



Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**İNŞAAT TEKNOLOJİSİ
ALANI ÖĞRETİM
PROGRAMI**

ANKARA, 2024

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM	5
GİRİŞ	5
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	5
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI	6
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ.....	7
BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	9
2. BÖLÜM	10
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI	10
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ DALLARI	11
1. YAPI DUVAR VE SIVA SİSTEMLERİ	11
2. YAPI DEKORASYONU	13
3. YAPI YÜZEY KAPLAMA	15
4. YAPI DOĞRAMA VE KAPLAMA SİSTEMLERİ.....	17
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI	19
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	20
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR....	22
3. BÖLÜM	24
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI.....	24
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI	32
YAPI DUVAR VE SIVA SİSTEMLERİ DALI.....	32
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR	32
1. YETERLİLİK ALANININ ADI: KÂĞİR ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI	32
2. YETERLİLİK ALANININ ADI: DUVAR UYGULAMASI	33
4. YETERLİLİK ALANININ ADI: SIVA UYGULAMASI	39
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI	43
YAPI DEKORASYONU DALI.....	43
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR	43
1. YETERLİLİK ALANININ ADI: KAGİR ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI	43
2. YETERLİLİK ALANININ ADI: DUVAR VE SIVA ONARIMI UYGULAMASI	44
3. YETERLİLİK ALANININ ADI: ALÇI SIVA UYGULAMASI	47
4. YETERLİLİK ALANININ ADI: KARTONPİYER UYGULAMASI	49
5. YETERLİLİK ALANININ ADI: İNŞAAT BOYA UYGULAMASI.....	51
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI	59
YAPI YÜZEY KAPLAMA DALI.....	59
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR	59

1. YETERLİLİK ALANININ ADI: KÂĞIR ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI	59
2. YETERLİLİK ALANININ ADI: SERAMİK VE KARO KAPLAMA UYGULAMASI	60
3. YETERLİLİK ALANININ ADI: DOĞAL VE YAPAY TAŞ KAPLAMA UYGULAMASI	66
4. YETERLİLİK ALANININ ADI: PARKETAŞI VE BORDÜR KAPLAMA UYGULAMASI	69
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI	71
YAPI DOĞRAMA VE KAPLAMA SİSTEMLERİ DALI	71
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR	71
1. YETERLİLİK ALANININ ADI: AHŞAP ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI	71
2. YETERLİLİK ALANININ ADI: AHŞAP KAPLAMA UYGULAMASI	72
3. YETERLİLİK ALANININ ADI: AHŞAP DOĞRAMA MONTAJI UYGULAMASI	77
4. YETERLİLİK ALANININ ADI: PVC DOĞRAMA MONTAJI UYGULAMASI	82
DERS PLANI ÖRNEKLERİ	85
DERS PLANI ÖRNEĞİ – 1	85
DERS PLANI ÖRNEĞİ – 2	89

TABLO LİSTESİ

TABLO 1. YAPI DUVAR VE SIVA SİSTEMLERİ DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ	12
TABLO 2. YAPI DEKORASYONU DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ.....	14
TABLO 3. YAPI YÜZEY KAPLAMA DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ	16
TABLO 4. YAPI DOĞRAMA VE KAPLAMA SİSTEMLERİ DALI YETERLİLİKLERİ VE MODÜLLERİ	18
YAPI DUVAR VE SIVA SİSTEMLERİ DALI HEDEFLERİNİN YAPISI	25
TABLO 5. ÖĞRETİM PROGRAMININ MODÜLLERİ, HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI	25
TABLO 6. MODÜLLERDE YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI	26
YAPI DEKORASYONU DALI HEDEFLERİN YAPISI	27
TABLO 7. ÖĞRETİM PROGRAMININ MODÜLLERİ, HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI	27
TABLO 8. MODÜLLERDE YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI	28
YAPI YÜZEY KAPLAMA DALI HEDEFLERİN YAPISI	29
TABLO 9. ÖĞRETİM PROGRAMININ MODÜLLERİ, HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI	29
TABLO 10. MODÜLLERDE YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI	29
YAPI DOĞRAMA VE KAPLAMA SİSTEMLERİ DALI HEDEFLERİN YAPISI	30
TABLO 11. ÖĞRETİM PROGRAMININ MODÜLLERİ, HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞ SAYILARI	30
TABLO 12. MODÜLLERDE YER ALAN HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRILMASI	31
DUVAR ÖRME İŞLEMİ İÇİN HARÇ HAZIRLAMA BECERİSİ VERİ KAYIT FORMU	88
BOYA YAPMADA KULLANILAN ARAÇ GEREÇİ AYIRT ETME BECERİSİ AYRIK DENEME KAYIT FORMU	92

1. BÖLÜM

GİRİŞ

Bilim ve teknolojiadaki hızlı ilerlemeler bireylerin ve toplumların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim anlayışını da değiştirmiştir. Bu değişim; bilgi üreten, pratik problemleri çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati kurabilen ve topluma katkıda bulunabilen bireyler yetiştirmeyi gerektirir. Eğitimdeki öncelikler arasında meslek edinme becerileri de artık önemli bir yer tutmaktadır. Mesleki eğitim tarım, sanayi ve hizmet sektörlerini kapsayan bir bütünlüğü içererek nitelikli iş gücünü yetiştirmeyi hedefler. Mesleki ve teknik eğitim uygulamaları, özel bir plan ve programa dayalı olarak gerçekleştirilen eğitim etkinliklerini içerir. Bu etkinliklerin temel hedefi, toplumun sürekli işleyişini desteklemek için uzman bireyler ve üretim süreçlerinin her aşamasında gereken nitelikli ara elemanları yetiştirmektir. Nitelikli bireylerin yetişmesini desteklemek amacıyla öğretim programları hazırlanırken sadece bilgi aktarımını değil aynı zamanda bireylerin farklılıklarını göz önünde bulunduran, değerleri ve becerileri geliştirmeyi hedefleyen, anlaşılabilir bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu hedeflere ulaşmak için öğrencilerin öğrenim süreçlerinde, bir yandan tekrarlanan becerilere yer verilirken diğer yandan bütünsel ve tek seferde kazandırılması amaçlanan becerilere yer verilmiştir. Hazırlanan programlar ilgili disiplinin güncel ve geçerli bilgilerini içermekle birlikte eğitim süreci ile günlük yaşam arasındaki ilişkilere vurgu yapmaktadır. Sonuç olarak anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi teşvik eden, sağlam bir temele dayalı, önceki öğrenmelerle ilişkilendirilen, güncel mesleki becerilerle uyumlu öğretim programları oluşturulmuştur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Millî Eğitim Bakanlığının öğretim programları öğrencilerin yaşamları boyunca kullanabilecekleri akademik bilgi, kavram ve becerileri kazanmalarını; bu bilgi ve becerileri kullanarak bireysel, sosyal, duygusal, mesleki alanlar ile günlük yaşam ve iş alanlarında kendilerini geliştirmelerini; toplumda bilinçli, üreten ve sorun çözen bağımsız bireyler olmalarını hedefler. Öğretim programları bilgi aktarımından ziyade bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, beceri ve değer kazandırmayı amaçlayan, basit ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır. Programlarda yer alan hedefler ve açıklamalar güncel, geçerli ve eğitim-öğretim süreci içinde ilgili meslek alanları ile ilişkilendirilebilecek şekilde hazırlanmıştır. Ayrıca

hazırlanan hedefler ve açıklamalar, değerler, yetkinlikler ve beceriler açısından bütüncül bir perspektifte basit bir içeriğe sahiptir. Sonuç olarak bu öğretim programları, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi teşvik etmek için sağlam bir temel oluşturmuş; önceki öğrenmelerle uyumlu bir şekilde mesleki yaşamın içinde yer alan değerler, beceriler ve yetkinliklerle bütünleştirilmiştir.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları, Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de yer alan Özel Eğitimin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve özel eğitim meslek okulu seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,

2. İlkokulu bitiren öğrencilerin bireysel gelişim düzeylerine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde; öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak birçok yönden sağlıklı hayat hedefleyen bireyler olmalarını sağlamak,

3. Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,

4. Özel eğitim meslek okulu eğitimini tamamlayan öğrencilerin okul öncesi, ilkokul ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle insanlarla etkileşim kurabilen, toplumsal kurallara uyum sağlayabilen, toplumsal yaşama katılım için çabalayan, yaşamlarını bağımsız olarak sürdürebilen bireyler olmalarını sağlamak; Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir mesleğe hazır, toplum hayatında üretime katkısı olan, millî ve manevi değerleri benimseyen bireyler olmalarını sağlamaktır.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimizle ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşmak için öğretim programları mesleki bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaya odaklanırken, değerlerimiz ve yetkinliklerle bu kazanımlar arasındaki bağlantıları kurarak bireylerin geniş bir perspektife sahip olmalarını ve ufuklarını genişletmelerini sağlar.

Değerlerimiz, toplumumuzun millî ve manevi mirasının bir parçasıdır ve geçmişten günümüze taşınan, gelecek nesillere aktarılacak olan önemli bir mirası temsil eder. Bu değerler, kültürel kökenlerimizi yansıtırken aynı zamanda toplumsal birliğimizi ve dayanışmamızı güçlendiren temel unsurlardır.

Yetkinlikler bu değerleri pratiğe döken, hayata ve toplumun geneline katkı sağlayan eylemsel yeteneklerimizi ifade eder. Bu yetkinlikler, bilgi ve becerilerin uygulamaya dönüştürülmesini, sorunların çözülmesini ve toplumsal gelişmeye katkı sağlanmasını mümkün kılar.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kişisel, sosyal, akademik yaşamlarında ve hatta ileri dönem iş yaşamlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazesi olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirlenmiştir. Eğitim sistemimiz de yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. TYÇ'de dijital, matematiksel, bilim ve teknolojiyle ilgili temel yetkinlikler ile ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinlikleri olmak üzere sekiz anahtar yetkinlik belirlenmiştir. Özel eğitim çerçevesinde yabancı dillerde iletişime ait yetkinlikler öğretim programlarında ele alınmamıştır. Öğretim programlarında yer alan yetkinlikler TYÇ'de aşağıdaki gibi tanımlanmaktadır:

Ana Dilde İletişim: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

Matematiksel Yetkinlik ve Bilimde/Teknolojide Temel Yetkinlikler: Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi için matematik üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapmaktadır.

Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

Dijital Yetkinlik: İş hayatı, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik; bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

Öğrenmeyi Öğrenme: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme; bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler: Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürler arası yetkinlikleri içermekte olup bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak, gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini de kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

Kültürel Farkındalık ve İfade: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

İnisiyatif Alma ve Girişimcilik: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programları öğrencinin çok yönlü gelişimsel özellikleri, mevcut bilgi ve birikimi göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Bu programlar, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve hayat boyu süren bir süreç olduğu ilkesi üzerine kurulmuştur. Her yaş dönemindeki bireylerin gelişim özellikleri, programların düzenlenmesi aşamasında önemli bir rol oynamış ve buna göre programlar oluşturulmuştur. Gelişim, belirli evrelerde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklılık gösterir. Bu evreler aynı zamanda başlangıç ve bitiş açısından homojen değildir. Bu nedenle programlar, bu gelişim özelliklerini dikkate alacak şekilde yapılandırılmıştır. Gelişim dönemleri ardışık bir sıra izler ve her bir dönemin kendine özgü özellikleri vardır. Bu nedenle programlar bireylerin farklı gelişim özelliklerine göre uyarlanabilir esneklikte tasarlanmıştır. Programların hedeflerini gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra takip ettiğinden her evrede yaşanan gelişmeler, sonrakileri de etkiler. Bu süreç aynı zamanda basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru bir yönelim izler. Program geliştirme sürecinde bu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan hedef ve hedef davranışların sıralanması noktasında dikkate alınmış hem de farklı öğrenme kademeleri arasındaki ders dağılımlarının ve ilişkilerinin planlanmasında göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarının temelinde insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi bulunur. İnsanın farklı gelişim alanları birbirleriyle etkileşim içindedir. Örneğin dil gelişimi bilişsel gelişimi, bilişsel gelişim de dil gelişimini etkileyebilir. Bu nedenle öğretmenlerden öğrencinin

bir hedefi başardığında bu başarının diğer gelişim alanlarını da nasıl etkileyebileceğini düşünmeleri beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Bireyler arasındaki farklılık, bir kişinin diğerlerinden birden fazla özellik bakımından farklı olması anlamına gelir. Tüm öğrenciler için bireysel özellikler, performanslar ve ihtiyaçlar temel alınarak bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. BEP'te yer alacak hedefler öğrencinin hazır bulunuşluk seviyeleri, öğrenme stilleri, ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları gibi faktörlere göre farklılık gösterebilir. Bu nedenle öğrenme ve öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.

2. BÖLÜM

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI

İnşaat Teknolojisi Alanı Öğretim Programı;

1. Yapı Duvar ve Sıva Sistemleri,

2. Yapı Dekorasyonu,

3. Yapı Yüzey Kaplama,

4. Yapı Doğrama ve Kaplama Sistemleri dallarına ait yeterlilikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretimin yapıldığı alandır.

Bu dallar yapılandırılırken yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında uygulanan dal yapısı ile Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan "Ulusal Meslek Standartları" ve "Ulusal Mesleki Yeterlilikler"de yer alan ifadeler incelenmiş olup dal ve alan adlandırması, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterlilikleri göz önünde bulundurularak yapılmıştır.

Alanın Tanımı

İnşaat alanı; yapı duvar ve sıva sistemleri, yapı dekorasyonu, yapı yüzey kaplama, yapı doğrama ve kaplama sistemleri dallarına ait bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik eğitimin verildiği bir alandır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapı duvar ve sıva sistemleri, yapı dekorasyonu, yapı yüzey kaplama, yapı doğrama ve kaplama sistemleri

dallarının yeterliliklerine sahip meslek elemanları yetiştirilmesinin öngörüldüğü alan olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Alanın Amacı

Bu alanda hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere yapı duvar ve sıva sistemleri, yapı dekorasyonu, yapı yüzey kaplama ve yapı doğrama ve kaplama sistemleri dallarına ait yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ DALLARI

İnşaat teknolojisi alanı, yapı duvar ve sıva sistemleri, yapı dekorasyonu, yapı yüzey kaplama ve yapı doğrama ve kaplama sistemleri olmak üzere dört daldan oluşmaktadır. Aşağıda bu dört dala ait bilgiler yer almaktadır.

1. YAPI DUVAR VE SIVA SİSTEMLERİ

Tanımı

İnşaat teknolojisi alanı yapı duvar ve sıva sistemleri dalında duvar örme hazırlığı yapma, tuğla duvar örme, briket, gaz beton ve hazır bloklarla duvar örme, ahşap malzeme esimi, ahşap hatıl ve lento kalıp elemanları hazırlama, ahşap hatıl ve lento kalıbı yapma, lento ve hatıl donatısı yapma, lento ve hatıl betonu dökme, sıvaya hazırlık yapma, kaba ve ince sıva yapma, hazır sıva yapma, denizlik ve söve montajı yapmaya yönelik bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen daldır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak Yapı Duvar ve Sıva Sistemleri dalının yeterliliklerine sahip meslek elamanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Amacı

Bu dalda hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere kâgir atölyesi iş sağlığı ve güvenliği uygulaması, duvar uygulaması, hatıl ve lento uygulaması, sıva uygulaması yeterliliğinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 1. Yapı Duvar ve Sıva Sistemleri Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Kâgir Atölyesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulaması	İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	10
	Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	10
Duvar Uygulaması	Duvar Örme Hazırlığı Yapma	40
	Tuğla Duvar Örme	340
	Briket, Gaz Beton ve Hazır Bloklarla Duvar Örme	390
Hatıl ve Lento Uygulaması	Ahşap Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	10
	Ahşap Malzeme Kesimi	40
	Ahşap Hatıl ve Lento Kalıp Elemanları Hazırlama	30
	Ahşap Hatıl ve Lento Kalıbı Yapma	90
	Lento ve Hatıl Donatısı Yapma	50
	Lento ve Hatıl Betonu Dökme	20
Sıva Uygulaması	Sıvaya Hazırlık Yapma	40
	Kaba ve İnce Sıva Yapma	240
	Hazır Sıva Yapma	210
	Denizlik ve Söve Montajı Yapma	100
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı:	4
	Modül Sayısı:	15
	Süre (Ders Saati):	1620

Not: Yapı duvar ve sıva sistemleri dalındaki yeterliliklere ait modüller, tabloda belirtilen sıraya göre işlenir. Yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.

2. YAPI DEKORASYONU

Tanımı

İnşaat teknolojisi alanı yapı dekorasyonu dalında dekorasyon yapılacak duvar ve sıva tamirâtı yapma, yüzeyleri boyaya hazırlama, sentetik boya yapma, su bazlı boya yapma, badana yapma, vernik yapma, duvar kâğıdı kaplama, alçı sıva yapma, alçı kartonpiyer kalıp dökümü, kartonpiyer montajı yapmaya yönelik bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen daldır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapı dekorasyonu dalının yeterliliklerine sahip meslek elamanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Amacı

Bu dalda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere kâgir atölyesi iş sağlığı ve güvenliği uygulaması, duvar ve sıva onarımı uygulaması, alçı sıva uygulaması, kartonpiyer uygulaması, inşaat boya uygulaması yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 2. Yapı Dekorasyonu Dahı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Kâgir Atölyesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulaması	İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	10
	Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	10
Duvar ve Sıva Onarımı Uygulaması	Düz Sıralı Tuğla Duvar Örme	140
	Düz Yüzeye Sıva Yapma	80
Alçı Sıva Uygulaması	Alçı Sıva Hazırlığı Yapma	60
	Alçı Sıva Yapma	230
Kartonpiyer Uygulaması	Alçı Kartonpiyer Hazırlığı Yapma	40
	Alçı Kartonpiyer Dökümü Yapma	120
	Kartonpiyer Montajı Yapma	130
İnşaat Boya Uygulaması	Yüzeyleri Boyaya Hazırlama	90
	Badana Yapma	70
	Sentetik Boya Yapma	220
	Su Bazlı Boya Yapma	220
	Vernik Yapma	90
	Duvar Kâğıdı Kaplaması Yapma	110
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı:	5
	Modül Sayısı:	15
	Süre (Ders Saati):	1620

Not: Yapı dekorasyonu dalındaki yeterliliklere ait modüller, tabloda belirtilen sıraya göre işlenir. Yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.

3. YAPI YÜZEY KAPLAMA

Tanımı

İnşaat teknolojisi alanı yapı yüzey kaplama dalında düz yüzeye sıva yapma, seramik karo yüzeyini hazırlama, düz yüzeye seramik karo kaplama, duvara seramik karo (fayans) kaplama, zemine seramik karo kaplama, derz dolgu (fuga) yapma, karo kaplama ve yüzey işlemleri yapma, duvara doğal ve yapay taş kaplama, zemine doğal ve yapay taş kaplama, kaldırım ve parklarda parke taşı kaplama, yeşil alanlarda parke taşı kaplama yapmaya yönelik bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen daldır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapı dekorasyonu dalının yeterliliklerine sahip meslek elamanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Amacı

Bu dalda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere kâgir atölyesi iş sağlığı ve güvenliği uygulaması, seramik karo kaplama uygulaması, doğal ve yapay taş kaplama uygulaması, parke taşı ve bordür kaplama uygulaması yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 3. Yapı Yüzey Kaplama Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Kâgir Atölyesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulaması	İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	10
	Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	10
Seramik Karo Kaplama Uygulaması	Seramik Yapılacak Islak Yüzeylerde Yalıtım Yapma	240
	Duvara Seramik Karo Kaplama	360
	Zemine Seramik Karo Kaplama	300
	Derz Dolgu (Fuga) Yapma	120
Doğal ve Yapay Taş Kaplama Uygulaması	Duvara Doğal ve Yapay Taş Kaplama	180
	Zemine Doğal ve Yapay Taş Kaplama	160
Parke Taşı ve Bordür Kaplama Uygulaması	Kaldırım ve Parklarda Parke Taşı Kaplama	120
	Yeşil Alanlarda Parke Taşı Kaplama	120
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı:	4
	Modül Sayısı:	13
	Süre (Ders Saati):	1620

Not: Yapı yüzey kaplama dalındaki yeterliliklere ait modüller, tabloda belirtilen sıraya göre işlenir. Yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.

4. YAPI DOĞRAMA VE KAPLAMA SİSTEMLERİ

Tanımı

İnşaat teknolojisi alanı yapı doğrama ve kaplama sistemleri dalında kaplama yapılacak ahşap kaplamada yalıtım yapma, ahşap lambri yapma, ahşap tavan kaplama, laminant parke kaplama, ahşap ve PVC doğramada yalıtım yapma, ahşap kapı montajı yapma, ahşap pencere montajı yapma, ahşap kepenk ve panjur montajı yapma, PVC doğrama montajı yapmaya yönelik bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen daldır.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapı dekorasyonu dalının yeterliliklerine sahip meslek elamanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Amacı

Bu dalda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere kâgir atölyesi iş sağlığı ve güvenliği uygulaması, seramik karo kaplama uygulaması, doğal ve yapay taş kaplama uygulaması, parke taşı ve bordür kaplama uygulaması yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 4. Yapı Doğrama ve Kaplama Sistemleri Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Ahşap Atölyesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulaması	İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	10
	Ahşap Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	10
Ahşap Kaplama Uygulaması	Ahşap Kaplamada Yalıtım Yapma	210
	Ahşap Lambri Yapma	100
	Ahşap Tavan Kaplama	150
	Laminant Parke Kaplama	100
Ahşap Doğrama Montajı Uygulaması	Ahşap ve PVC Doğramada Yalıtım Yapma	100
	Ahşap Kapı Montajı Yapma	160
	Ahşap Pencere Montajı Yapma	160
	Ahşap Kepenk ve Panjur Montajı Yapma	200
PVC Doğrama Montajı Uygulaması	PVC Doğrama Montajı Yapma	410
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı:	4
	Modül Sayısı:	17
	Süre (Ders Saati):	1620

Not: Yapı doğrama ve kaplama sistemleri dalındaki yeterliliklere ait modüller, tabloda belirtilen sıraya göre işlenir. Yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Eğitim ve öğretim, planlı ve programlı olarak yapılan bir çalışmadır. Eğitim-öğretimin etkin ve verimli olabilmesi için planlamaya gereken önemin verilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda alana özgü bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıkları kazandırmaya yönelik yürütülecek tüm öğretim etkinlikleri hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak planlamalı ve tüm öğretim etkinliklerinin her bir öğrenci için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) temelinde yürütülmesine dikkat edilmelidir.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere alana özgü mesleki yeterlilikler kazandırmak amacıyla öğretim sürecinde teorik bilgilerin yanı sıra uygulamaya dönük becerilerin kazandırılması çok önemlidir. Bu amaçla öğrencilere öğretimi hedeflenen becerilere yönelik uygulama fırsatları sunulmalı, öğretim sürecinde bu öğrenciler için etkili olduğu bilimsel olarak ortaya konmuş öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Aşağıda sıralanan hususlar dikkate alınarak öğretim süreci planlanmalıdır:

- Öğretmenler, öğrenciler iş becerisini bağımsız olarak sergileyinceye kadar ağırlıklı olarak beceri kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmalıdır.
- Atölyelerde iş için gerekli olan materyal, donanım ve araç gereç eksiksiz olarak bulundurulmalıdır.
- Atölyelerde bulundurulan iş için gerekli olan materyal, donanım ve araç gerecin mümkün olduğunca öğrencinin iş hayatında karşılaşabileceği materyal, donanım ve araç gereç arasından seçilmesine özen gösterilmelidir.
- Materyal, donanım ve araç gereçte öğrencinin bireysel özelliklerine göre uyarlamalar (sesli tartı, kabartma cetvel vb.) yapılmalıdır.
- Öğretimde öğrencinin bireysel özelliklerinin yanı sıra kazandırılacak bilgi ve becerinin özellikleri de göz önünde bulundurulmalıdır.

Modülün öğrenme ve öğretme sürecinde aşağıda önerilen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılabilir.

Modülün öğrenme ve öğretme sürecinde aşağıdaki yöntem ve tekniklerin kullanılması önerilmektedir:

- Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim
- Sabit Bekleme Süreli Öğretim
- İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim
- İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim
- Aşamalı Yardımla Öğretim

- Artan Bekleme Süreli Öğretim
- Ayrık Denemelerle Öğretim
- Etkinlik Temelli Öğretim
- Video Modelle Öğretim
- Video İpucuyla Öğretim
- Etkinlik Çizelgeleri
- Doğrudan Öğretim
- Davranışsal Beceri Öğretimi
- Sosyal Öyküler
- Güç Kartı
- Drama

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğretim sürecinin bir parçasıdır ve öğretim süreciyle paralel bir şekilde yürütülmelidir. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin hâlihazırdaki performansını ve öğretimi yapılacak hedef becerileri belirlemek, öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ve etkililiğini saptamak, öğrencinin süreç içindeki gelişimini takip ederek geri bildirim sağlamak, öğretimin etkili olmaması durumunda gerekli uyarlamaları yapmak, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri koruyup korumadıklarını ve doğal koşullara genelleyip genellemediklerini tespit etmek amacıyla yürütülür.

Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde modülün hedeflerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi esastır. Modüllerin hedefleri; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarından oluşmaktadır. Hedeflerin özelliğine uygun ölçme araçları kullanılmalıdır. Hedef kitlenin özellikleri dikkate alınarak hedeflerin her biri için ayrı ölçme aracı geliştirilebileceği gibi bir araçla birden çok hedef de ölçülebilir.

Bilişsel alanla ilgili hedefler; öğrencilerin yoruma dayalı cevaplar verebilmelerine olanak sağlayacak yazılı soruları, sözlü sınavlar (mülakat), çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular, doğru yanlış etkinlikleri vb. araçlarla ölçülebilir.

Duyuşsal ve psikomotor alanla ilgili hedefler; gözlem formları, kontrol listeleri, öğrenci ürün dosyaları, proje vb. araçlarla ölçülebilir.

Psikomotor hedeflerin ölçme ve değerlendirilmesinde işlem veya faaliyetlerinin basamakları dikkate alınabilir ve ölçme aracına ölçüt olarak yazılabilir. İş başında yapılacak uygulamalarda izlenmesi gereken işlem basamaklarını ayrı ayrı gözlemlemek amacıyla “işlem/faaliyet kontrol listeleri” kullanılabilir.

Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde hedefleri tanımlayan performans ölçütlerinin yazıldığı kontrol listeleri, gözlem formları kullanılabilir. Her bir hedef değerlendirilirken öğretim sürecinde kullanılan öğretimsel hedefler, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin sonuçları, öğretmen tarafından hazırlanan öğretim sürecinde kullanılan formlar ile öğrencinin atölyede, iş yerinde yaptığı uygulamalar da göz önünde bulundurulur. Öğrencinin hedeflere ulaşma düzeyleri ölçülür.

Ölçme ve değerlendirme; öğrenim öncesinde (tanılayıcı değerlendirme), öğrenim sürecinde (biçimlendirici değerlendirme) ve öğrenim sonunda (belirleyici değerlendirme) yapılarak öğrencinin düzeyi belirlenir.

Öğrenim öncesinde yapılan değerlendirme öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyinin belirlenmesinde ve uygun öğretim programlarının hazırlanmasında yol gösterecektir.

Başlangıç değerlendirmede hedefler dikkate alınarak öğrencilerin ön bilgi ve becerileri tespit edilir. Öğrencilerin performansları, öğrencinin özelliklerine ve değerlendirme yapılan zamana göre farklılık gösterebileceğinden başlangıç değerlendirmesinin daha somut ve güvenilir olabilmesi için farklı zamanlarda üç kez yapılması yararlı olacaktır.

Öğrencinin öğrenim sürecinde göstermiş olduğu gelişmeler “ara değerlendirme” ile tespit edilir. Öğrencinin performansındaki en ufak değişikliğin kaydedilmesi için ara değerlendirme günlük, haftalık ya da aylık olarak yapılabilir.

Son değerlendirmede ise öğrencinin modülün hedeflerine ulaşma düzeyi tanımlanmalıdır. Örneğin herhangi bir işlemin/faaliyetin basamaklarının ölçüt olarak kullanıldığı kontrol listelerinde; öğrencinin tanımlanmış basamakları gerçekleştirme düzeyleri de dikkate alınarak beceri alanı ile ilgili öğrenme çıktılarının tam olarak gerçekleştirildiği becerilerin karşısına “+” işareti, tam olarak gerçekleştirilemeyen becerilerin karşısına “-” işareti konmalıdır. Bununla birlikte öğrenciye sağlanan destek sözel ipucu (Sİ), model olma (MO) veya fiziksel yardım (FY) şeklinde tanımlanmalıdır.

Modülün hedeflerinin ölçülmesi ve hedef bazında öğrencinin durumunun belirlenmesi, modülün başarı düzeyinin tespiti için yapılacak değerlendirmede referans olarak kullanılır.

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Bu alanın uygulanmasında İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar" bölümündeki açıklamaların yanı sıra aşağıdaki açıklamalar da dikkate alınmalıdır:

1. Her öğrencinin hâlihazırdaki performansı ve gereksinimleri dikkate alınarak BEP hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
2. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için atölyelerde standartlara uygun araç gerecin bulundurulmasına ve kullanılacak araç gereç çeşitlendirilmesine dikkat edilmelidir. Gerekğinde teknolojik araçlar ve yardımcı ekipmanlarla öğretim süreçleri desteklenmelidir.
3. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin edindikleri bilgileri beceriye dönüştürebilmeleri için bu öğrencilere sıklıkla uygulama fırsatları sunulmalıdır. Sınıftaki her öğrenciye uygulama yapma fırsatı verilmelidir.
4. Öğrencilerin mümkün olduğunca doğal bağlamlarda, mümkün olmayan durumlarda ise doğal bağlamlar dikkate alınarak oluşturulan benzetilmiş ortamlarda uygulama yapmaları sağlanmalıdır.
5. Alana özgü hedef bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarını kazandırmak üzere etkili olduğu bilimsel olarak ortaya konmuş öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde öğrenci ve öğretimi yapılacak hedef davranışın özellikleri temel alınmalıdır.
6. Alana özgü becerilerin kazandırılmasının amaçlandığı hedef ve hedef davranışlar için öğrencilerin pratik yapmalarına olanak sağlayan öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasına dikkat edilmelidir.
7. Atölyelerde, öğrencilerin sosyal yaşama ve iş ahlakına uyumunu artıracak etkinliklere yer verilmelidir. Topluma katılımını gerçekleştireci sosyal becerilerin gelişimi için gerekli önlemler alınmalıdır.
8. Alana özgü bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarının kazandırılmasına yönelik yürütülen tüm öğretim etkinliklerinde hijyen kurallarına vurgu yapılmalıdır. Bu kurallara uymanın öğrencilerin hem kendi sağlıkları hem de hizmet sundukları kişilerin sağlıkları için çok önemli olduğu üzerinde durulmalıdır.
9. Öğretmenler tarafından atölyelerde gerekli güvenlik tedbirleri alınmalıdır. Atölyelerde tezgâh ve araç gerecin kullanımına ilişkin uyarılar yazılarak öğrencilerin görebileceği

yerlere yapıştırılmalı ve uyarıları dikkate alarak çalışmalarını sağlanmalıdır. Güvenlik tedbirleri olumlu cümlelerle ifade edilmelidir.

10. Güvenlik tedbirlerinin alınmasının yanı sıra hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere alana özgü güvenlik tehdidi oluşturabilecek durumlarda sergilemeleri gereken güvenlik becerilerinin öğretimi de mutlaka yapılmalıdır. Bu kapsamda İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı'nda yer alan İş Sağlığı ve Güvenliği Modülü'nden yararlanılmalıdır.
11. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin bağımsız olarak hareket edebilme ve iş görebilme becerilerinin gelişmesine fırsat verilmelidir. Öğrencilere öğrendiklerini gerçek iş koşullarında uygulayabilmesi için inşaat teknolojisi hizmetleri alanında staj yapma imkânları sağlanmalıdır.
12. Öğrenilenlerin kalıcılığını ve genellenmesini sağlamak üzere aileler, alan öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri ve iş yeri temsilcileri gibi tüm paydaşlar arasında güçlü bir iş birliğinin oluşturulmasına özen gösterilmelidir.

3. BÖLÜM

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

İnşaat Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nın amacı; hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin alana ilişkin mesleki yeterliliklerini geliştirmek, çalışma hayatına katılımlarını desteklemek ve toplumla bütünleşmelerini sağlamaktır.

Program geliştirme sürecinde mevcut programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla üniversitelerin ilgili alanlarında görevli öğretim üyeleri, mesleki alan öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri, işverenler ve ailelerden veriler toplanmıştır. Yapılan ihtiyaç analizi doğrultusunda mevcut programda yer alan modüler yapı ve iş analizleri, hedef ve hedef davranışlara göre yeniden düzenlenmiş ve tek bir dosyada birleştirilmiştir. İnşaat Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nda yer alan hedef ve hedef davranışlar bilişsel, duyuşsal ve psikomotor olarak ele alınmıştır. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için mesleki eğitim programının güncellenmesi sürecinde öğrenci odaklı bir yaklaşımla öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine odaklanılmış ayrıca öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşam durumlarında kullanmalarına öncelik verilmiştir.

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin meslek öğretim programlarının başarılı olması için bireysel ihtiyaçlarının ve potansiyellerinin tam olarak anlaşılması ve bu temelde tasarlanması önemlidir. Öğrencilere fırsatlar sunmak ve onların topluma katılımını desteklemek, onların yaşamlarını daha bağımsız ve anlamlı hâle getirecektir. Güncellenen öğretim programı ile öğrencilere, iş yerinde çalışma deneyimi veya staj uygulamaları gibi iş dünyasına giriş fırsatları sunularak toplumsal bütünleşmeyi sağlayacak becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır.

Yapı Duvar ve Sıva Sistemleri Dalı Hedeflerinin Yapısı

Tablo 5. Öğretim Programının Modülleri, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları

Modüller	Hedef Sayıları	Hedef Davranış Sayıları
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	2
Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	3
Duvar Örme Hazırlığı Yapma	2	5
Tuğla Duvar Örme	1	7
Briket, Gaz Beton ve Hazır Bloklarla Duvar Örme	1	8
Ahşap Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	3
Ahşap Malzeme Kesimi	1	3
Ahşap Hatıl ve Lento Kalıp Elemanları Hazırlama	2	5
Ahşap Hatıl ve Lento Kalıbı Yapma	2	4
Lento ve Hatıl Donatısı Yapma	2	5
Lento ve Hatıl Betonu Dökme	1	4
Sıvaya Hazırlık Yapma	4	12
Kaba ve İnce Sıva Yapma	2	10
Hazır Sıva Yapma	1	4
Denizlik ve Söve Montajı Yapma	4	13
TOPLAM	26	88

Tablo 6. Modüllerde Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması

Modüller	Bilişsel	Duyuşsal	Psikomotor	Toplam
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	0	0	1
Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	0	0	1
Duvar Örne Hazırlığı Yapma	1	0	1	2
Tuğla Duvar Örne	0	0	1	1
Briket, Gaz Beton ve Hazır Bloklarla Duvar Örne	0	0	1	1
Ahşap Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	0	0	1
Ahşap Malzeme Kesimi	0	0	1	1
Ahşap Hatıl ve Lento Kalıp Elemanları Hazırlama	0	0	2	2
Ahşap Hatıl ve Lento Kalıbı Yapma	0	0	2	2
Lento ve Hatıl Donatısı Yapma	0	0	2	2
Lento ve Hatıl Betonu Dökme	0	0	1	1
Sıvaya Hazırlık Yapma	1	0	3	4
Kaba ve İnce Sıva Yapma	0	0	2	2
Hazır Sıva Yapma	0	0	1	1
Denizlik ve Söve Montajı Yapma	1	1	2	4
TOPLAM	6	1	19	26

Yapı Dekorasyonu Dalı Hedeflerin Yapısı

Tablo 7. Öğretim Programının Modülleri, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları

Modüller	Hedef Sayıları	Hedef Davranış Sayıları
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	2
Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	3
Düz Sıralı Tuğla Duvar Örme	5	23
Düz Yüzeye Sıva Yapma	5	18
Alçı Sıva Hazırlığı Yapma	2	5
Alçı Sıva Yapma	1	8
Alçı Kartonpiyer Hazırlığı Yapma	1	5
Alçı Kartonpiyer Dökümü Yapma	1	5
Kartonpiyer Montajı Yapma	4	19
Yüzeyleri Boyaya Hazırlama	4	14
Badana Yapma	7	25
Sentetik Boya Yapma	4	17
Su Bazlı Boya Yapma	4	15
Vernik Yapma	4	15
Duvar Kâğıdı Kaplaması Yapma	5	19
TOPLAM	49	193

Tablo 8. Modüllerde Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması

Modüller	Bilişsel	Duyuşsal	Psikomotor	Toplam
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	0	0	1
Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	0	0	1
Düz Sıralı Tuğla Duvar Örme	1	0	4	5
Düz Yüzeğe Sıva Yapma	1	0	4	5
Alçı Sıva Hazırlığı Yapma	1	0	1	2
Alçı Sıva Yapma	0	0	1	1
Alçı Kartonpiyer Hazırlığı Yapma	0	0	1	1
Alçı Kartonpiyer Dökümü Yapma	0	0	1	1
Kartonpiyer Montajı Yapma	0	1	3	4
Yüzeyleri Boyaya Hazırlama	1	0	3	4
Badana Yapma	1	2	4	7
Sentetik Boya Yapma	1	1	2	4
Su Bazlı Boya Yapma	1	1	2	4
Vernik Yapma	0	1	3	4
Duvar Kâğıdı Kaplaması Yapma	1	2	2	5
TOPLAM	10	8	31	49

Yapı Yüzey Kaplama Dalı Hedeflerin Yapısı

Tablo 9. Öğretim Programının Modülleri, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları

Modüller	Hedef Sayıları	Hedef Davranış Sayıları
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	2
Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	3
Seramik Yapılacak Islak Yüzeylerde Yalıtım Yapma	5	12
Duvara Seramik Karo Kaplama	8	23
Zemine Seramik Karo Kaplama	4	13
Derz Dolgu (Fuga) Yapma	3	8
Duvara Doğal ve Yapay Taş Kaplama	3	12
Zemine Doğal ve Yapay Taş Kaplama	3	14
Kaldırım ve Parklarda Parketaşı Kaplama	3	9
Yeşil Alanlarda Parketaşı Kaplama	3	9
TOPLAM	34	105

Tablo 10. Modüllerde Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması

Modüller	Bilişsel	Duyuşsal	Psikomotor	Toplam
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	0	0	1
Kâgir Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	0	0	1
Seramik Yapılacak Islak Yüzeylerde Yalıtım Yapma	1	2	2	5
Duvara Seramik Karo Kaplama	1	1	6	8
Zemine Seramik Karo Kaplama	1	0	3	4
Derz Dolgu (Fuga) Yapma	1	0	2	3
Duvara Doğal ve Yapay Taş Kaplama	1	0	2	3

Zemine Doğal ve Yapay Taş Kaplama	1	0	2	3
Kaldırım ve Parklarda Parketaşı Kaplama	1	0	2	3
Yeşil Alanlarda Parketaşı Kaplama	1	0	2	3
TOPLAM	10	3	21	34

Yapı Doğrama ve Kaplama Sistemleri Dalı Hedeflerin Yapısı

Tablo 11. Öğretim Programının Modülleri, Hedef ve Hedef Davranış Sayıları

Modüller	Hedef Sayıları	Hedef Davranış Sayıları
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	2
Ahşap Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	3
Ahşap Kaplamada Yalıtım Yapma	3	8
Ahşap Lambri Yapma	3	13
Ahşap Tavan Kaplama	3	12
Laminant Parke Kaplama	6	17
Ahşap ve PVC Doğramada Yalıtım Yapma	3	7
Ahşap Kapı Montajı Yapma	4	16
Ahşap Pencere Montajı Yapma	3	12
Ahşap Kepenk ve Panjur Montajı Yapma	3	12
PVC Doğrama Montajı Yapma	6	27
TOPLAM	36	129

Tablo 12. Modüllerde Yer Alan Hedeflerin Taksonomik Sınıflandırılması

Modüller	Bilişsel	Duyuşsal	Psikomotor	Toplam
İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbirleri	1	0	0	1
Ahşap Atölyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	0	0	1
Ahşap Kaplamada Yalıtım Yapma	1	0	2	3
Ahşap Lambri Yapma	1	0	2	3
Ahşap Tavan Kaplama	1	0	2	3
Laminant Parke Kaplama	1	2	3	6
Ahşap ve PVC Doğramada Yalıtım Yapma	1	0	2	3
Ahşap Kapı Montajı Yapma	1	0	3	4
Ahşap Pencere Montajı Yapma	0	0	3	3
Ahşap Kepenk ve Panjur Montajı Yapma	0	0	3	3
PVC Doğrama Montajı Yapma	1	1	4	6
TOPLAM	9	3	24	36

Özel Eğitim Meslek Okulu İnşaat Teknolojisi Alanı Öğretim Programı Yeterlilik Alanı, Hedef ve Hedef Davranışlara ilişkin kodlamada aşağıdaki sistematik izlenmiştir.

Yeterlilik Alanı	Modül	Hedef Numarası	Hedef Davranış Numarası
1.	1.1.	1.1.1.	1.1.1.1.

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI
YAPI DUVAR VE SIVA SİSTEMLERİ DALI
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR

1. YETERLİLİK ALANININ ADI: KÂGİR ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
1.1. İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ TEDBİRLERİ	1.1.1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili önlemleri açıklar.	1.1.1.1. Çalışma alanında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uygulanması gereken önlemleri açıklar. 1.1.1.2. İş sağlığı ve iş güvenliği için kullanılması gereken kişisel koruyucu donanımları listeler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
1.2. KAGİR ATÖLYESİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1.1.2. Kâgir atölyesinin güvenlik açısından nasıl kontrol edildiğini açıklar.	1.1.2.1. Çalışacağı alandaki tehlike ve risk faktörlerini sıralar. 1.1.2.2. Acil durumlarda yapılması gerekenleri açıklar. 1.1.2.3. Kazaya sebebiyet verecek davranışları listeler	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

2. YETERLİLİK ALANININ ADI: DUVAR UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2.1. DUVAR ÖRME HAZIRLIĞI YAPMA	2.1.1. Duvar örmede kullanılacak araç gereci tanıır.	2.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.1.1.2. Duvar örmede kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.1.2. Duvar örme hazırlığı yapar.	2.1.2.1. Kullanılacak malzemeyi ve malzeme miktarını belirleyerek, malzeme, araç gereç, ekipman ve harç teknesini hazır hâle getirir. 2.1.2.2. Duvar malzemesi ve duvar özelliklerine göre kullanacağı örgü harcını tipini belirler. 2.1.2.3. Uygulama yapılacak yere göre uygun oranlarda ve talimata göre örgü harcını hazırlar.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

2.2. TUĞLA DUVAR ÖRME	2.2.1. Tuğla duvar örür.	<p>2.2.1.1. Duvar örülecek yeri nemlendirir/ıslatır.</p> <p>2.2.1.2. Tuğlaların konacağı yüzeye ve tuğlanın yapıştırma yüzeyine normal kıvamlı örgü harcı koyarak boşluk kalmayacak şekilde yerleştirir.</p> <p>2.2.1.3. Duvarın her iki köşesine masterlık tuğlayı, lastik tokmak ve benzeri uygun alet ile vurarak terazisine getirir.</p> <p>2.2.1.4. Masterlıkların ön yüzüne ipi tekniğine uygun çeker.</p> <p>2.2.1.5. Duvar köşelerini ve birleşim noktalarını dişli/birbirine geçmeli olacak şekilde yapar.</p> <p>2.2.1.6. Uygulamada düşey derzlerin şaşırılmasına, yatay ve düşey derzlerin uygun kalınlıkta ve sürekli olmasına dikkat eder.</p> <p>2.2.1.7. Duvar uygulama tekniklerine uygun olarak diğer sıraları tamamlar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
------------------------------	--------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">2.3. BRİKET, GAZ BETON VE HAZIR BLOKLARLA DUVAR ÖRME</p>	<p>2.3.1. Gaz beton/bims ve blok tuğla ile duvar örer.</p>	<p>2.3.1.1. Duvar örülecek yeri nemlendirir/ıslatır. 2.3.1.2. İlk sırayı oluşturmak için duvarın her iki köşe başına tam masterlık gaz beton/bims ve blok tuğlayı uygun birleştirme malzemeleri ile terazisinde yerleştirir. 2.3.1.3. Masterlıkların ön yüzüne ipi tekniğine uygun çeker. 2.3.1.4. Gaz beton/bims ve blok tuğla uygulama yapılacak yüzeye hazırladığı örgü harcını serer. 2.3.1.5. Her iki köşe başındaki masterlık gaz beton/bims ve blok tuğlanın aralarını ipe uyarak, örgü kurallarına ve derz aralıklarına dikkat ederek yerleştirir. 2.3.1.6. İkinci sırayı oluşturmak için yarım parçaları duvarın her iki köşe başına şakül veya terazisine uygun yerleştirerek kuralına göre ip çeker. 2.3.1.7. Uygulamada düşey derzlerin şaşırtılmasına, yatay ve düşey derzlerin uygun kalınlıkta ve sürekli olmasına dikkat eder. 2.3.1.8. Duvar uygulama tekniklerine uygun olarak diğer sıraları tamamlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
<p>Açıklamalar: 2.1.1 Duvar örmeye kullanılacak araç gereç: kürek, el arabası, kova, su, harç teknesi, mala, kum, çimento, kireç, pres tuğla, şakul, tel fırça, blok tuğla, çırpı ipi, spatula, briket, gaz beton, elmas uçlu testere, gaz beton rendesi.</p>				

3. YETERLİLİK ALANININ ADI: HATIL VE LENTO UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. AHŞAP ATÖLYESİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3.1.1. Ahşap atölyesinin güvenlik açısından nasıl kontrol edildiğini açıklar.	3.1.1.1. Çalışacağı alandaki tehlike ve risk faktörlerini sıralar. 3.1.1.2. Acil durumlarda yapılması gerekenleri açıklar. 3.1.1.3. Kazaya sebebiyet verecek davranışları listeler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimDoğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
3.2. AHŞAP MALZEME KESİMİ	3.2.1. Ahşap kalıp tahtalarını keser.	3.2.1.1.Uygulama yapılacak alanın ölçüsünü alır. 3.2.1.2.Ahşap malzemeleri markalar. 3.2.1.3.Ahşap malzemeyi belirlenen ölçüde keser.	<ul style="list-style-type: none">Video Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla ÖğretimModel Olma	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.3. AHŞAP HATIL VE LENTO KALIP ELEMANLARI HAZIRLAMA	3.3.1. Hatıl kalıbı hazırlar.	3.3.1.1.En az 20 cm eninde duvar uzunluğu kadar tahtaları belirler. 3.3.1.2.Gergi teli ve çitaları hazırlar.	<ul style="list-style-type: none">Video Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla ÖğretimModel Olma	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	3.3.2. Lento kalıbı hazırlar.	3.3.2.1. Kapı-pencere boşlukları ölçülerek lento uzunluğunu belirler. 3.3.2.2. Kapı-pencere boşluk ölçülerine sağdan ve soldan en az 20 cm ilave eder. 3.3.2.3. Belirlenen bu ölçülerdeki kanatları, taban tahtalarını ve dikmelerini hazırlar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.4. AHŞAP HATIL VE LENTO KALIBI YAPMA	3.4.1. Hatıl kalıbı yapar.	3.4.1.1. Duvarın iki yanına hatıl yüksekliği kadar genişlikteki tahtalarla kalıp yapar. 3.4.1.2. 80-120 cm ara ile gergi teli çeker ve üstten gergi çیتالarı çakar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.4.2. Lento kalıbı yapar.	3.4.2.1. Lento taban tahtalarını yerine yerleştirir. 3.4.2.2. Alt dikmelerini ve yan kanatlarını çakar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.5. LENTO VE HATIL DONATISI YAPMA	3.5.1. Donatı elemanlarını hazırlar.	3.5.1.1. Donatı elemanlarını hatıl ve lento kalıbı ölçülerinde markalar. 3.5.1.2. Donatı elemanlarını marka edilen yerlerden keser.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	3.5.2. Donatı montajı yapar.	<p>3.5.2.1. Donatının yerleştirileceği kalıp yüzeyinin temizliğini kontrol eder.</p> <p>3.5.2.2. Donatı elemanlarını kalıp üzerine serer.</p> <p>3.5.2.3. Donatı elemanlarını birbirine bağlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.6. LENTO VE HATIL BETONU DÖKME	3.6.1. Beton döker.	<p>3.6.1.1. Kalıpların şeklini, temizliğini, uygunluğunu ve sağlamlığını kontrol eder.</p> <p>3.6.1.2. Harcı kalıp içerisine döker.</p> <p>3.6.1.3. Harcı şişleme çubuğuyla sıkıştırır.</p> <p>3.6.1.4. Yüzeyi malayla düzeltir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

4. YETERLİLİK ALANININ ADI: SIVA UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. SIVAYA HAZIRLIK YAPMA	4.1.1. Sıva yapmada kullanılacak araç gereci tanıtır.	4.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenen araç gereci gösterir. 4.1.1.2. Sıva yapmada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	4.1.2. Sıvaya ön hazırlık yapar.	4.1.2.1. Kullanılacak araç gereci çalışma alanına getirir. 4.1.2.2. Sıva yapılacak yeri temizler. 4.1.2.3. Sıva yapılacak yüzeyi, uygun araç gereçle tekniğine göre ıslatır.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.3. Tekniğine uygun sıva harcı hazırlar.	4.1.3.1. Talimatına uygun miktarda çimento ve kumu yere döker. 4.1.3.2. Malzemeleri kuru olarak homojen hâle gelinceye kadar karar. 4.1.3.3. Hazırlanan karışımın ortasını krater ağzı şeklinde açar. 4.1.3.4. Kireç ve suyu kraterin içine döker. 4.1.3.5. Karışımı homojen hâle gelinceye kadar karıştırır.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	4.1.4. Masterlık (ano) yapar.	4.1.4.1. Harcı ano yapılacak yüzeye atar. 4.1.4.2. Alüminyum ano çıtalarını, terazisinde harç üzerine tutturur.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
4.2. KABA VE İNCE SIVA YAPMA	4.2.1. Kaba sıva yapar.	2.1.5.1. Uygulama yapılacak yüzeyi uygun araç gereç ile temizler ve ıslatır. 2.1.5.2. Anolar arasına birinci, ikinci ve gerektiğinde üçüncü kat sıva harcı atar. 2.1.5.3. Yüzeydeki sıva harcını masterlar. 2.1.5.4. Alüminyum anoları keser ile söker. 2.1.5.5. Sıva yeteri kadar kurduktan sonra ince sıvanın iyi yapışması için yüzeyi mala ile çizer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.2.2. İnce sıva yapar.	4.2.2.1. İnce sıva harcını hazırlar. 4.2.2.2. Hazırlanan harcı, sıvacı küreği ile aşağıdan yukarı doğru aynı kalınlıkta sürer. 4.2.2.3. İnce sıva yapılmış yüzeyi uygun araçla nemlendirir. 4.2.2.4. Tirfil ile perdah yapar. 4.2.2.5. Yüzeydeki harç tanelerini sünger ile temizler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

<p style="text-align: center;">4.3. HAZIR SIVA YAPMA</p>	<p>4.3.1. Hazır sıva yapar.</p>	<p>4.3.1.1. Kaba sıvası yapılmış yüzeyi fırça ile su serpererek ıslatır. 4.3.1.2. Hazır sıva harcını talimata göre mikser ile karıştırır. 4.3.1.3. Hazırlanan harcı, sıvacı küreği ile aşağıdan yukarı doğru aynı kalınlıkta sürer. 4.3.1.4. Tirfil ile perdah yapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
<p style="text-align: center;">4.4. DENİZLİK VE SÖVE MONTAJI YAPMA</p>	<p>4.4.1. Denizlik ve söve yapmada kullanılan araç gereci tanıır.</p>	<p>4.4.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 4.4.1.2. Denizlik ve söve yapımında kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	<p>4.4.2. Denizlik yapar.</p>	<p>4.4.2.1. Hortumlu su terazisi ya da lazer şakul ile kot alır. 4.4.2.2. Metreyle ölçü alır. 4.4.2.3. Keresteyle denizlik kalıbı yapar. 4.4.2.4. Denizlik için beton harcı hazırlar. 4.4.2.5. Harcı kalıba dökerek yüzeyi düzeltir. 4.4.2.6. Kalıbı keser ile söker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	<p>4.4.3. Söve montajı yapar.</p>	<p>4.4.3.1. Hazır söveyi ölçüye uygun şekilde kalem ile işaretler. 4.4.3.2. İşaretlenen yerden maket bıçağı ile keser. 4.4.3.3. Söveyi, terazisine uygun yüzeye yapıştırma harcı ile yapıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	4.4.4. Denizlik ve söve montajına istekli olur.	4.4.4.1. İşini verilen sürede tamamlar. 4.4.4.2. Çalışırken arkadaşlarıyla yardımlaşır.	• Sosyal Öyküler	• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
--	---	--	------------------	--

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI

YAPI DEKORASYONU DALI

HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR

1. YETERLİLİK ALANININ ADI: KÂĞIR ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
1.1. İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ TEDBİRLERİ	1.1.1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili önlemleri açıklar.	1.1.1.1. Çalışma alanında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uygulanması gereken önlemleri açıklar. 1.1.1.2. İş sağlığı ve iş güvenliği için kullanılması gereken kişisel koruyucu donanımları listeler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimDoğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
1.2. KÂĞIR ATÖLYESİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1.1.2. Kâğır atölyesinin güvenlik açısından nasıl kontrol edildiğini açıklar.	1.1.2.1. Çalışacağı alandaki tehlike ve risk faktörlerini sıralar. 1.1.2.2. Acil durumlarda yapılması gerekenleri açıklar. 1.1.2.3. Kazaya sebebiyet verecek davranışları listeler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimDoğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

2. YETERLİLİK ALANININ ADI: DUVAR VE SIVA ONARIMI UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2.1. DÜZ SIRALI TUĞLA DUVAR ÖRME	2.1.1. Duvar örmede kullanılacak araç gereci tanır.	2.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.1.1.2. Duvar örmede kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.1.2. Zemin hazırlığı yapar.	2.1.2.1. Zemindeki çukurları harç ile doldurur. 2.1.2.2. Zemindeki fazlalıkları spatula, çekiç, keski ile düzler. 2.1.2.3. Zemini kuru fırça ile temizler.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.1.3. Duvar harcı hazırlar.	2.1.3.1. İstenen miktarda kum ve çimentoyu kürek ile kararak kuru karışım yapar. 2.1.3.2. Karışımın ortasını kürek ile açar. 2.1.3.3. Açılan yere belirtilen miktarda su ve kireç ilave eder. 2.1.3.4. Harç, homojen olana kadar karıştırmaya devam eder.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	2.1.4. Tuğla duvar örer.	<p>2.1.4.1. Duvar başlangıç ve bitiş noktalarına mala ile hazırlanmış harcı yayar.</p> <p>2.1.4.2. Kılavuz tuğlalarını, başlangıç ve bitiş noktalarına yerleştirdiği harcın üzerine koyar.</p> <p>2.1.4.3. Sabitlenen tuğlalar arasına ip çeker.</p> <p>2.1.4.4. Harcı duvar örülecek zemine çekilen ip doğrultusunda serer.</p> <p>2.1.4.5. Birinci sıra tuğlayı kuralına göre dizer.</p> <p>2.1.4.6. Birinci katın üstüne harcı serer.</p> <p>2.1.4.7. Kılavuz tuğlaları, başlangıç ve bitiş noktalarına yerleştirdiği harcın üzerine derzler üst üste gelmeyecek şekilde kaydırarak koyar.</p> <p>2.1.4.8. Sabitlenen tuğlalar arasına ip çeker.</p> <p>2.1.4.9. Harcı, birinci sıra tuğlaların üzerine ip doğrultusunda serer.</p> <p>2.1.4.10. Duvar dikliğini şakul ile ayarlar.</p> <p>2.1.4.11. Bu işleme duvar tamamlanıncaya kadar devam eder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.1.5. Malzemeleri sıfır atık odaklı kullanır.	<p>2.1.5.1. Duvar harcını ihtiyacı kadar hazırlamaya özen gösterir.</p> <p>2.1.5.2. Harç karışımındaki malzemeleri tasarruflu kullanmaya özen gösterir.</p> <p>2.1.5.3. Artan malzemeleri daha sonra kullanmak için uygun koşullarda muhafaza eder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

2.2. DÜZ YÜZEYE SIVA YAPMA

2.2.1. Sıva yapmada kullanılacak araç gereci tanıtır.	2.2.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.2.1.2. Sıva yapmada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
2.2.2. Yüzey hazırlığı yapar.	2.2.2.1. Yüzeydeki çukurları harç ile doldurur. 2.2.2.2. Yüzeydeki fazlalıkları spatula, çekiç, keski ile düzler. 2.2.2.3. Yüzeyi kuru fırça ile temizler.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
2.2.3. Sıva harcı yapar.	2.2.3.1. Kum, çimento ve kireçten oluşan kuru karışımı karar. 2.2.3.2. Kuru karışıma su ve kireç ilave eder. 2.2.3.3. Karışım homojen hâle gelinceye kadar karar.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
2.2.4. Kaba sıva yapar.	2.2.4.1. Alüminyum ano çitalarını terazisinde harç üzerine tutturur. 2.2.4.2. Harcı anoların arasına aşağıdan yukarı doğru iki kat doldurur. 2.2.4.3. Anolar arasını masterla düzeltir. 2.2.4.4. Dökülen ya da boş kalan kısımlar harç ile doldurulur. 2.2.4.5. Yeteri kadar kuruyan sıva yüzeyi malayla çizer.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	2.2.5. İnce sıva yapar.	<p>2.2.5.1. Kaba sıvası yapılmış yüzeyi su serperek ıslatır.</p> <p>2.2.5.2. Tüm yüzeye aşağıdan yukarı doğru sıvacı küreğiyle harcı doldurur.</p> <p>2.2.5.3. Suyunu çeken ince sıva yapılmış yüzeyi fırça ve su ile nemlendirir.</p> <p>2.2.5.4. Tirfil ile perdah yapar.</p> <p>2.2.5.5. Perdah sonrası yüzeyde kalan harç tanelerini nemli sünger ile temizler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
--	-------------------------	---	---	--

3. YETERLİLİK ALANININ ADI: ALÇI SIVA UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. ALÇI SIVA HAZIRLIĞI YAPMA	3.1.1. Alçı sıva yaparken kullanılan araç gereci tanıır.	<p>3.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir.</p> <p>3.1.1.2. Alçı sıva yapmada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim • Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	3.1.2. Alçı harcı hazırlar.	<p>3.1.2.1. Kova içerisine talimata uygun ölçüde su koyar.</p> <p>3.1.2.2. Alçıyı kovaya sepeleyerek döker.</p> <p>3.1.2.3. Mikser yardımıyla su ve alçıyı karıştırır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video Modelle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

3.2. ALÇI SIVA YAPMA	3.2.1. Alçı sıva uygulamasını yapar.	3.2.1.1. Sıva yapılacak yüzeydeki harç kalıntılarını mala, spatula, tel fırça ile temizler. 3.2.1.2. Sıva yapılacak yüzeyi fırça ya da sünger ile su serperek ıslatır. 3.2.1.3. Hazırlanan alçı harcını ano yapılacak yüzeye atar. 3.2.1.4. Alüminyum ano çıtalarını terazisinde harç üzerine tutturur. 3.2.1.5. Anolar arasına alçı harcını mala ile doldurur. 3.2.1.6. Anoların üzerinden mastarı aşağıdan yukarı doğru çekerken sağa ve sola oynatarak fazlalıkları döker. 3.2.1.7. Boşlukları harç ile doldurup düzeltir. 3.2.1.8. Alçı sıva yüzeyinde çelik mala ile perdahlama işlemini yapar.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
Açıklamalar 3.1.1 Alçı sıva yapmada kullanılan araç gereç: plastik kova, alçı, su, mikser, mala, spatula, tel fırça, alçı harcı, sünger, fırça, su, alüminyum ano, mastar, keser.				

4. YETERLİLİK ALANININ ADI: KARTONPİYER UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. ALÇI KARTONPİYER HAZIRLIĞI YAPMA	4.1.1. Alçı kartonpiyer dökümü için ön hazırlık yapar.	4.1.1.1. Polyester kartonpiyerin kalıbını tezgâha yerleştirir. 4.1.1.2. Kalıbın yüzeyini ıslak bez ile temizler. 4.1.1.3. Belirlenen miktarda arap sabunu ve gaz yağını kabın içinde çubuk ile karıştırır. 4.1.1.4. Hazırladığı karışımı kartonpiyer kalıbın üzerine fırçayla yağlar. 4.1.1.5. El ile su ve alçıyı istenen kıvama gelinceye kadar karıştırır.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
4.2. ALÇI KARTONPİYER DÖKÜMÜ YAPMA	4.2.2. Alçı kartonpiyerin dökümünü yapar.	4.2.2.1. Hazırlanan alçı harcını kalıplara bir kat döker. 4.2.2.2. Kalıp döktüğü yüzeylere eşit miktarlarda lifleri serer. 4.2.2.3. İkinci kat alçı harcını tas ile kalıp yüzeyine döker. 4.2.2.4. Alçı harcını kalıp üzerinde elle düzeltir. 4.2.2.5. Alçı kalıptan ayrılmaya başladıktan sonra alçıyı kırmadan kalıptan çıkarır.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

4.3. KARTONPİYER MONTAJI YAPMA

<p>4.3.1. Montaj yapılacak yüzeyi hazırlar.</p>	<p>4.3.1.1. Montaj yapılacak yüzeyi mala, spatula, tel fırça ile temizler. 4.3.1.2. Yüzeyi tarakla pürüzlendirir. 4.3.1.3. Yüzeyi sünger ile su serpererek nemlendirir. 4.3.1.4. Kartonpiyer yapıştırılacak yüzeyi teraziye alır. 4.3.1.5. Alçı kartonpiyer montaj yerini çırpı ipi ile belirler.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
<p>4.3.2. Alçı kartonpiyer montajı yapar.</p>	<p>4.3.2.1. Kartonpiyeri yerine göre alıştırma yapar. 4.3.2.2. Elle su ve alçıyı karıştırarak yapıştırma harcını hazırlar. 4.3.2.3. Alçı kartonpiyeri hafif bastırarak sağa sola hareket ettirerek yerine yapıştırır. 4.3.2.4. Kenarlarındaki harç kalıntılarını eliyle siler. 4.3.2.5. Birleşme noktalarını sistre ile aynı hizaya getirir. 4.3.2.6. Birleşme noktalarındaki boşlukları alçı ile kapatır.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
<p>4.3.3. Stropiyer montajı yapar.</p>	<p>4.3.3.1. Elle su ve alçıyı karıştırarak yapıştırma harcını hazırlar. 4.3.3.2. Yapıştırma harcını stropiyerin arka yüzeyine sürer. 4.3.3.3. Stropiyeri hafif bastırarak sağa sola hareket ettirerek yerine yapıştırır. 4.3.3.4. Kenarlarındaki harç kalıntılarını eliyle siler. 4.3.3.5. Birleşme noktalarındaki boşlukları alçı ile kapatır.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Video modelle öğretim● Aşamalı yardımla öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	4.3.4. Çalışırken işine odaklanır.	4.3.4.1. İşini verilen sürede tamamlar. 4.3.4.2. Araç gereci amacına ve tekniğine uygun kullanır. 4.3.4.3. Çalışırken arkadaşlarıyla yardımlaşır.	• Sosyal Öyküler	• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
Açıklamalar				
4.1.1 Kartonpiyer yapmada kullanılan araç gereç: plastik kova, alçı, su, mikser, mala, spatula, tel fırça, alçı harcı, sünger, fırça, su, alüminyum ano, mastar, keser.				

5. YETERLİLİK ALANININ ADI: İNŞAAT BOYA UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
5.1. YÜZEYLERİ BOYAYA HAZIRLAMA	5.1.1. Yüzeyleri boyaya hazırlamada kullanılan araç gereci tanır.	5.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 5.1.1.2. Yüzeyleri boyaya hazırlamada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim Doğrudan Öğretim Yöntemi 	• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	5.1.2. Kâgir yüzeyleri boyaya hazırlar.	5.1.2.1. Boyanacak yüzeydeki çukurları hazır saten harcı ile doldurur. 5.1.2.2. Yüzeydeki fazlalıkları spatula ile düzler. 5.1.2.3. Dolgu yaptığı yüzey kurduktan sonra zımpara yapar. 5.1.2.4. Boyanacak yüzeyi kuru fırça ile temizler. 5.1.2.5. Astar boyayı talimatına göre hazır hâle getirir. 5.1.2.6. Astar boyayı yüzeye fırçayla sürer.	<ul style="list-style-type: none"> Video Modelle Öğretim Aşamalı Yardımla Öğretim Model Olma 	• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	5.1.3. Ahşap yüzeyleri boyaya hazırlar.	5.1.3.1. Boyanacak yüzeydeki çukurları spatula yardımıyla hazır ahşap macunu ile doldurur. 5.1.3.2. Macun kurduktan sonra boyanacak tüm yüzeyi uygun numaralı zımpara ile zımparalar. 5.1.3.3. Boyanacak yüzeyi fırça ile temizler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.1.4. Metal yüzeyleri boyaya hazırlar.	5.1.4.1. Boyanacak yüzeyi uygun numaralı zımpara ile zımparalar. 5.1.4.2. Boyanacak yüzeyi fırça ile temizler. 5.1.4.3. Boyanacak yüzeye fırça ile antipas sürer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.2. BADANA YAPMA	5.2.1. Badana yaparken kullanılan araç gereci tanır.	5.2.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 5.2.1.2. Badana yapmada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	5.2.2. Badana karışımını hazırlar.	5.2.2.1. Plastik kovaya talimata uygun miktarda su koyar. 5.2.2.2. Karışıma talimata uygun miktarda kireç ekler. 5.2.2.3. Karışımı homojen hâle gelinceye kadar karıştırır. 5.2.2.4. İstenen rengi oluşturmak için karışıma toz boya katar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.2.3. Badana öncesi yüzey hazırlığı yapar.	5.2.3.1. Badana yapmak için gerekli araç gereci uygulama alanına getirir. 5.2.3.2. Yüzeydeki kir, toz, yağ ve kabarmış eski boya göz ve el ile tespit eder. 5.2.3.3. Yüzeyi pürüzsüz bir satıh hâline getirir. 5.2.3.4. Uygulama alanına bant çeker. 5.2.3.5. Maskeleme yapar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	5.2.4. Yüzeyle fırça/rulo fırça ile badana yapar.	5.2.4.1. Tavana ve duvarlara fırça/rulo ile birinci kat badana yapar. 5.2.4.2. Köşeleri, kestirme fırçalarıyla boyar. 5.2.4.3. İki saat kurduktan sonra ikinci kat badana yapar. 5.2.4.4. Yüzey kirliliğine göre gerekirse üçüncü kat badana yapar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.2.5. Yüzeyle badana pompası ile badana yapar.	5.2.5.1. Önceden hazırlanan karışımı badana pompasına doldurur. 5.2.5.2. Pompanın ağzını sıkıca kapatır. 5.2.5.3. Dairesel hareketlerle tavan ve duvarları boyar. 5.2.5.4. Aynı uygulamayı en az iki kat yapar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.2.6. Badana yapmaya istekli olur.	5.2.6.1. Yaptığı işten keyif alır. 5.2.6.2. İşini verilen sürede tamamlar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sosyal Öyküler 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.2.7. Malzemeleri ekonomik kullanır.	5.2.7.1. Badana karışımını artmayacak kadar hazırlamaya özen gösterir. 5.2.7.2. Artık badana karışımını daha sonra kullanmak üzere uygun şekilde muhafaza eder. 5.2.7.3. Bant çekme ve maskeleme işlemlerinde malzemeleri dikkatli bir şekilde sabitler. 5.2.7.4. Badana yaparken rulo fırça üzerindeki fazla boyayı kovaya akıtır.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.3. SENTETİK BOYA YAPMA	5.3.1. Sentetik boya yapmada kullanılan araç gereci tanır.	5.3.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 5.3.1.2. Sentetik boya yapmada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

	5.3.2. Sentetik boya öncesi hazırlık yapar.	<p>5.3.2.1. Anahtar ve prizlerin üzerini kapatacak şekilde maskeleme bandı yapıştırır.</p> <p>5.3.2.2. Musluk, batarya ve petekleri koruyucu örtü malzemesi ile kaplar.</p> <p>5.3.2.3. Süpürgelikleri maskeleme bandı ile yapıştırır.</p> <p>5.3.2.4. Döşeme, eşya, kapı ve pencereleri koruyucu örtü malzemesi ve bantla kapatır.</p> <p>5.3.2.5. Astar boyayı talimatına uygun karıştırır.</p> <p>5.3.2.6. Boyanacak yüzeye fırçayla astar sürer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.3.3. Sentetik boyayı fırça/rulo fırçayla yapar.	<p>5.3.3.1. Boyaya talimatına uygun tiner döker.</p> <p>5.3.3.2. Homojen hâle gelinceye kadar boyayı karıştırır.</p> <p>5.3.3.3. Boyayı yüzeye uygun fırça/rulo fırça ile boyar.</p> <p>5.3.3.4. Köşe kestirmelerini tekniğine uygun şekilde boyar.</p> <p>5.3.3.5. Kullandığı araç gereci tiner ile temizler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.3.4. Malzemeleri ekonomik kullanır.	<p>5.3.4.1. Araç gereci işlem bittikten sonra tiner ile temizler.</p> <p>5.3.4.2. Boyayı talimatına uygun miktarda hazırlar.</p> <p>5.3.4.3. Astarı talimatına uygun miktarda hazırlar.</p> <p>5.3.4.4. Malzemeleri uygun miktarda kullanır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim Aşamalı Yardımla Öğretim Canlı Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

5.4. SU BAZLI BOYA YAPMA	5.4.1. Su bazlı boya yapmada kullanılan araç gereci tanır.	5.4.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 5.4.1.2. Su bazlı boya yapmada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	5.4.2. Su bazlı boya öncesi hazırlık yapar.	5.4.2.1. Anahtar ve prizlerin üzerini kapatacak şekilde maskeleme bandı yapıştırır. 5.4.2.2. Musluk, batarya ve petekleri koruyucu örtü malzemesi ile kaplar. 5.4.2.3. Süpürgeliklere maskeleme bandı yapıştırır. 5.4.2.4. Döşeme, eşya, kapı ve pencereleri koruyucu örtü malzemesi ve bantla kapatır. 5.4.2.5. Boyanacak yüzeye fırça ile astar sürer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.4.3. Su bazlı boyayı fırça/rulo fırçayla yapar.	5.4.3.1. Boyaya talimatına uygun miktarda su ilave eder. 5.4.3.2. Homojen hâle gelinceye kadar boyayı karıştırır. 5.4.3.3. Yüzeyi uygun fırça/rulo fırça ile tekniğine uygun şekilde boyar. 5.4.3.4. Köşe kestirmelerini tekniğine uygun şekilde boyar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	5.4.4. Malzemeleri ekonomik kullanır.	5.4.4.1. Araç gereci işlem bittikten sonra su ile temizler. 5.4.4.2. Boyayı talimatına uygun miktarda hazırlar. 5.4.4.3. Astarı talimatına uygun miktarda hazırlar. 5.4.4.4. Koruyucu malzemeleri uygun miktarda kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

5.5. VERNİK YAPMA

5.5.1. Verniğe hazırlık yapar.	5.5.1.1. Verniğe belirtilen miktarda inceltici ilave eder. 5.5.1.2. Karışım homojen hâle gelinceye kadar karıştırır. 5.5.1.3. Yüzeyi hazır hâle getirir.	<ul style="list-style-type: none">● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim● Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
5.5.2. Yüzeyle fırça/rulo fırça ile vernik sürer.	5.5.2.1. Hazırladığı verniğe fırça/rulo fırçanın ucunu daldırır. 5.5.2.2. Tüm yüzeye verniği fırça/rulo fırça ile sürer.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.5.3. Kompresör ile vernik uygular.	5.5.3.1. Kompresörü kullanıma hazır hâle getirir. 5.5.3.2. Boya tabanca haznesine vernik doldurur. 5.5.3.3. Tabancaya püskürtme ayarı yapar. 5.5.3.4. Tüm yüzeye verniği uygular. 5.5.3.5. Tabancanın temizliğini tinerle yapar.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.5.4. Malzemeleri ekonomik kullanır.	5.5.4.1. Araç gereci işlem bittikten sonra tiner ile temizler. 5.5.4.2. Boyayı talimatına uygun miktarda hazırlar. 5.5.4.3. Astarı talimatına uygun miktarda hazırlar. 5.5.4.4. Koruyucu malzemeleri uygun miktarda kullanır. 5.5.4.5. Rulodaki fazla verniği kutu içerisine akacak şekilde ruloyu kutu içerisine sıyırır.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

5.6. DUVAR KÂĞIDI KAPLAMASI YAPIM

5.6.1. Duvar kâğıdı kaplamada kullanılan araç gereci tanır.	5.6.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 5.6.1.2. Duvar kâğıdı yapmada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim● Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
5.6.2. Duvar kâğıdı kaplamaya hazırlık yapar.	5.6.2.1. Yüzeyde daha önce var olan duvar kâğıdını raspalama yapar. 5.6.2.2. Duvar kâğıdı yapılacak yüzeydeki çukurları hazır saten harcı ile doldurur. 5.6.2.3. Yüzeydeki fazlalıkları spatula ile düzler. 5.6.2.4. Dolgu yaptığı yüzey kurduktan sonra tüm yüzeye zımpara yapar. 5.6.2.5. Boyanacak yüzeyi kuru fırça ile temizler. 5.6.2.6. Toz tutkalı talimata uygun kıvamda karıştırır.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.6.3. Yüzeye duvar kâğıdı yapar.	5.6.3.1. Kaplama yapılacak yüzeyin ölçüsünü alır. 5.6.3.2. Desenler birbirine denk gelecek şekilde kâğıdı keser. 5.6.3.3. Ölçüsünde kesilen kâğıtların kuru provasını yapar. 5.6.3.4. Duvar kâğıdının arkasına tutkalı fırça ile sürer. 5.6.3.5. Yüzeye duvar kâğıdını yapıştırır. 5.6.3.6. Plastik sistire veya çekpası, yapıştırdığı duvar kâğıdının üzerinde gezdirir. 5.6.3.7. Fazlalıkları düzgün hatta keser.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
5.6.4. Araç gereç ve malzemeleri ekonomik kullanır.	5.6.4.1. Duvar kâğıtlarını tekniğine uygun keser. 5.6.4.2. Duvar kâğıtlarını ölçülere uygun keser.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	5.6.5. Duvar kâğıdı kaplamaya istekli olur.	5.6.5.1. Yaptığı işten keyif alır. 5.6.5.2. İşini verilen sürede tamamlar.	• Sosyal Öyküler	
Açıklamalar 5.1.1 Yüzeyleri boyaya hazırlamada kullanılacak araç gereç: hazır saten harcı, spatula, zımpara, fırça, astar boya, karıştırma çubuğu, rulo fırça, mala, ahşap macun, antipas. 5.1.2 Sentetik boya yapmada kullanılan araç gereç: anahtar, prizler, musluk, batarya, petek, süpürgelik, döşeme, kapı, pencere, koruyucu örtü malzemesi, maskeleme bandı, astar boya, sentetik boya, boya fırçası, rulo. 5.1.3 Su bazlı boya yapmada kullanılan araç gereç: astar boya, su bazlı boya, boya fırçası. 5.1.4 Duvar kâğıdı kaplamada kullanılan araç gereç: maket bıçağı, yapıştırıcı, zımpara, tel fırça, metre, mala, spatula, duvar kâğıdı. 5.1.5 Badana yaparken kullanılan araç gereç: fırça, rulo fırça, badana fırçası, plastik kova, koruyucu örtü malzemesi, maskeleme bandı, badana pompası, kireç, toz boya, spatula, mala.				

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI

YAPI YÜZEY KAPLAMA DALI

HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR

1. YETERLİLİK ALANININ ADI: KÂGİR ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
1.1. İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ TEDBİRLERİ	1.1.1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili önlemleri açıklar.	1.1.1.1. Çalışma alanında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uygulanması gereken önlemleri açıklar. 1.1.1.2. İş sağlığı ve iş güvenliği için kullanılması gereken kişisel koruyucu donanımları listeler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimDoğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
1.2. KÂGİR ATÖLYESİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1.1.2. Kâgir atölyesinin güvenlik açısından nasıl kontrol edildiğini açıklar.	1.1.2.1. Çalışacağı alandaki tehlike ve risk faktörlerini sıralar. 1.1.2.2. Acil durumlarda yapılması gerekenleri açıklar. 1.1.2.3. Kazaya sebebiyet verecek davranışları listeler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimDoğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

2. YETERLİLİK ALANININ ADI: SERAMİK VE KARO KAPLAMA UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2.1. SERAMİK YAPILACAK ISLAK YÜZEYLERDE YALITIM YAPMA	2.1.1. Seramik yapılacak ıslak yüzeylerde yalıtım yapmada kullanılan araç gereci tanır.	2.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.1.1.2. Yalıtım yapmada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.1.2. Yalıtım malzemesini keser.	2.1.2.1. Yalıtım yapılacak yüzeyin ebatlarını metre ile ölçer. 2.1.2.2. Aldığı ölçüleri yalıtım malzemesi üzerinde gönye kullanarak kalem ile işaretler. 2.1.2.3. Yalıtım malzemesini işaretlenen yerden falçata, testere vb. araçlar ile keser.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.1.3. Yalıtım malzemesini uygular.	2.1.3.1. Uygulama yapılacak yüzeyi temizler. 2.1.3.2. Yapıştırıcı harcını fırça ile yalıtım yapılacak yüzeye sürer. 2.1.3.3. Yalıtım malzemesini aralarında boşluk kalmayacak şekilde yüzeye yapıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.1.4. Yalıtım yapmaya istekli olur.	2.1.4.1. Çalışırken arkadaşlarıyla yardımlaşır. 2.1.4.2. İşini verilen sürede tamamlar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sosyal Öyküler 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	2.1.5. Sıfır atık odaklı çalışmalara istekli olur.	2.1.5.1. Yalıtım malzemesini malzemenin köşelerinden başlayarak keser. 2.1.5.2. Önceki işlemde artı kalan yalıtım malzemesini farklı yüzeylerde kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
2.2. DUVARA SERAMİK KARO KAPLAMA	2.2.1. Duvara seramik karo kaplamada kullanılan araç gereci tanıır.	2.2.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.2.1.2. Karo kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.2.2. Yüzeyin kontrol ve onarımını yapar.	2.2.2.1. Yüzey düzgünlüğünü uygun araç gereçle teraziye alır. 2.2.2.2. Yüzey boşluklarını uygun harçla doldurur. 2.2.2.3. Yüzeydeki fazlalıkları raspa, keski ve çekiç yardımıyla temizler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.2.3. Master bağlar.	2.2.3.1. Seramik yapılacak alana göre istenilen uzunluk ve nitelikte masterları, ölçüsünde yerleştirir. 2.2.3.2. Masterları su düzeci ile teraziye alarak çiviler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	2.2.4. Köşe profilini yerleştirir.	2.2.4.1. Su ve yapıştırıcıyı mikser ile düşük devirde karıştırır. 2.2.4.2. Uygulanacak köşenin ölçüsüne göre uygun kesme aracı ile profili keser. 2.2.4.3. Hazırladığı karışımı köşeye mala ile sürüp profili sabitler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.2.5. Seramik karo (fayans) kaplama yapar.	2.2.5.1. Kaplama yüzeyine mala ile harç sürer. 2.2.5.2. Seramik karolar arasına istenilen ölçüye göre derz artışı ile boşluk koyar. 2.2.5.3. Kaplama tamamlandıktan sonra mastarları, keser yardımı ile çıkarır. 2.2.5.4. Sökülen mastarın yerine seramik karo döşer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.2.6. Seramik karo (fayans) keser.	2.2.6.1. Tam seramik karo sığmayan yerin ölçüsünü alır. 2.2.6.2. Aldığı ölçüyü keseceği seramik karoya işaretler. 2.2.6.3. Fayans kesme makinesini tekniğine uygun kullanır. 2.2.6.4. Kırılmayan fayans kısımlarını kerpetenle kırar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.2.7. Seramik karo (fayans) deler.	2.2.7.1. Delme işlemi yapılacak fayansı sırsız yüzey üzerinde işaretler. 2.2.7.2. Delme merkez noktasına matkap ucunu sabitleyerek düşük devirde paç ile deler. 2.2.7.3. Hazırladığı seramiği usulüne uygun olarak yerine yerleştirir.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	2.2.8. Malzemeleri ekonomik kullanır.	2.2.8.1. Kesme ve delme işlemlerini yaparken dikkatli davranır. 2.2.8.2. Yapıştırma harcını standartlarına uygun şekilde karar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
2.3. ZEMİNE SERAMİK KARO KAPLAMA	2.3.1. Zemine seramik karo kaplamada kullanılan araç gereci tanıır.	2.3.1.1. Verilen araç gereç arasından istenen araç gereci gösterir. 2.3.1.2. Seramik kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş zamanlı ipucuyla öğretim ● Doğrudan öğretim yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.3.2. Tesviye betonu döker.	2.3.2.1. Tesviye yapılacak yüzeyi temizler. 2.3.2.2. Zemini teraziye alır. 2.3.2.3. Hazırlanan betonu uygulama alanına kürek ile yayar. 2.3.2.4. Harcı malayla düzeltir.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video modelle öğretim ● Aşamalı yardımla öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.3.3. Zemine kılavuz seramik karoları yerleştirir.	2.3.3.1. Yapıştırma harcını yönergeye uygun hazırlar. 2.3.3.2. Yapıştırma harcıyla kılavuz karolarını terazisine yerleştirir. 2.3.3.3. Tam seramik karoların sığmadığı yerleri keser.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video modelle öğretim ● Aşamalı yardımla öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	2.3.4. Zemine yapıştırma harcı ile seramik karo kaplar.	2.3.4.1. Yapıştırma harcını dişli mala ile yüzeye tarayarak sürer. 2.3.4.2. Seramik karolar arasına derz artışı ile boşluk koyar. 2.3.4.3. Derz boşluklarını düzenler. 2.3.4.4. Yüzeyi emniyet bandı ile korumaya alır.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
2.4. DERZ DOLGU (FUGA) YAPMA	2.4.1. Duvar ve zeminde derz dolgu (fuga) yapmada kullanılan araç gereci tanır.	2.4.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.4.1.2. Derz dolgu yapmada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.4.2. Derz dolgu harcını hazırlar.	2.4.2.1. Kovaya talimatına uygun miktarda su koyar. 2.4.2.2. Uygun miktarda derz dolgu harcı koyar. 3.4.2.3. Koyulan malzemeleri mikserle karıştırır.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.4.3. Derz dolgusu yapar.	2.4.3.1. Derz artılarının tamamını çıkartarak, boşlukları uygun alet yardımıyla temizler. 2.4.3.2. Derz harcını dolgu yapılacak yatay-dikey yüzeylere tekniğine uygun şekilde sürer. 2.4.3.3. İstenilen süre sonunda seramikler üzerindeki derz harcını siler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

Açıklamalar

2.1.1 Seramik yapılacak ıslak yüzeylerde yalıtım yapmada kullanılan araç gereç: yalıtım malzemesi, kesme araçları, metre, gönye, kalem, yapıştırıcı malzemesi, fırça, plastik kova, mikser.

2.2.1 Duvara seramik karo kaplamada kullanılan araç gereç: master, şakul, su terazisi, keski, çekiç, çelik mala, raspa, kürek, sünger, fırça, su, harç teknesi, temizlik malzemeleri, mikser, bant, makas, metre.

2.3.1 Zemine seramik karo kaplamada kullanılan araç gereç: kürek, el arabası, master, lazer şakul, mala, harç taşı, hortum, ano çıtası, kalem/tebeşir, fırça, kova, çimento, su, süpürge, metre, emniyet bandı, keser, çivi, testere, kerpeten, metal çubuk, derz askısı, dişli mala, plastik tokmak, seramik kesme makinesi, yapıştırma harcı, mikser.

3. YETERLİLİK ALANININ ADI: DOĞAL VE YAPAY TAŞ KAPLAMA UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. DUVARA DOĞAL VE YAPAY TAŞ KAPLAMA	3.1.1. Duvara doğal ve yapay taş kaplamada kullanılan araç gereci tanır.	3.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 3.1.1.2. Doğal ve yapay taş kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">Eş Zamanlı İpucuyla ÖğretimDoğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	3.1.2. Yüzeyin kontrol ve onarımını yapar.	3.1.2.1. Yüzey düzgünlüğünü uygun araç gereçle teraziye alır. 3.1.2.2. Uygulama yüzeyinde varsa, kalıp yağı, boya, alçı sıva, macun vb. kalıntıları temizler. 3.1.2.3. Yüzey boşluklarını uygun harçla doldurur. 2.2.2.4. Yüzeydeki fazlalıkları raspa, keski ve çekiç yardımıyla temizler.	<ul style="list-style-type: none">Video Modelle ÖğretimAşamalı Yardımla ÖğretimModel Olma	<ul style="list-style-type: none">Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	3.1.3. Yapıştırma harcı ile doğal veya yapay taş kaplaması yapar.	<p>3.1.3.1. Yapıştırma harcını talimatlara uygun şekilde hazırlar.</p> <p>3.1.3.2. Yeterli miktarda uygun yapıştırıcı harcını tüm duvara sürer ve uygun araç ile düzeltir.</p> <p>3.1.3.3. Kaplama yapılacak alanda her sıraya ip çeker ve ipi gönyesinde alır.</p> <p>3.1.3.4. Doğal veya yapay taşları, aralarına derz artıları koyarak şekülünde, gönyesinde ve ipinde döşer.</p> <p>3.1.3.5. Harç kurduktan sonra derz artılarını aralardan alarak, doğal veya yapay taşları ve derz boşluklarını temizler.</p> <p>3.1.3.6. Derzlere, silikon veya poliüretan mastik çeker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.2. ZEMİNE DOĞAL VE YAPAY TAŞ KAPLAMA	3.2.1. Zemine doğal ve yapay taş kaplamada kullanılan araç gereci tanıtır.	<p>3.2.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir.</p> <p>3.2.1.2. Doğal ve yapay taş kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	3.2.2. Yüzeyin kontrol ve onarımını yapar.	<p>3.2.2.1. Yüzey düzgünlüğünü uygun araç gereçle kontrol eder.</p> <p>3.2.2.2. Uygulama yüzeyinde varsa, kalıp yağı, boya, alçı sıva, macun vb. kalıntıları temizler.</p> <p>3.2.2.3. Yüzey boşluklarını uygun harçla doldurur.</p> <p>3.2.2.4. Yüzeydeki fazlalıkları raspa, keski ve çekiç yardımıyla temizler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	<p>3.2.3. Yapıştırma harcı ile doğal veya yapay taş kaplaması yapar.</p>	<p>3.2.3.1. Yapıştırma harcını talimatlara uygun şekilde hazırlar. 3.2.3.2. Zemine yeterli miktarda çimento harcını altlık olarak serer ve teraziye alır. 3.2.3.3. Çimento şerbetini zemine döker ve harcı çizerek şerbetin tabana inmesini sağlar. 3.2.3.4. Her sıraya gönyesinde ip çeker. 3.2.3.5. Uygun aralıklarla ano taşı uygulaması yapar. 3.2.3.6. Doğal veya yapay taşları, aralarına derz artıları koyarak döşer. 3.2.3.7. Harç kurduktan sonra derz artılarını aralardan alarak, doğal veya yapay taşları ve derz boşluklarını temizler. 3.2.3.8. Derz dolgu malzemesini hazırlar ve uygular.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
--	--	---	---	--

4. YETERLİLİK ALANININ ADI: PARKETAŞI VE BORDÜR KAPLAMA UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. KALDIRIM VE PARKLARDA PARKE TAŞI KAPLAMA	4.1.1. Kaldırım ve Parklarda Parke taşı kaplamada kullanılan araç gereci tanıır.	4.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 4.1.1.2. Kaldırım ve parklarda parke taşı kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	4.1.2. Yüzeyin kontrolünü yapar.	4.1.2.1. Kaplama yapılacak zemini uygun yöntemler ile sıkıştırır. 4.1.2.2. Gerekli durumlarda, bahçe bordürleri ve drenaj olukları döşer.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.3. Kaplama yapar.	4.1.3.1. Alana taş tozu, kum vb. altlık malzemeyi serer ve kompaktör ile sıkıştırır. 4.1.3.2. Düzgün bir zemin elde edilmesinden sonra parke taşlarını kotlara uygun şekilde kaplar. 4.1.3.3. Parke taşlarını kapladıktan sonra tokmak, kompaktör vb. uygun araçlarla sıkıştırır. 4.1.3.4. Parke taşların aralarının dolması ve iyi sıkışması için kaplanan taşların üzerine ince kum serer ve süpürür. 4.1.3.5. Parke taşın tam birleşmediği duvar diplerine harçlama yapar.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

4.2. YEŞİL ALANLARDA PARKE TAŞI KAPLAMA	4.2.1. Yeşil alanlarda parke taşı kaplamada kullanılan araç gereci tanıır.	4.2.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 4.2.1.2. Yeşil alanlarda parke taşı kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	4.2.2. Yüzeyin kontrolünü yapar.	4.2.2.1. Kaplama yapılacak zemini uygun yöntemler ile sıkıştırır. 4.2.2.2. Gerekli durumlarda, bahçe bordürleri ve drenaj olukları döşer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.2.3. Kaplama yapar.	4.2.3.1. Alana taş tozu, kum vb. altlık malzemeyi serer ve kompaktör ile sıkıştırır. 4.2.3.2. Düzgün bir zemin elde edilmesinden sonra parke taşlarını kotlara uygun şekilde kaplar. 4.2.3.3. Parke taşlarını kapladıktan sonra tokmak, kompaktör vb. uygun araçlarla sıkıştırır. 4.2.3.4. Parke taşların aralarının dolması ve iyi sıkışması için, kaplanan taşların üzerine ince kum serer ve süpürür. 4.1.3.5. Parke taşın tam birleşmediği kenarlara harçlama yapar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI
YAPI DOĞRAMA VE KAPLAMA SİSTEMLERİ DALI
HEDEF, HEDEF DAVRANIŞLAR VE AÇIKLAMALAR

1. YETERLİLİK ALANININ ADI: AHŞAP ATÖLYESİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
1.1. İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ TEDBİRLERİ	1.1.1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili önlemleri açıklar.	1.1.1.1. Çalışma alanında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uygulanması gereken önlemleri açıklar. 1.1.1.2. İş sağlığı ve iş güvenliği için kullanılması gereken kişisel koruyucu donanımları listeler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
1.2. AHŞAP ATÖLYESİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1.2.1. Ahşap atölyesinin güvenlik açısından nasıl kontrol edildiğini açıklar.	1.2.1.1. Çalışacağı alandaki tehlike ve risk faktörlerini sıralar. 1.2.1.2. Acil durumlarda yapılması gerekenleri açıklar. 1.2.1.3. Kazaya sebebiyet verecek davranışları listeler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

2. YETERLİLİK ALANININ ADI: AHŞAP KAPLAMA UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
2.1. AHŞAP KAPLAMADA YALITIM YAPMA	2.1.1. Yalıtım yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	2.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.1.1.2. Yalıtım yapmada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.1.2. Yalıtım malzemesini keser.	2.1.2.1. Yalıtım yapılacak yüzeyin ölçüsünü alır. 2.1.2.2. Yalıtım malzemesini işaretlenen yerden uygun kesme aracı ile keser.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.1.3. Yüzeye yalıtım yapar.	2.1.3.1. Yalıtım yapılacak yüzeyin temizliğini yapar. 2.1.3.2. Yapıştırıcı harcını karıştırır. 2.1.3.3. Yapıştırıcı harcını dişli çelik mala ile yalıtım yapılacak yüzeye sürer. 2.1.3.4. Yalıtım malzemesini aralarında boşluk kalmayacak şekilde yüzeye yapıştırır.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

2.2. AHŞAP LAMBRI YAPMA	2.2.1. Ahşap lambri yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	2.2.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.2.1.2. Ahşap lambri yapmada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	2.2.2. Lambri döşenecek yüzeyi hazırlar.	2.2.2.1. Kaplama yapılacak yüzeyde gerekli yerleri murçla kırar. 2.2.2.2. Lambri yapılacak alanı fırça ile temizler. 2.2.2.3. Lambri yapılacak yüzeyin ölçüsünü alır. 2.2.2.4. Izgaraları uygun yerlere sabitler. 2.2.2.5. Yüzeyi ip çekerek gönyeye getirir.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.2.3. Ahşap lambri monte eder.	2.2.3.1. Lambriyeri ızgaralara yerleştirir. 2.2.3.2. Lambriyeri işaretli yerinden testereyle keser. 2.2.3.3. Lambriyeri erkek kınışlarından çivi ile çakararak sabitler. 2.2.3.4. Bir sonraki lambrinin dişi kınış kısmını erkek kınış kısmına denk gelecek şekilde ahşap tokmakla vurarak sıkıştırır. 2.2.3.5. Köşe çıtası boylarını baş kesme makinesi ile uygun açıda keser. 2.2.3.6. Köşe çıtalarını çivi ile çakar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
2.3. AHŞAP TAVAN KAPLAMA	2.3.1. Ahşap tavan kaplamada kullanılan araç gereci tanıır.	2.3.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 2.3.1.2. Ahşap tavan kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

	2.3.2. Ahşap tavan kaplanacak yüzeyi hazırlar.	2.3.2.1. Kaplama yapılacak yüzeyde gerekli yerleri murçla kırar. 2.3.2.2. Kaplama yapılacak yüzeyin ebatlarını metre ile ölçer. 2.3.2.3. Ahşap tavan kaplama yapılacak yüzeye ızgaraları vidalarla sabitler. 2.3.2.4. Tavan kaplaması yapılacak yüzeyi ip çekerek teraziye alır.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.3.3. Tavan kaplama elemanını monte eder.	2.3.3.1. Lambriyeri ızgaralara yerleştirir. 2.3.3.2. Lambriyeri işaretli yerinden testereyle keser. 2.3.3.3. Lambriyeri erkek kunişlerinden çivi ile çakarak sabitler. 2.3.3.4. Bir sonraki lambrinin dişi kuniş kısmını erkek kuniş kısmına denk gelecek şekilde kılavuz tahta ile ahşap tokmakla vurarak sıkıştırır. 2.3.3.5. Köşe çitası boylarını baş kesme makinesiyle uygun açıda keser. 2.3.3.6. Köşe çitalarını çivi ile çakar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
2.4. LAMINANT PARKE KAPLAMA	2.4.1. Laminant parke kaplamada kullanılan araç gereci tanıır.	2.4.1.1. Laminant parke kaplamada kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler. 2.4.1.2. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

	2.4.2. Döşeme için yüzey hazırlığını yapar.	2.4.2.1. Zemindeki pürüzleri murç, spatula ve çekiç kullanarak yüzey seviyesine göre düzeltir. 2.4.2.2. Zemindeki çukurları, hazırlanmış tamir harcı ile doldurur. 2.4.2.3. Doldurduğu harcı yüzey seviyesine göre mala ile düzeltir.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.4.3. Laminant parkeyi döşer.	2.4.3.1. Yüzeyi düzeltilmiş zemin üzerine şilteyi serer. 2.4.3.2. Serilen şilteyi kaplama yapılacak alanın ölçüsüne uygun makas ile keser. 2.4.3.3. Laminant parkeyi zıvanalı geçme olacak şekilde plastik tokmakla vurarak döşer. 2.4.3.4. Uygun yerlerde parkeyi işaretlediği yerden baş kesme makinesi ile keser. 2.4.3.5. Kesilmiş olan laminant parkeyi yerine monte eder.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.4.4. Süpürgelik montajı yapar.	2.4.4.1. Ölçüsüne göre hazırlanmış süpürgelikleri köşe açısına göre uygun kenara bırakır. 2.4.4.2. Köşeden başlayarak süpürgeliklere uygun aralıklarla çivi çakarak duvara monte eder.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	2.4.5. Çalışırken işine odaklanır.	2.4.5.1. Yaptığı işten keyif alır. 2.4.5.2. Araç gereci amacına ve tekniğine uygun kullanır. 2.3.5.3. İşini verilen sürede tamamlar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sosyal Öyküler 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

	2.4.6. Malzemeleri ekonomik kullanır.	2.4.6.1. Kesim yaparken ölçülere dikkat eder. 2.4.6.2. Yapıştırma harçlarını talimata uygun hazırlar.	<ul style="list-style-type: none">● Model Olma● Video Modelle Öğretim	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
Açıklamalar: 2.2.1 Ahşap lambri yapmada kullanılan araç gereç: ahşap lambri, ızgara, murç, çekiç, fırça, metre, kurşun kalem, testere, matkap, matkap uçları, dübel, vida, tel çivi, kerpeten, takoz, ip, gönye. 2.3.1 Ahşap tavan kaplamada kullanılan araç gereç: murç, çekiç, metre, kurşun kalem, testere, ızgara, matkap, matkap ucu, dübel, vida, tel çivi, ip, takoz, gönye. 2.4.1 Laminant parke kaplamada kullanılan araç gereç: plastik kova, su, mala, murç, spatula, çekiç.				

3. YETERLİLİK ALANININ ADI: AHŞAP DOĞRAMA MONTAJI UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
3.1. AHŞAP VE PVC DOĞRAMADA YALITIM YAPMA	3.1.1. Doğrama montajında kullanılan araç gereci tanıır.	3.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 3.1.1.2. Doğrama montajında kullanılacak araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	3.1.2. Doğramada yalıtıma ön hazırlık yapar.	3.1.2.1. Kasaların kapı ve pencere boşluğundaki atıkları temizler. 3.1.2.2. Yalıtım yapacağı yüzeyi su püskürterek ıslatır.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.1.3. Doğramada yalıtım yapar.	3.1.3.1. Yalıtım malzemesi olan poliüretan köpüğü kasayla duvar arasındaki boşluğa sıkır. 3.1.3.2. Kurumuş ve sertleşmiş olan köpüğün taşan kısımlarını falçata ile keser. 3.1.3.3. Pencere kasası ile denizlik arasına silikon çeker.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

3.2. AHŞAP KAPI MONTAJI YAPMA	3.2.1. Ahşap kapı montajında kullanılan araç gereci tanıır.	3.2.1.1. Verilen araç gereç arasından istenen araç gereci gösterir. 3.2.1.2. Ahşap kapı montajında kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim ● Doğrudan Öğretim Yöntemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	3.2.2. Kapı menteşe montajı yapar.	3.2.2.1. Kapı kasası ve kanadını tezgâh üzerine yerleştirir. 3.2.2.2. Belirtilen ölçülere göre menteşe yerlerini kasa ve kanada işaretler. 3.2.2.3. Menteşeleri işaretlenen yerlere menteşe çivisi, vida vb. ile sabitler.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.2.3. Kapı kilit montajı yapar.	3.2.3.1. Belirtilen ölçülere göre kilit yerlerini kasa ve kanada işaretler. 3.2.3.2. Kilit yuvalarını matkap kullanarak açar. 3.2.3.3. Kilidi kanatta açılan yuvaya yerleştirip vida ile sabitler. 3.2.3.4. Kilit karşılığını kasaya sabitler. 3.2.3.5. Kapı aksesuarlarını kanada vidalar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	3.2.4. Ahşap kapı kasa montajı yapar.	<p>3.2.4.1. Kasayı kapı boşluğuna vida ile terazisinde sabitler.</p> <p>3.2.4.2. Kasa kenarındaki boşlukları poliüretan köpüğü ile doldurur.</p> <p>3.2.4.3. Kasa içine gergi çitası sıkıştırır.</p> <p>3.2.4.4. Poliüretan köpüğü artıklarını falçata ile keser.</p> <p>3.2.4.5. Ölçüsüne göre kesilen pervazı kasaya çivi ve/veya silikon ile sabitler.</p> <p>3.2.4.6. Kanadı kasaya menteşelerinden takar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.3. AHŞAP PENCERE MONTAJI YAPMA	3.3.1. Pencere menteşe montajı yapar.	<p>3.3.1.1. Menteşe yerlerini belirtilen ölçülere göre kasa ve kanada işaretler.</p> <p>3.3.1.2. Iskarpela ile işaretlenmiş olan yerlere menteşe türüne göre menteşe yuvalarını açar.</p> <p>3.3.1.3. Menteşeleri işaretlenen yerlere menteşe çivisi, vida vb. ile sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.3.2. Pencere kilit montajı yapar.	<p>3.3.2.1. Kilit yerlerini, belirtilen ölçülere göre kasa ve kanada işaretler.</p> <p>3.3.2.2. Kilit yuvalarını matkap kullanarak açar.</p> <p>3.3.2.3. Kilit kanatta açılan yuvaya yerleştirip vida/çivi ile sabitler.</p> <p>3.3.2.4. Kilit karşılığını kasaya sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	3.3.3. Ahşap pencere kasa montajı yapar.	<p>3.3.3.1. Kasayı pencere boşluğuna vida ile terazisinde sabitler.</p> <p>3.3.3.2. Kasa kenarı boşluklarını poliüretan köpüğü ile doldurur.</p> <p>3.3.3.3. Poliüretan köpüğü artıklarını falçata ile keser.</p> <p>3.3.3.4. Ölçüsüne göre kesilen pervazı kasaya çivi ve/veya silikon ile sabitler.</p> <p>3.3.3.5. Kanadı kasaya menteşelerinden takar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
3.4. AHŞAP KEPENK VE PANJUR MONTAJI YAPMA	3.4.1. Kepenk ve panjur menteşe montajı yapar.	<p>3.4.1.1. Menteşe yerlerini, belirtilen ölçülere göre kasa ve kanada işaretler.</p> <p>3.4.1.2. Menteşe yuvalarını açar.</p> <p>3.4.1.3. Menteşeleri işaretlenen yerlere menteşe çivisi, vida vb. ile sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	3.4.2. Kepenk ve panjur kilit montajı yapar.	<p>3.4.2.1. Kilit yerlerini, belirtilen ölçülere göre kasa ve kanada işaretler.</p> <p>3.4.2.2. Kilit yuvalarını matkapla açar.</p> <p>3.4.2.3. Kilidi kanatta açılan yuvaya yerleştirip vida/çivi ile sabitler.</p> <p>3.4.2.4. Kilit karşılığını kasaya sabitler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	3.4.3. Ahşap kepenk ve panjur montajı yapar.	3.4.3.1. Ahşap kepenk kasasını boşluğa terazisinde yerleştirir. 3.4.3.2. Kasayı duvar boşluğuna sabitler. 3.4.3.3. Kasa kenarı boşluklarını poliüretan köpük ile doldurur. 3.4.3.4. Poliüretan köpüğü artıklarını falçata ile keser. 3.4.3.5. Kanadı kasaya menteşelerinden takar.	<ul style="list-style-type: none">● Video Modelle Öğretim● Aşamalı Yardımla Öğretim● Model Olma	<ul style="list-style-type: none">● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
--	--	--	---	--

4. YETERLİLİK ALANININ ADI: PVC DOĞRAMA MONTAJI UYGULAMASI

Modül	Hedefler	Hedef Davranışlar	Öğretim Yöntem ve Teknikler	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Araçları
4.1. PVC DOĞRAMA MONTAJI YAPMA	4.1.1. PVC Montajı yapmada kullanılan araç gereci tanıır.	4.1.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir. 4.1.1.2. PVC montajı yapmada kullanılan araç gerecin isimlerini söyler.	<ul style="list-style-type: none">• Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim• Doğrudan Öğretim Yöntemi	<ul style="list-style-type: none">• Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu
	4.1.2. PVC doğrama pencere montajını yapar.	4.1.2.1. PVC doğrama pencerelerini boyut ve montaj yerlerine göre ayırır. 4.1.2.2. Kanatları kasadan pimini çıkararak ayırır. 4.1.2.3. Kasaları terazisinde duvardaki boşluğa sabitler. 4.1.2.4. Kanatları geri yerine takar. 4.1.2.5. Kasa kenarındaki boşluklara poliüretan köpük sıkır. 4.1.2.6. Kasa ile duvar arasındaki birleşme yerlerini spatula kullanarak hazırladığı alçı sıvayla kapatır. 4.1.2.7. Kasayla denizlik arasına silikon çeker.	<ul style="list-style-type: none">• Video Modelle Öğretim• Aşamalı Yardımla Öğretim• Model Olma	<ul style="list-style-type: none">• Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu

	4.1.3. PVC doğrama kapı montajını yapar.	<p>4.1.3.1. PVC doğrama kapıları boyutlarına ve montaj yerlerine göre ayırır.</p> <p>4.1.3.2. Kanatları kasadan pimini çıkararak ayırır.</p> <p>4.1.3.3. Kasaları duvardaki boşluğa terazisinde sabitler.</p> <p>4.1.3.4. Kanatları yerine geri takar.</p> <p>4.1.3.5. Kasa kenarı boşluklarına poliüretan köpük sıkar.</p> <p>4.1.3.6. Kasa ile duvar arasındaki birleşme yerlerini spatula kullanarak hazırladığı alçı sıvayla kapatır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.4. PVC doğramaya cam takar.	<p>4.1.4.1. PVC doğrama camlarını boyutlarına ve montaj yerlerine göre ayırır.</p> <p>4.1.4.2. Cam takılacak yeri fırçayla temizler.</p> <p>4.1.4.3. Camı yerine takar.</p> <p>4.1.4.4. Talimata göre plastik takozlar cam kenarlarına yerleştirilir.</p> <p>4.1.4.5. Cam çitayı plastik tokmakla vurarak yerine takar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.5. Sineklik ve doğrama aksesuarlarını çerçeveye monte eder.	<p>4.1.5.1. Uygun sinekliği seçer.</p> <p>4.1.5.2. Sineklik menteşelerini sabitler.</p> <p>4.1.5.3. Sineklik tutma kolunu ve sineklik kilidini gerekli yerlere montajlar.</p> <p>4.1.5.4. Su tahliye tapalarını takar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video Modelle Öğretim ● Aşamalı Yardımla Öğretim ● Model Olma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beceri Analizi Kaydı ve Beceri Analizi Kayıt Formu
	4.1.6. Çalışırken işine odaklanır.	<p>4.1.6.1. İşini verilen sürede tamamlar.</p> <p>4.1.6.2. Araç gereci amacına ve tekniğine uygun kullanır.</p> <p>4.1.6.3. Çalışırken arkadaşlarıyla yardımlaşır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sosyal Öyküler 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayrık Deneme Kaydı ve Ayrık Deneme Kayıt Formu

Açıklamalar

6.1.1 Doğrama montajında kullanılan araç gereç: kapı kasası, pencere kasası, spatula, tel fırça, çekiç, falçata, silikon, tornavida, menteşe vidası, menteşeler.

6.5.1 PVC Montajı yapmada kullanılan araç gereç: PVC pencere, tornavida, kurşun kalem, matkap, vida, su terazisi, su, kova, poliüretan köpük, falçata, spatula, alçı, silikon, silikon tabancası, mikser.

DERS PLANI ÖRNEKLERİ

DERS PLANI ÖRNEĞİ – 1

BÖLÜM-1	
Yeterlilik Alanı	1. Duvar Uygulaması
Modül	1.1. Duvar Örme
Hedef	1.1.2. Duvar örme işlemi için harç hazırlar.
Hedef Davranışlar	1.1.2.1. Talimatına uygun miktarda çimento ve kumu yere döker. 1.1.2.2. Malzemeleri kuru olarak homojen hâle gelinceye kadar kürekle karar. 1.1.2.3. Hazırlanan karışımın ortasını krater ağzı şeklinde açar. 1.1.2.4. Kireç ve suyu kraterin içine döker. 1.1.2.5. Karışımı homojen hâle gelinceye kadar kürekle karıştırır.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Video Modelle Öğretim Yöntemi
Öğretim Araç Gereci	Beceri basamağının yer aldığı video kaydı, akıllı tahta.
Öğretime Hazırlık	Öğretmen, öğretim sürecine başlamadan önce her bir öğrencinin sahip olmaları beklenen ön koşul becerilere (ör. kürek kullanabilme) sahip olup olmadığını değerlendirir. Ek olarak bu aşamada öğrencilerin dikkati yöneltme ve sunulan yönergelere uygun tepkide bulunma becerilerine sahip olup olmadıklarını değerlendirir. Ön koşul becerilere sahip olmayan öğrenciler için öncelikle bu becerilerin öğretimini yapar.
Ortam Düzenleme	Öğretmen, öğrencilerin akıllı tahtayı ve birbirlerini görebilecekleri bir oturma düzeni (ör. U oturma düzeni) oluşturur. Öğretmen öğretimde kullanacağı tüm araç gereci eksiksiz olarak ortamda bulundurur.
Dikkat Çekme	Öğrencilere “Bugün sizinle harç karmayı öğreneceğiz. Bakın size bir video ve araç gereç getirdim.” diyerek öğrencilerin dikkatini öğretime çeker.
Güdüleme	Öğretmen, “Harç hazırlama becerisini öğrendiğinizde siz de duvar örmemize yarayan harcı karabileceksiniz. Bu beceriyi öğrenmek duvar

	örmenize katkıda bulunacak.” gibi ifadelerle öğrencileri davranışı/beceriye öğrenmeleri için güdüler.
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	Öğretmen, öğrencilere “Daha önce kişisel güvenlik ekipmanlarını öğrenmiştik. Hatırladınız mı? Kimler hatırladı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin yanıtlarını alır. Ardından yanıtlar üzerinden konuyla ilgili geçmiş öğrenmelere yönelik kısa bir tekrar yaparak derse geçiş yapar.

BÖLÜM-3

Uygulama	Öğrencilere “Burada akıllı tahtamız var. Akıllı tahtada harç hazırlığıyla ilgili video var. Bu videoyu çok dikkatli bir şekilde izlemenizi istiyorum. Daha sonra siz de bu videodaki gibi yapacaksınız.” denir. Beceri basamağı ile ilgili video başından sonuna kadar öğrencilere izletilir. Öğrencilere “Aferin, videoyu çok dikkatli bir şekilde izlediniz.” denir. Video izletildikten sonra “Şimdi siz de videoda izlediğiniz gibi harç hazırlayın.” denir. Öğrenciler harç hazırlayacakları yerlere yönlendirilir. Öğrenci izlediği videoya göre beceri basamaklarını yapmaya çalışır. Öğrencilerin doğru ve yanlış tepkileri beceri analizi kayıt formunda ilgili yere doğru tepkiler için “+”, yanlış tepkiler için de “-” şeklinde işlenir. Doğru tepkiler sözel olarak pekiştirilir. Yanlış cevaplar için ise tepkide bulunulmaz. Bu çalışmanın sonunda video tekrar açılır ve öğrenciden videoyla eş zamanlı olarak beceri basamaklarını yerine getirmesi beklenir. Öğrencinin yapamadığı yerde sözel/fiziksel ipucuyla beceriyi yapması sağlanır. Bağımsız olarak doğru yapan öğrencilere beceri analizi kayıt formunda ilgili basamak kısmına “+”, yardımla yapan veya hiç yapamayan öğrencilere de “-” koyulur. Bu işlem de tamamlandıktan sonra “Bugün beraber harç hazırlama becerisi çalıştık. Aferin, çok güzel yaptınız.” denir ve ders bitirilir.
Genelleme ve İzleme	<p>İzleme: Öğretmen öğretimi yapılan davranışlarla/becerilerle ilişkili derslerde öğrencileri gözlemleyerek izleme verisi toplamaya devam eder. Ek olarak öğretmen belirli aralıklarla (ör. dört haftada bir) izleme oturumları düzenleyerek öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirir. Öğrencilerin izleme oturumlarındaki performanslarının belirlenen ölçütün altına düşmesi durumunda ek öğretim oturumlarına yer verir.</p> <p>Genelleme: Öğretmen öğretim sırasında/tamamlandıktan sonra farklı ortamlarda (ör. bahçe), farklı kişilerin varlığında (ör. sınıftaki diğer öğretmen) ve farklı araç gereç (ör. sapı farklı olan kürek) kullanarak öğretimi yapılan davranışa/beceriye ilişkin genelleme verisi toplar. Öğrencilerin performanslarının belirlenen ölçütün altına olması durumunda farklı ortamlarda, farklı kişilerin varlığında ve farklı araç gereç kullanarak ek öğretim oturumlarına yer verir.</p>

BÖLÜM-4

Ölçme ve Değerlendirme	<p>Öğretim öncesi değerlendirme: Öğretmen öğretime başlamadan önce öğrencilerin davranışa/beceriye ilişkin hâlihazırdaki performanslarını belirlemek amacıyla öğretim öncesi değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p>Öğretim sırası değerlendirme: Öğretmen öğretim devam ederken öğrencilerin ilerlemesini belirlemek, uyarlamaya gereksinim olup olmadığına karar vermek ve kullandığı yöntemin etkisini değerlendirmek amacıyla öğretim sırası değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p>Öğretim sonrası değerlendirme: Öğretmen öğretim tamamlandıktan sonra öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirmek amacıyla öğretim sonrası değerlendirme oturumları düzenler. Öğrencilerin ihtiyaç duyması durumunda davranışa/beceriye ilişkin ek öğretim oturumları düzenler.</p> <p>Öğretmen öğretim öncesi, sırası ve sonrası değerlendirme oturumlarında hazırlanan “Harç Hazırlama Becerisi Beceri Analizi Kayıt Formu”nu kullanır.</p>
Veliye Yönelik Öneriler	Veliden öğrenciye harç hazırlamayı anlattırması ve drama yapması istenebilir.
Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar	<p>Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre dikkat çekme ve güdüleme aşamalarında farklı açıklamalar/çalışmalar yapılabilir, farklı tepkiler alınabilir.</p> <p>Okul ve atölye imkânları doğrultusunda iş yerlerine benzetilmiş ortamlar yaratılarak öğretim yapılabilir.</p> <p>Beceri basamaklarının videoları çekilirken video görüntüsü çekilen kişinin kullandığı tarafında çapraz olacak şekilde, tüm araç gereç ve malzemeler görünecek şekilde çekim yapılmalıdır.</p>
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

BECERİ ANALİZİ KAYDI

Duvar Örme İşlemi İçin Harç Hazırlama Becerisi Veri Kayıt Formu

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Gözlemcinin Adı-Soyadı:

Hedef Uyarın:

Evre:

Beceri Basamakları	Oturum ve Tarih									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	../..	../..	../..	../..	../..	../..	../..	../..	../..	../..
1. Talimatına uygun miktarda çimento ve kumu yere döker.										
2. Malzemeleri kuru olarak homojen hâle gelinceye kadar karar.										
3. Hazırlanan karışımın ortasını krater ağzı şeklinde açar.										
4. Kireç ve suyu kraterin içine döker.										
5. Karışımı homojen hâle gelinceye kadar karıştırır.										
Doğru Davranış Sayısı										
Yanlış Davranış Sayısı										
Doğru Davranış Yüzdesi										

Anahtar: (+) Doğru Tepki (-) Yanlış Tepki/Tepkide Bulunmama

DERS PLANI ÖRNEĞİ – 2

BÖLÜM-1	
Yeterlilik Alanı	1. Yüzey Hazırlayıcı
Modül	1.3. Yüzeyle Boyaya Hazırlama
Hedef	1.3.1. Yüzeyle boyaya hazırlamada kullanılan araç gereci tanır.
Hedef Davranışlar	1.3.1.1. Verilen araç gereç arasından istenilen araç gereci gösterir.

BÖLÜM-2	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim
Öğretim Araç Gereci	Boya yapmada kullanılacak araç gereç
Öğretime Hazırlık	Öğretmen öğretim sürecine başlamadan önce her bir öğrenci için sahip olmaları beklenen ön koşul becerilere (ör. eşleme becerisi, taklit becerisi) sahip olup olmadığını değerlendirir. Ek olarak bu aşamada öğrencilerin dikkati yöneltme ve sunulan yönergelere uygun tepkide bulunma becerilerine sahip olup olmadıklarını değerlendirir. Ön koşul becerilere sahip olmayan öğrenciler için öncelikle bu becerilerin öğretimini yapar.
Ortam Düzenleme	Öğretim ve yoklama oturumları atölyede gerçekleştirilecektir. Öğrenci bire bir çalışmaya uygun şekilde oturtulur. Ortamda dikkat dağıtıcı materyaller bulunmamalıdır. Genelleme oturumları ise farklı bir ortamda farklı bir öğretmen eşliğinde yapılmalıdır. Öğretmen, öğretimde kullanacağı tüm araç gereci eksiksiz olarak ortamda bulundurur.
Dikkat Çekme	Öğretmen, öğrencilere “Bugün sizinle boya yaparken kullanacağımız araç gereci öğreneceğiz. Bakın size çeşitli araç gereç getirdim.” diyerek öğrencilerin dikkatini öğretime çeker.
Güdüleme	Öğretmen “Boya yapma araç gereçlerini ayırt etme becerisini öğrendiğinizde siz de bu araç gereci tanıyacaksınız. Bu beceriyi öğrenmek, boya yapabilmenize katkıda bulunacak.” gibi ifadelerle öğrencileri davranış/beceri öğrenmeleri için güdüler.

Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	Öğretmen öğrencilere “Daha önce sıva yapma becerisini öğrenmiştik. Hatırladınız mı? Kimler hatırladı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin yanıtlarını alır. Ardından yanıtlar üzerinden konuyla ilgili geçmiş öğrenmelere yönelik kısa bir tekrar yaparak derse geçiş yapar.
--------------------------------------	---

BÖLÜM-3

Uygulama	Öğrencinin önüne hazır saten harcı ve başka bir araç gereç koyulur. “Hazır saten harcını göster.” şeklinde hedef uyararı verilir. Yönergenin hemen ardından öğretmen hazır saten harcını işaret ederek ipucu sunar. İpucundan sonra öğrenciden tepki beklenir. Öğrencinin doğru yanıtı sözel olarak pekiştirilir. Doğru yanıtlar ilgili araç gerecin 1. oturum 1. deneme kısmına “+” şeklinde; yanlış yanıt ve yanıtız kalma durumları da “-” şeklinde ayrıık deneme kayıt formuna işlenir. Doğru yanıtlar sözel olarak pekiştirilir. Yanlış cevaplarda ve tepkisiz kalma durumlarında ise tepkisiz kalınır. Ardından ikinci denemeye geçilir ve hazır saten harcının yeri değiştirilerek yanına farklı bir araç gereç koyulur. Öğretmen “Hazır saten harcını göster.” diyerek öğrenciye hedef uyararı sunar. Yönerge sonrasında hiç beklemeden hazır saten harcını göstererek öğrenciye ipucu sunar. Öğrenciden alınan doğru yanıt sözel olarak pekiştirilir. Bu şekilde toplamda üç deneme yapılarak “Ayrıık Deneme Kaydı ve Ayrıık Deneme Kayıt Formu”na işlenir. İkinci araç olan spatulaya geçilerek aynı şekilde denemeler yapılır. Tüm araç gerecin öğretimi bittikten sonra ara verilir.
Genelleme ve İzleme	<p>İzleme: Öğretmen öğretimi yapılan davranışlarla/becerilerle ilişkili derslerde öğrencileri gözlemleyerek izleme verisi toplamaya devam eder. Ek olarak öğretmen belirli aralıklarla (ör. dört haftada bir) izleme oturumları düzenleyerek öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirir. Öğrencilerin izleme oturumlarındaki performanslarının belirlenen ölçütün altına düşmesi durumunda ek öğretim oturumlarına yer verir.</p> <p>Genelleme: Öğretmen öğretim sırasında/tamamlandıktan sonra farklı ortamlarda (ör. sınıf), farklı kişilerin varlığında (ör. sınıftaki diğer öğretmen) ve farklı araç gereç (ör. sapı farklı olan rulo fırça) kullanarak öğretimi yapılan davranışa/beceriye ilişkin genelleme verisi toplar. Öğrencilerin performanslarının belirlenen ölçütün altına olması durumunda farklı ortamlarda, farklı kişilerin varlığında ve farklı araç gereç kullanarak ek öğretim oturumlarına yer verir.</p>

BÖLÜM-4

Ölçme ve Değerlendirme	Öğretim öncesi değerlendirme: Öğretmen, öğretime başlamadan önce öğrencilerin davranışa/beceriye ilişkin hâlihazırdaki performanslarını belirlemek amacıyla öğretim öncesi değerlendirme oturumları düzenler.
-------------------------------	--

	<p>Öğretim sırası değerlendirme: Öğretmen; öğretim devam ederken öğrencilerin ilerlemesini belirlemek, uyarlamaya gereksinim olup olmadığına karar vermek ve kullandığı yöntemin etkisini değerlendirmek amacıyla öğretim sırası değerlendirme oturumları düzenler.</p> <p>Öğretim sonrası değerlendirme: Öğretmen, öğretim tamamlandıktan sonra öğrencilerin edindikleri davranışları/becerileri koruyup korumadıklarını değerlendirmek amacıyla öğretim sonrası değerlendirme oturumları düzenler. Öğrencilerin ihtiyaç duyması durumunda davranışa/beceriye ilişkin ek öğretim oturumları düzenler.</p> <p>Öğretmen; öğretim öncesi, sırası ve sonrası değerlendirme oturumlarında hazırlanan “Boya Yapmada Kullanılan Araç Gereci Ayırt Etme Becerisi Ayırık Deneme Kayıt Formu”nu kullanır.</p>
Veliye Yönelik Öneriler	Veliden öğrenciye boyaya hazırlamada kullanılan araç gereci sayması istenebilir. Teknolojik aletler kullanılarak araç gerecin isimlerinin sorulması istenebilir. Bu araç gerecin ne işe yarayabileceklerinin konuşulması istenebilir.
Açıklamalar/Dikkat Edilecek Hususlar	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre dikkat çekme ve güdüleme aşamalarında farklı açıklamalar/çalışmalar yapılabilir, farklı tepkiler alınabilir.
Dersin İşlenişine Yönelik Öğretmen Görüşleri	

Boya Yapmada Kullanılan Araç Gereci Ayırt Etme Becerisi Ayrık Deneme Kayıt Formu

Öğrencinin Adı-Soyadı :

Öğretmenin Adı-Soyadı:

Hedef Uyaran : “..... göster.”

Evre:

		Oturum ve Tarih									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deneme	Hedef Uyaran										
1	Hazır Saten Harcı										
2	Spatula										
3	Zımpara										
4	Fırça										
5	Astar Boya										
6	Karıştırma Çubuğu										
7	Rulo fırça										

8	Mala										
9	Ahşap Macun										
10	Antipas										
Doğru Tepki Sayısı											
Yanlış Tepki Sayısı											

Anahtar:

+: Doğru Tepki

-: Yanlış Tepki/Tepkide Bulunmama