**DEĞERLERİMLE DEĞERLİYİM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Yaşam değerlerinin farkına varır / 7. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 9. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı–1
2. Çalışma Yaprağı–2
3. 20 adet A4 büyüklüğünde farklı renklerde fon kartonu
4. Her öğrenciye beşer adet yapışkanlı kâğıt
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
2. 20 adet fon kartonunun her birinin üzerine Çalışma Yaprağı-1 ‘de verilen değerlerden birer tane değer -tahtadan okunacak şekilde- büyükçe yazılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Öğrencilere etkinliğin amacının yaşamımızdaki değerleri fark etmek olduğu açıklanır.
2. Çalışma Yaprağı-1 sınıf tahtasına asılır ve uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak Çalışma Yaprağı-1’deki değerler öğrencilere aktarılır:

*“Sevgili gençler, hepimizin hayatta bizi biz yapan, diğer insanlarla benzer ve onlardan farklı birçok özelliği var. Tıpkı ailemiz, arkadaşlarımız, fiziksel özelliklerimiz, ilgilerimiz ve yeteneklerimiz gibi değerlerimiz de sahip olduğumuz bize özgü özelliklerimizden. Bu nedenle değerlerimiz; çevremizle kurduğumuz ilişkilerde duygularımızı, düşüncelerimizi ve davranışlarımızı etkileyebilen güçlü yapılardır.”*1. Uygulayıcı tarafından her öğrenciye beşer tane yapışkanlı kâğıt dağıtılır ve “S*evgili gençler, önünüzdeki kâğıtlara hayatta sahip olduğunuz beş değeri ve neden bu değerlere sahip olduğunuzu açıklayan yaşantı örneklerinizi yazmanızı istiyorum.”* açıklaması yapılır. Öğrencilere örnek olması açısından Çalışma Yaprağı-2’de verilen durumlar öğrencilere okunur.
2. Bu çalışma için öğrencilere 7-8 dakika süre verilir. Bu sürede uygulayıcı tarafından, 20 değerin bulunduğu 20 fon kartonu sınıf tahtasına yapıştırılır.
3. Sürenin tamamlanmasının ardından gönüllü öğrencilerden yapışkanlı kâğıtlara yazdıkları değerleri, tahtadaki ilgili değer kartonlarının üzerine yapıştırmaları istenir.
4. Öğrencilerden değerlerini tahtadaki kartonlara yapıştırırken, o değere neden/nasıl sahip olduğunu sınıfla paylaşmaları istenir.
5. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki sorularla süreç yönlendirilir:
* Bu süreçte hangi değerlerinizi ilk defa fark ettiniz?
* Bu değerleri fark etmek size neler hissettirdi?
* Sınıfta en fazla hangi değer/değerlerin ele alındığını gözlemlediniz?
1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak süreç sonlandırılır:

 *‘Sevgili arkadaşlar, gördüğümüz üzere hayatımızın her alanında olduğu gibi değerlerimiz de bazen bize özgü bazen de diğer arkadaşlarımızla ortak. Bu etkinlikte kendimizin ve arkadaşlarımızın değerlerini, bu değerlere nasıl sahip olduğumuzu ve hayatta karşımıza nasıl farklı şekillerde çıkabileceğini fark ettik.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Benzer değerlere sahip olan öğrencilerden gruplar oluşturularak her bir gruba her hafta bir değer için ortak pano hazırlama görevi verilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Fon kartonu bulunamadığında 20 değer tahtaya büyük harflerle yazılarak daire içerisine alınabilir ya da bilgisayar çıktısı alınarak önceden tahtaya asılabilir.
2. Öğrenci sayısının çok veya katılımın yoğun olduğu sınıflarda zamanı idareli kullanabilmek adına öğrencilerin tahtaya değerlerini yapıştırırken yapacakları açıklamalar bir veya iki değerle sınırlı tutulabilir, diğer değerler açıklamasız yapıştırılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Çalışma yaprakları öğrencilerin gereksinimlerine göre puntoları büyütülerek veya Braille özellikleri eklenerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Öğrencilere etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Burak Taşpınar |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |
| --- |
| **YAŞAM DEĞERLERİ LİSTESİ** |
| DÜRÜSTLÜK | CESARET |
| SEVGİ | HOŞGÖRÜ |
| BAŞARI | DOĞRULUK |
| SABIR | ADALET |
| ÖZGÜVEN | İŞ BİRLİĞİ |
| SAYGI | YARATICILIK |
| GÜVEN | EMPATİ |
| SORUMLULUK | ÖZGÜRLÜK |
| BAĞIŞLAYICILIK | YARDIMSEVERLİK |
| EŞİTLİK | İÇ HUZUR |

**Çalışma Yaprağı-2**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞER** | **GÜNLÜK YAŞAMDAN ÖRNEK** |
| SAYGILIYIM, çünkü; | Arkadaşımın oynadığı oyunları sevmememe rağmen onu bu konuda kendi fikirlerimle yargılamıyor, onun oyun anlayışını kabul ediyorum. |
| BAĞIŞLAYICIYIM, çünkü; | Yakın bir arkadaşım çok önemli bir işi çıktığı gerekçesiyle buluşmaya gelmediğinde, gelmeme sebebinin farklı olduğunu öğrendiğim zaman başta arkadaşıma kızsam da sonrasında onu affettim. |
| YARDIMSEVERİM, çünkü; | Sınava hazırlanan arkadaşıma yeterli kaynak kitabı olmadığını öğrendikten sonra arkadaşıma kitaplarımı ortak kullanmayı teklif ettim. |
| DÜRÜSTÜM, çünkü; | Derse neden geç kaldığımı soran öğretmenime yok yazılmayı göze alarak yalan söylemedim ve kantinde oyalandığımı söyledim. |