

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : A-1 Makrome Sarkaç Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğe ve modele uygun makrome sarkaç yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 144 ders saatidir

**Öğrenme Çıktıları**

1. Sarkaç çemberi kaplamada kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Sarkaç çemberi kaplama işlem basamaklarını ifade eder.
3. Modele uygun ip hazırlamada kullanılacak araç gereçleri tanır.
4. Modele uygun ip hazırlama işlem basamaklarını ifade eder.
5. Kare düğümle sarkaç örmeye kullanılan araç gereçleri tanır.
6. Kare düğümle sarkaç örme işlem basamaklarını ifade eder.
7. Sarkaç süslemede kullanılan araç gereçleri tanır.
8. Sarkaç süsleme işlem basamaklarını ifade eder.
9. Makrome tekniğine uygun olarak yumak oluşturur.
10. İpin ucunu sarkaç çemberinin bir kenarına tekniğine uygun olarak bağlar.
11. İpi sarkaç çemberinin üzerine tekniğine uygun olarak sarar.
12. Mezür ile ölçer.
13. Mezür ile aldığı ölçünün 8 katı uzunluğunda örnek makrome ipini belirtilen şekilde keser.
14. Örnek makrome ipinin ölçüsünde 6 adet makrome ipini belirtilen şekilde keser.
15. Makrome ipini tekniğine uygun olarak askı halkasına bağlar.
16. Kare düğümlenme ile sarkaç iplerini düğümler.
17. İpleri eşit boyda makasla keser.
18. Her ipin ucuna modele uygun olacak şekilde boncuk geçirir.
19. Boncuğun düşmemesi için iplerin ucunu düğümler.
20. Düğümlerin uçları çakmakla belirtilen şekilde yakılır.
21. Çalışırken işine odaklanır.
22. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
23. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
24. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
25. İşlemi verilen sürede tamamlar.

## **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, sarkaç çemberini kaplama, modele uygun ipler hazırlama, sarkaç örme ve sarkaç süsleme işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler makrome ipi, sarkaç çemberi, askı halkası, mezür, makas, plastik veya tahta boncuklar atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülün işlem basamaklarında yer alan kesici ve yanıcı aletler öğretmen kontrolünde kullanılmalıdır.
5. Bu modülün uygulanmasında boncuklar renk ve ebatlarına göre ayırt edilebilir şekilde farklı kaplarda verilmelidir.
6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. MAKROME SARKAÇ YAPMADA KULLANILAN ARAÇ GEREÇLER**

#### **A. Sarkaç Çemberini Kaplama Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Sarkaç Çemberi
2. Makrome İpi

#### **B. Modele Uygun İpleri Hazırlama Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Makrome İpi
2. İp Geçirilmiş Sarkaç Çemberi
3. Askı Halkası
4. Kabartma Mezür
5. Makas

#### **C. Kare Düğümle Sarkaç Örme Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Makas
2. Makrome İpi
3. Askı Halkası
4. Mezür

## 5. Sarkaç Çemberi

### D. Sarkaç Süslemede Kullanılan Araç ve Gereçler

1. Örölmüş Sarkaç
2. Plastik veya Tahta Boncuklar
3. Makas
4. Çakmak
5. Kabartma Mezür

## II. MAKROME SARKAÇ YAPMA

- A. Sarkaç Çemberini Kaplama
- B. Modele Uygun İpleri Hazırlama
- C. Kare Düğümle Sarkaç Örne
- D. Sarkaç Süsleme

## III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### Modöilde Ölçme ve Değerlendirme

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modölin ölçme ve değerlendirme süreci; modölin öğrenme çıktılarının ölçölmesi ve modöl bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modöl başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : A-2 Makrome Nazarlık Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğe ve modele uygun makrome nazarlık yapabilme

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 150 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Nazarlık yapımında kullanılan araç gereçleri tanıır.
2. Nazarlık teli kaplama işlem basamaklarını ifade eder.
3. Modele uygun ip hazırlama işlem basamaklarını ifade eder.
4. Nazarlık örme işlem basamaklarını ifade eder.
5. Nazarlık süsleme işlem basamaklarını ifade eder.
6. Makrome tekniğine uygun olarak yumak oluşturur.
7. İpin ucunu telin bir kenarına tekniğine uygun olarak bağlar.
8. İpi telin üzerine tekniğine uygun olarak sarar.
9. Mezür ile ölçü alır.
10. Mezür ile aldığı ölçünün 8 katı uzunluğunda örnek makrome ipi keser.
11. Örnek makrome ipinin ölçüsünde 24 adet makrome ipi keser.
12. Her ipi ortasından katlayarak kat yeri üstteki telin arkasından öne doğru uzatır.
13. Telin arkasından uzattığı kat yerinin içinden aşağıda kalan uçları geçirerek sıkıştırır.
14. Kare düğüm yapar.
15. Makrome örgünün onunda yan yana olan iki kare düğüm grubunu birlikte bağlayarak, sabitler.
16. İpe boncuk geçirir.
17. Boncuğun düşmemesi için iplerin ucunu tekniğine uygun olarak düğümler.
18. Düğümlerin uçlarını çakmakla belirtilen şekilde yakar.
19. Çalışırken işine odaklanır.
20. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
21. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
22. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
23. İşlemi verilen sürede tamamlar.

### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, nazar iskeletini kaplama, modele uygun ipler hazırlama, nazarlık örme ve nazarlığı süsleme işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç ve gereçler atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici aletlerin kullanım ve kullanım sonrasındaki güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.
5. Bu modülün uygulanmasında boncuklar renk ve ebatlarına göre ayırt edilebilir şekilde farklı kaplarda verilmelidir.
6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

### **Modülün İçeriği**

#### **I. MAKROME SARKAÇ YAPMADA KULLANILAN ARAÇ GEREÇLER**

##### **A. Sarkaç Çemberini Kaplama Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Sarkaç Çemberi
2. Makrome İpi

##### **B. Modele Uygun İpleri Hazırlama Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Makrome İpi
2. İp Geçirilmiş Sarkaç Çemberi
3. Askı Halkası
4. Kabartma Mezür
5. Makas

##### **C. Kare Düğümle Sarkaç Örme Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Makas
2. Makrome İpi
3. Askı Halkası
4. Kabartma Mezür
5. Sarkaç Çemberi

#### D. Sarkaç Süslemede Kullanılan Araç ve Gereçler

1. rlmş Sarkaç
2. Plastik veya Tahta Boncuklar
3. Makas
4. Çakmak
5. Kabartma Mezür

### II. MAKROME SARKAÇ YAPMA

- A. Sarkaç Çemberini Kaplama
- B. Modele Uygun İpleri Hazırlama
- C. Kare Düğümle Sarkaç rme
- D. Sarkaç Süsleme

### III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

#### Modülde lçme ve Değerlendirme

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli lçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün lçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekteştirilir.

Bu süreçte, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi ğretim programında yer alan “lçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak lçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : B-1 Tığ Örücülüğünde Temel Teknikleri Uygulama

**Modülün Amacı** : Tığ örücülüğünde temel teknikleri uygulayabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 280 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Tığ örücülüğünde kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Tığ tutuş şekillerini uygulama işlem basamaklarını ifade eder.
3. Zincir çekme işlem basamaklarını ifade eder.
4. Sık iğne yapma işlem basamaklarını ifade eder.
5. Trabzan yapma işlem basamaklarını ifade eder.
6. Demet yapma işlem basamaklarını ifade eder.
7. Artırma yapma işlem basamaklarını ifade eder.
8. Eksiltme yapma işlem basamaklarını ifade eder.
9. Tunus ilmeği yapma işlem basamaklarını ifade eder.
10. Tığı tekniğine uygun şekilde tutar.
11. Tekniğine uygun şekilde zincir çeker.
12. Tekniğine uygun şekilde demet yapar.
13. Tekniğine uygun şekilde sık iğne yapar.
14. Tekniğine uygun şekilde tunus ilmeği yapar.
15. Tekniğine uygun şekilde trabzan yapar.
16. İlmek artırır.
17. İlmek eksiltir.
18. Çalışırken işine odaklanır.
19. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
20. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
21. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
22. İşlemi verilen sürede tamamlar.

## **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar**

1. Bu modül, tığ tutuş şekillerini uygulama, zincir çekme, sık iğne yapma, trabzan yapma, demet yapma, artırma yapma, eksiltme yapma ve tunus ilmeği yapma işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler tığ, ip, mezür, kurdele, makas, çengelli iğne, çakmak, kabartma boya atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan tığ kullanılmadığı durumda sürekli ucu kapalı olarak tutulmalıdır.
5. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. TIĞ ÖRÜCÜLÜĞÜNDE TEMEL TEKNİKLERİ UYGULAMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Tığ Tutmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tığ
2. İplik

#### **B. Zincir Çekmede Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tığ
2. İplik

#### **C. Sık İğne Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tığ
2. İplik

#### **D. Trabzan Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tığ
2. İplik

#### **E. Demet Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tığ
2. İplik

#### **F. İlmek Artırmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tığ
2. İplik



## G. İlmek Eksiltmede Kullanılan Araç ve Gereçler

1. Tığ
2. İplik

## H. Tunus İmeği Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler

1. Tığ
2. İplik

## II. TIĞ ÖRÜCÜLÜĞÜNDE TEMEL TEKNİKLER

- A. Tığ Tutma
- B. Zincir Çekme
- C. Sık İğne Yapma
- D. Trabzan Yapma
- E. Demet Yapma
- F. İlmek Artırma
- G. İlmek Eksiltme
- H. Tunus İmeği Yapma

## III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

## Modülde Ölçme ve Değerlendirme

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi e Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

## EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI

### DEKORATİF EL SANATLARI DALI

**Modülün Adı** : B-2 Tığ Örücülüğü ile Ürün Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğe ve modele uygun olarak tığ örücülüğü ile ürün yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 162 ders saatidir.

#### **Öğrenme Çıktıları**

1. Tığ örücülüğü ile ürün yapmada kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Tığ ile ürün oluşturma işlem basamaklarını ifade eder.
3. Tığ ile yapılan ürünü süsleme işlem basamaklarını ifade eder.
4. Modele uygun olarak ip seçer.
5. İpin kalınlığına uygun tığ seçer.
6. Zincir çeker.
7. Bir sıra tekniğine uygun olarak Tunus ilmeği yapar.
8. Bir sıra tekniğine uygun olarak demet yapar.
9. Malzemeleri belirtilen uzunlukta makasla keser.
10. Kestiği ucu tıgla ilmeğin içinden geçirerek ürünü tamamlar.
11. Kurdeleyi istenilen ölçüde kabartma boya ile işaretler.
12. Kurdelenin bir ucuna belirtilen şekilde çengelli iğne takar.
13. Ürünün kenarına yapılan bütün demetlerin bir alt bir üstünden ucuna çengelli iğne takılmış kurdeleyi tekniğine uygun olarak geçirir.
14. Kurdelenin iki ucunu tekniğine uygun fiyonk yaparak bağlar.
15. Çalışırken işine odaklanır.
16. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
17. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
18. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
19. İşlemi verilen sürede tamamlar.

#### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül tığ örücülüğünde gerekli malzemeleri hazırlama, tığ ile ürün oluşturma ve ürünü süsleme işlemlerinden oluşmaktadır.

2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler tıg, ip, mezür, kurdele, makas, çengelli iğne, çakmak, kabartma boya atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar boyama çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici aletlerin kullanım ve kullanım sonrasındaki güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır. Bu modülde yer alan tıg kullanılmadığı durumda sürekli ucu kapalı olarak tutulmalıdır.
5. Bu modülde tıg ile ürün oluşturmada örnek olarak lif yapımı verilmiştir. Tıg ile yapılacak ürünler öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.
6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. TIĞ ÖRÜCÜLÜĞÜ İLE ÜRÜN YAPMADA KULLANILAN ARAÇ GEREÇLER**

#### **A. Tıg Örücülüğü İçin Gerekli Malzemeleri Hazırlamada Kullanılan Araç Gereçler**

1. Tıg
2. İp

#### **B. Tıg İle Ürün Oluşturmada Kullanılan Araç Gereçler**

1. Tıg
2. İp
3. Mezura

#### **C. Tıg İle Yapılan Ürünü Süslemede Kullanılan Araç Gereçler**

1. Tıg
2. İp
3. Mezura
4. Kurdele
5. Makas
6. Çengelli İğne
7. Çakmak
8. Kabartma Boya

## **II. TİĞ ÖRÜCÜLÜĞÜNDE TEMEL TEKNİKLER**

- A. Tığ Örücülüğü İçin Gerekli Malzemeleri Hazırlama
- B. Tığ İle Ürün Oluşturma
- C. Tığ İle Yapılan Ürünü Süsleme

## **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : C-1 Şiş Örücülüğü Temel Tekniklerini Uygulama

**Modülün Amacı** : Tekniğe uygun olarak şiş örücülüğü temel tekniklerini uygulayabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 240 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Şiş örücülüğü temel tekniklerini uygulamada kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Şiş tutuş şeklini uygulama işleminin basamaklarını ifade eder.
3. İlmek atma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Şiş batış şekillerini uygulama işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Düz örgü yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
6. Haroşa örgü yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
7. İlmek eksiltme yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
8. İlmek artırma yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
9. Şişi tekniğine uygun şekilde tutar.
10. İpi katlama noktasından bir tur kıvrırır.
11. Tekniğine uygun şiş ile ilmek atar.
12. Şiş batırma tekniklerini uygular.
13. Şiş ile tekniğine uygun düz örgü örer.
14. Şiş ile tekniğine uygun haroşa örgü örer.
15. Şiş ile tekniğine uygun ilmek eksiltme yapar.
16. Şiş ile tekniğine uygun ilmek artırma yapar.
17. Çalışırken işine odaklanır.
18. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
19. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
20. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
21. İşlemi verilen sürede tamamlar.

## **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar**

1. Bu modül, şiş tutuş şeklini uygulama, ilmek atma, şiş batış şekillerini uygulama, düz örgü yapma, haroşa örgü yapma, ilmek eksiltme yapma ve ilmek artırma yapma işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler şiş, ip, makas atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan şişler kullanılmadığı durumda sürekli ucu kapalı olarak tutulmalıdır.
5. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. ŞİŞ ÖRÜCÜLÜĞÜNDE TEMEL TEKNİKLERİ UYGULAMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Şiş Tutuş Şekillerini Uygulamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Şiş
2. İplik

#### **B. İlmek Atmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Şiş
2. İplik

#### **C. Şiş Batış Şekillerini Uygulamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Şiş
2. İplik

#### **D. Düz Örgü Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Şiş
2. İplik

#### **E. Haroşa Örgü Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Şiş
2. İplik

#### **F. İlmek Eksiltme Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Şiş
2. İplik

## G. İlmek Artırma Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler

1. Şiş
2. İplik

## II. ŞİŞ ÖRÜCÜLÜĞÜNDE TEMEL TEKNİKLER

- A. Şiş Tutuş Şekillerini Uygulama
- B. İlmek Atma
- C. Şiş Batış Şekillerini Uygulama
- D. Düz Örgü Yapma
- E. Haroşa Örgü Yapma
- F. İlmek Eksiltme Yapma
- G. İlmek Artırma Yapma

## III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### Modülde Ölçme ve Değerlendirme

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

## **EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**

### **DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : C-2 Şiş Örücülüğü ile Ürün Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğe uygun olarak şiş örücülüğü ile ürün yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 136 ders saatidir.

#### **Öğrenme Çıktıları**

1. Şiş örücülüğü ile ürün yapmada kullanılan araç gereçleri tanıır.
3. Ürün oluşturma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Ürün süsleme işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Yapacağı ürüne uygun ip seçer.
6. Yapacağı ürüne uygun şiş seçer.
7. İstenilen ürünün yapımı için uygun şiş örücülüğü tekniğini kullanır.
8. İstenilen ürünü yönergeye uygun süsler.
9. Çalışırken işine odaklanır.
10. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
11. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
12. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
13. İşlemi verilen sürede tamamlar.

#### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, şiş örücülüğünde kullanılan malzemeleri hazırlama, ürün oluşturma ve ürün süsleme işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler şiş, ip, etamin iğnesi, makas, ponpon kalıbı atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan şiş kullanılmadığı durumda sürekli ucu kapalı olarak tutulmalıdır.
5. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.
6. Bu modülde şiş ile ürün oluşturmada örnek olarak atkı yapımı verilmiştir. Şiş ile yapılacak ürünler öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.



## **Modülün İçeriği**

### **I. ŞİŞ ÖRÜCÜLÜĞÜ İLE ÜRÜN YAPMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Şiş Örmeye Kullanılan Malzemeleri Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Örnek Ürün(Atkı)
2. İp
3. Şiş

#### **B. Şiş İle Ürün Oluşturmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Örnek Ürün(Atkı)
2. İp
3. Şiş

#### **C. Şiş İle Örülen Ürünü Süslemede Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Orta Kalınlıkta İp
2. Şiş
3. İp
4. Etamin İğnesi
5. Makas
6. Ponpon Kalıbı

### **II. ŞİŞ ÖRÜCÜLÜĞÜ İLE ÜRÜN YAPMA**

#### **A. Şiş Örmeye Kullanılan Malzemeleri Hazırlamada**

#### **B. Şiş İle Ürün Oluşturma**

#### **C. Şiş İle Örülen Ürünü Süsleme**

### **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

#### **A. Güvenlik Tedbirleri**

#### **B. Temizlik ve Bakım**

#### **C. Planlı Çalışma**

## **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : D-1 Temel Bitkisel Örgü Teknikleri Uygulama

**Modülün Amacı** : Temel bitkisel örgü tekniklerini uygulayabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 120 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Temel bitkisel örgü teknikleri uygulamada kullanılan araç gereçleri tanıır.
2. Yassı şerit örgü yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Yuvarlak şerit örgü yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Sarma şerit örgü yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Yassı tahıl saplarını belirlenen süre kadar suda bekleterek yumuşatır.
6. Tekniğine uygun yassı şerit örgü yapar.
7. Tekniğine uygun sarma şerit örgü yapar.
8. Tekniğine uygun yuvarlak şerit örgü yapar.
9. Çalışırken işine odaklanır.
10. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
11. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
12. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
13. İşlemi verilen sürede tamamlar.

**Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, yassı şerit örgü yapma, yuvarlak şerit örgü yapma ve sarma şerit örgü yapma işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler tahıl sapları, plastik kap, su, ip, kabartma cetvel, makas, toplu iğne, atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmalarını yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici aletlerin kullanım ve kullanım sonrası güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.
5. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. TEMEL BİTKİSEL ÖRGÜ TEKNİKLERİNİ UYGULAMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Yassı Şerit Örgü Yapımında Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Yassı Tahıl Saplari
2. Plastik Kap
3. Su
4. İp
5. Kabartma Cetvel
6. Makas
7. Toplu İğne

#### **B. Yuvarlak Şerit Örgü Yapımında Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Plastik Kap
2. Su
3. Tahıl Saplari
4. Toplu İğne
5. İp
6. Kabartma Cetvel
7. Makas

#### **C. Sarma Şerit Örgü Yapımında Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Su
2. Plastik Kap
3. Tahıl Saplari
4. Kabartma Cetvel
5. Makas
6. Toplu İğne
7. İp

### **II. TEMEL BİTKİSEL ÖRGÜ TEKNİKLERİNİ UYGULAMA**

- A. Yassı Şerit Örgü Yapma
- B. Yuvarlak Şerit Örgü Yapma
- C. Sarma Şerit Örgü Yapma

### **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma.

#### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : D-2 Bitkiden Sepet Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğine uygun şekilde bitkiden sepet yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 90 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Bitkiden sepet yapmada kullanılan araç gereçleri tanıır.
2. Bitkileri örgüye hazırlama işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Sepet gövdesi örme işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Sepet sapı yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Hasır saplarını gruplar.
6. Saplara küçük bir taşla vurarak dıştaki sert kabukları çıkarır.
7. Hasır saplarını belirtilen şekilde suda yumuşatır.
8. Hasır saplarının 2 tanesini artı şeklinde üst üste koyar.
9. Hasır saplarının kesiştiği orta noktayı bağlar.
10. Hasır saplarının bağlama noktasından başlayarak bir alt bir üst geçecek şekilde sepet gövdesi örer.
11. Hasır saplarından yumak yapar.
12. Sarma şerit yöntemi ile sapın üzerini sarar.
13. Çalışırken işine odaklanır.
14. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
15. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
16. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
17. İşlemi verilen sürede tamamlar.

**Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül; bitkileri örgüye hazırlama, sepet gövdesi örme ve sap yapma işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler hasır bitkisi sapları, makas, mezür, örülmüş sepet örneği, plastik kap, lastik atölyede tam olmalıdır.

3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır.
5. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I.BİTKİDEN SEPET YAPMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Bitkileri Örgüye Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Plastik Kap
2. Su
3. Hasır Bitkisi Saplari
4. Taş
5. Makas
6. Mezür
7. Örölmüş Sepet Örneği

#### **B. Sepet Gövdesi Örmeye Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Hasır Bitkisi Saplari
2. Makas
3. Mezür
4. Örölmüş Sepet Örneği
5. Plastik Kap
6. Lastik

#### **C. Sepet Sapı Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Hasır Saplari
2. Örölmüş Sepet
3. Makas
4. Kabartma Cetvel

## **II. BİTKİDEN SEPET YAPMADA**

- A. Bitkileri Örgüye Hazırlama
- B. Sepet Gövdesi Örme
- C. Sepet Sapı Yapma

### **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

#### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.



## **EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**

### **DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : D-3 Bitkiden Hasır Yapma

**Modülün Amacı** : Bitkiden hasır yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 90 ders saatidir.

#### **Öğrenme Çıktıları**

1. Bitkiden hasır yapmada kullanılan araç gereçleri tanıır.
2. Hasır bitkisini örgüye hazırlama işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Çözgüyü hazırlama işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Hasır örme işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Grupladığı hasır bitkisi saplarını ipe bağlar.
6. Hasır bitkisi saplarını su ile yumuşatır.
7. Hasır bitkisi saplarını taşla vurarak kabuklarından ayırır.
8. Hasır bitkisi saplarını verilen ölçülerde makasla keser.
9. Hasır bitkisi saplarını çerçeveye eşit aralıklarla lastik bağlar.
10. Hasır bitkisi saplarından yumak yapar.
11. Yumağı tekniğine uygun hasır sapları arasından geçirir.
12. Hasır tekniğine uygun çerçeveden çıkarır.
13. Hasırın çerçeveye bağlanmış kısmından çıkarılan uçları geriye kıvrarak hasır örgünün aralarından geçirir.
14. Çalışırken işine odaklanır.
15. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
16. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
17. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
18. İşlemi verilen sürede tamamlar.

#### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül hasır bitkisini örgüye hazırlama, çözgüyü hazırlama ve hasır örme işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler hasır bitkisi sapları, makas, mezur, örülmüş sepet örneği, plastik kap, lastik ve çerçeve atölyede tam olmalıdır.

3.Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.

4.Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici aletlerin kullanım ve kullanım sonrası güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.

5. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I.BİTKİDEN HASIR YAPMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Hasır Bitkisini Örgüye Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Su
2. Hasır Bitkisi Sapları
3. Taş
4. Makas
5. Mezur
6. Örölmüş Hasır Örneği
7. Çerçeve

#### **B. Çözgüyü Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Hasır Bitkisi Sapları
2. Makas
3. Mezur
4. Örölmüş Hasır Örneği
5. Çerçeve

#### **C. Hasır Örmeye Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Hasır Bitkileri Gerilmiş Çerçeve,
2. Hasır Sapları

## **II. BİTKİDEN HASIR YAPMA**

- A. Hasır Bitkisini Örgüye Hazırlama
- B. Çözgüyü Hazırlama
- C. Hasır Örme

### **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

#### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

## EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI

### DEKORATİF EL SANATLARI DALI

**Modülün Adı** : E-1 Davul Derisinden Ürün Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğe ve modele uygun davul derisinden ürün yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 144 ders saatidir.

#### Öğrenme Çıktıları

1. Davul derisinden ürün yapmada kullanılan araç gereçleri tanıır.
2. Malzemeleri hazırlama işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Davul derisine şekil verme işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Davul derisini boyama işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Davul derisini kalıba uygulama işleminin basamaklarını ifade eder.
6. Davul derisini süsleme işleminin basamaklarını ifade eder.
7. Yapılacak ürünün iskeletini mumlu ip ile boşluk kalmayacak şekilde sarar.
8. Anilinli çiçek boyasını ispirto ve su ile açarak boyamaya hazır hale getirir.
9. Davul derisini belirtilen şekilde yumuşatır.
10. Derinin içerisine koyduğu ürünün etrafını iple sıkıca sararak düğümler.
11. Şekillendirilen davul derisini hazırlanan boyanın içerisine daldırır.
12. Gazoz kapakları ve taşların etraflarını saran ipleri temizler.
13. Deriyi gerdirerek eliyle düzeltir.
14. Hazırlanacak ürünün kalıbını davul derisinin üzerine koyarak kalemle çizer.
15. Davul derisine çizilen kalıpları makasla keser.
16. Kesilen davul derisini yönergeye uygun çarklı zımba ile deler.
17. Davul derisini abajur iskeletinin üzerine yerleştirerek iğne ile diker.
18. Deriyi tekniğine uygun parlatır.
19. Yönergeye uygun malzemelerle davul derisini süsler.
20. Çalışırken işine odaklanır.
21. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
22. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
23. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
24. İşlemi verilen sürede tamamlar.

### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, malzemeleri hazırlama, davul derisine şekil verme, davul derisini boyama, davul derisini kalıba uygulama ve davul derisini süsleme işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler davul derisi, deri boyası, anilinli çiçek boyası, leflef, ispirto, su, abajur teli, mumlu ip, kabartma cetvel, makas, deri kesim bıçağı, taş, gazoz kapağı, leğen, çarklı zımba, kabartma boya, deri iğnesi, abajur iskeleti, abajur ayağı, ponpon, takı halkası, karga burun atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici, delici aletlerin kullanım ve kullanım sonrası güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.
5. Bu modülde davul derisinden ürün oluşturmada örnek olarak abajur yapımı verilmiştir. Davul derisinden yapılacak ürünler öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.
6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

### **Modülün İçeriği**

#### **I.DAVUL DERİSİNDEN ÜRÜN YAPMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

##### **A. Davul Derisinden Ürün Yapmak İçin Gerekli Malzemeleri Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Davul Derisi
2. Deri Boyası
3. Anilinli Çiçek Boyası
4. Leflef
5. İspirto
6. Su
7. Abajur Teli
8. Mumlu İp
9. Kabartma Cetvel
10. Makas
11. Deri Kesim Bıçağı
12. Taş

**B. Davul Derisine Şekil Vermede Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Davul Derisi
2. Taş
3. Gazoz Kapağı
4. Su
5. Leğen
6. İp

**C. Davul Derisini Boyamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Davul Derisi
2. Taş
3. Gazoz Kapağı
4. Su
5. Leğen
6. İp
7. Boya
8. Makas

**D. Davul Derisini Ürün Kalıbına Uygulamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Davul Derisi
2. Kalıp
3. Makas
4. Mumlu İp
5. Abajur Teli
6. Çarklı Zimba
7. Kabartma Boya
8. Deri İğnesi

**E. Davul Derisinden Yapılan Ürünü Süslemede Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Abajur İskeleti
2. Abajur Ayağı
3. Ponpon
4. Leflef
5. Takı Halkası
6. Karga Burun

## **II. DAVUL DERİSİNDEN ÜRÜN YAPMA**

- A. Davul Derisinden Ürün Yapmak İçin Gerekli Malzemeleri Hazırlama
- B. Davul Derisine Şekil Verme
- C. Davul Derisini Boyama
- D. Davul Derisini Ürün Kalıbına Uygulama
- E. Davul Derisinden Yapılan Ürünü Süsleme

## **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : F-1 Keçeden Ürün Yapma

**Modülün Amacı** : Keçe ile tekniğe ve modele uygun ürün yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 130 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Kalıbı keçeye uygulama işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Kesilen keçeleri birleştirme işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Keçe ürünü süsleme işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Kalıp kenarından kabartma boya ile çizer.
6. Keçeleri çizilen yerden makas ile keser.
7. Keçeleri dış kenarları aynı hizaya gelecek şekilde üst üste yerleştirir.
8. Keçeleri tekniğine uygun sürfile yaparak birleştirir.
9. Keçelere belirtilen şekilde boncuk yapıştırır.
10. Yorgan iğnesi ve ipi ile askı yapar.
11. Çalışırken işine odaklanır.
12. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
13. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
14. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
15. İşlemi verilen sürede tamamlar.

**Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, kalıp çıkarma, kalıbı keçeye uygulama, kesilen keçeleri birleştirme ve keçe ürünü süsleme işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler keçeler, boncuk, dikiş iğnesi, dikiş ipi, yorgan iğnesi, yorgan ipi, keçe kalıbı, makas atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmalarını yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.



4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici, delici aletlerin kullanım ve kullanım sonrası güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.

5. Bu modülde keçeden ürün oluşturmada örnek olarak çiçek yapımı verilmiştir. Keçeden yapılacak ürünler öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.

6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. KEÇE ÜRÜN YAPIMINDA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Kalıbı Keçeye Uygulamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Renkli Keçeler
2. Kabartma Boya
3. Hazırlanmış Kalıp
4. Makas

#### **B. Kesilen Keçeleri Birleştirmede Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Kalıba Göre Kesilmiş Renkli Keçeler
2. İğne
3. İp

#### **C. Keçeden Yapılan Ürünü Süslemede Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Keçe
2. Boncuk
3. Dikiş İğnesi
4. Dikiş İpi
5. Yorgan İğnesi
6. Yorgan İpi
7. Keçe Kalıbı
8. Makas

## **II. KEÇEDEN ÜRÜN YAPMA**

#### **A. Kalıbı Keçeye Uygulama**

#### **B. Kesilen Keçeleri Birleştirme**

#### **C. Keçeden Yapılan Ürünü Süsleme**

### **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

#### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : G-1 Prototip Turistik Hediyelik Eşyalar Yapma

**Modülün Amacı** : Modele uygun turistik hediyelik eşya yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 144 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Prototip turistik hediyelik eşyalar yapmada kullanılan araç gereçleri tanıır.
2. Kitap ayracı yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Magnet yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Anahtarlık yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Verilen ölçülere malzemeleri makasla keser.
6. Malzemeleri delgeç ile deler.
7. Kurdele sarar.
8. Kurdeleyi tekniğine uygun fiyonk yapar.
9. Kurdeleyi tekniğine uygun bağlar.
10. Seramik hamuru yoğurur.
11. Merdane ile hamuru istenilen boyutta açar.
12. Hamuru kurabiye kalıbı ile keser.
13. Kesilen hamuru belirtilen şekilde pişirir.
14. Pişmiş seramik hamuruna yönergeye göre tutkal sürer.
15. Pişmiş seramik hamuruna sim serper.
16. Pişmiş seramik hamuruna vernik sıkır.
17. Hamurun arka yüzüne mıknatıs yapıştırır.
18. Keçeyi kalıba uygun kabartma boya ile çizer.
19. Keçeleri birbirine yapıştırır.
20. Keçeye yönergeye uygun boncuk yapıştırır.
21. Anahtarlık halkası takar.
22. Çalışırken işine odaklanır.
23. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
24. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
25. İşlemi verilen sürede tamamlar.

### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, kitap ayracı yapma, magnet yapma ve anahtarlık yapma işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler asetat, kurdele, delgeç, makas, cetvel, un, formika tutkalı, gıda boyası, merdane, kurabiye kalıbı, sim, sprej vernik, mıknaş, yapıştırıcı, magnet örneği, keçe, metal halka, boncuk, anahtarlık örneği atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar boyama çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici, delici aletlerin kullanım ve kullanım sonrası güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.
5. Bu modülde prototip turistik eşya yapımında kitap ayracı, magnet ve anahtarlık yapımlarına yer verilmiştir. Prototip turistik eşya yapımında ürünler farklı malzemelerle öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.
6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

### **Modülün İçeriği**

#### **I. PROTOTİP TURİSTİK HEDİYELİK EŞYA YAPMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

##### **A. Kitap Ayracı Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Asetat
2. Kurdele
3. Delgeç
4. Makas
5. Cetvel
6. Örnek Ürün

##### **B. Magnet Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Un
2. Formika Tutkalı
3. Gıda Boyası
4. Merdane
5. Kurabiye Kalıbı

6. Sim
  7. Sprey Vernik
  8. Mıknatıs
  9. Yapıştırıcı
  10. Magnet Örneği
- C. Anahtarlık Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler
1. Keçe
  2. Metal Halka
  3. Boncuk
  4. Makas
  5. Kalem
  6. Yapıştırıcı
  7. Anahtarlık Örneği

## **II. PROTOTİP TURİSTİK HEDİYELİK EŞYA YAPMA**

- A. Kitap Ayracı Yapma
- B. Magnet Yapma
- C. Anahtarlık Yapmada

## **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

## EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI DEKORATİF EL SANATLARI DALI

**Modülün Adı** : G-2 Prototip Kutlama Eşyaları Yapma

**Modülün Amacı** : Modele uygun prototip kutlama eşya yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 192 ders saatidir.

### Öğrenme Çıktıları

1. Prototip kutlama eşyaları yapmada kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Kutlama şekeri yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Kına sepeti yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Kapı süsü yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Teli işaretlediği yerden pense ile keser.
6. Şişenin etrafına teli bir defa dolar.
7. Teli iki ucunu birbirine pense ile kıvrır.
8. Kıvrıdığı teli tekniğine uygun şışeden çıkarır.
9. Verilen ölçülerde tülü makasla keser.
10. Tülü teli tepe kısmına yerleştirir.
11. Tülü tele ip ile bağlar.
12. Verilen ölçülerde kurdeleyi makasla keser.
13. Tekniğine uygun fiyonk yapar.
14. Hasır sepeti istenilen renkte boyar.
15. Tekniğine uygun teyel yapar.
16. Sepetin sapını tekniğine uygun sarar.
17. Tekniğine uygun büzgü yapar.
18. Tülü ve kurdeleyi silikonla yapıştırır.
19. Halkaya elyaf sarar.
20. Elyafın üzerine tül sarar.
21. Kurdeleyi aralarında boşluk bırakarak sarar.
22. Boncukları silikonla yapıştırır.
23. Plastik çiçekleri silikonla yapıştırır.
24. Çalışırken işine odaklanır.
25. Araç gereçleri ekonomik kullanır.

26. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
27. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
28. İşlemi verilen sürede tamamlar.

### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, kutlama şekeri yapma, kına sepeti yapma ve kapı süsü yapma işlemlerinden oluşmaktadır.
  2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler, örnek kutlama şekeri, pense, su şişesi, tel, tül, makas, kurdele, kuru çiçekler, ip, örnek kına sepeti, dore kurdele, organze kurdele, iğne, sıvı silikon, sepet, boncuk, plastik halka, yapılmış kapı süsü örneği, plastik çiçek, elyaf, atölyede tam olmalıdır.
  3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmalarını yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.
  4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici, delici aletlerin kullanım ve kullanım sonrası güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.
  5. Bu modülde prototip kutlama eşyaları yapımının işlem basamakları örnek ürünlere göre hazırlanmıştır. Prototip kutlama eşyaları yapımında ürünler farklı malzemelerle öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.
1. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

### **Modülün İçeriği**

#### **I.PROTOTİP KUTLAMA EŞYALARI YAPMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

##### **A. Kutlama Şekeri Yapımında Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Örnek Kutlama Şekeri
2. Su Şişesi
3. Tel
4. Tül
5. Makas
6. Kurdele
7. Kuru Çiçekler
8. Pense
9. İp

## B. Kına Sepeti Yapımında Kullanılan Araç ve Gereçler

1. Örnek Kına Sepeti
2. Tül
3. Dore Kurdele
4. Makas
5. Silikon
6. Sepet

## C. Kapı Süsü Yapımında Kullanılan Araç ve Gereçler

1. Tül
2. Kurdele
3. Boncuk
4. Plastik Halka
5. Yapılmış Kapı Süsü Örneği
6. Sıvı Silikon
7. Plastik Çiçekler
8. Elyaf
9. Makas

## **II. PROTOTİP KUTLAMA EŞYALARI YAPMA**

- A. Kutlama Şekeri Yapma
- B. Kına Sepeti Yapma
- C. Kapı Süsü Yapma

## **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma



## **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : G-3 Hediyelik Eşya Ambalajı Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğine uygun şekilde hediyelik eşya ambalajı yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 70 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Hediyelik ambalaj yapımında kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Malzemeleri hazırlama işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Ambalaj yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Ambalajı süsleme işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Toz boyayı pet şişenin içine boşaltır.
6. Kaynamış suyu pet şişedeki boyanın üzerine boşaltarak boyayı hazırlar.
7. Tutkalı ve suyu bardakla ölçer.
8. Formika tutkalı, boyayı ve suyu karıştırır.
9. Yoğurarak karışım hazırlar.
10. Hazırladığı karışımla kutunun üzerini kaplar.
11. Formika tutkalını sulandırır.
12. Ambalajın üzerine fırça ile tutkal sürer.
13. Ambalajın üzerine toz sim serper.
14. Ambalajın üzerine boncuk yapıştırır.
15. Çalışırken işine odaklanır.
16. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
17. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
18. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
19. İşlemi verilen sürede tamamlar.

**Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, malzeme hazırlama, ambalaj yapma ve ambalajı süsleme işlemlerinden oluşmaktadır.

2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler tuvalet kağıdı, plastik kap, pet şişe, su, toz boya, toz sim, ayakkabı kutusu, formika tutkalı, su ısıtıcı, su bardağı, renkli boncuklar, sıvı silikon, ambalaj, boncuk, plastik kap tam olmalıdır.

3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar boyama çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.

4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici, delici aletlerin kullanım ve kullanım sonrası güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.

5. Bu modülde hediyelik eşya ambalajı yapımının işlem basamakları örnek ürünlere göre hazırlanmıştır. Hediyelik eşya ambalajı yapımında ürünler farklı malzemelerle öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.

6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. HEDİYELİK EŞYA AMBALAJI YAPIMINDA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Hediyelik Eşya Ambalaj Malzemelerini Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tuvalet Kâğıdı
2. Plastik Kap
3. Pet Şişe
4. Toz Boya
5. Sim
6. Ayakkabı Kutusu
7. Formika Tutkalı
8. Su
9. Su ısıtıcı
10. Renkli Boncuklar
11. Silikon

#### **B. Hediyelik Eşya Ambalajı Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Tuvalet Kâğıdı
2. Plastik Kap
3. Pet Şişe
4. Toz Boya

5. Sim
  6. Ayakkabı Kutusu
  7. Formika Tutkalı
  8. Su
  9. Su ısıtıcı
  10. Renkli Boncuklar
  11. Sıvı Silikon
- C. Hediyelik Eşya Ambalajı Süslemede Kullanılan Araç ve Gereçler
1. Ambalaj
  2. Boncuk
  3. Sıvı Silikon
  4. Tutkal
  5. Su
  6. Plastik Kap

## **II. HEDİYELİK EŞYA AMBALAJI YAPMA**

- A. Hediyelik Eşya Ambalaj Malzemelerini Hazırlama
- B. Hediyelik Eşya Ambalajı Yapma
- C. Hediyelik Eşya Ambalajı Süsleme

## **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : G-4 Prototip Boncuk Çiçek Yapma

**Modülün Amacı** : Tekniğine uygun şekilde prototip boncuk çiçek yapabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 140 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Boncuk çiçek yapımında kullanılan araç gereçleri tanıır.
2. Boncuk çiçek yapımında kullanılan malzemeleri hazırlamanın işlem basamaklarını ifade eder.
3. Boncuk yaprak yapımının işlem basamaklarını ifade eder.
4. Boncuk çiçek yapımının işlem basamaklarını ifade eder.
5. Boncuk çiçek tanzimi yapımının işlem basamak arını ifade eder.
6. Teli yan keski ile istenen uzunlukta keser.
7. İstenen sayıda boncuğu tele dizer.
8. Teli ikiye katlar.
9. Teli aynı yöne doğru çevirerek büker.
10. Yaprakların saplarını çiçeğin gövdesine sarar.
11. Belirtilen kaplama malzemesi ile çiçeğin gövdesini sarar.
12. Bitmiş çiçekleri birbirine belirtilen şekilde sarar.
13. Çalışırken işine odaklanır.
14. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
15. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
16. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
17. İşlemi verilen sürede tamamlar.

**Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar:**

1. Bu modül, malzeme hazırlama, boncuk yaprak yapma, boncuk çiçek yapma ve boncuk çiçek tanzimi işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler örnek boncuk çiçek, çiçek teli, renkli boncuklar, yan keski tam olmalıdır.

3.Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.

4.Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici aletlerin kullanım ve kullanım sonrasındaki güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.

5.Bu modülün uygulanmasında boncuklar renk ve ebatlarına göre ayırt edilebilir şekilde farklı kaplarda verilmelidir.

6. Bu modülde prototip boncuk çiçek yapımının işlem basamakları örnek ürünlere göre hazırlanmıştır. Prototip boncuk çiçek yapımında ürünler farklı malzemelerle öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.

7. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. PROTOTİP BONCUK ÇİÇEK YAPIMINDA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Boncuk Çiçek Yapımı Malzemelerini Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Örnek Boncuk Çiçek
2. Çiçek Teli
3. Renkli Boncuklar
4. Yan Keski

#### **B. Boncuk Yaprak Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Örnek Boncuk Çiçek
2. Çiçek Teli
3. Renkli Boncuklar
4. Yan Keski

#### **C. Boncuk Çiçek Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Örnek Boncuk Çiçek
2. Çiçek Teli
3. Renkli Boncuklar
4. Yan Keski

#### **D. Boncuk Çiçek Tanzimi Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Örnek Boncuk Çiçek
2. Çiçek Teli

3. Renkli Boncuklar
4. Yan Keski
5. Kaplama Malzemesi

## **II. PROTOTİP BONCUK ÇİÇEK YAPMA**

- A. Boncuk Çiçek Yapımı Malzemelerini Hazırlama
- B. Boncuk Yaprak Yapma
- C. Boncuk Çiçek Yapma
- D. Boncuk Çiçek Tanzimi Yapma

## **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

**EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**  
**DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı :** H-1 Temel Takı Teknikleri Uygulama

**Modülün Amacı :** Temel takı tekniklerini uygulayabilme.

**Modülün Süresi :** Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 160 ders saatidir.

**Öğrenme Çıktıları**

1. Temel takı teknikleri uygulamada kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Örme düğüm takı tekniğini yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Misina bağlama tekniğini yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Tel tekniğini yapma işleminin basamaklarını ifade eder.
5. Naylon ipi boncuk dizisine bağlar.
6. Dizideki boncukları naylon ipe iter.
7. İpin ucunu halka yapar.
8. Her zincir arasında bir adet boncuk olacak şekilde zincir çeker.
9. Misinayı verilen ölçülerde makasla keser.
10. Misinaya tekniğine uygun klips takar.
11. Misinaya yönergeye uygun boncuk takar.
12. İnce teli istenilen ölçüde karga burun ile keser.
13. İnce teli soba telinin üzerine sarar.
14. Telin ucunu pense ile geriye kıvrırır.
15. Çalışırken işine odaklanarak yapar.
16. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
17. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
18. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
19. İşlemi verilen sürede tamamlar.

**Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar**

1. Bu modül, örme düğüm takı tekniğini yapma, misina bağlama tekniğini yapma, tel tekniğini yapma işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler naylon ip, tığ, boncuk, misina, klips, soba teli, renkli ince tel, karga burun, kabartma cetvel atölyede tam olmalıdır.



3.Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmaları yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.

4.Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici aletlerin kullanım ve kullanım sonrasındaki güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.

5.Bu modülün uygulanmasında boncuklar renk ve ebatlarına göre ayırt edilebilir şekilde farklı kaplarda verilmelidir.

6. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I.TEMEL TAKI TEKNİKLERİ UYGULAMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Örme Düğüm Takı Tekniğini Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Naylon İp
2. Tığ
3. Boncuk

#### **B. Misina Bağlama Tekniğini Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Misina
2. Klips
3. Boncuk

#### **C. Tel Tekniği İle Takı Yapmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Soba Teli
2. Renkli İnce Tel
3. Karga Burun
4. Kabartma Cetvel

### **II.TEMEL TAKI TEKNİKLERİ UYGULAMA**

#### **A. Örme Düğüm Takı Tekniğini Yapma**

#### **B. Misina Bağlama Tekniğini Yapma**

#### **C. Tel Tekniği İle Takı Yapma**

### **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

#### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

## **EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI**

### **DEKORATİF EL SANATLARI DALI**

**Modülün Adı** : H-2 Takı Teknikleri ile Ürün Hazırlama

**Modülün Amacı** : Takı teknikleriyle ürün hazırlayabilme.

**Modülün Süresi** : Hedef kitleye göre ortalama öğrenme süresi 60 ders saatidir.

#### **Öğrenme Çıktıları**

1. Takı teknikleriyle ürün hazırlamada kullanılan araç gereçleri tanır.
2. Malzemeleri hazırlama işleminin basamaklarını ifade eder.
3. Ürün oluşturma işleminin basamaklarını ifade eder.
4. Tekniğine uygun tel sarar.
5. Naylon ipe boncuk dizisi geçirerek tekniğine uygun sıra örme düğüm yapar.
6. Misinayı istenilen ölçüde makasla keser.
7. Misinaya tekniğine uygun klips takar.
8. Soba tellerinin alt uçlarına tekniğine uygun örme düğüm bağlar.
9. Soba telini misinanın üzerinden geçirerek geriye doğru yuvarlak uçlu pense ile kıvrır.
10. İstenen sayıda ve renkte boncuğu çiviye takar.
11. Çalışırken işine odaklanır.
12. Araç gereçleri ekonomik kullanır.
13. Çalışırken güvenlik tedbirlerini alır.
14. Çalıştığı ortamın temizlik kurallarına uyar.
15. İşlemi verilen sürede tamamlar.

#### **Modülün Uygulanması ile İlgili Açıklamalar**

1. Bu modül, malzemeleri hazırlama ve ürün oluşturma işlemlerinden oluşmaktadır.
2. Eğitim ortamının donanımında kullanılacak araç gereçler ,soba teli, renkli ince teller, makas, karga burun, boncuk, naylon ip, misina, kabartma cetvel, kolye klipsi, yapılmış takı örneği, salyangoz şeklindeki tel, çivi, boncuk, yuvarlak uçlu pense atölyede tam olmalıdır.
3. Öğrencilere bu davranışın beceri haline dönüşmesi için yeteri kadar tekrar çalışmalarını yaptırılmalıdır. Sınıftaki her öğrencinin uygulama yapması sağlanmalıdır.

4. Atölyelerde oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı tedbirleri alınmalıdır. Bu modülde yer alan kesici aletlerin kullanım ve kullanım sonrasındaki güvenlik tedbirleri öğretmen tarafından alınmalıdır.

5. Bu modülün uygulanmasında boncuklar renk ve ebatlarına göre ayırt edilebilir şekilde farklı kaplarda verilmelidir.

6. Bu modülde takı teknikleriyle ürün hazırlama basamakları örnek ürünlere göre hazırlanmıştır. Takı teknikleriyle ürün yapımında ürünler farklı malzemelerle öğretmen tarafından çeşitlendirilmelidir.

7. Bu modülün uygulanmasında az gören öğrencilerin görme kalıntısından yararlanılmalıdır.

## **Modülün İçeriği**

### **I. TAKI TEKNİKLERİYLE ÜRÜN HAZIRLAMADA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER**

#### **A. Takı Malzemelerini Hazırlamada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Soba Teli
2. Renkli İnce Teller
3. Makas
4. Karga Burun
5. Boncuk
6. Naylon İp
7. Misina
8. Kabartma Cetvel
9. Kolye Klipsi
10. Yapılmış Takı Örneği (Kolye)

#### **B. Takı Teknikleriyle Ürün Oluşturmada Kullanılan Araç ve Gereçler**

1. Misina
2. Klips
3. Salyangoz Şekilli Tel
4. Çivi
5. Boncuk
6. Yuvarlak Uçlu Pense

## **II. TAKI TEKNİKLERİYLE ÜRÜN HAZIRLAMA**

- A. Takı Malzemelerini Hazırlama
- B. Takı Teknikleriyle Ürün Oluşturma

## **III. GÜVENLİK TEDBİRLERİ VE DÜZEN**

- A. Güvenlik Tedbirleri
- B. Temizlik ve Bakım
- C. Planlı Çalışma

### **Modülde Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir. Modülün ölçme ve değerlendirme süreci; modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi şeklinde gerçekleştirilir.

Bu süreçte, İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar ve formlar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.