: mezura, manken, kâğıt, kalem, cetvel.

Hedef 8.2.1. için dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, kalıp, iplik, tela, astar, fermuar, düğme.

Hedef 8.3.1. için temel dikiş tekniklerini uygulamada kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, iplik, kumaş makası, toplu iğne, kumaş.

9. YETERLİLİK ALANI: REÇME DİKİŞ ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
9.1. REÇME MAKİNESİNİ DİKİME HAZIRLAMA	9.1.1. Reçme makinesine iplik takmada kullanılan araç gereci tanıtır.	9.1.1.1. Reçme makinesine iplik takmada kullanılan araç gereci gösterir. 9.1.1.2. Reçme makinesine iplik takmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	9.1.2. Reçme makinesine iğne ipliklerini takar.	9.1.2.1. Bobinleri çardaktaki yerlerine takar. 9.1.2.2. Çardaktan gelen iplikleri sırası ile geçiş yollarından cımbız ile geçirir. 9.1.2.3. İplikleri iğnelere takar.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	9.1.3. Reçme makinesine alt lüper ipliği takar.	9.1.3.1. Bobini çardaktaki yerine takar. 9.1.3.2. Çardaktan gelen ipliği sırası ile lüperine takar.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimVideo İpucuyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	9.1.4. Reçme makinesi iğnelerini takar.	9.1.4.1. İğne bloğunu iğne miline yerleştirerek sabitler. 9.1.4.2. İğne mili yükseklik ayarını ayarlar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
9 .2. REÇME MAKİNESİNİ KULLANMA	9.2.1. Reçme makinesinde etek reçme yapar.	9.2.1.1. Kumaşın kenarını istenilen genişlikte katlar. 9.2.1.2. Kumaşı baskı ayağının altına yerleştirir. 9.2.1.3. Reçme dikişi yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	9.2.2. Reçme makinesinin günlük temizliğini yapar.	9.2.2.1. Makineyi kapatır. 9.2.2.2. Makineyi fırça ile temizler. 9.2.2.3. Makine tablasını toz bezi ile siler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	9.2.3. Reçme makinesini beden ergonomisine uygun olarak kullanır.	9.2.3.1. Makine sandalyesini fiziksel özelliğine uygun olarak ayarlar. 9.2.3.2. Makine sandalyesine dik oturuş sergiler. 9.2.3.3. İşlem yaparken başı ile makine arasındaki doğru mesafeyi korur.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 9.1.1. için reçme makinesine iplik takmada kullanılacak araç gereç: reçme makinesi, cımbız, bobin.

10. YETERLİLİK ALANI: TİŞÖRT DİKİM ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
10.1. TİŞÖRT DİKİMİ ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	10.1.1. Tişört dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci tanır.	10.1.1.1. Tişört dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 10.1.1.2. Tişört dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	10.1.2. Kumaşı yıkama yöntemi ile kesime hazırlar.	10.1.2.1. Kumaşı ılık suda bekletir. 10.1.2.2. Kumaşı kurutur. 10.1.2.3. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimVideo İpucuyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	10.1.3. Kumaşı ütleme yöntemi ile kesime hazırlar.	10.1.3.1. Kumaşı masaya serer. 10.1.3.2. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

10.1.4. Kumaşı dinlendirme yöntemi ile kesime hazırlar.	10.1.4.1. Kumaşı masaya serer. 10.1.4.2. Masaya serdiği kumaşı bekletir.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
10.1.5. Kumaşı çizer.	10.1.5.1. Kumaşa tişört kalıbını yerleştirir. 10.1.5.2. Kumaşı kalıp etrafından çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
10.1.6. Esnek kumaşı keser.	10.1.6.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 10.1.6.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
10.1.7. Tişört kesiminden artan kumaş parçalarını yeniden kullanıma hazırlar.	10.1.7.1. Artan kumaş parçalarını süsleme yapmak için ayırır. 10.1.7.2. Artan kumaş parçalarını diğer atölyelerde kullanmak üzere ayırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

10.2. TİŞÖRT DİKME	10.2.1. Tişört dikiminde kullanılan araç gereci tanıır.	10.2.1.1. Tişört dikiminde kullanılan araç gereci gösterir. 10.2.1.2. Tişört dikiminde kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	10.2.2. Tişört diker.	10.2.2.1. Omuz birleştirme dikişlerini yapar. 10.2.2.2. Yaka ribana dikişini yapar. 10.2.2.3. Kol takar. 10.2.2.4. Yan dikişleri diker. 10.2.2.5. Kol ağzı temizleme dikişini yapar. 10.2.2.6. Etek ucu temizleme dikişini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
10.3. TİŞÖRT DİKİMİ SONRASI İŞLEMLERİ YAPMA	10.3.1. Tişörtün bitmiş ütüsünü yapar.	10.3.1.1. Yaka ribana ütüsünü yapar. 10.3.1.2. Tişört beden ütüsünü yapar. 10.3.1.3. Tişört kol ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol listesi
	10.3.2. Tişörtün son kontrolünü yapar.	10.3.2.1. Tişört genişlik ölçülerini kontrol eder. 10.3.2.2. Tişört uzunluk ölçülerini kontrol eder.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Sosyal Öykü 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Açıklamalar

Hedef 10.1.1. için tişört dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereç: penye kumaş, ribana, iplik, ekstrafor, reçme makinesi, overlok makinesi.

Hedef 10.2.1. için tişört dikiminde kullanılan araç gereç: kumaş, ribana, iplik, ekstrafor, reçme makinesi, overlok makinesi.

Hedef davranış 10.1.4.2. için esnek kumaşlar kesimden en az 24 saat önce top hâlden tamamen açılarak masaya serilir. Sarma işleminin neden olduğu gerilmelerden kurtuluncaya kadar kumaşın dinlendirilmesine dikkat edilir.

11. YETERLİLİK ALANI: EŞOFMAN DİKİM ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
11.1. EŞOFMAN DİKİMİ ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	11.1.1. Eşofman dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci tanır.	11.1.1.1. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 11.1.1.2. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	11.1.2. Kumaşı yıkama yöntemi ile kesime hazırlar.	11.1.2.1. Kumaşı ılık suda bekletir. 11.1.2.2. Kumaşı kurutur. 11.1.2.3. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimVideo İpucuyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

11.1.3. Kumaşı dinlendirme yöntemi ile kesime hazırlar.	11.1.3.1. Kumaşı masaya serer. 11.1.3.2. Masaya serdiği kumaşı bekletir.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
11.1.4. Kumaşı çizer.	11.1.4.1. Kumaşa kalıbı yerleştirir. 11.1.4.2. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
11.1.5. Kumaşı keser.	11.1.5.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 11.1.5.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
11.1.6. Eşofman kesiminden artan kumaş parçalarını yeniden kullanıma hazırlar.	11.1.6.1. Artan kumaş parçalarını süsleme yapmak için ayırır. 11.1.6.2. Artan kumaş parçalarını diğer atölyelerde kullanmak üzere ayırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

11.2. EŞOFMAN DİKME	11.2.1. Eşofman dikiminde kullanılan araç gereci tanıır.	11.2.1.1. Eşofman dikimi için kullanılan araç gereci gösterir. 11.2.1.2. Eşofman dikmek için kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	11.2.2. Alt eşofman diker.	11.2.2.1. Cep dikimini yapar. 11.2.2.2. Eşofman birleştirme dikişi yapar. 11.2.2.3. Lastik ile bel temizleme yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	11.2.3. Üst eşofman diker.	11.2.3.1. Omuz birleştirme işlemini yapar. 11.2.3.2. Fermuar dikme işlemini yapar. 11.2.3.3. Kapüşon dikimi işlemini yapar. 11.2.3.4. Kol takma işlemini yapar. 11.2.3.5. Yan birleştirme işlemlerini yapar	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
11.3. EŞOFMAN DİKİMİ SONRASI İŞLEMLERİ YAPMA	11.3.1. Eşofmanın bitmiş ütüsünü yapar.	11.3.1.1. Alt eşofmanın bitmiş ütüsünü yapar. 11.3.1.2. Üst eşofmanın bitmiş ütüsünü yapar	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	11.3.2. Eşofmanın son kontrolünü yapar.	11.3.2.1. Alt eşofman ölçülerini kontrol eder. 11.3.2.2. Üst eşofman ölçülerini kontrol eder.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Sosyal Öykü 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 11.1.1. için dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereç: eşofman kumaşı, lastik, fermuar, düğme, tela.

Hedef 11.2.1. için eşofman dikiminde kullanılan araç gereç: kumaş, lastik, fermuar, düğme, overlok, iplik, recme.

Hedef 11.1.3.2. için esnek kumaşlar kesimden en az 24 saat önce top hâlinde tamamen açılarak masaya serilir. Kumaşlar sarma işleminin neden olduğu gerilmelerden kurtuluncaya kadar dinlendirilmelidir.

12. YETERLİLİK ALANI: İLİK OTOMATI ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
12.1. İLİK OTOMATINI DİKİME HAZIRLAMA	12.1.1. İlik otomatına ilik takmada kullanılan araç gereci tanıtır.	12.1.1.1. İlik otomatına iplik takmada kullanılan araç gereci gösterir. 12.1.1.2. İlik otomatına iplik takmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	12.1.2. İlik otomatına üst iplik takar.	12.1.2.1. İlik otomatına üst iplik takmada kullanılan araç gereci makine tablasına getirir. 12.1.2.2. Bobini çardağa yerleştirir. 12.1.2.3. Çardaktan gelen ipliği sırası ile geçiş yollarından cımbız ile geçirir.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimVideo Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	12.1.3. İlik otomatına alt iplik takar.	12.1.3.1. Masura sarma tertibatından sıra ile ipliği geçirir. 12.1.3.2. Ayak pedalına basarak masuraya iplik sarma işlemini gerçekleştirir. 12.1.3.3. Masurayı çağanoza takar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
12.2. İLİK OTOMATINI KULLANMA	12.2.1. İlik otomatı iğnesini takar.	12.2.2.1. İğne yuvasına iğne yerleşinceye kadar iğne vidasını tornavida ile gevşetir. 12.2.2.2. Uzun oluk arka tarafa bakacak şekilde iğne yuvasına iğneyi yerleştirir. 12.2.2.3 İğne vidasını tornavida ile sıkıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	12.2.2. İlik otomatında ilik açar.	12.2.2.1. Makinede ilik boyunu işaretler. 12.2.2.2. Kumaşı baskı ayağının altına yerleştirir. 12.2.2.3. İlik açar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	12.2.3. İlik otomatının günlük temizliğini yapar.	12.2.2.1. Makineyi kapatır. 12.2.2.2. İlik otomatını fırça ile temizler. 12.2.2.3. Makine yüzeyindeki tozu nemli bezle siler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

	12.2.4. İlik otomatını beden ergonomisine uygun olarak kullanır.	12.2.4.1. Makine sandalyesini fiziksel özelliğine uygun olarak ayarlar. 12.2.4.2. Makine sandalyesine dik oturuş sergiler. 12.2.4.3. İşlem yaparken başı ile makine arasındaki doğru mesafeyi korur.	<ul style="list-style-type: none">• Doğrudan Öğretim• Video Modelle Öğretim• Video İpucuyla Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu• Kontrol Listesi
--	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Açıklamalar

Hedef 12.1.1. için ilik otomatına ilik takmada kullanılacak araç gereç: ilik otomatı, iplik, cetvel, İngiliz anahtarı.

13. YETERLİLİK ALANI: DÜĞME OTOMATI ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
13.1. DÜĞME OTOMATINI DİKİME HAZIRLAMA	13.1.1. Düğme otomatına iplik takmada kullanılan araç gereci tanıtır.	13.1.1.1. Düğme otomatına iplik takmada kullanılan araç gereci gösterir. 13.1.1.2. Düğme otomatına iplik takmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	13.1.2. Düğme otomatına iplik takar.	13.1.2.1. Bobini çardağa yerleştirir. 13.1.2.2. Çardaktan gelen ipliği sırasıyla cımbız ile geçiş yollarından geçirir.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	13.1.3. Düğme otomatına iğne takar.	13.1.3.1. İğne yuvasına iğne yerleşinceye kadar iğne vidasını tornavida ile gevşetir. 13.1.3.2. İğneyi yerleştirir. 13.1.3.3. İğne vidasını tornavida ile sıkıştırır.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

13.2. DÜĞME OTOMATINI KULLANMA	13.2.1. Düğme otomatında düğme diker.	13.2.1.1. Düğme yerini tespit eder. 13.2.1.2. Düğmeyi düğme ağzına yerleştirir. 13.2.1.3. Düğmeyi diker.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	13.2.2. Düğme otomatının günlük temizliğini yapar.	13.2.2.1. Makineyi kapatır. 13.2.2.2. Düğme otomatını fırça ile temizler. 13.2.2.3. Makine yüzeyindeki tozu nemli bezle siler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	13.2.3. Düğme otomatını beden ergonomisine uygun olarak kullanır.	13.2.3.1. Makine sandalyesini fiziksel özelliğine uygun olarak ayarlar. 13.2.3.2. Makine sandalyesine dik oturuş sergiler. 13.2.3.3. İşlem yaparken başı ile makine arasındaki doğru mesafeyi korur.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 13.1.1. için düğme otomatına iplik takmada kullanılacak araç gereç: düğme otomatı, düğme, cımbız, iplik, makine iğnesi, kumaş makası, tornavida.

14. YETERLİLİK ALANI: ETEK DİKİM ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
14.1. ETEK DİKİMİ ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	14.1.1. Etek dikimi öncesi yapılan işlemlerde kullanılan araç gereci tanıır.	14.1.1.1. Etek dikimi öncesi yapılan işlemlerde kullanılan araç gereci gösterir. 14.1.1.2. Etek dikimi öncesi yapılan işlemlerde kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	14.1.2. Kumaşı ütüleme yöntemi ile kesime hazırlar.	14.1.2.1. Kumaşı masaya serer. 14.1.2.2. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo Modelle ÖğretimVideo İpucuyla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	14.1.3. Kumaşı yıkama yöntemi ile kesime hazırlar.	14.1.3.1. Kumaşı ılık suda bekletir. 14.1.3.2. Kumaşı kurutur. 14.1.3.3. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimVideo Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

14.1.4. Kumaşı dinlendirme yöntemi ile kesime hazırlar.	14.1.4.1. Kumaşı masaya serer. 14.1.4.2. Kumaşı masada bekletir.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Video Modelle Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
14.1.5. Kumaşı çizer.	14.1.5.1. Kumaşa kalıbı yerleştirir. 14.1.5.2. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
14.1.6. Kumaşı keser.	14.1.6.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 14.1.6.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
14.1.7. Etek astar kumaşını keser.	14.1.7.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 14.1.7.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
14.1.8. Etek kesiminden artan kumaş parçalarını yeniden kullanıma hazırlar.	14.1.8.1. Artan kumaş parçalarını süsleme yapmak için ayırır. 14.1.8.2. Artan kumaş parçalarını diğer atölyelerde kullanmak üzere ayırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

14.2. ETEK DİKME	14.2.1. Etek dikiminde kullanılan araç gereci tanır.	14.2.1.1. Etek dikiminde kullanılan araç gereci gösterir. 14.2.1.2. Etek dikiminde kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	14.2.2. Model özelliğine uygun süsleme işlemlerini yapar.	14.2.2.1. Modele göre dikiş ile süsleme işlemlerini yapar. 14.2.2.2. Modele göre hazır harçlarla süsleme işlemlerini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analiz Formu
	14.2.3. Etek diker.	14.2.3.1. Fermuar diker 14.2.3.2. Yırtmaç diker. 14.2.3.3. Yan dikişleri birleştirir. 14.2.3.4. Etek astarı diker. 14.2.3.5. Kemer diker. 14.2.3.6. Etek ucu diker.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
14.3. ETEK DİKİMİ SONRASI İŞLEMLERİ YAPMA	14.3.1. Etek bitmiş ütüsünü yapar.	14.3.1.1. Fermuar ütüler 14.3.1.2. Yırtmaç ütüler. 14.3.1.3. Kemer ütüler. 14.3.1.4. Astarı ütüler.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	14.3.2. Etek son kontrolünü yapar.	14.3.2.1. Etek genişlik ölçülerini kontrol eder. 14.3.2.2. Etek uzunluk ölçülerini kontrol eder.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Sosyal Öykü 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 14.1.1. için etek dikimi öncesi yapılan işlemlerde kullanılacak araç gereç: kumaş, kalıp, iplik, tela, astar, fermuar.

Hedef 14.2.1. için etek dikiminde kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, overlok makinesi, kumaş makası, ütü, ütü masası, bobin, fermuar, lastik, düğme.

Hedef davranış 14.2.2.1. için dikiş ile süsleme işlemleri yapmada kullanılacak teknikler: pili, büzgü, applike, volan, cep.

Hedef davranış 14.2.2.2. için hazır harçlarla süsleme işlemleri yapmada kullanılacak malzemeler: pul, boncuk, şerit, kurdele, fisto, fermuar.

15. YETERLİLİK ALANI: GÖMLEK DİKİM ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
15.1. GÖMLEK DİKİMİ ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	15.1.1. Gömlek dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci tanıtır.	15.1.1.1. Bir dizi araç gereç arasından gömlek dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 15.1.1.2. Gömlek dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	15.1.2. Kumaşı ütüleme yöntemi ile kesime hazırlar.	15.2.1.1. Kumaşı masaya serer. 15.2.1.2. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimVideo Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	15.1.3. Kumaşı çizer.	15.3.1.1. Kumaşa kalıbı yerleştirir. 15.3.1.2. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	15.1.4. Kumaşı keser.	15.4.1.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 15.4.1.2. Kesilen parçaların üzerindeki çit işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	15.1.5. Gömlek kesiminden artan kumaş parçalarını yeniden kullanıma hazırlar.	15.1.5.1. Artan kumaş parçalarını süsleme yapmak için ayırır. 15.1.5.2. Artan kumaş parçalarını diğer atölyelerde kullanmak üzere ayırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
15.2. GÖMLEK DİKME	15.2.1. Model özelliğine uygun işlemleri yapar.	15.2.1.1. Modele göre dikiş ile süsleme işlemlerini yapar. 15.2.1.2. Modele göre hazır harçlarla süsleme işlemlerini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	15.2.2. Gömlek diker.	15.2.2.1. Pat dikme işlemini yapar. 15.2.2.2. Omuz birleştirme işlemini yapar. 15.2.2.3. Yaka dikimi işlemini yapar. 15.2.2.4. Kol takma işlemini yapar. 15.2.2.5. Yan birleştirme işlemlerini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
15.3. GÖMLEK DİKİMİ SONRASI İŞLEMLERİ YAPMA	15.3.1. Gömlek bitmiş ütüsünü yapar.	15.3.1.1. Yaka ütüsünü yapar. 15.3.1.2. Beden ütüsünü yapar. 15.3.1.3. Kol ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	15.3.2. Gömlek son kontrolünü yapar.	15.3.2.1. Gömlek genişlik ölçülerini kontrol eder. 15.3.2.2. Gömlek uzunluk ölçülerini kontrol eder.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Sosyal Öykü 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 15.1.1. için dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, kalıp, iplik, tela, çitçit, düğme.

Hedef davranış 15.2.1.1. için dikiş ile süsleme işlemleri yapmada kullanılacak teknikler: pili, büzgü, apline, volan, cep.

Hedef davranış 15.2.1.2. için hazır harçlarla süsleme işlemleri yapmada kullanılacak malzemeler: pul, boncuk, şerit, kurdele, fisto, fermuar.

16. YETERLİLİK ALANI: ELBİSE DİKİM ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
16.1. ELBİSE DİKİMİ ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	16.1.1. Elbise dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci tanır.	16.1.1.1. Elbise dikimi öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 16.1.1.2. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	16.1.2. Kumaşı ütüleme yöntemi ile kesime hazırlar.	16.1.2.1. Kumaşı masaya serer. 16.1.2.2. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimVideo Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	16.1.3. Kumaşı yıkama yöntemi ile kesime hazırlar.	16.1.3.1. Kumaşı ılık suda bekletir. 16.1.3.2. Kumaşı kurutur. 16.1.3.3. Kumaşı ütüler	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimVideo Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	16.1.4. Kumaşı dinlendirme yöntemi ile kesime hazırlar.	16.1.4.1. Kumaşı masaya serer. 16.1.4.2. Kumaşı masada bekletir.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimVideo Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	16.1.5. Kumaşı çizer.	16.1.5.1. Kumaşa kalıbı yerleştirir. 16.1.5.2. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	16.1.6. Kumaşı keser.	16.1.6.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 16.1.6.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	16.1.7. Elbise kesiminden artan kumaş parçalarını yeniden kullanıma hazırlar.	16.1.7.1. Artan kumaş parçalarını süsleme yapmak için ayırır. 16.1.7.2. Artan kumaş parçalarını diğer atölyelerde kullanmak üzere ayırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
16.2. ELBİSE DİKME	16.2.1. Elbise dikiminde kullanılan araç gereci tanıır.	16.2.1.1. Elbise dikme için kullanılan araç gereci gösterir. 16.2.1.2. Elbise dikme için kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

	16.2.2. Model özelliğine uygun işlemleri yapar.	16.2.2.1. Modele göre dikiş ile süsleme işlemlerini yapar. 16.2.2.2. Modele göre hazır harçlarla süsleme işlemlerini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	16.2.3. Elbise diker.	16.2.3.1. Omuz birleştirme işlemini yapar. 16.2.3.2. Fermuar dikme işlemini yapar. 16.2.3.3. Yaka dikimi işlemini yapar. 16.2.3.4. Yan birleştirme işlemlerini yapar. 16.2.3.5. Kol takma işlemini yapar. 16.2.3.6. Etek ucu dikim işlemlerini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
16.3. ELBİSE DİKİMİ SONRASI İŞLEMLERİ YAPMA	16.3.1. Elbisenin bitmiş üstünü yapar.	16.3.1.1. Yaka üstünü yapar. 16.3.1.2. Beden üstünü yapar. 16.3.1.3. Kol üstünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	16.3.2. Elbise son kontrolünü yapar.	16.3.2.1. Elbise genişlik ölçülerini kontrol eder. 16.3.2.2. Elbise uzunluk ölçülerini kontrol eder.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Sosyal Öykü 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi
	16.3.3. Yaptığı iş ile ilgili eleştirilere açık olur.	16.3.3.1. Yapılan eleştirileri dinler. 16.3.3.2. Eleştirilere uygun olarak gerekli düzeltmeleri yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal Öykü • Güç Kartı • Kendini Yönetme 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrol Listesi • Gözlem Formu

Açıklamalar

Hedef 16.1.1 için dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılacak araç gereç olarak kumaş, kalıp, iplik, tela, astar, fermuar, düğme.

Hedef 16.2.1. için elbise dikiminde kullanılacak araç gereç: dikiş makinesi, overlok makinesi kumaş makası, ütü, ütü masası, bobin, fermuar, lastik, düğme, astar.

Hedef davranış 16.2.2.1. için dikiş ile süsleme işlemleri yapmada kullanılacak teknikler: pili, büzgü, applike, volan, cep.

Hedef davranış 16.2.2.2. için hazır harçlarla süsleme işlemleri yapmada kullanılacak malzemeler: pul, boncuk, şerit, kurdele, fisto, fermuar.

17. YETERLİLİK ALANI: YELEK DİKİM ELEMANI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
17.1. YELEK DİKİMİ ÖNCESİ İŞLEMLERİ YAPMA	17.1.1. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	17.1.1.1. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 17.1.1.2. Dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimSabit Bekleme Süreli ÖğretimArtan Bekleme Süreli ÖğretimDoğrudan Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	17.1.2. Kumaşı ütüleme yöntemi ile kesime hazırlar.	17.1.2.1. Kumaşı masaya serer. 17.1.2.2. Kumaşı ütüler.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimVideo Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	17.1.3. Kumaşı çizer.	17.1.3.1. Kumaşa kalıbı yerleştirir. 17.1.3.2. Kumaşı çizgi çizim sabunu ile çizer.	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan ÖğretimModel OlmaVideo İpucuyla ÖğretimAşamalı Yardımla Öğretim	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	17.1.4. Kumaşı keser.	17.1.4.1. Kumaşı çizilen işaretlerden kumaş makası ile keser. 17.1.4.2. Kesilen parçaların üzerindeki çıt işaretlerini kumaş makası ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	17.1.5. Yelek kesiminden artan kumaş parçalarını yeniden kullanıma hazırlar.	17.1.5.1 Artan kumaş parçalarını süsleme yapmak için ayırır. 17.1.5.2. Artan kumaş parçalarını diğer atölyelerde kullanmak üzere ayırır.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Video Modelle Öğretim • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
17.2. YELEK DİKME	17.2.1. Yelek dikiminde kullanılan araç gereci tanır.	17.2.1.1.Yelek dikmede kullanılan araç gereci gösterir. 17.2.1.2. Yelek dikmede kullanılan araç gerecin adlarını söyler.	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Sabit Bekleme Süreli Öğretim • Artan Bekleme Süreli Öğretim • Doğrudan Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu • Ölçüt Bağımlı Değerlendirme ve Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı
	17.2.2. Yelek diker.	17.2.2.1. Cep dikim işlemi yapar. 17.2.2.2. Omuz birleştirme işlemi yapar. 17.2.2.3. Ön kapama işlemi yapar. 17.2.2.4. Yan birleştirme işlemlerini yapar. 17.2.2.5. Etek ucu dikim işlemlerini yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

17.3. YELEK DİKİMİ SONRASI İŞLEMLERİ YAPMA	17.3.1. Yeleğin bitmiş ütüsü yapar.	17.3.1.1. Cep ütüsü yapar. 17.3.1.2. Beden ütüsünü yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video İpucuyla Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	17.3.2. Yelek son kontrolünü yapar.	17.3.2.1. Yelek genişlik ölçülerini kontrol eder. 17.3.2.2. Yelek uzunluk ölçülerini kontrol eder.	<ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Model Olma • Video Modelle Öğretim • Sosyal Öykü 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu • Kontrol Listesi

Açıklamalar

Hedef 17.1.1. için dikim öncesi işlemleri yapmada kullanılacak araç gereç: kumaş, kalıp, iplik, tela, çitçit, düğme.

Hedef 17.2.1. için yelek dikiminde kullanılacak araç gereç olarak dikiş makinesi, overlok makinesi, kumaş makası, ütü, ütü masası, bobin, fermuar, düğme, astar.

DERS PLANI ÖRNEKLERİ

DERS PLANI ÖRNEĞİ – 1

BÖLÜM-1	
Yeterlilik Alanı	1. Kesim elemanı yardımcısı
Modül	1.1. Elde kesim yapma
Hedef	1.1.1.Elde kesim yapmada kullanılan araç gereci tanır.
Hedef Davranışlar	1.1.1.1. Elde kesim için kullanılan araç gereci gösterir.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim
Öğretim Araç Gereci	Kumaş makası, çizim sabunu, cetvel, mezura, kumaş, kalıp.
Öğretime Hazırlık	Öğretmen, öğretim sürecine başlamadan önce her bir öğrencinin dikkati yöneltme ve sunulan yönergelere uygun tepkide bulunma becerilerine sahip olup olmadıklarını değerlendirir. Ön koşul becerilere sahip olmayan öğrenciler için öncelikle bu becerilerin öğretimini yapar.
Ortam Düzenleme	Öğretmen, öğrencilerin araç gereci ve birbirlerini görebilmeleri için U şeklinde bir oturma düzeni oluşturur. Öğretmen öğretimde kullanacağı tüm araç gereci eksiksiz olarak ortamda bulundurur.
Dikkat Çekme	Öğretmen, araç gerecin boyutu uygun olanları kapalı bir kutu içerisinde masaya koyar ve öğrencilere “Bu kutu içerisinde neler olabilir?” gibi sorular sorarak dikkatleri kutuya çeker. Öğrencilerin tahminlerini aldıktan sonra “Bakalım neler varmış kutunun içinde?” diyerek kutuyu açar ve araç gereci sırasıyla çıkararak öğrencilere gösterir. “Bunlar elde kesim yapmada kullanılan araç gereç.” diyerek öğrencilerin dikkatini öğretime çeker.
Güdüleme	Öğretmen “Elde kesim yapabilmek için öncelikle bu amaçla hangi araç gereci kullanmamız gerektiğini öğreneceğiz.” gibi ifadelerle öğrencileri hedef beceriyi öğrenmeleri için güdüler.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	Öğretmen, öğrencilere “Daha önce bu atölyeye gelmiştik. Ne yapmıştık hatırlıyor musunuz? Kumaşları görmüştük, onları kesmiştik. Hatırladınız mı? Kimler hatırladı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin yanıtlarını alır. Ardından yanıtlar üzerinden konuyla ilgili geçmiş öğrenmelere yönelik kısa bir tekrar yaparak derse geçiş yapar.

BÖLÜM-3	
Uygulama	Öğretmen, U şeklinde düzenlenmiş sınıfın ortasına geçer ve “Bugün hep birlikte elde kesim için kullanacağımız araç gereci öğreneceğiz. Ben bir isim söyleyeceğim, o öğrenci yanıma gelecek. Diğer öğrenciler de bizim çalışmamızı izleyecek. Hazır mısınız?” diyerek öğretime geçer. Öğretmen sırayla öğrencilerin ismini söyler ve ismini söylediği öğrenciyi masa başına yönlendirir. Ardından “Masadaki araç gerece bak ve kumaş makasını göster.” yönergesini sunar. Hemen ardından kumaş makasını

	<p>göstererek kontrol edici ipucunu sunar ve öğrencinin tepkide bulunması için 4 saniye bekler. Öğrenci 4 saniye içerisinde doğru tepkide bulunursa “Aferin sana. Kumaş makasını gösterdin” gibi ifadeler kullanarak öğrenciyi pekiştirir. Öğrenci yanlış tepkide bulunur ya da hiç tepkide bulunmazsa kumaş makasını tekrar göstererek bir sonraki denemeye geçer. Öğretmen sırayla her bir öğrenciyi seçerek öğretim sürecini her bir araç gereç için tekrarlar. Öğretmen bu süreci tüm öğrenciler için sırasıyla tekrarlar. Planladığı sayıda öğretim denemesini gerçekleştirdikten sonra öğretim oturumunu öğrencilerinin iş birliği ve katılım davranışlarını pekiştirerek sonlandırır.</p>
Genelleme ve İzleme	<p>Genelleme: Öğretmen, öğretim sırasında/tamamlandıktan sonra farklı ortamlarda (ör. ev, tuhafıye), farklı kişilerin varlığında (ör. aile üyeleri) ve farklı araç gereç (ör. farklı renk ve boyuttaki araç gereç) kullanarak öğretimi yapılan beceriye ilişkin genelleme verisi toplar. Öğrencilerin performanslarının belirlenen ölçütün altına olması durumunda farklı ortamlarda, farklı kişilerin varlığında ve farklı araç gereç kullanarak ek öğretim oturumlarına yer verir.</p> <p>İzleme: Öğretmen, öğretimi yapılan becerilerle ilişkili derslerde öğrencileri gözlemleyerek izleme verisi toplamaya devam eder. Ek olarak, öğretmen belirli aralıklarla (iki, dört ve altı hafta sonra) izleme oturumları düzenleyerek öğrencilerin edindikleri beceriyi koruyup korumadıklarını değerlendirir. Öğrencilerin izleme oturumlarındaki performanslarının belirlenen ölçütün altına düşmesi durumunda ek öğretim oturumlarına yer verir.</p>

BÖLÜM-4

Ölçme ve Değerlendirme	<p>Öğretim öncesi değerlendirme: Öğretmen, öğretime başlamadan önce öğrencilerin beceriye ilişkin hâlihazırdaki performanslarını belirlemek amacıyla öğretim öncesi değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p>Öğretim sırası değerlendirme: Öğretmen, öğretim devam ederken öğrencilerin ilerlemesini belirlemek, uyarlamaya gereksinim olup olmadığına karar vermek ve kullandığı yöntemin etkisini değerlendirmek amacıyla öğretim sırası değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p>Öğretim sonrası değerlendirme: Öğretmen, öğretim tamamlandıktan sonra öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirmek amacıyla öğretim sonrası değerlendirme oturumları düzenler. Öğrencilerin ihtiyaç duyması durumunda beceriye ilişkin ek öğretim oturumları düzenler.</p> <p>Öğretmen, öğretim öncesi, sırası ve sonrası değerlendirme oturumlarında hazırlanan “Elde Kesim Yapmada Kullanılan Araç Gereci Gösterme Becerisi Veri Kayıt Formunu” kullanır. Öğretmen öğrencilerin doğru</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	tepkide buldukları araç gereç için formda ilgili araç gerecin karşısına “+” işareti, doğru tepkide bulunmadığı araç gereç için “-” işareti koyar. Son olarak öğretmen doğru tepki yüzdesini hesaplayarak değerlendirme sürecinin tamamlar.
Veliye Yönelik Öneriler	Aileden derste öğretimi yapılan araç gereçten evde olanlar hakkında çocuğuna açıklamalar yapması istenebilir. Ek olarak ailenin çocuğuyla birlikte alışverişe giderek kesim malzemeleri hakkında sohbet etmesi, çocuğun evde incelemesi için çizim sabunu, mezura gibi basit araç gereç temin etmesi için aile yönlendirilebilir.
Açıklamalar / Dikkat Edilecek Hususlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre dikkat çekme ve güdüleme aşamalarında farklı açıklamalar/çalışmalar yapılabilir, farklı tepkiler alınabilir. • Elde kesim yapmada kullanılan araç gereci tanıma hedef davranışının öğretiminde bireysel düzenle ya da grup düzeniyle öğretim gerçekleştirilebilir. • Okul ve atölye imkânları doğrultusunda benzetilmiş ortamlar yaratılarak öğretim yapılabilir. • Öğrencinin kumaş makası ve ütü gibi araç gereçle çalışırken makası ucu kapalı olarak eline alması gibi güvenlik tedbirleri alınmalıdır.
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Elde Kesim Yapmada Kullanılan Araç Gereci Gösterme Becerisi Veri Kayıt Formu

Davranış/Beceri	Yönerge	Ölçüt	Kayıt
Öğrenciden önündeki nesnelere kumaş makasını göstermesi istendiğinde $\frac{4}{5}$ oranında gösterir.	Kumaş makası göster.	4/5	
Öğrenciden önündeki nesnelere çizim sabununu göstermesi istendiğinde $\frac{4}{5}$ oranında gösterir.	Çizim sabununu göster.	4/5	
Öğrenciden önündeki nesnelere cetveli göstermesi istendiğinde $\frac{4}{5}$ oranında gösterir.	Cetveli göster.	4/5	
Öğrenciden önündeki nesnelere mezurayı göstermesi istendiğinde $\frac{4}{5}$ oranında gösterir.	Mezurayı göster.	4/5	
Öğrenciden önündeki nesnelere kumaşı göstermesi istendiğinde $\frac{4}{5}$ oranında gösterir.	Kumaşı göster.	4/5	
Öğrenciden önündeki nesnelere kalıbı göstermesi istendiğinde $\frac{4}{5}$ oranında gösterir.	Kalıbı göster.	4/5	

DERS PLANI ÖRNEĞİ – 2

BÖLÜM-1	
Yeterlilik Alanı	4. Düz sanayi dikiş makine elemanı
Modül	4.2. Düz sanayi dikiş makinesini kullanma
Hedef	4.2.2. Düz sanayi tipi dikiş makinesinde iplikli dikiş çalışmaları yapar.
Hedef	4.2.2.3. Çizilmiş deneme parçalarını baskı ayağının altına yerleştirir.
Davranışlar	4.2.2.4. Çizgi üzerinden kumaşı diker.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Doğrudan Öğretim
Öğretim Araç Gereci	Düz sanayi tipi dikiş makinesi, kumaş, çizgili kâğıt (şablon), toplu iğne.
Öğretime Hazırlık	Öğretmen, öğretim sürecine başlamadan önce her bir öğrencisinin üst ve alt iplik takma, el, ayak ve göz koordinasyonu sağlama ön koşul becerisine sahip olup olmadıklarını değerlendirir. Ek olarak, bu aşamada öğrencilerin dikkati yöneltme ve sunulan yönergelere uygun tepkide bulunma becerilerine sahip olup olmadıklarını değerlendirir. Ön koşul becerilere sahip olmayan öğrenciler için öncelikle bu becerilerin öğretimini yapar.
Ortam Düzenleme	Öğretmen, öğrencilerin akıllı tahtayı ve birbirlerini görebilecekleri bir oturma düzeni oluşturur. Öğretmen, öğretime başlamadan önce düz sanayi tipi dikiş makinesinin ipliklerini takarak hazır hâle getirir ve öğrencilerin sandalyelerinin yüksekliğini ayarlar. Öğretmen, öğretimde kullanacağı tüm araç gereci eksiksiz olarak ortamda bulundurur.
Dikkat Çekme	Öğretmen, öğrencilere dikiş makinesinin takılı ipliklerini, çizili kâğıtları ve kumaşları göstererek “Sizce bunlarla neler yapacağız?” diye sorar. Öğrencilerin yanıtlarını alarak “Evet, bugün dikiş diyeceğiz.” diyerek dikkati öğretimi yapılacak beceriye ve öğretime çeker.
Güdüleme	Öğretmen “Bu beceriyi öğrendiğinizde siz de ileride kendinize istediğiniz modellerde, renklerde giysiler dikişebilirsiniz.” gibi ifadelerle öğrencileri beceriyi öğrenmeleri için güdüler.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	Öğretmen, öğrencilere “Daha önce makinemizin ipliklerini takmayı öğrenmiştik. Hatırladınız mı? Kimler hatırladı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin yanıtlarını alır. Ardından yanıtlar üzerinden konuyla ilgili geçmiş öğrenmelere yönelik kısa bir tekrar yaparak ve “Herkes kumaşını alıp gelsin. Bugünkü dersimizde düz sanayi tipi dikiş makinesinde iplikli dikiş çalışmaları yapacağız.” diyerek derse geçiş yapar.

BÖLÜM-3	
Uygulama	<ol style="list-style-type: none">Açıklama yapma: Öğretmen, öğrencilere “Çocuklar iplik ile dikiş yapabilmemiz için bazı basamaklar izlememiz gerekir.” der ve deneme parçalarını göstererek “Bu parçaları baskı ayağının altına yerleştirmemiz ve çizgi üzerinden kumaşı dikmemiz gerekir.” diyerek açıklama yapma aşamasını tamamlar.Model olma: Model olma aşamasında, öğretmen “Şimdi ben size iplikli dikişin nasıl yapılacağını göstereceğim. Beni dikkatlice izleyin.” der. Öğretmen, iplikli dikiş çalışmasının basamaklarını izleyerek dikiş

	<p>diker ve böylece öğrencilerine nasıl dikiş dikeceklerine ilişkin model olur. Çalışmayı tamamladıktan sonra “Hepiniz beni çok güzel izlediniz ve dinlediniz. Aferin size” gibi ifadelerle öğrencilerini pekiştirir. Öğretmen model olduktan sonra “Şimdi kim denemek ister?” diyerek rehberli uygulamalar aşamasına geçer.</p> <p>3. Rehberli uygulamalar: Öğretmen rehberli uygulamalarda öğrenciye “Kumaşı çizginin sonuna kadar dik.” yönergesini sunar. Öğrencinin doğru yaptığı basamaklarda “Aferin, iyi gidiyorsun.” gibi sözel ifadelerle pekiştireç sunar. Yanlış tepkide bulunma ya da tepkide bulunmama durumunda ise öğretmen doğru tepkiye ipucu sunar. Bu amaçla öğrencilerinin gereksinimlerine uygun ipucu türlerinden yararlanır.</p> <p>4. Bağımsız uygulama: Öğretmen rehberli uygulamadan sonra öğrencilere öğrendikleri dikiş dikme becerisini bağımsız olarak sergilemeleri için fırsatlar verir. Bu amaçla öğrencilere “Kumaşı çizginin sonuna kadar dik.” yönergesini sunar ve herhangi bir ipucu sunmadan öğrenciden hedef beceriyi yerine getirmesini bekler.</p>
Genelleme ve İzleme	<p>Genelleme: Öğretmen, öğretim sırasında/tamamlandıktan sonra farklı ortamlarda (ör. evde), farklı kişilerin varlığında (ör. anne, baba) ve farklı araç gereç (ör. farklı model makineler) kullanarak öğretimi yapılan beceriye ilişkin genelleme verisi toplar. Öğrencilerin performanslarının belirlenen ölçütün altına olması durumunda farklı ortamlarda, farklı kişilerin varlığında ve farklı araç gereç kullanarak ek öğretim oturumlarına yer verir.</p> <p>İzleme: Öğretmen, öğretimi yapılan beceriyle ilişkili derslerde öğrencileri gözlemleyerek izleme verisi toplamaya devam eder. Ek olarak öğretmen, belirli aralıklarla (ör. dört ve sekiz hafta sonra) izleme oturumları düzenleyerek öğrencilerin edindikleri beceriyi koruyup korumadıklarını değerlendirir. Öğrencilerin izleme oturumlarındaki performanslarının belirlenen ölçütün altına düşmesi durumunda ek öğretim oturumlarına yer verir.</p>

BÖLÜM-4	
Ölçme ve Değerlendirme	<p>Öğretim öncesi değerlendirme: Öğretmen, öğretime başlamadan önce öğrencilerin beceriye ilişkin hâlihazırdaki performanslarını belirlemek amacıyla öğretim öncesi değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p>Öğretim sırası değerlendirme: Öğretmen, öğretim devam ederken öğrencilerin ilerlemesini belirlemek, uyarlamaya gereksinim olup olmadığına karar vermek ve kullandığı yöntemin etkisini değerlendirmek amacıyla öğretim sırasında değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p>Öğretim sonrası değerlendirme: Öğretmen, öğretim tamamlandıktan sonra öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirmek amacıyla öğretim sonrası değerlendirme oturumları düzenler. Öğrencilerin ihtiyaç duyması durumunda beceriye ilişkin ek öğretim oturumları düzenler.</p> <p>Öğretmen, öğretim öncesi, sırası ve sonrası değerlendirme oturumlarında</p>

	<p>hazırlanan “<i>Düz Sanayi Tipi Dikiş Makinesinde İplikli Dikiş Çalışmaları Yapma Becerisi Veri Kayıt Formu</i>”nu kullanır.</p> <p>Öğretmen, değerlendirme sürecinde tek fırsat tekniğini kullanır ve öğrencilerin doğru sergilediği her basamak için formda ilgili basamağın karşısına “+” işareti koyar. Öğrencilerin doğru olarak sergilemediği her basamak için ise ilgili basamağın karşısına “-” işareti koyar. “-” alınan ilk basamaktan itibaren değerlendirme oturumu sonlandırılarak doğru tepki yüzdesi hesaplanır.</p>
Veliye Yönelik Öneriler	<p>Aileden imkânları doğrultusunda evde genelleme çalışmaları istenebilir. Çocuklarının performansını değerlendirmeleri için ilgili kayıt formu aile ile paylaşılabilir.</p>
Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre dikkat çekme ve güdüleme aşamalarında farklı açıklamalar/çalışmalar yapılabilir, öğrencilerden farklı tepkiler alınabilir. • Sınıflarda benzetilmiş ortamlar oluşturularak öğretim yapılabilir. • Öğrencilerin yaralanmamaları için gerekli güvenlik tedbirleri alınmalıdır. • Öğrencinin makine pedal hızını ayarlayabilmesi için öğretmen sesli uyarı yapabilir veya öğrencinin bacağına dokunarak yönlendirmede bulunabilir. • Öğrencilere becerinin gerektirdiği güvenlik becerilerinin öğretimi yapılmalıdır.
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Düz sanayi tipi dikiş Makinesinde İplikli Dikiş Çalışmaları Yapma Becerisi Veri Kayıt Formu

Öğrencinin Adı-Soyadı:
Hedef uyararı:

Gözlemcinin Adı-Soyadı:
Evre:

Beceri Basamakları	Oturum ve Tarih									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	../../..	../../..	../../..	../../..	../../..	../../..	../../..	../../..	../../..	../../..
1. Makineyi çalıştırır.										
2. Baskı ayağını kaldırır.										
3. Çizilmiş deneme parçalarını baskı ayağının altına gösterildiği şekilde yerleştirir.										
4. Baskı ayağını indirir.										
5. Pedala basarak çizgi üzerinden kumaşı diker.										
Doğru Davranış Sayısı										
Yanlış Davranış Sayısı										
Doğru Davranış Yüzdesi										

Anahtar:

Doğru Tepki “+”

Yanlış Tepki/Tepkide Bulunmama “-”