

ORTAOKUL

PSİKOSOSYAL DESTEK
PSİKOEĞİTİM PROGRAMI

SEL



Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü



İşbirliği
KfW





PSIKOSOSYAL DESTEK
PSIKOEĞİTİM PROGRAMI

SEL

Psikososyal Destek Psikoeğitim Programı - Ortaokul

SEL

1. Baskı: Ankara, 2021

ISBN: 978-975-11-5909-0

Genel Yayın No: 7769

Yardımcı Kaynak Dizi Yayın No: 1768

Yayın Yönetmeni: Mehmet Nezir GÜL

Editör: Dr. Murat AĞAR • Ebubekir AYDIN

Yazarlar: Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU • Doç. Dr. Selen DEMİRTAŞ ZORBAZ

Yayına Hazırlayanlar: Uzm. Psk. Dan. Yalçın ÇINAR • Uzm. Psk. Dan. İsmail YILDIRIM
Serap ERDEĞER • Murat TANRIKOĞLU

Tashih: Erdoğan MURATOĞLU

Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in finansal desteği ile hazırlanmıştır. Yayında beyan edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır ve hiçbir şekilde Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| Doğal Afet Travması Olarak Sel..... | 5 |
| Selin Psikolojik Etkileri..... | 5 |
| Sel Sonrası Psikososyal Müdahaleler..... | 8 |
| Psikoeğitim Uygulamalarında Uygulayıcının Önemi | 12 |
| Psikoeğitim Programı Amacı | 12 |
| Programın Uygulanması | 13 |
| Etkinlikler Uygulanırken Dikkat Edilecek Hususlar | 14 |
| Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Ek Bilgi Ve Uyarılar | 14 |
| Programın Değerlendirilmesi | 15 |
| Modül 1-Duyguların İfadesi..... | 21 |
| Modül 2-Duygularla Baş Etme 1..... | 29 |
| Modül 3-Duygularla Baş Etme 2..... | 36 |
| Modül 4-Umut Aşılama | 44 |
| Modül 5-Benlik Saygısı..... | 48 |
| Modül 6-Sosyal İlişkiler | 53 |
| Modül 7-Motivasyon..... | 58 |
| Modül 8-Amaç Belirleme | 63 |
| Psikoeğitim Programı Genel Değerlendirme Formu | 66 |
| Kaynaklar..... | 67 |



DOĞAL AFET TRAVMASI OLARAK SEL

Doğal afetler içerisinde sayılan sel, sağanak yağışlar veya ani sıcaklık yükselmelerine bağlı kar ve buz erimeleri sonucunda akarsu yatağında toplanan bol miktardaki suyun normal yatağından taşarak sel yatağı denilen daha geniş bir alana yayılması olarak tanımlanmaktadır (Karabulut, Sandal ve Gürbüz, 2001). Doğal nedenli olağandışı afetler arasında en çok bulaşıcı hastalık görüleni sel ve taşkınlardır (Korkanç ve Korkanç, 2006) ve sel baskınları olduğu bölgeye fiziksel hasar verebilmekte; bireylerin geçim kaynağı olan tarım alanları da olumsuz etkilenebilmektedir. Aynı zamanda sel baskınlarının bireyler üzerinde de hem fiziksel hem de ruhsal bir takım ciddi sonuçları bulunmaktadır. Dolayısıyla bölgeye verdiği fiziksel hasarın yanı sıra taşkına maruz kalan bireylere hem fiziksel hem de psikolojik zararlar verebilmektedir. Aşağıda sel baskının bireylerde yarattığı psikolojik etkilere detaylıca değinilmiştir.

SELİN PSİKOLOJİK ETKİLERİ

Her travmatik olayda olduğu gibi bireylerin olaylara verdiği tepkiler ve etkilenme düzeyleri arasında farklılıklar olabilmektedir. Dolayısıyla sel baskını sonrası verilen tepkiler ve dereceleri yorumlanırken bireysel farklılıklar da göz önünde bulundurulmalıdır. Aynı zamanda bireylerin tepkilerinin yoğunluğunu belirleyen birçok etmen bulunmaktadır. Örneğin; Erden, Erman ve Öztan'a (2012) göre afet sonrası verilen tepkilerin derecesini etkileyen değişkenler; tanık olunan olayın derecesi, hazırlıksız olmak, başa çıkma tarzı, ego gücü, önceki kaynaklar ve tutarlı kullanımları, afetle karşı karşıya gelme ölçütleri, önceki travmatik yaşantıları, sosyal destek derecesi, afet sonrası ortaya çıkan fizyolojik sorunların niteliği ve süresi, çocuğun yaşı ve cinsiyeti, anne babalarının etkilenme düzeyidir.

Sel baskını yaşayan bireylerle yapılan çalışmalar (Carroll, Balogh, Morbey ve Araoz, 2010) sel baskını sonrası hemen hemen hepsinin kaygı ve stres yaşadıklarını ortaya koymakta ve büyük çoğunluğunun da depresyon, panik atak, geriye dönüşler, uyku problemleri, motivasyon kaybı ve takıntılı davranışlara sahip olduğunu göstermektedir. Sel baskını sonrası 11 – 21 yaş arasındaki ergenlerin incelendiği bir çalışmada (Bokszczanin, 2007) ise ergenlerin %18'inin travma sonrası stres bozukluğu tanı ölçütlerini karşıladığı görülmüş ve sel baskınından etkilenme düzeylerinin yaşa ve cinsiyete göre değiştiği ortaya konmuştur. Çalışma sonuçlarına göre yaş küçülmesi ve cinsiyetin sel baskınından etkilenmede bir risk faktörü olarak görülmektedir. Aynı zamanda sel baskını sırasında evde olma ve sel baskının verdiği maddi zararın büyüklüğü de bireylerin psikolojik bozukluk geliştirmelerinde diğer risk faktörleridir (Paranjothy vd, 2011).

Sel baskınlarının insan sağlığına olan etkilerinin incelendiği bir sistemik tarama çalışmasında sel baskınına maruz kalan insanların %8,6 ve %53 arasında değişen oranlarda psikolojik bir sorun yaşadıkları ortaya konmuştur (Alderman, Turner ve Tong, 2012). Sel baskını sonrası psikolojik bozukluk yaşama durumunu bireylerin rutinlerini, kontrol duygularını, iyimserliklerini, hedeflerini kaybetmeleri ve sevdikleriyle daha az vakit geçirmeleri etkilemektedir (Smith ve Freedy, 2000). Diğer bir ifade ile bireyler sel baskını sonrası psikososyal kayıplar da yaşadııarsa psikolojik bozukluk geliştirme olasılıkları artmaktadır. Dolayısıyla geliştirilecek müdahalelerin yaşanan psikososyal kayıplara odaklanması önerilmektedir. Aynı zamanda bireylerin sahip oldukları baş etme stratejilerinin de (Ajibade, vd., 2015) sel baskını sonrası onların psikolojik durumlarını etkilediği görülmektedir. Newman (1976) sel baskını yaşayan çocukların gerçeklik algısının etkilenebildiğini, strese karşı duyarlılıklarının arttığını, kendi glerine ilişkin algıların zedenlendiğini, ölüm hakkında erken farkındalık yaşadıklarını belirtmektedir.

Alanyazındaki tüm bu çalışmalar incelendiğinde sel baskınına maruz kalan çocukların baskın sonrası bazı semptomlar gösterebileceği söylenebilir. Söz konusu semptomlar genel olarak şu şekilde sıralanabilir;

- Kontrol duygusunun kaybı
- Güvende olmama hissi
- Sel baskınının tekrarlanacağına dair bir takım kaygı ve korkular
- Sudan ya da boğulmaktan korkma
- Su kenarlarından, deniz gibi yerlerden uzak kalma ya da bu gibi yerlere yakınlarıncı yoğun kaygı hissetme
- Özellikle okul öncesi çocuklarında sel baskınına sebep olduğunu düşünme
- Stres yaşama
- Uyku problemleri
- Sel ile ilgili tekrarlayan oyunlar, suyla aşırı oynama isteği ya da hiç oynamama isteği
- Geleceğe ilişkin hedef belirleyememe

- Eskiden ilgisi olan etkinliklere karşı ilgi kaybı
- Motivasyon azlığı
- Sosyal izolasyon

Bununla birlikte gösterilen semptomlarda ya da gösteriliş şeklinde yaşlara göre farklılıklar olabilmektedir. Semptomların gösteriminde yaş farklılıklarının kesin çizgilerle ayrılmadığı, yalnızca sıklıkla karşılaşılan tepkilere göre bir ayırım yapıldığı unutulmamalıdır. Yaşlara göre sel sonrası görülebilecek tepkiler Tablo 1.'de verilmiştir (Erdur- Baker ve Serim-Yıldız, 2014; Zara, 2011).

Tablo 1. Yaşlara Göre Sel Baskını Sonrası Verilebilecek Tepkiler

| Alan | Okul Öncesi | İlkokul | Ortaokul | Lise |
|-------------|--|--|--|--|
| Duygusal | Öfke, Kaygı, Korku, Üzüntü, Kendini suçlama | Öfke, Kaygı, Korku, Üzüntü, | Öfke, Kaygı, Korku, Üzüntü, gelecek kaygısı, umutsuzluk | Öfke, Kaygı, Korku, Üzüntü, gelecek kaygısı, umutsuzluk |
| Bilişsel | Odaklanamama, çarpıtmalar | Odaklanamama, çarpıtmalar | Odaklanamama, çarpıtmalar, beden algısında bozulmalar | Karar verememe, Odaklanamama, çarpıtmalar, beden algısında bozulmalar |
| Fiziksel | Yorgunluk, Mide bulantısı, Baş ağrıları, alt ıslatma, konuşma bozuklukları, kilo değişimleri | Yorgunluk, Mide bulantısı, Baş ağrıları, alt ıslatma, konuşma bozuklukları, kilo değişimleri | Uyku ve beslenme düzeninde bozukluklar, kilo değişimleri | Uyku ve beslenme düzeninde bozukluklar, kilo değişimleri |
| Davranışsal | Aşırı hareketlilik, içine kapanma, saldırgan davranışlar, ilgisizlik, sel baskını ile ilgili tekrarlayan oyunlar | Ani irkilme, içine kapanma, saldırgan davranışlar, ilgisizlik | Ani irkilme, içine kapanma, ilişkilerde çatışma yaşama, ilgisizlik | Madde kullanımı gibi riskli davranışlar, Ani irkilme, ilişkilerde çatışma yaşama, ilgisizlik |

Yukarıda da belirtildiği gibi sıralanan semptomlar incelenirken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmalı ve çocuğun sahip olduğu bireysel özelliklere ve maruz kalınan sel baskınının etkilerine göre söz konusu semptomların çocuktan çocuğa değişebileceği akılda tutulmalıdır. Bununla birlikte çocukları yalnızca sel baskınının kendisi değil, sel baskını sonrası hayatlarında olan değişiklikler de etkileyebilmektedir. Örneğin; 2007 yılında İngiltere’de sel baskınından etkilenen bireylerin incelendiği bir çalışmada (Lamond, Joseph ve Proverbs, 2015) uzun vadede bireylerin ruh sağlığını etkileyen etmenlerin maddi durum, sel baskınının derecesi, evden taşınmak ya da göç etmek zorunda kalmak olduğu görülmüştür. Dolayısıyla bireyler selden kaynaklı can ve maddi kayıplar ile baş etmeye çalışırken buldukları çevreden ayrılmaları ve yeni bir ortama alışmaya çalışmaları ayrı sorunlar doğurabilmektedir. Çocukların da bu süreçte aileleriyle beraber farklı bölgelere göç edecek olmaları nedeniyle yalnızca sel bölgesindeki psikolojik danışman/rehber öğretmenlerinin değil tüm psikolojik danışman/rehber öğretmenlerinin sel sonrası psikososyal müdahale hizmetlerini sunabilecek becerilere sahip olmaları önemlidir. Dolayısıyla çeşitli psikososyal müdahalelerin geliştirilmesi ve afetlere maruz kalan çocuklara uygulanması elzemdir.

SEL SONRASI PSİKOSOSYAL MÜDAHALELER

Doğal afet travmaları arasında yer alan sel baskını sonrası bireylere çeşitli psikolojik müdahalelerde bulunulması onların ilerideki hayat kalitelerini büyük ölçüde etkileyebilecektir. Eğer çocuklar bu dönemde travmalarıyla baş etmek için yardım almazlarsa bu durumlar ileride travma sonrası bozukluklara yol açabilmektedir (Newman, 1976). Örneğin; sel baskını sonrası bireylere sağlanan psikolojik danışma desteğinin 12 ay içinde bireylerin ayakta tedavi görme oranlarını düşürdüğü ancak hastaneye yatma oranlarında bir değişikliğe yol açmadığı görülmüştür (Apel ve Coenen, 2021). Psikolojik danışma hizmetlerinin yanı sıra doğal afet travmalarında yukarıda da belirtildiği psikososyal müdahalelerin de önemi büyüktür. Bununla birlikte doğal afet sonrası yapılacak psikososyal müdahaleler ile ilgili de bazı yanlış inançlar bulunmaktadır. Bunlar (INEE, 2018):

1. Kriz sonrası herkes travmatize olur: Yukarıda da açıklandığı gibi herhangi bir doğal afete maruz kalan çocukların hepsinin afetten eşit düzeyde etkilendiği varsayılmaz. Etkilenmede de bireysel farklılıklar mevcuttur. Her çocuğun daha önceden sahip olduğu baş etme becerileri ve psikolojik sağlık düzeyleri farklılaşabilmektedir. Bazı çocukların sadece fiziksel ihtiyaçlarının giderilmesine ihtiyaçları olurken bazı çocuklar daha uzun dönemli müdahalelere ihtiyaç duyabilirler.

2. Sadece ruh sağlığı uzmanları psikososyal müdahale ve sosyal duygusal öğrenme müdahaleleri yapabilir: Çocukların hayatında aile, öğretmen, akranlar gibi onları etkileyen birçok kişi bulunmaktadır ve travma sonrası tüm bu sistemlerin desteğinin alınması önemlidir. Aynı zamanda okullar toplumdaki en önemli kurumlardan biridir ve öğretmenlik toplum içerisinde etkisi ve saygınlığı olan bir meslek grubudur. Bu nedenle doğal afetler sonrası yapılacak müdahalelerde öğretmenlerin iyi hazırlanması çok önemlidir (Prewitt-Diaz, 2018; syf. 75). Dolayısıyla afet sonrası sunulacak psikososyal müdahalelerde yalnızca psikolojik danışman/rehber öğretmenlerinin değil, okul içindeki tüm paydaşların ve ailelerin iş birliği gerekmektedir.

3. Doğal iyileşme uygulamalarının hepsi çok tehlikelidir: Etkilenme düzeyinde bireysel farklılıklar olduğu gibi travma sonrası iyileşme süreci de her çocuk için farklı olabilmektedir. Profesyonel desteklerin yanı sıra çocukların kültürlerine uygun olarak dua etmek, manevi olarak kendilerini iyi hissedecekleri şeyleri yapmak, temizlenme ritüelleri gibi birçok ritüel onların iyileşmelerine katkı sağlayabilmektedir.

Yukarıda sayılan yanlış inançların düzeltilmesi hem sunulan hizmetlerin kalitesini arttırabilecek hem de bu hizmetlerden yararlanan bireylerin sürece daha etkili bir şekilde katılımını sağlayacaktır.

Psikososyal müdahale programlarının nelere odaklanması gerektiği ve nasıl bir yapıda olması gerektiği ile ilgili literatürde çeşitli araştırmalar mevcuttur. Örneğin; Cahill, Shlezinger, Romei ve Dadvand (2020) göre doğal afetler sonrası iyileşme sürecinde sanat temelli programların etkisi bulunmaktadır. Dolayısıyla oluşturulacak müdahalelerde sanat temelli etkinliklerin ve yaşantısal uygulamaların olması önemli görünmektedir. Literatüre bakıldığında doğal afet travmaları sonrası çocuklara uygulanan “Umudun Yolculuğu” (Journey of Hope) Programı göze çarpmaktadır. Etkililiği birçok araştırma ile kanıtlanmış ve farklı ülkelere ve farklı dillere çevrilen (Dayal De Prewitt ve Richards, 2019; Powell ve Thompson, 2014) bu programın temel amacı çocukların travma sonrası yaşadıkları duyguları normalleştirebilmelerini ve olumlu baş etme stratejileri geliştirmelerini destekleyerek çocukların psikolojik sağlamlığını arttırmaktır.

Sel, sonuçları itibariyle tahmin edilemeyen bir olaydır. Planlanmamış olaylarla baş etmek için de beş temel becerinin kazandırılması gerekmektedir. Bunlar; merak, tutarlılık, esneklik, iyimserlik ve risk alma becerileridir (Mitchell, Levin ve Krumboltz, 1999). Her ne kadar bu beceriler sıklıkla kariyerle ilgili tahmin edilemeyen olaylarla baş etmede kullanılsa da söz konusu becerilerin akademik başarı ve psikolojik iyi oluş üzerinde de etkili olduğu bilinmektedir (Valickas, Raišiene ve Rapuano, 2019). Dolayısıyla bireylere

doğal afet öncesi ve sonrası söz konusu becerilerin kazandırılmasına odaklanılırsa bireyler tahmin edilemeyen bu yaşam olaylarıyla çok daha hızlı ve etkili bir şekilde baş edebileceklerdir. Sel baskını sonrası da yapılacak bu müdahale çalışmalarında söz konusu beceriler üzerinde durulması önemli görünmektedir.

Psikolojik danışman/rehber öğretmenlerinin uygulayacağı psikososyal müdahalelerin yanı sıra okul içindeki diğer paydaşların da iş birliği içerisinde hareket ederek ve öğrencilerin travma sonrası eğitim hayatına etkili bir şekilde devam etmelerini sağlamaya çalışmaları gerekmektedir. Cahill, Shlezinger, Romei ve Dadvand (2020) göre afet sonrası okul içinde psikolojik danışman/rehber öğretmenlerinin ve öğretmenlerin yapabilecekleri şunlardır;

- Normal sınıf rutinleri oluşturmak ve sürdürmek.
- Öğrenciler ve diğer personel arasında olumlu ilişkiler oluşturmak.
- Sakin kalmak ve iyimserliği korumak.
- Tehlikenin şu an için geçtiğine ve gerekli tedbirlerin alındığına ilişkin net mesaj vermek.
- Öğretmenler, öğrenciler ve kendileri için öz bakım ve destek arama becerilerini kullanmak.
- Öğrencilerin durulması ve odaklanmalarına yardımcı olmak amacıyla travma bilgilendirici uygulamaları kullanmak.
- Ne olduğuna ilişkin konuşmak, yazmak ya da çizmek için yapılandırılmış ama sınırlı fırsatlar sağlamak.
- Öğrencilerin, bireylerin ve toplumun birbirlerine yardım etmek için sahip oldukları güçlü yönlerine odaklanmalarını sağlamak.
- Travmatik olayla baş etmeye yardımcı olmak için kullanılacak olumlu baş etme stratejileri hakkında bilgi paylaşmak.

- Bilinçli farkındalık, gevşeme egzersizleri, sanat ve rekabetçi olmayan oyun ve sporlar yoluyla kendini sakinleştirme tekniklerine, duygu ifade etme ve duygu düzenleme becerilerine odaklanmak üzere zaman ve yer sağlamak.
- Müzik ve oyun kullanarak sadece eğlenmek ya da öğrencilerin kendilerini iyi hissetmeleri amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirmek.
- Alarm, sıcak ve rüzgârlı hava, sis veya duman gibi stresi tetikleyecek durumlardan uzak durmak ve neler olduğuna ilişkin öğrencileri bilgilendirmek.
- Olumlu geribildirim, çabaların takdir edilmesi gibi olumlu disiplin stratejileri kullanmak
- Uzun süreli öğrenme görevlerini desteklemek.
- Yüksek düzeyde odaklanma gerektiren görevler sırasında molalar planlamak.
- Değişen durum ve rutinelere ilişkin öğrencilere hatırlatmalarda bulunmak.
- Travma semptomları veya davranışsal değişiklikler gösteren öğrencileri izlemek ve gerekirse sevk etmek.

PSİKOEĞİTİM UYGULAMALARINDA UYGULAYICININ ÖNEMİ

Çocuklara travmatik olayların neden olduğu stresle nasıl başa çıkılacağı konusunda yardım yöntemlerinin öğretilmesinin ileride gelişebilecek sorunların ortaya çıkmasını engellediği bilinen bir gerçektir. Uygulayıcılar travmatik olaylarla ilgili normal tepkiler hakkında öğrencileri bilgilendirerek süreci anlamlandırmalarına yardımcı olmaları ve travmatik olaylar sırasında okul/sınıf içi uygulamalarla ilgili öğrencileri hazırlamaları; yaşanan olayın etkilerini azaltmakta ve normalleşme sürecinde öğrencilerin psikolojik sağlamlıklarını artırmaktadır. Ayrıca;

- Çocukların oyun ve diğer okul etkinliklerine katılması, özellikle afet dönemlerinde fazlaca ihtiyaç duydukları, süreklilik, değişmezlik ve normallik hissinin oluşmasına yardımcı olur.
- Uygulayıcıların yardımıyla daha ileri düzeyde psikolojik yardıma ihtiyacı olan çocuklar belirlenerek gerekli yönlendirme yapılabilir.
- Öğretmenler, sadece çocukları eğitmek ve onlara belirli bilgi ve becerileri öğretmekle kalmazlar, aynı zamanda onların mutlu ve sağlıklı büyümelerine yardımcı olacak bir öğrenme ve gelişme ortamı yaratırlar.
- Öğretmenler çocuklarla birlikte oldukları için, onların ihtiyaçlarını daha iyi bilir ve gerektiğinde onlara yardım edebilirler.

NOT: Öğretmenler, travmatik yaşantıların normalleştirilmesi ve okulların hem velilere hem de çocuklara yardım ve destek sağlayan kurumlar haline gelmesinde önemli görevler üstlenebilirler. Araştırmalar, öğretmenlerle olan ilişkinin, travmatik bir yaşantının ardından çocukların yaşamında daha da önemli hale geldiğini göstermektedir.

PSİKOEĞİTİM PROGRAMI AMACI

Bu program travma sonrasında öğrencilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını arttırmak amacıyla oluşturulmuştur. Program öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanmıştır.

PROGRAMIN UYGULANMASI

Bu program psikolojik danışman/rehber öğretmenler tarafından uygulanmak üzere hazırlanmıştır. Programın uygulanmasından önce psikolojik danışman/rehber öğretmen tarafından okul yönetimi ve tüm öğretmenlere, uygulanacak psikoeğitim programı hakkında bilgi verilecektir. Programın uygulanması sürecindeki görev ve sorumluluklar aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir:

1. Okulda psikoeğitim programının planlaması ve yürütülmesi sürecinden okul müdürü sorumludur.
2. Programın uygulanması için gerekli düzenlemeler okul yönetimi tarafından sağlanacaktır.
3. Psikolojik danışman/rehber öğretmen veli ve öğretmen oturumları ile öğrenci oturumlarını yapmakla yükümlüdür.
4. Ancak afet ve acil durumlarda bölgeyi büyük oranda etkileyen travmatik olaylarda Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün izni ve onayı ile öğrenci oturumları psikolojik danışman/rehber öğretmen müşavirliğinde, sınıf rehber öğretmeni tarafından uygulanabilir.
5. Öğretmen ve veli oturumları öğrenci oturumlarından önce yapılmalıdır.
6. Öğrenci oturumunun ardışık günlerde yapılmaması şartı ile iki hafta içerisinde tamamlanması, aynı gün yapılacak olan oturumların ardışık ders saatlerinde yapılması esastır.
7. Öğrenci oturumları yapılırken grup sayısı 20 kişiyi geçmemelidir. Ancak afet ve acil durumlarda bölgeyi büyük oranda etkileyen travmatik olaylarda sınıf mevcudu kadar öğrenciye uygulanabilir.
8. Psikoeğitim uygulamaları sırasında yapılan paylaşımlarla ilgili "gizlilik" ilkesi dikkate alınmalıdır.

9. Psikolojik danışman/rehber öğretmenler, psikoeğitim programının uygulanması sürecinde travmatik olaydan ileri düzeyde etkilendiği düşünülen öğrencileri ilgili kurum ya da kuruluşlara yönlendirmelidir.

ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Uygulayıcı psikoeğitim öğrenci oturumlarına başlamadan önce, etkinlikleri dikkatle okumalı ve psikoeğitim programı çıktısını alarak ön hazırlıklarını tamamlamalıdır.
2. Etkinlik paylaşımlarında öğrencilerin gönüllülüğü esastır. Paylaşımında bulunmak istemeyen öğrenciler teşvik edilmeli, fakat zorlanmamalıdır.
3. Psikoeğitim programı uygulamasında, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri önemlidir. Bu nedenle etkinlik uygulamalarında olabildiğince fazla öğrenciye söz hakkı verilmesi, zaman kaygısıyla paylaşımların eksik bırakılmaması faydalı olacaktır.

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN EK BİLGİ VE UYARILAR

1. Etkinlikler, görseller ve oyuncaklarla desteklenebilir.
2. Etkinlikleri anlamakta güçlük yaşayan öğrenciler için tekrar yapılabilir.
3. Öğrenciler, etkinliklere katılım konusunda teşvik edilmelidir.
4. Etkinliklerin uygulanma sürecinde ihtiyaç halinde öğrencilerin ailesinden yardım alınmalıdır.
5. Etkinlik içerisinde geçen ve öğrencinin bilmediği kavramlar açıklanmalıdır.
6. Resim çizmek ve gözlerini kapatmak istemeyen öğrenciler zorlanmamalıdır.

PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Psikoeğitim programının gerçekleştirilmesi sürecinde ve sonrasında izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmalıdır. Yapılan izleme neticesinde değerlendirme, süreç ve sonuç odaklı olmak üzere iki aşamalı yürütülmelidir. Süreç değerlendirmesi; uygulayıcı tarafından Psikoeğitim Programı Değerlendirme Formu doldurularak gerçekleştirilmeli. Sonuç değerlendirmesi; rehberlik ve psikolojik danışma servisinde yapılmalıdır. Psikoeğitim oturumlarının tamamlanmasından sonra ise programın amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını tespit edebilmek amacıyla gözlem, anket vb. ölçme araçları ile değerlendirmelere yönelik çalışmalara devam edilmelidir.

PSİKOSOSYAL DESTEK Sel Psikoeğitim Programı Ortaokul

Modül 1-Duyguların İfadesi

- **Oturum 1:** Tanışma, grup kuralları
- **Oturum 2:** Duygularımızı tanıyalım

Genel Amaç: Sel baskını yaşamış çocukların anlamlandıramadıkları duygularını ayırt etmelerine yardımcı olmak.

Alt Amaçlar:

1. Öğrencilerin sel sonrası sınıftaki diğer öğrencilerle tanışmasını ya da tekrar kaynaşmasını sağlamak.
2. Öğrencilerin psikoeğitim boyunca ortak belirlenecek ve uyulması gereken bazı kuralları anlamalarını sağlamak.
3. Selden sonra yaşanan duyguları ifade etmelerini sağlamak.

Temel Dayanak: Cahill, H. Shlezinger, K., Romei K. ve Dadvand, B. (2020). Research informed approaches to supporting student well-being post disaster. The University of Melbourne, Youth Research Centre

Modül 2 –Duygularla Baş Etme

- **Oturum 3:** Korkuyla baş etme
- **Oturum 4:** Kaygıyla baş etme

Genel Amaç: Sel baskını yaşamış çocukların yaşadıkları değişimlerden duydukları duygularla baş etmelerine yardımcı olmak.

Alt Amaçlar: Çocukların korku ve kaygı duygularıyla baş etme yollarını öğrenmelerini desteklemek.

Temel Dayanak: Ajibade, I., Armah, F. A., Kuuire, V. Z., Luginaah, I., McBean, G., & Tenkorang, E. Y. (2015). Assessing the bio-psychosocial correlates of flood impacts in coastal areas of Lagos, Nigeria. *Journal of Environmental Planning and Management*, 58(3), 445-463.

Carroll, B., Balogh, R., Morbey, H., & Araoz, G. (2010). Health and social impacts of a flood disaster: responding to needs and implications for practice. *Disasters*, 34(4), 1045-1063.

Modül 3 –Duygularla Baş Etme

- **Oturum 5:** Öfkeyle baş etme
- **Oturum 6:** Üzüntüyle baş etme

Genel Amaç: Sel baskını yaşamış çocukların yaşadıkları değişimlerden duydukları duygularla baş etmelerine yardımcı olmak.

Alt Amaçlar: Çocukların öfke ve üzüntü duygularıyla baş etme yollarını öğrenmelerini desteklemek.

Temel Dayanak: Ajibade, I., Armah, F. A., Kuuire, V. Z., Luginaah, I., McBean, G., & Tenkorang, E. Y. (2015). Assessing the bio-psychosocial correlates of flood impacts in coastal areas of Lagos, Nigeria. *Journal of Environmental Planning and Management*, 58(3), 445-463.

Carroll, B., Balogh, R., Morbey, H., & Araoz, G. (2010). Health and social impacts of a flood disaster: responding to needs and implications for practice. *Disasters*, 34(4), 1045-1063.

Modül 4- İyimserlik

• Oturum 7: İyimser bakabilme

Genel Amaç: Sel yaşamış öğrencilerin tahmin edilemeyen yaşam olaylarıyla baş etme becerilerini artırmak.

Alt Amaçlar: Çocukların iyimserlik düzeylerini artırmak.

Temel Dayanak: Mitchell, K. E., Al Levin, S., & Krumboltz, J. D. (1999). Planned happenstance: Constructing unexpected career opportunities. *Journal of counseling & Development*, 77(2), 115-124.

Valickas, A., Raišienė, A. G., & Rapuano, V. (2019). Planned happenstance skills as personal resources for students' psychological wellbeing and academic adjustment. *Sustainability*, 11(12), 3401.

Zhou, X., Zhen, R., & Wu, X. (2019). Understanding the relation between gratitude and life satisfaction among adolescents in a post-disaster context: Mediating roles of social support, self-esteem, and hope. *Child Indicators Research*, 12(5), 1781-1795.

Modül 5- Benlik Saygısı

• Oturum 8: Ben Değerliyim

Genel Amaç: Sel yaşamış Öğrencilerin benlik algılarının gelişmesini desteklemek.

Alt Amaçlar:

1. Çocukların kendilerini nasıl algıladıklarını fark etmelerine yardımcı olmak.
2. Çocukların var oldukları şekliyle değerli olduklarını kavramalarına destek olmak.

Temel Dayanak: Adams, R. E., & Boscarino, J. A. (2006). Predictors of PTSD and delayed PTSD after disaster: The impact of exposure and psychosocial resources. *The Journal of nervous and mental disease*, 194(7), 485. Zhou, X., Zhen, R., & Wu, X. (2019). Understanding the relation between gratitude and life satisfaction among adolescents in a post-disaster context: Mediating roles of social support, self-esteem, and hope. *Child Indicators Research*, 12(5), 1781-1795.

Modül 6 – Sosyal İlişkiler

• Oturum 9: Ben Yalnız Değilim/Destek Kaynaklarım

Genel Amaç: Sel yaşamış öğrencilerin destek kaynaklarını fark etmelerini sağlamak ve yardım arama becerilerini geliştirmek.

Alt Amaçlar:

1. Öğrencilerin yalnız olmadıklarını fark etmelerini sağlamak.
2. Öğrencilerin destek kaynaklarını fark etmelerini sağlamak.
3. İhtiyaç halinde nasıl ve kimden yardım isteyeceklerini kavramalarına yardımcı olmak

Temel Dayanak: Adams, R. E., & Boscarino, J. A. (2006). Predictors of PTSD and delayed PTSD after disaster: The impact of exposure and psychosocial resources. *The Journal of nervous and mental disease*, 194(7), 485.

Modül 7 – Motivasyon

• Oturum 10: Beni Güdöleyen Şeyler

Genel Amaç: Sel yaşayan öğrencilerin akademik ve kişisel konulara olan motivasyonlarını arttırmaya destek olmak.

Alt Amaçlar: Öğrencilerin motivasyon kaynaklarını fark etmelerine yardımcı olmak.

Temel Dayanak: Carroll, B., Balogh, R., Morbey, H., & Araoz, G. (2010). Health and social impacts of a flood disaster: responding to needs and implications for practice. *Disasters*, 34(4), 1045-1063.

Modül 8 - Amaç Belirleme

- **Oturum 11:** Gelecek Beklentilerim
- **Oturum 12:** Sonlandırma

Genel Amaç: Sel yaşayan öğrencilerin geleceğe ilişkin amaç belirlemelerini desteklemek.

Alt Amaçlar:

1. Öğrencilerin akademik olarak hedef belirlemelerini desteklemek.
2. Öğrencilerin hayattan genel beklentilerini ortaya koymalarına yardımcı olmak.
3. Öğrencilerin bundan sonrası için yapabileceklerine ilişkin planlama yapabilmelerini desteklemek.

Temel Dayanak: Smith, B. W., & Freedy, J. R. (2000). Psychosocial resource loss as a mediator of the effects of flood exposure on psychological distress and physical symptoms. *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies*, 13(2), 349-357.

MODÜL 1-DUYGULARIN İFADESİ

Oturum 1: Tanışma ve Grup Kuralları

Etkinliğin Adı:
Sen Kimsin?

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı:

Öğrencilerin sel sonrası sınıftaki diğer öğrencilerle tanışmasını ya da tekrar kaynaşmasını sağlamak.

Öğrencilerin psikoeğitim boyunca ortak belirlenecek ve uyulması gereken bazı kuralları anlamalarını sağlamak.

Yöntem: Eğitsel oyun, soru - cevap.

Materyal: Karton, kalem.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: -

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Uygulayıcı öğrencileri daire şeklinde oturtuktan sonra “Sen Kimsin?” adında bir oyun oynayacaklarını belirtir. “Şimdi sizden istediğim kendinizle ilgili bir özellik düşünmeniz. Bu özellik her şey olabilir. Sevdiğiniz bir renk, sevdiğiniz bir film, kendinizde olan bir özellik, sahip olduğunuz bir hayvan gibi. Bir deneme yapalım.” diyerek uygulayıcı kendiyile ilgili bir özelliği söyler ve sonra yanındaki kişiye “Sen kimsin?” diye sorar. Örnek cümleler:

- Benim en sevdiğim renk yeşil. Sen kimsin?
- Benim iki tane kedim var. Sen kimsin?
- Ben komedi filmlerini çok severim. Sen kimsin?

2. Oyunun anlaşıldığından emin olduktan sonra başlatılır. Herkes sırayla kendiyile ilgili bir özelliği söyler ve sağındaki kişiye sen kimsin diye sorar. Oyun grubun ihtiyacı kadar devam ettirilir ancak uygulayıcı herkese en azından iki kere sıra geldiğinden emin olmalıdır.

3. “Evet sevgili öğrenciler, ilk bakışta göremediğimiz ancak size ait olan ne kadar çok özellik var değil mi?” diyen uygulayıcı söylenen benzerliklere ve farklılıklara dikkat çekerek etkinliği toparlar.

4. “Sizlerle sekiz hafta boyunca bir araya gelip çeşitli etkinlikler yapacağız. Biliyorsunuz bölgemizde bir sel oldu, siz ve sevdikleriniz bu selden etkilendi. Bu durum sizde karmaşık duygulara ya da düşüncelere yol açmış olabilir ya da böyle tanıdığınız arkadaşlarınız vardır. Burada bir araya gelerek hem kendimize hem de birbirimize yardımcı olacağız. Sizinle birlikte kendimize ilişkin farkındalık ve bazı beceriler kazanmak için yolculuğa çıkacağız. Ancak her grup çalışmasında olduğu gibi bu çalışmada da etkili bir şekilde ilerleyebilmemiz için bazı kurallara ihtiyacımız var. Bu kuralları hep beraber belirliyorum istiyorum. O nedenle şimdi etkinlikler sırasında neye ihtiyacınız var, gruptan ne yapmasını bekliyorsunuz bir düşünün.” der. (Uygulayı ihtiyaç duyarsa Ek-1’den yararlanabilir.)

5. Öğrencilere grup içerisindeki kuralları düşünmeleri için biraz süre tanınır. Eğer öğrenciler ihtiyaçlarını ve kuralları tanımlamakta güçlük yaşarlarsa uygulayıcı kendinden örnekler verir:

- Örneğin benim etkinliği anlatırken sessizliğe ihtiyacım var. Bunun için biri konuşurken diğerlerinin sessizce dinlemesini bir kural olarak önerebilirim.
- Örneğin benim yargılanmadan dinlenilmeye ihtiyacım var. O yüzden biri konuşurken diğerlerinin dalga geçmemesi bir kural olabilir.

6. Her öğrenci grubun etkili ilerlemesi için ne gibi kurallar önerdiğini sırayla söyler. Tüm kurallar uygulayıcı tarafından yorum yapılmadan tahtaya yazılır. Daha sonra gruptaki tüm üyelerle beraber kurallar değerlendirilir ve oy birliği sağlanan kurallar bir kartona yazılır. Kurallar tamamlanınca her öğrenci sırayla kalkıp kartona imzasını atar ve kurallara uyacağını taahhüt eder. Kurallar uygulayıcı tarafından son bir kez okunur ve uygulayıcı da imzasını attıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerden grup kurallarını ifade etmeleri ve uyacaklarını söylemeleri beklenmektedir.

Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: Öğrenciler eğer uygulayıcıyı daha önceden tanımıyorlarsa etkinlik başlamadan önce uygulayıcının kendini tanıtmayı gerekmektedir.

“Sen Kimsin?” etkinliği sırasında öğrenciler kendileriyle ilgili olumsuz özelliklerini söylerlerse diğer grup üyelerinin onlarla dalga geçmemeleri konusunda uygulayıcı dikkatli olmalıdır.

Grup kuralları kartonu her oturuma getirilerek öğrencilerin görebileceği bir yere asılmalıdır.

Etkinliği Geliştiren: “Sen Kimsin?” etkinliği Vernon, A. (2002). What Works with children and adolescents. A handbook of individual counseling technics. Research Press kitabından uyarlanarak hazırlanmıştır.

Ek: Ek-1 Grup kuralları

EK-1 GRUP KURALLARI

| |
|---|
| Biri konuşurken onu dinlemeliyiz. |
| Yönergelere uymalıyız. |
| Arkadaşlarımızla kibar konuşmalıyız. |
| Grup içerisinde konuştuğlarımızın arkadaşlarımızın izni olmadan başkalarıyla paylaşmamalıyız. |
| Tüm oturumlara gelmeliyiz. |
| Her zaman konuşmak zorunda değiliz, ancak birbirimizi dinlemeliyiz. |
| Birbirimize saygılı olmalıyız. |
| Başkalarını susturmaya çalışmamalıyız. |
| Etkinliklerde sıranın bize gelmesini beklemeliyiz. |
| vb. kurallar ihtiyaca göre eklenebilir. |

Oturum 2: Duygularımızı Tanıyalım

Etkinliğin Adı:
Duygu Kupam

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı: Selden sonra yaşanan duyguları ifade etmelerini sağlamak.

Yöntem: Soru - cevap, çizim.

Materyal: Ek-1'deki boş kupa resmi, renkli kalemler.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Kupa resimleri kişi sayısı kadar çoğaltılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Öğrencilere “Evet arkadaşlar bugün sizlerle “Duygu Kupası” yapacağız. Bizler aynı anda birden çok duyguyu yaşayabiliyoruz. Kimi zaman bir duygu ön plana çıkabiliyor kimi zaman ise bir diğeri. Bazen de aynı anda iki üç duygu birden baskın olabiliyor. Bugün sizlerden istediğim “Duygu Kupanıza” şu an yaşadığınız duygular her neyse onu koymanız. Hepinize kupa resimleri dağıtacağım. Öncelikle yaşadığınız duygulara odaklanmanızı ve bunların isimlerini bulmanızı istiyorum. Daha sonra kupanızı parçalara ayırarak her bir parçaya hissettiğiniz duyguları yazabilirsiniz. Duygularınızın yoğunluğuna göre parçaların büyüklüğü de değişebilir” yönergesi verilerek süreç başlatılır.

2. Öğrencilere kupa resimleri ve çeşitli renkli kalemler dağıtılır. Tüm öğrenciler kupa çizimlerini tamamladıktan sonra gönüllü olanlardan başlanarak kupasını ve üzerine çizdiği duyguları paylaşması istenir. Paylaşım sırasında uygulayıcı aşağıdaki sorularla süreci yönetebilir:

- Duygularını isimlendirirken neler yaşadın? Senin için duygularını tanımlamak zor muydu kolay mıydı?
- Kupanda en çok yeri hangi duygu kaplıyor?
- Kupanda en az yeri hangi duygu kaplıyor?
- Bütün duygularını kupa üzerinde görmek sana nasıl geldi?

3. Öğrencilerin hepsi paylaşımlarını tamamladığında “Evet sevgili öğrenciler, hepimizin “Duygu Kupası”nda farklı farklı duygular var. Kiminiz öfke duygusunu, kiminiz kaygı duygusunu daha yoğun yaşarken kiminiz de mutluluk duygusunu daha yoğun yaşamakta (uygulayıcı buradaki duygu isimlerini gruptaki kupalara göre uyarlamalıdır). Hepinizin duygu kupası farklı olduğu gibi günden güne de bu duygu kupaları değişebilir. Bugün daha çok üzüntü duyarken yarın kızgınlık hissedebilirsiniz. Önemli olan bu duygularınızı tanımlamanız ve duygu kupanızda kapladığı yeri görmenizdir. Eğer kupanızın hepsini kaplamaya başladıysa ve bu duygudan hoşlanmadıysanız o zaman bununla ilgili neler yapabileceğiniz hakkında düşünebilirsiniz.” diyerek etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin şu an yaşadıkları en az bir duyguyu isimlendirebilmeleri beklenmektedir.

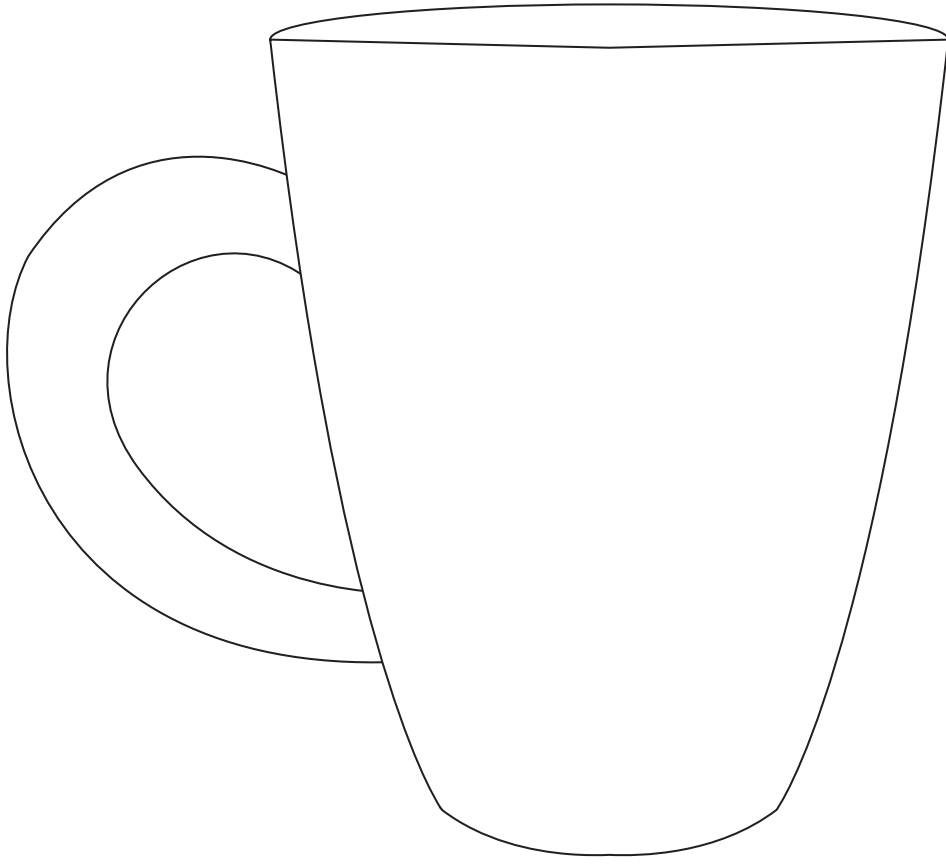
Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: Uygulayıcının kendi “Duygu Kupasını” hazırlaması ve öğrencilere rol model olması öğrenciler için kolaylaştırıcı bir özellik taşıyacaktır.

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: Ek-1 Duygu Kupası

EK-1 DUYGU KUPASI



MODÜL 2 - DUYGULARLA BAŞ ETME-1

Oturum 3: Korkuyla Baş Etme

Etkinliğin Adı:
Korku Canavarım

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı: Öğrencilerin korku duygusuyla olumlu baş etme yollarını öğrenmelerini desteklemek.

Yöntem: Beyin fırtınası, gözünde canlandırma, resim çizme.

Materyal: Resim kâğıdı, boya kalemleri.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: -

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Uygulayıcı aşağıdaki yönerge ile süreci başlatır: “Merhaba sevgili öğrenciler, geçen oturumda duygu kupamızı dolduran duygulardan bahsetmiştik. Bunlardan biri de korku duygusuydu. Bugün sizlerle korku duygusu üzerinde durmak istiyorum. Biliyorsunuz aslında tüm duygular içimizde ve bizi biz yapan şeyler. Şimdi bir düşünün bakalım eğer korku duygumuz olmasaydı neler olurdu?”

2. Uygulayıcı öğrencilerin düşünmesi için bir iki dakika bekledikten sonra tartışmayı başlatır. Öğrenciler eğer fikir üretmekte güçlük çekerse kendi örnekler vererek süreci başlatır. Örnekler:

- Eğer korku duygum olmasaydı bana zarar verebilecek bir hayvanla karşılaştığımda bunu umursamazdım.
- Eğer korku duygum olmasaydı bana zarar verebilecek insanların olduğu ortamlara girerdim.

3. Burada önemli olan korku duygusunun her insanda olduğu ve bu duygunun olmasının bizi tehlikelerden koruduğunun vurgulanmasıdır.

4. “Evet arkadaşlar, cevaplar için çok teşekkür ederim. Aslında korku bizi tehlikelerden koruyan bir duygu değil mi? Ama bazen korku duygusu o kadar çok güçleniyor ki merak, keşfetme gibi içimizdeki diğer duyguları baskılıyor. O zaman da korku duygusunu biraz zayıflatmamız gerekiyor değil mi? Şimdi sizden istediğim içinizdeki korku duygusunu bulmanız ve içinizde kapladığı yerin büyüklüğünü görmeniz. Dilerseniz gözlerinizi kapatabilirsiniz. Korku duygusu içinizde nerede? Hangi büyüklükte? Bir iğne ucu kadar kalmış ve artık sizi koruyamıyor mu? Yoksa kocaman bir basketbol topuna dönüşmüş ve diğer her şeyi ezmiş mi? Korku arkadaşınız mı yoksa canavara mı dönüşmüş?” Öğrencilere odaklanmaları ve içlerindeki korkuyu düşünmeleri için bir iki dakika süre tanınır.

5. Daha sonra öğrencilerden içlerindeki korkunun resmini yapmaları istenir. Her öğrenci kendi korkusunun şeklini ve büyüklüğünü düşünerek korkunun resmini çizer. Resimler çizilirken çizim yeteneğinin önemli olmadığı herkesin dilediği gibi çizebileceği vurgulanır. Çizimler tamamlandıktan sonra gönüllü olanlar gruba çizimlerini gösterip anlatırlar.

6. “Evet arkadaşlar korku resimlerinizi benimle ve gruba paylaştığınız için çok teşekkür ederim.” denilip resimlerdeki benzerlikler ve farklılıklar vurgulanır.

7. “Korkumuz canavara dönüştüğünde bizim birçok davranışımızı etkileyebilmektedir. Korkusu şu an canavar şeklinde olanlar ya da canavara dönüşmesin isteyenler sizce bunun için neler yapabiliriz?” diye sorularak öğrencilerin korkuyla olumlu baş etme yöntemlerini tartışmaları sağlanır.

8. Uygulayıcı bahsedilen olumlu baş etme yöntemlerini toplarlar ve hepsini tahtaya yazarken öğrencilerden de bu yöntemleri farklı bir kâğıda yazmalarını ister.

9. “Evet sevgili öğrenciler, korkularınız çok fazla olduğunda ya da arttığında yazdığınız olumlu baş etme yöntemlerini okuyarak aslında ne kadar güçlü olabileceğinizi hatırlayın.” diyerek etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerden en az bir tane korkuyla olumlu baş etme yöntemi söylemeleri ve yazmaları beklenmektedir.

Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: Öğrenciler korkunun resmini yapmak istemezlerse korkularının onlara seslendiği bir mektup yazabilirler.

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: -

Oturum 4: Kaygıyla Baş Etme

Etkinliğin Adı:
Nefes Çemberi

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı: Öğrencilerin kaygı duygusuyla olumlu baş etme yollarını öğrenmelerini desteklemek.

Yöntem: Beyin fırtınası.

Materyal: Nefes çemberi kâğıtları.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Kişi sayısı kadar nefes çemberi kâğıdı çıktısı.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- 1.** “Merhaba arkadaşlar, nasılsınız? Geçen oturum sizlerle korku üzerine konuşmuştuk. Bugün de kaygı duygusunu ele alacağız. Bana kaygı duyduğunuz ya da duyabileceğiniz bir şey söyler misiniz?” yönergesiyle öğrencilerden kaygı duydukları durumları paylaşımları istenir. Söylenen durumlar uygulayıcı tarafından tahtaya yazılır.
- 2.** “Bu söylediklerinizin hepsi kaygı oluşturabilir değil mi? Peki biz devamlı kaygılı olursak hayatımız nasıl olurdu?” sorusuyla aslında devamlı kaygı duygusunu hissetmediğimiz, bununla baş ettiğimiz zamanlar olduğu üzerinde durulur.
- 3.** Daha sonra uygulayıcı “Bilerek ya da bilmeyerek kaygı duygumuzu yendiğimiz ve onunla baş ettiğimiz zamanlar oluyor. Peki sizce kaygı duygusuyla nasıl baş ediyoruz?” sorusunu sorar ve kaygıyla baş etme yöntemleri üzerine öğrencilerle beyin fırtınası gerçekleştirir. Söylenen yöntemleri tahtaya yazar. Öğrenciler baş etme yöntemi bulmakta güçlük çekerlerse uygulayıcı ipucu vererek yardımcı olur.
- 4.** Tahtaya yazılan tüm baş etme yöntemleri tekrar edildikten sonra uygulayıcı “Şimdi sizlerle kaygıyla olumlu baş etme yöntemlerinden birini denemek istiyorum.” der.
- 5.** Uygulayıcı tahtaya bir çember çizer ve çember üzerinde eşit aralıklarla 8 nokta çizilir. En tepedeki noktanın üzerine “nefes al” en alttakine ise “nefes ver” yazılır.
- 6.** “Evet arkadaşlar bu bizim nefes çemberimiz. Kaygımız arttığında, içimizden geçen olumsuz düşünceleri durdurmakta ya da kalbimizin atışını yavaşlatmakta güçlük çektiğimiz zaman hemen bir nefes çemberi çizebilirsiniz. Elimizi en üstteki noktaya koyuyoruz ve nefes almaya başlıyoruz. Haydi herkes derin bir nefes alsın! Şimdi elimiz yavaş yavaş daire üzerindeki noktaları takip ediyor. Bir taraftan nefes almaya devam ediyoruz. En alttaki noktaya geldik. Şimdi nefesimizi yavaşça bırakıyoruz ve elimizle noktalar üzerinde gitmeye devam ediyoruz. Tekrar nefes al noktasına geldik.” Öğrencilerin anladığından emin olana kadar sınıfla beraber aynı anda uygulayıcı tahtada nefes çemberini kullanarak nefes alma ve verme egzersizi yapar. Daha sonra öğrencilere ekte bulunan nefes çemberleri dağıtılır. “Şimdi sizden sizi kaygılandıran bir durumu düşünmenizi istiyorum. Sonra elinizi nefes çemberine koyun ve eliniz noktalar üzerinde giderken nefes alın ve verin. Her nefes alış verişinizde kaygı duyduğunuz şeyin gittikçe küçüldüğünü hayal edin. Siz nefes alıp verdikçe kaygınız azalıyor, küçülüyor.” gibi ifadelerle öğrencilerin gözünde canlandırmalarını sağlar. Grubun ihtiyacı kadar bu egzersiz devam ettirilir.

7. “Pekâlâ arkadaşlar, bu nefes çemberini kaygınızın arttığını hissettiğiniz her an kullanabilirsiniz. Elinizde kâğıt kalem varsa çizebilir, yoksa hayal edip elinizle hayali bir daire üzerinde gezinebilirsiniz.” diyerek etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin nefes çemberi egzersizini en az bir kere kendi başlarına tamamlamaları beklenmektedir.

Ödevler: Öğrencilerden diğer oturuma kadar nefes çemberi egzersizini kullanmaları ve bir sonraki oturum deneyimlerini paylaşmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

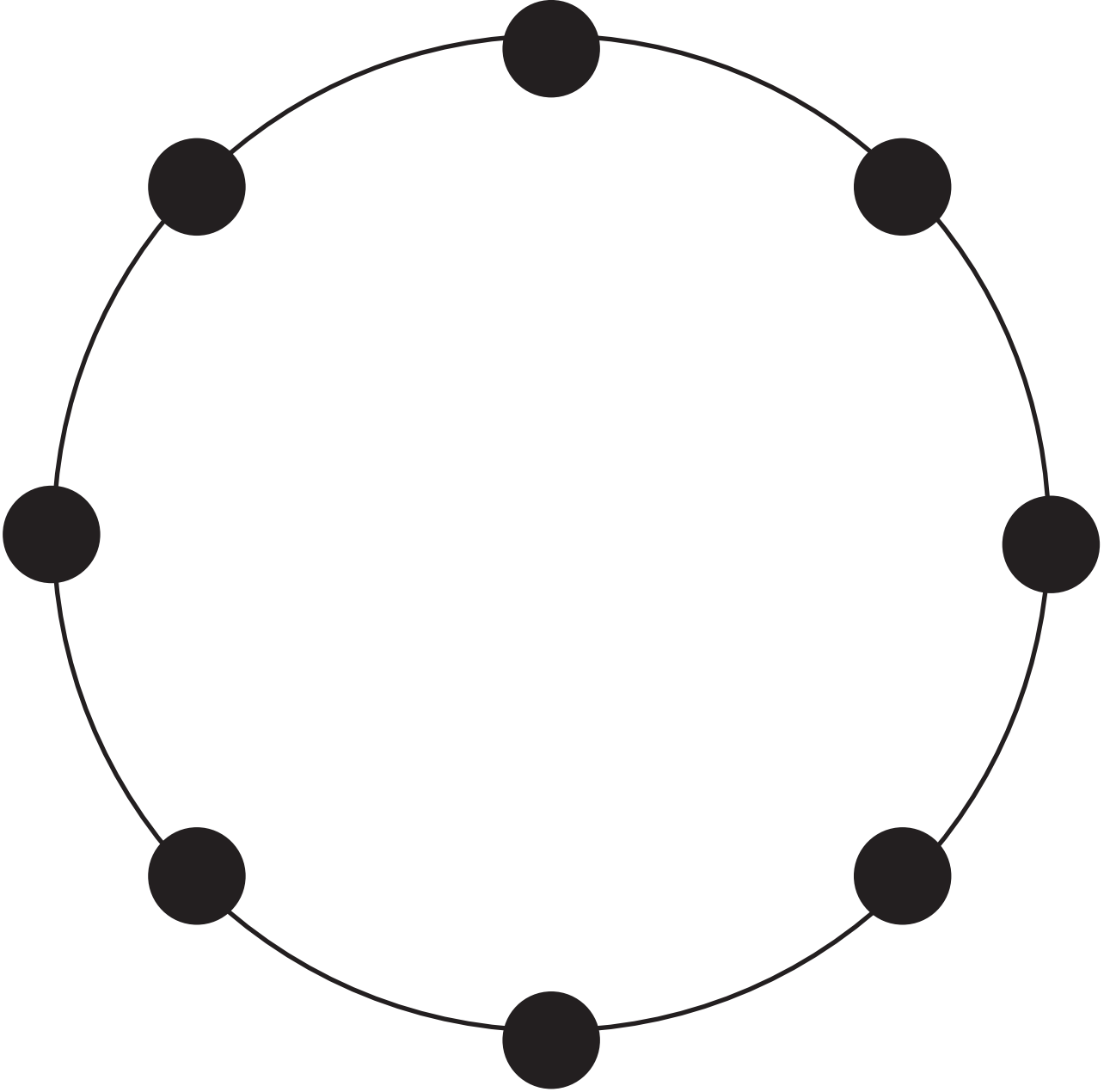
- Okulda çıktı imkânı yoksa nefes çemberini öğrencilerin çizmesi istenebilir.
- Yoğun kaygı yaşayan çocuklar etkinlik sırasında kaygılarını hayal ederken bununla baş etmekte güçlük yaşayabilirler. Eğer böyle bir risk varsa kaygı duyulan durumu hayal etmeyi çocuğa bırakmak yerine uygulayıcı “Tarih sınavınız kötü geçmişti ve öğretmen o gün notları okuyacağını söyledi. Listede isminize yaklaştıkça kalbiniz çarpmaya, sıcak basmaya başladı.” gibi kaygı verici bir durum örneği kendi verebilir. Tüm öğrencilerin aynı durumu hayal etmesini isteyebilir.
- Öğrenciler çember üzerinde çok hızlı gidebilir. Bu nedenle uygulayıcı tüm sınıfla yaptığı örnekte noktalar arasında birer saniye beklediğinden ve nefes alıp verme egzersizinin acele etmeden yavaş yavaş yapılması gerektiğini vurguladığından emin olmalıdır.

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: Ek-1 Nefes çemberi

EK-1 NEFES ÇEMBERİ

NEFES AL



NEFES VER

MODÜL 3 - DUYGULARLA BAŞ ETME-2

Oturum 5: Öfkeyle Baş Etme

Etkinliğin Adı:
Öfke Termometresi

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı: Öğrencilerin öfkeyle olumlu baş etme yollarını öğrenmelerini desteklemek.

Yöntem: Deney.

Materyal: Pet şişe, ılık su, sıcak su dolu kap, pipet, oyun hamuru, gıda boyası (ya da suya renk verici başka bir boya).

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Etkinlik sırasında vakit kaybetmemek için pet şişe kapakları pipetlerin geçeceği şekilde önceden delinmiş olmalı.

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Uygulayıcı, bir önceki etkinlikte ev ödevi verilmiş ve nefes çemberine ilişkin deneyimlerini bir sonraki oturumda konuşulacağı söylenmişti öncelikle gönüllü öğrencilerden bununla ilgili geri bildirimlerini alır ve şu ifadelerle etkinliği başlatır “Öfkelendiğimiz zaman istemediğimiz, uygun olmayan davranışlarda bulunabiliyoruz. Sonrasında da üzülüp pişman olabiliyoruz. Peki biz bu öfke duygusunu nasıl kontrol edebiliriz biliyor musunuz? Öfke termometresi ile! Bugün sizlerle öfke termometresi yapacağız! Termometre neydi? Bize sıcaklığı gösteren bir alet değil mi?” Burada uygulayıcı termometre fotoğrafını göstererek ya da tahtaya yansıtarak çocukların hatırlamasını sağlar (Ek-1’den yararlanılabilir).

2. Daha sonra öğrenciler masanın etrafında daire şeklinde otururlar ve uygulayıcı pet şişeye ılık suyu koyar. Suyun içine gıda boyası veya sulu boya, guaj boya gibi suya renk veren bir boyayla kırmızı rengi damlatır ve suyun kırmızı olmasını sağlar. Pet şişenin kapağına pipetin geçebileceği bir delik açılır ve şişe kapatılır. Pipet pet şişe kapağından geçirilir. Kenarda kalan boşluklar ise oyun hamuruyla kapatılır. Tüm bu aşamalar gerçekleştirilirken çocuklara sözlü olarak da anlatılır ve merakları uyandırılır.

3. Deney düzeneği hazırlandıktan sonra “Öğrenciler termometre ısındıkça ne olur biliyor musunuz? İçindeki su yukarıya doğru çıkar. Aynı öfkelendiğimizde olduğu gibi! Biz de öfkelendiğimizde sıcak basmış gibi hissedebiliriz, sanki içimizden bir lav dışarı çıkacakmış gibi olur ve eğer bu öfkeyi durduramazsak ne olur? Öfkemiz ya ağızımızdan kötü söz olarak ya da ellerimizden zarar verici davranış olarak dışarı çıkar. Hadi gelin beraber bakalım şimdi buradaki su nasıl dışarı çıkacak?” diye çocuklara deney açıklanır.

4. Daha sonra pet şişe çok sıcak su dolu bir kabın içine konular ve pipetten yukarı doğru suyun nasıl çıktığı çocuklarla beraber izlenir.

5. “Öğrenciler pipetten dışarı su taşmaması için ne yapmamız gerekir?” diye sorular ve sıcak suyu soğutmamız gerekir cevabı gelene kadar çocuklar tartışılır. Eğer cevap gelmezse uygulayıcı çeşitli ipuçlarıyla çocukları oraya doğru yönlendirir.

6. “Peki içimizde öfke taşmadan önce onu soğutmak için neler yapabiliriz?” sorusu sorularak çocukların termometre ile kendi öfke baş etme becerileri arasında bağ kurmaları sağlanır. Öğrencilerin tartışmasında olumlu baş etme stratejileri uygulayıcı tarafından pekiştirilir.

7. Olası öfkeyle olumlu baş etme yöntemleri şunlar olabilir:

- 10'a kadar saymak.
- Odaya gitmek / Ortamı terk etmek.
- Sevdiğimiz birine sarılmak.
- Derin derin nefes almak.

8. Öğrencilerin kendilerine özgü yöntemleri varsa bunlar da pekiştirilir ve aşağıdaki sözlerle etkinlik sonlandırılır.

9. "Evet öğrenciler, eğer bu termometrede olduğu gibi biz altta kaynayan suyu soğutmazsak öfkemiz de dolar dolar taşar ve bize zarar verir. Öfkelendiğiniz zaman kendinizi soğutabilmeniz için çok güzel öneriler verdiniz. Neydi bunlar hatırlayalım (Öfkeyle olumlu baş etme yöntemleri hatırlatılır). Çok güzel. Sizden bundan sonra öfkelenirseniz bu yöntemlerden birini seçip uygulamanızı istiyorum." der.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerden en az bir tane öfkeyle olumlu baş etme stratejisi söylemeleri beklenmektedir.

Ödevler: -

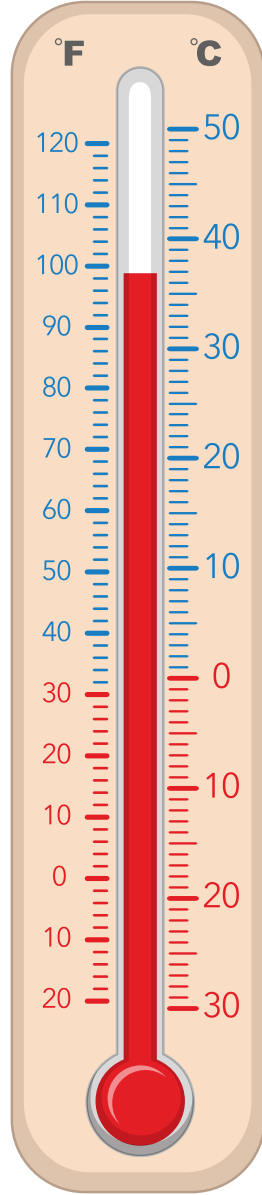
Uygulayıcıya Not: Eğer okulda Fen ve Teknoloji Laboratuvarı varsa bu etkinliğin orada yapılması önerilir. Ayrıca okulun olanakları el veriyorsa pet şişeyi sıcak suya koymak yerine altındaki su yavaş yavaş ısıtılıp kaynadıkça nasıl taşıdığı gözlemlenebilir.

Öğrencilerin bu deneyi tek başlarına yapmamaları konusunda uyarılması gerekmektedir.

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: Ek-1 Termometre görseli

EK-1 TERMOMETRE GÖRSELİ



Oturum 6: Üzüntüyle Baş Etme

Etkinliğin Adı:
Üzöldüğüm zaman

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı: Öğrencilerin üzüntü duygusuyla olumlu baş etme yollarını öğrenmelerini desteklemek.

Yöntem: Soru - cevap.

Materyal: Üzöldüğüm zaman çalışma kâğıtları, boya kalemleri.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Öğrenci sayısı kadar çalışma kâğıdı çıktısı.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- 1.** Öğrencilere ekte verilen “Üzıldüğüm Zaman” çalışma kâğıtları dağıtılır. Ek-1’deki karenin içine kendilerinin üzgün hallerini ya da o durumu temsil eden bir şekil çizmeleri istenir.
- 2.** Daha sonra öğrencilerden üzıldükleri zaman neler yapabileceklerini Ek-2’deki kâğıt üzerindeki dairelere çizmeleri ya da yazmaları söylenir.
- 3.** Öğrencilerin hepsi etkinliği tamamladıklarında gönüllü olanlardan başlanarak herkesten çalışma kâğıdını göstererek üzıldüğün zaman neler yapabileceklerine ilişkin önerilerini paylaşmaları istenir.
- 4.** Paylaşımlar tamamlandığında “Evet arkadaşlar hepimize paylaşımları için teşekkür ederim. Hem kendi baş etme yollarınızı paylaştınız hem de diğer arkadaşlarınızın baş etme yollarını dinlediniz. Şimdi diğer arkadaşlarınızın baş etme yollarından size uygun olduğunu düşündüğünüz ve sizin kâğıdınızda olmayanları ekleyebilirsiniz.” yönergesi verilir.
- 5.** Tüm öğrenciler arkadaşlarını dinledikten ve kâğıtlarında yapmak istedikleri değişiklikleri yaptıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerden kâğıtlarına en az bir tane olumlu baş etme yöntemi yazmaları beklenmektedir.

Ödevler: Öğrencilerden üzıldüğünde olumlu baş etme yöntemlerini yazdıkları kâğıtları evde uygun bir alana asmaları ya da saklamaları istenir. Üzgün hissettiklerinde bu kâğıda bakarak yapabilecekleri arasından birini seçerek uygulayabilecekleri söylenir.

Uygulayıcıya Not: Üzgün olduğunda yapılabilecekler arasında “ağlamak” ifadesinin geçtiğinden emin olunmalıdır. Eğer öğrenciler bunu belirtmelse uygulayıcı kendi kâğıdını hazırlayarak oraya “ağlamak” yazabilir. Böylelikle üzgün hissedildiğinde ağlamanın da rahatlatıcı ve normal bir durum olduğu üzerine konuşulabilir.

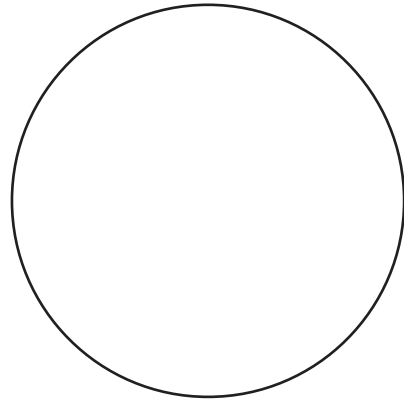
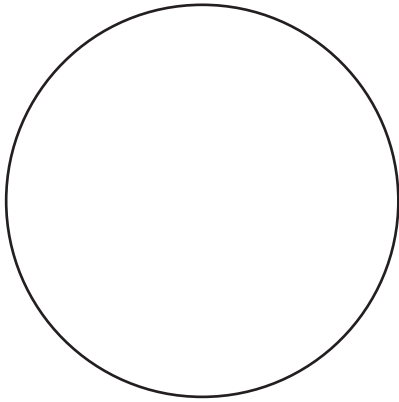
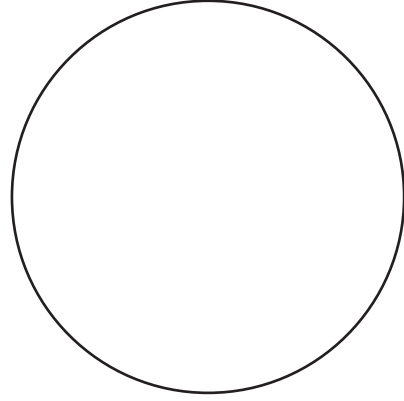
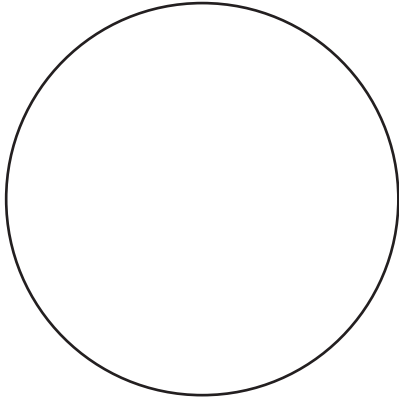
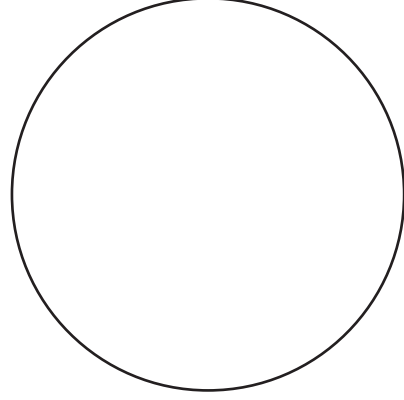
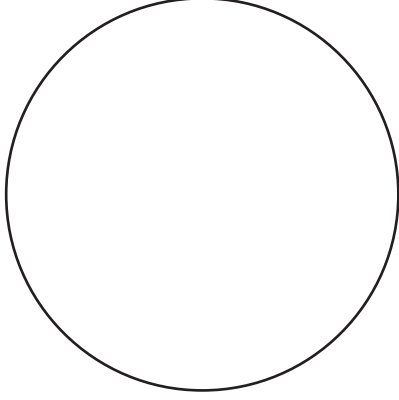
Etkinliği Geliştiren: -

Ek: Ek-1 Üzıldüğüm zaman, Ek-2 Üzıldüğümde neler yapabilirim?

EK-1 ÜZÜLDÜĞÜM ZAMAN

| |
|--|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|--|

EK-2 ÜZÜLDÜĞÜMDENELERYAPABİLİRİM?



MODÜL 4 - Umut Aşılama

Oturum 7: İyimser Bakabilme

Etkinliğin Adı:

Evet Ama Hikâyesi

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı: Öğrencilerin iyimserlik düzeylerini artırmak.

Yöntem: Öykü anlatımı, soru - cevap.

Materyal: Ekteki tohum fotoğrafı.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: -

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Öğrenciler daire şeklinde oturtulur. “Arkadaşlar sizlerle şimdi bir oyun oynayacağız. Bu oyunun adı “Evet Ama Oyunu” Ben bir cümleyle bir hikâye başlatacağım ve sizler devamını yazacaksınız. Ancak söylediğiniz her cümle evet ama ile başlayacak. Dolayısıyla hikâyemizin bir cümlesi olumsuz bir cümlesi olumlu olacak. Örneğin; Ali sabah kalkmış ve dişini fırçalamak için lavaboya gitmiş dedikten sonra yanımdaki “Evet ama o gün sular kesikmiş.” diyebilir daha sonra onun sağındaki kişi “Evet ama bahçelerinde içi su dolu kuyu varmış.” diye devam ettirebilir. Bu şekilde bakalım hikayemiz nasıl ilerleyecek?” dedikten sonra oyunu bir cümleyle başlatır. Örnek cümleler:

- Görkem’in canı çok tatlı istemiş.
- Uzak bir ülkede bir prenses ailesiyle çok mutlu yaşıyormuş.
- Osman ödev yapmak için bilgisayarını açmış.

2. Herkese bir olumlu bir olumsuz cümle denk gelmesine dikkat edilerek grubun ihtiyacı kadar oyun devam ettirilir. Hikâye tıkanırsa uygulayıcı yeni bir cümle ile yeni bir hikâye başlatabilir. Daha sonra gruba aşağıdaki gibi örnek sorular sorularak etkinlik değerlendirilir:

- Evet amadan sonra olumlu cümle bulmak mı yoksa olumsuz cümle bulmak mı daha zordu?
- Bu etkinlik sırasında neler yaşadınız?
- Hikâyenin bir olumlu bir olumsuz gitmesi sizce nasıldı?

3. “Hikayemizde olduğu gibi hayatta da ne devamlı olumsuz ne de devamlı olumlu durumlarla karşılaşırız. Hayat iniş ve çıkışlarıyla devam ediyor. Sizler sel gibi olumsuz bir yaşam olayı yaşadınız ancak bu olay ve etkileri sonsuza kadar devam etmeyecek, hayatınızda olumsuz olaylar olduğu kadar olumlu olaylar da olabilir” ifadeleriyle hikayedeki iniş çıkışlar ile gerçek hayat arasında bağ kurulur.

4. Daha sonra ekrana Ek-1’de verilen resim yansıtılır yada çıktısı alınarak öğrencilerin görebileceği bir yere asılır ve “Burada ne görüyorsunuz?” diye sorulur. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra “Biz toprağa baktığımızda genelde yeşermiş ya da çiçek

açmış tohumları görüyoruz. Aslında her tohum önce karanlıkta büyüyor, gelişiyor ve yeterince güçlü olduğunda gün yüzüne çıkıyor. Bazen bize karanlık gelen olaylar belki de bu tohumu olduğu gibi bizi büyütüyor ve güneşe hazırlıyordur.” denilerek oturum sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin hikâye sırasında en az bir defa olumlu bir cümle kurması beklenmektedir.

Ödevler: Öğrencilere diğer oturuma kadar olumsuz bir cümle kurduklarını fark ettiklerinde bunu “evet ama” kullanarak olumlu cümleye çevirmeleri ve bunu not etmeleri istenir.

Uygulayıcıya Not: Sınıfta özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler varsa evet ama sonrası olumlu mu yoksa olumsuz cümle mi gelebileceğini tahmin etmekte güçlük çekebilirler. Bu durumda uygulayıcı onlara yardımcı olabilir.

Sel nedeniyle bir yakınına ya da tanıdığını kaybetmiş çocuklar varsa tohum, toprağın altı, karanlık gibi kelimelerin neden olacağı çağrışım risk oluşturabilir. Bu nedenle etkinlik öncesinde katılımcılar ile ilgili böyle bir durumun var olup olmadığının netleştirilmesi gereklidir.

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: Ek-1 Tohumun büyüme görseli

EK-1 TOHUMUN BÜYÜME GÖRSELİ



MODÜL 5- BENLİK SAYGISI

Oturum 8: Ben Değerliyim

Etkinliğin Adı:
Benim Özelliklerim

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı:

1. Öğrencilerin kendilerini nasıl algıladıklarını fark etmelerine yardımcı olmak.
2. Öğrencilerin var oldukları halleriyle değerli olduklarını kavramalarına destek olmak.

Yöntem: Soru - cevap.

Materyal: Hoşlandıklarım ve hoşlanmadıklarım listesi.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Ekteki liste öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Bir önceki oturum verilen ödevler üzerine konuşulduktan sonra öğrencilere Ek-1'de bulunan hoşlandıklarım ve hoşlanmadıklarım listesi dağıtılır ve öğrencilerden kendileriyle ilgili hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları özellikleri yazmaları istenir.

2. Kâğıdın ikinci kısmında ise hoşlanmadıkları özelliklerini hoşlandıkları özelliklere nasıl dönüştürebilecekleri için yapabileceklerini düşünmeleri ve kâğıda yazmaları istenir.

3. Daha sonra öğrenciler ikiyeşerli olarak eşleştirilir ve birbirlerine kâğıtlarında yazan şeyleri anlatmaları istenir. Bu sırada uygulayıcı gruplar arasında gezmeli ve öğrencilerin birbirlerine yıkıcı eleştiri yapmadıklarından emin olmalıdır. Öğrencilere yeterli süre verildikten sonra aşağıdaki sorular ile etkinliğin değerlendirmesi yapılabilir:

- Hangi sütuna daha çok şey yazdınız?
- Yazmaya hangi sütundan başladınız?
- Hangi sütunu yazarken daha çok zorlandınız?
- Kendinizde hoşlandığınız şey nedir? Grupta aynı şekilde hisseden başkası var mı?
- Başarılarınız nelerdir?
- Değiştirmek istediğiniz bir özelliğiniz var mı? Neden?
- Eşleştirdiğiniz arkadaşınla bu özellikler hakkında konuşmak nasıl bir duyguydu?

4. Tüm öğrencilerin paylaşımda bulduklarına emin olduktan sonra “Arkadaşlar görüyorsunuz ki hepinizin kendinde hoşlandığı ya da hoşlanmadığı özellikler var. Bu özelliklerin hepsinin toplamı sizi siz yapıyor. Hoşlanmadığınız özellikleri de gözden geçirebilir ve hoşlanır hale getirmenin yolları üzerine zaman zaman düşünebilirsiniz.” gibi ifadelerle etkinlik toparlanır ve sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerden kendileriyle ilgili hoşlandıkları özellikleri tanımlayabilmeleri beklenmektedir.

Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: -

Etkinliği Geliştiren: Smead-Morganett, R. (1990). Skills for Living. Group counseling activities for young adolescents. Research Press: Illinois. Kitabından çevrilerek ve uyarlanarak hazırlanmıştır.

Ek: Ek-1 Hoşlandıklarım ve hoşlanmadıklarım

EK-1 HOŞLANDIKLARIM VE HOŞLANMADIKLARIM

Aşağıdaki sütunlara kendinizle ilgili hoşlandığınız ve hoşlanmadığınız özellikleri yazınız. Daha sonra aşağıda belirtilen yere “Hoşlanmadığınız” özelliklerinizi nasıl “Hoşlandığınız” özelliklere dönüştürebileceğinizin yollarını yazınız.

| Hoşlandıklarım | Hoşlanmadıklarım |
|----------------|------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |

Hoşlanmadığım özelliklerimi hoşlandıklarına dönüştürmenin yolları nelerdir?

1

2

3

4

5

6

MODÜL 6 - SOSYAL İLİŞKİLER

Oturum 9: Ben Yalnız Değilim / Destek Kaynaklarım

Etkinliğin Adı:
Sosyal Destek Kaynaklarım

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı:

1. Öğrencilerin yalnız olmadıklarını fark etmelerini sağlamak.
2. Öğrencilerin destek kaynaklarını fark etmelerini sağlamak.
3. İhtiyaç halinde nasıl ve kimden yardım isteyeceklerini kavramalarına yardımcı olmak.

Yöntem: Beyin fırtınası, soru - cevap.

Materyal: Ekteki çalışma kâğıdı, kalem.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Kişi sayısı kadar çalışma kâğıdı çıktısı.

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Uygulayıcı “Farz edin ki bir sabah uyandınız ve daha önce hiç tanımadığınız bir yerdesiniz. Şu an tanıdığınız hiç kimse etrafta değil.. Sokaktaki insanların hepsi size yabancı.” yönergesiyle öğrencilerin dikkatlerini çektikten sonra aşağıdaki sorularla etkinlik devam ettirilir:

- Nasıl hissederdiniz?
- Neler düşünürdünüz?
- Neler yapardınız?

2. Gönüllü olanların paylaşımları alındıktan sonra “Evet arkadaşlar tek başımıza kaldığımız zaman hayatın zorlaşan yönleri bulunmaktadır. Bu nedenle bizler bir arada yaşıyoruz ve birbirimize destek oluyoruz. Herkesin çevresinde ona destek olan kişiler farklı olabilir. Bu kişiler kimi için ailesindeki insanlar kimileri için arkadaşları arasındadır. Genel olarak hepimizin yardıma ihtiyacı olduğunda başvurduğumuz polis, doktor gibi kişi ve kurumlar da bulunmaktadır. Şimdi sizlerden kendi çevrenizi düşünerek destek kaynaklarınızın neler olduğunu yazmanızı istiyorum.” ifadeleri kullanılır.

3. Uygulayıcı Ek-1’de bulunan çalışma kâğıtlarını dağıtır. Çalışma kâğıdındaki satırları öğrenciler ihtiyaç duydukları kadar çoğaltabilir ve ek kâğıt kullanabilirler.

4. Tüm öğrenciler kendi sosyal destek kaynakları ve onlardan nasıl yardım isteyecekleri hakkında düşünüp bunları çalışma kâğıdına yazdıktan sonra gönüllü olanlardan başlanarak paylaşımları istenir (Uygulayıcı ihtiyaç duyarsa Ek-2’den yararlanabilir).

5. Öğrencilerin paylaşımları tamamlandığında uygulayıcı “etrafınızda yardıma ihtiyacınız olduğunuzda destek isteyebileceğiniz bazı kişi ve kurumlar bulunmakta değil mi? Dolayısıyla yardıma ihtiyaç duyduğumuzda yalnız olmadığımızı, bu kişi ve kurumların bizlere destek olabileceğini daima hatırlamalıyız. Bunu unutmayın” ifadeleriyle etkinliği sonlandırır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerden en az bir tane destek kaynağı tanımlamaları beklenmektedir.

Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: -

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: Ek-1 Sosyal destek kaynaklarım, Ek-2 Sosyal destek kaynakları

EK-1 SOSYAL DESTEK KAYNAKLARIM

| SOSYAL DESTEK KAYNAKLARIM |
|---|
| Yardım isteyebileceğim kişi /kurum: |
| Bu kişiden / kurumdan nasıl yardım isteyebilirim? |
| Ne zaman yardımına ihtiyaç duyarım? |
| Bana nasıl yardım edebilir? |
| Yardım isteyebileceğim kişi /kurum: |
| Bu kişiden / kurumdan nasıl yardım isteyebilirim? |
| Ne zaman yardımına ihtiyaç duyarım? |
| Bana nasıl yardım edebilir? |
| Yardım isteyebileceğim kişi /kurum: |
| Bu kişiden / kurumdan nasıl yardım isteyebilirim? |
| Ne zaman yardımına ihtiyaç duyarım? |
| Bana nasıl yardım edebilir? |

EK-2 SOSYAL DESTEK KAYNAKLARI

| |
|---|
| Aile |
| Akrabalar |
| Arkadaşlar |
| Sevdiğimiz ve güvendiğimiz kişiler |
| Psikolojik Danışman/Rehber ğretmenim |
| Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD) |
| Valilikler ve Kaymakamlıklar |
| Sağlık Bakanlığı |
| Türk Silahlı Kuvvetleri (TSK) |
| Emniyet Genel Müdürlüğü (EGM) |
| Türk Kızılay'ı |
| İtfaiye |
| Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) |
| vb. kişi ve kurumlar bize yardım edebilir ve destek olabilir. |

MODÜL 7 - MOTİVASYON

Oturum 10: Beni Gdleyen Œeyler

Etkinliğin Adı:
Motivasyon Arabam

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı: ÖĞrencilerin motivasyon kaynaklarını fark etmelerine yardımcı olmak.

Yöntem: Deney, soru - cevap.

Materyal: AĞzı kapalı boş pet ŒiŒe, her pet ŒiŒe için dört kapak (ya da dĞme), pipet, ince tahta çubuk, silikon gibi güçlü yapıŒtırıcı, kiŒi sayısı kadar balon, lastik.

Uygulayıcı için n Hazırlık: -

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Uygulayıcı öncelikle arabanın yapım aşamalarını öğrencilere anlatır. Daha sonra öğrencilerle eş zamanlı olarak adım adım arabayı Ek-1’de verilen şekilde yapar. Tüm öğrenciler arabalarını yaptıktan sonra uygulayıcı “Bu arabanın gitmesi için neye ihtiyacı var arkadaşlar?” diye sorar. Öğrenciler “balonun içine hava üflenmesi” yanıtı verdiğinde ise “Haydi şimdi arabalarımızın balonlarını şişirelim ve hareket etmelerini sağlayalım.” der.

2. Uygulayıcı arabaların karışmaması ve çarpışmaması için ortamın uygunluğuna göre öğrencileri yerleştirir ya da öğrenciler sırayla balonlarını şişirip arabalarının hareketlerini gözlemlerler.

3. Uygulayıcı “Bu yaptığımız arabaların hareket etmesi için havaya ihtiyaçları vardır. Biliyorsunuz taşıtların da hareket etmesi için benzine ihtiyacı var. İnsanların da hareket etmesi için kimi zaman yakıtı ihtiyacı olabilir. Bizi yataktan kaldıran, okulda ders dinlememizi sağlayan, ailemizle vakit geçirmemizi sağlayan bu yakıtlar bizim motivasyon kaynaklarımızdır. Motivasyon kaynakları her birey için farklı olabilir. Şimdi sizden sizin bugün burada olmanızı sağlayan motivasyon kaynaklarınızı düşünmenizi istiyorum.” ifadelerini kullanarak araba ile öğrenciler arasında bağ kurar. Eğer öğrenciler motivasyon kaynağı bulmakta zorlanırsa uygulayıcı kendi motivasyon kaynaklarından (başarılı olmak, sevdiklerini mutlu etmek, değerli hissetmek vb.) örnekler verebilir.

4. Uygulayıcı Ek-2’de bulunan kâğıtları öğrencilere dağıtır. Öğrencilere motivasyon kaynakları düşünmeleri için gerekli süre tanındıktan sonra gönüllülerden başlanarak motivasyon kaynaklarını grupta paylaşımları sağlanır.

5. “Hepinize teşekkürler arkadaşlar. Arabanızın ilerlemek için nasıl havaya ihtiyacı varsa sizin de zaman zaman bu motivasyon kaynaklarınızı hatırlamanıza ihtiyacınız olabilir. Bu nedenle bu kâğıtları saklamanızı ve kendinizi güçsüz ya da yorgun hissettiğinizde çıkarıp okumanızı rica ediyorum.” ifadeleri kullanılarak etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Her öğrencinin bir motivasyon kaynağı yazması beklenmektedir.

Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: -

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: Ek-1 Pet şişiden araba yapımı resmi, Ek-2 Motivasyon kaynakları formu

EK-1 PET ŞİŞİDEN ARABA YAPIMI RESMİ



EK-2 MOTİVASYON KAYNAKLARI FORMU

Sevgili öğrenciler,

Sizden hayatta sizi güdüleyen, motive eden kişi, durum ya da duyguları düşünmenizi ve aşağıda bulunan listeye yazmanızı bekliyorum. Motivasyon kaynağınız sevdiğiniz bir kişi, elde etmek istediğiniz bir meslek, para, başarı vb. bir çok şey olabilir. Gerekirse listeye eklemeler yapabilirsiniz.

| Motivasyon Kaynaklarım |
|------------------------|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |

MODÜL 8 - AMAÇ BELİRLEME

Oturum 11: Gelecekte Beklentilerim

Etkinliğin Adı:
Gideceğim Yol

Sınıf Düzeyi: Ortaokul

Süre: Bir ders saati

Amacı:

1. Öğrencilerin akademik olarak hedef belirlemelerini desteklemek.
2. Öğrencilerin hayattan genel beklentilerini ortaya koymalarına yardımcı olmak.
3. Öğrencilerin bundan sonrası için yapabileceklerine ilişkin planlama yapabilmelerini desteklemek.

Yöntem: Hayal etme, resim çizme.

Materyal: Boya kalemleri, resim kâğıdı.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: -

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Uygulayıcı “Merhaba arkadaşlar, geçen oturumda sizlerle arabanın benzine ihtiyacı olduğu gibi bizim de çeşitli motivasyon kaynaklarına ihtiyacımız olduğunu konuşmuştuk. Bu oturumda ise arabanızın nereye gideceği üzerinde durmak istiyorum. Motivasyon kaynaklarınız arabanızın gitmesi gereken yere ulaşması için gerekli gücü verdi ancak gitmek istediğiniz yer neresi? Bu yeri önce hayal etmenizi daha sonra ise resmetmenizi istiyorum.” yönergesini verir. Dileyen öğrenci etkinlik sırasında gözlerini kapatabilir. Öğrenciler hayal etmekte zorlanırsa uygulayıcı şu cümlelerle destek olabilir:

- Geleceği düşündüğünüzde aklınıza ne geliyor?
- Kaç yaşındasınız?
- Neredesiniz?
- Ne yapıyorsunuz?
- Ne giyiyorsunuz?
- Yanınızda kimler var?
- Nasıl hissediyorsunuz?

2. Öğrencilere geleceklerini hayal etmeleri için yeterli süre tanındıktan sonra resim kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Hayal ettiklerini resme aktarmaları ve resimleri çizerken estetik kaygı taşımamaları öğrencilerle paylaşılır.

3. Resimler tamamlandıktan sonra gönüllü olanlardan başlanarak her öğrencinin gelecek resimlerini grupta paylaşmaları ve hedeflerini anlatmaları sağlanır.

4. “Paylaşımlarınız için teşekkürler arkadaşlar. Bu gelecek resimlerinizi de motivasyon kaynaklarınızın yanına koyarak hem hedeflerinizi hem de o hedefe doğru ilerlemek için sizi güdüleyenleri hatırlayabilirsiniz.” der.

5. Uygulayıcı etkinliği topladıktan sonra öğrencilere bu oturumun son oturum olduğu hatırlatmasını yapar ve öğrencilere iyi dileklerde bulunarak vedalaşır. Öğrencilerin ihtiyaç duymaları halinde kendisine nasıl ulaşabilecekleri bilgisini verir ve oturumu sonlandırır.

Kazanımın Değerlendirilmesi: Öğrencilerden geleceğe ilişkin bir hedef koyabilmeleri beklenmektedir.

Ödevler: -

Uygulayıcıya Not: Burada önemli olan öğrencilerin koydukları hedeflerin büyüklüğü ya da küçüklüğü değil kendileri için bir hedef belirleyebilmeleridir.

Etkinliği Geliştiren: -

Ek: -

PSİKOEĞİTİM PROGRAMI GENEL DEĞERLENDİRME FORMU
(Bu form Uygulayıcı tarafından doldurulacaktır)

| | | |
|-----------------------------|---|-------|
| Okulun Adı | : | |
| Uygulayıcının Adı Soyadı | : | |
| Uygulayıcının Unvanı | : | |
| Programın Uygulandığı Sınıf | : | |

| Programa Katılan Öğrencilere İlişkin Bilgiler | | | | | |
|---|------------|---------------|-----|-------|--------|
| S.No | Oturumlar | Oturum Tarihi | Kız | Erkek | Toplam |
| 1 | 1. Oturum | | | | |
| 2 | 2. Oturum | | | | |
| 3 | 3. Oturum | | | | |
| 4 | 4. Oturum | | | | |
| 5 | 5. Oturum | | | | |
| 6 | 6. Oturum | | | | |
| 7 | 7. Oturum | | | | |
| 8 | 8. Oturum | | | | |
| 9 | 9. Oturum | | | | |
| 10 | 10. Oturum | | | | |
| 11 | 11. Oturum | | | | |
| 12 | 12. Oturum | | | | |
| TOPLAM | | | | | |

Sayın uygulayıcı, aşağıda listelenmiş ifadeleri okuyun ve ifadelerde yer alan duruma ilişkin değerlendirmenizi ilgili sütuna (X) işareti koyarak belirtin.

| | Katılmıyorum | Kararsızım | Katılıyorum |
|--|--------------|------------|-------------|
| Oturum yönergeleri öğrenciler için açık ve anlaşılırdı. | | | |
| Oturumda yer alan açıklamalar öğretmenler için yeterliydi. | | | |
| Oturum öğrenciler için ilgi çekiciydi. | | | |
| Oturum öğrencilerin yaşına ve gelişim düzeyine uygundu. | | | |
| Oturum süresi etkinliğin uygulanması için yeterliydi. | | | |
| Oturumun amaçlarına ulaştığını düşünüyorum. | | | |

| Zorlayıcı Yaşam Olayından İleri Düzeyde Etkilendiği Düşünülen Öğrenci Sayısı | | |
|--|----------------------|-----------------------|
| Kız Öğrenci Sayısı | Erkek Öğrenci Sayısı | Toplam Öğrenci Sayısı |
| | | |

| | | |
|--|---|-------|
| RPD Servisine Yönlendirilen Öğrenci Sayısı | : | |
| *Rehberlik ve Araştırma Merkezine Yönlendirilen Öğrenci Sayısı | : | |
| *Sağlık Kuruluşuna Yönlendirilen Öğrenci Sayısı | : | |

* Bu bölümleri psikolojik danışman/rehber öğretmen dolduracaktır.

KAYNAKLAR

- Ajibade, I., Armah, F. A., Kuuire, V. Z., Luginaah, I., McBean, G., & Tenkorang, E. Y. (2015). Assessing the bio-psychosocial correlates of flood impacts in coastal areas of Lagos, Nigeria. *Journal of Environmental Planning and Management*, 58(3), 445-463.
- Alderman, K., Turner, L. R., & Tong, S. (2012). Floods and human health: a systematic review. *Environment international*, 47, 37-47.
- Apel, D., & Coenen, M. (2021). Physical symptoms and health-care utilization in victims of the 2013 flood disaster in Germany–A longitudinal study of health-related flood consequences and evaluation of psycho-social support. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 52, 101949.
- INEE (2018). Guidance note psychosocial support facilitating psychosocial wellbeing and social and emotional learning. <https://inee.org/resources/inee-guidance-note-psychosocial-support> adresinden erişilmiştir.
- Bokszczanin, A. (2007). PTSD symptoms in children and adolescents 28 months after a flood: Age and gender differences. *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies*, 20(3), 347-351.
- Cahill, H. Shlezinger, K., Romei K. ve Dadvand, B. (2020). Research informed approaches to supporting student well-being post disaster. The University of Melbourne, Youth Research Centre.
- Carroll, B., Balogh, R., Morbey, H., & Araoz, G. (2010). Health and social impacts of a flood disaster: responding to needs and implications for practice. *Disasters*, 34(4), 1045-1063.
- Dayal De Prewitt, A., & Richards, T. J. (2019). Social and emotional support for children and their caregivers post-disasters. *Journal of Family Strengths*, 19(1), 12.

- Erden, G., Erman, H. ve Öztan, N. (2012). Çocuklar ve ergenlerde travmatik yaşantılar ve baş etme. Psikososyal Uygulamalar Eğitimi içinde (ed. Gözden, M., Öztan, N. ve Aker, T.). Türkiye Kızılay Derneği, Ankara
- Erdur-Baker, Ö. ve Serim-Yıldız, B. (2014). Çocuk ve ergenler. Afetler, krizler, travmalar ve psikolojik yardım içinde (ed. Erdur-Baker, Ö. ve Doğan, T.), Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Yayınları, Ankara.
- Hajat, S., Ebi, K. L., Kovats, S., Menne, B., Edwards, S., & Haines, A. (2003). The human health consequences of flooding in Europe and the implications for public health: a review of the evidence. *Applied Environmental Science and Public Health*, 1(1), 13-21.
- Karabulut, M., Sandal, E. K., & Gürbüz, M. (2001). Mersin Sel Felaketleri: Meteorolojik ve Hidrolojik Açıdan Bir İnceleme. *KSU Journal of Science and Engineering*, 10(1), 13-24.
- Korkanç, S. Y., & Korkanç, M. (2006). Sel Ve Taşkınların İnsan Hayatı Üzerindeki Etkileri. *Bartın Orman Fakültesi Dergisi*, 8(9), 42-50.
- Lamond, J. E., Joseph, R. D., & Proverbs, D. G. (2015). An exploration of factors affecting the long term psychological impact and deterioration of mental health in flooded households. *Environmental research*, 140, 325-334.
- Mitchell, K. E., Al Levin, S., & Krumboltz, J. D. (1999). Planned happenstance: Constructing unexpected career opportunities. *Journal of counseling & Development*, 77(2), 115-124.
- Newman, C. J. (1976). Children of disaster: Clinical observations at Buffalo Creek. *American Journal of Psychiatry*, 133(3), 306-312.
- Paranjothy, S., Gallacher, J., Amlôt, R., Rubin, G. J., Page, L., Baxter, T., ... & Palmer, S. R. (2011). Psychosocial impact of the summer 2007 floods in England. *BMC public health*, 11(1), 1-8.
- Prewitt- Diaz, J. O. (Ed.). (2018). *Disaster Recovery: Community-based Psychosocial Support in the Aftermath*. CRC Press.

- Powell, T., & Thompson, S. (2014) Enhancing coping and supporting protective factors after a disaster: Findings from a quasi-experimental study. *Research on Social Work Practice*, 26(5), 539-549.
- Smith, B. W., & Freedy, J. R. (2000). Psychosocial resource loss as a mediator of the effects of flood exposure on psychological distress and physical symptoms. *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies*, 13(2), 349-357.
- Valickas, A., Raišienė, A. G., & Rapuano, V. (2019). Planned happenstance skills as personal resources for students' psychological wellbeing and academic adjustment. *Sustainability*, 11(12), 3401.
- Zara, A. (2011). Krizler ve travmalar. Yaşadıkça psikolojik sorunlar ve başa çıkma yolları içinde, İmge Kitapevi syf. 91-119

**Sel sonuçları itibariyle ön görülemeyen/
tahmin edilemeyen bir olaydır. Ön
görülemeyen olaylarla baş etmek
için de beş temel becerinin
kazandırılması gerekmektedir.
Bunlar; meraklılık, tutarlılık, esneklik,
iyimserlik ve risk alma becerileridir.**



Bu kitap Millî Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in finansal desteği ile Zorlayıcı Yaşam Olaylarında Psikoeğitim Projesi (ZOYOP) kapsamında hazırlanmıştır.

Bu kitap Millî Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak verilmiştir.
Para ile satılmaz.



**Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü**



Edm. no: 2017/1
KFW

