**İLGİ VE HOBİ KORİDORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | İlgi ve hobilerini ayırt eder./3. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 9. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu- 1 2. Çalışma Yaprağı- 1 3. Makas 4. Torba/Kutu   5- Kâğıt/ kalem/Tahta Kalemi |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinliğe başlamadan önce Çalışma Yaprağı-1’in fotokopisinin çektirilmesi ve işaretli yerlerden kesilip kutu/torbaya konularak sınıfa getirilmelidir. 2. Fotokopi mümkün değilse Çalışma Yaprağı-1’deki ilgi ve hobilerbir kâğıda yazılıp kutu/torbaya konularak sınıfa getirilmelidir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Öğrencilere etkinliğin amacının ilgi ve hobiler arasındaki farkı ayırt etmek olduğu söylenir. 2. “*Sevgili öğrenciler şimdi size ilgi ve hobilerimizden bahsedeceğim*” denir ve Etkinlik Bilgi Notu-1’deki ilgi ve hobi kavramlarının tanımları açıklanır. 3. Öğrencilere aşağıdaki hikâye anlatılarak etkinliğe başlanır.   “*Mehmet Bey çocukluğundan itibaren verimli çalışma yollarını alışkanlık haline getirmiş bir kişidir. Öğrencilik yıllarında ve şimdiki iş yaşamında da çalışan biri olarak bilinmektedir. Öğrencilik yıllarında çevresinde neler olup bittiğiyle ve sosyal olaylarla çok ilgilenmiştir. Sosyal olayları yazarak ve toplum karşısında anlatarak tartışmayı çok severmiş. Tartışmalarda karşısındaki kişileri ikna etmede başarılıymış. Mehmet Bey şimdi bir yetişkin ve hala aynı özelliklerini sürdürmektedir. Ayrıca, Mehmet Bey, çocukluğundan beri boş zamanlarında bahçe işleri ile uğraşmaktan çok keyif almaktadır. Öyle ki şu anda boş zamanlarında evinin bahçesinde çiçek ve bazı sebzeleri yetiştirmektedir. Bunları dostlarıyla da paylaşmaktadır. O, bu bahçe işlerinin kendisini dinlendirdiğini ve hoşça vakit geçirmesini sağladığını söylemektedir. Mehmet Bey çok isteyerek seçtiği iletişim fakültesini bitirdikten sonra bir gazetenin haber bölümünde çalışmaya başlamıştır. O, zaman zaman gazetecilik mesleğinin yorucu olduğunu söylese de bu mesleği yürütürken yaptığı yazı yazma, toplum karşısında konuşma ve benzerleri etkinliklerini yapmaktan çok keyif aldığını da sık sık dile getirmektedir*”.   1. Bu hikâyedeki Mehmet Bey’in ilgileri ve hobileri nelerdir? sorusu sorularak öğrencilerin paylaşımları alınır. 2. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Birinci gruba ilgi grubu veikinci gruba hobi grubu ismi verilir. ÇalışmaYaprağı-1’den kesilip kutu/torbaya konulan kâğıtlar öğrencilere oturma sırasına göre veya sınıf listesine göre sırayla çektirilir. 3. Öğrenciler kâğıtta yazılı her bircümleyi okur ve yazılanın ilgi mi yoksa hobi mi olduğuna karar verir. Bu karar dayanarak ilgi yadave hobi grubunun içinde yer alır. Bu şekilde etkinlik bütün öğrencilere uygulatılır. 4. Etkinliğe tartışma sorularıyla devam edilir.  * *İlgilerinize örnek verebilir misiniz?* * *Hobilerinize örnek verebilir misiniz?*  1. Bu sorulara verilen cevaplar tartışılır. 2. Öğrencilere soru sorma ve cevap alma sürecinin ardından “*Sevgili öğrenciler; bugün sizinle ilgi ve hobilerin benzer görünseler de birbirinden farklı özelliklerimiz olduklarının ayrımına vardık”* diyerek etkinlik sonlandırılır. |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden günlük yaşamda ilgilerini ve hobilerini yazı ya da resimle anlatan bir çalışma yapmaları ve bunları sınıf gazetesinde paylaşmaları istenir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. İlginin tanımı, hobinin tanımı ve bu iki kavramın çeşitleriyle ilgili tanımları konusunda Etkinlik Bilgi Notu- 1 ile Çalışma Yaprağı- 1’deki tanımların dışına çıkılmaya özen gösterilmelidir. 2. Uygulayıcı ilgi ve hobiler hakkında daha fazla bilgiye ihtiyaç duyduğunda aşağıdaki önerilen kaynaklara başvurabilir***.***   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Çalışma Yaprağı 1’de yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenerek ya da punto büyütülerek materyallerde uyarlama yapılabilir. 2. Süreç basamağında Etkinlik bilgi notu 1 de yer alan ilgi ve hobi kavramlarının tanımları görsellerle desteklenip sunularak öğrenme süreci farklılaştırılabilir. 3. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesine yer verilerek akran desteği sunulabilir.   Kuzgun, Y. (2014). *Meslek rehberliği ve danışmanlığına giriş* (6.b.). Ankara: Nobel Akademik.  Kuzgun, Y. (2017). *Kendini Değerlendirme Envanteri el kitabı* (6.b.). Ankara: Nobel Akademik.  Pişkin, M. (2019).Kariyer gelişim sürecini etkileyen faktörler (Ed.B. Yeşilyaprak), (10. Baskı).  *Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı:Kuramdan Uygulamaya içinde, s.43-78*. Pegem. |
| **Etkinliği Geliştiren** | Saadet Gürarslan |

**ETKİNLİK BİLGİ NOTU -1**

**İLGİ:** Bir kimse herhangi bir zorlama olmadığı ya da kendisine bir ödül sözü verilmediği halde bazı faaliyetleri kendiliğinden yapıyor ve bundan doyum sağlıyorsa o tür faaliyetlere karşı ilgisi olduğu söylenebilir. Bir kimsenin ilgi duyduğu bir faaliyet alanı genellikle onun yetenekli olduğu alandır. İnsan ancak yetenekli olduğun alanda başarılı çalışmalar yapabilir. Bir kimsenin, giriştiği bir iş ya da bir çalışma alanında başarılı olması kişiye doyum sağlar. Böylece kişi aynı alanda tekrar çalışma isteği duyar. Buna karşılık kişinin girişimleri başarısızlıkla sonuçlanırsa hevesi kırılır ve o işi tekrar yapmak isteği olmaz (Kuzgun,2019).

**HOBİ:** Hobi, boş zamanlarda para kazanmak için değil, eğlenerek ve keyif alarak yapılan aktivitelerdir. İnsanlar genellikle hobisini/hobilerini düzenli bir şekilde yapmaya çabalarlar. Hobilere örnekler: Çeşitli ülkelerin paralarını biriktirmek, pul toplamak, çiçek yetiştirmek, okumak, örgü örmek, ahşap boyama ve taş boyama veya benzerlerini yapmak gibi aktiviteler hobilerdir.

**ÇALIŞMA YAPRAĞI -1**

|  |  |
| --- | --- |
| **İLGİLER** | **HOBİLER** |
| İnsanların tutum ve davranışlarını gözlemlemek | Kitap okumak. |
| Matematiksel işlemleri yapmaktan zevk almak. | Yapbozlarla uğraşmak |
| Kitap okurken dilin özelliklerine dikkat etmek. | Balık tutmak. |
| Hayvanların bakımıyla ve yetiştirilmesiyle uğraşmak | Ahşap malzemeleri boyamak |
| Bilgisayar oyunu tasarlamak | Örgü örmek. |
| Beste yapmak | Yemek yapmak |
| Yeni bir kıyafet tasarlamak | Seyahat etmek |
| Yeni bir aksesuar tasarlamak | Film / dizi izlemek. |
| Mimari yapıların ayrıntılarını incelemek. | Müzik dinlemek. |
| Teknoloji ve tasarımla uğraşmak | Bilgisayar oyunu oynamak. |
| Sosyal ilişkilerde gözlemler yapmak | Müzik aleti çalmak. |
| Yeni aletler tasarlamak | Yüzmek. |
| Mekanik araç ve gereçleri tamir etmek | Bulmaca çözmek. |
| Karşısındakileri ikna etmek | Doğa yürüyüşü yapmak. |

|  |  |
| --- | --- |
| İnsanların sağlığı için araştırmalar yapar. | Kamp yapmak. |
| Canlıların anatomisiyle ilgili aktiviteler yapmak | Bisiklete binmek, ata binmek vb. |
| Çocuklarla ilgili etkinlikler tasarlamaktan hoşlanır. | Taş toplamak. |
| Paranın etkili kullanılmasıyla ve ticaretle ilgili etkinlikler tasarlamak ve/ veya yapmak | Müze ziyareti yapmak. |
| Matematik ve sosyal olaylarla ilgili problemleri çözmeye heveslidir. | Bitki yetiştirmek. |
| Bir müzik aleti tasarlar. | Fotoğraf çekmek. |
| Farklı dillerin yapısını incelemekten hoşlanır yeni bir dil öğrenmede isteklidir. | Dans etmek. |
| Ayrıntılarla uğraşmaktan keyif alır. | Koleksiyon yapmak( Çeşitli ülkelerin paralarını, pulları, kartpostalları biriktirmek) |
| El sanatlarında farklı ürünler tasarlamak. | Satranç oynamak. |
| Düzlem üzerine çizilmiş bir nesneyi üç boyutlu tasarlayabilir. | Bağ bahçe işleriyle uğraşmak. |
| Hayvan ve bitkilerin yaşayışını incelemekten  Onları yetiştirip üretmekten zevk alır | Belgesel izlemek. |