**YETENEK, İLGİ VE DEĞERLERİMİ DİKKATE ALIYORUM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Hazırlığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır. / 28. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 9. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1, Çalışma Yaprağı-2 ve Çalışma Yaprağı-3 her öğrenci için çoğaltılır. 2. Uygulayıcı, alan/bölüm/dal/dersler, ilgi, yetenek ve mesleki değerlerle ilgili ön bilgiler edinmelidir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Öğrencilere alan/bölüm/dal/ders seçimiyle ilgili ne düşündükleri sorulur ve konuşmak isteyen öğrencilerden cevapları alınır. 2. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilir:   *“Sevgili öğrenciler, siz de farkındasınız ki alan/bölüm/dal/ders seçimimiz hayatımızda önemli bir yere sahiptir. Bu yüzden seçimimizi yapmadan önce kendimizi gerçekçi bir şekilde tanımalıyız. Yetenek, ilgi ve değerlerimizin farkında olmak buradaki en önemli basamaktır. Biliyorsunuz ki seçimlerimizde dikkate alacağımız noktalar yetenek, ilgi ve değerlerimiz olacaktır. Şimdi sizlere dağıtacağım Çalışma Yaprağı-1’i incelemenizi isteyeceğim. Burada yetenek ve ilgi alanlarına ait örnekler yer alıyor. Kendinizde olduğunu düşündüğünüz yetenek ve ilgi alanlarını yanlarındaki boşluklara işaretleme yapın. Bunun için 10 dk süreniz olacak.”*   1. Verilen sürenin ardından öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır ve aşağıdaki yönerge verilir:   *“Sevgili öğrenciler, şimdi size dağıttığım Çalışma Yaprağı-2’yi incelemenizi istiyorum. Burada da değerler yer alıyor. Burada yer alan değerleri yanlarındaki boşluğa yazarak 1’den 9’a kadar önem sırasına göre derecelendireceksiniz. Bunun için 5 dk süreniz bulunuyor.”*   1. Verilen sürenin ardından Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 üzerinde konuşulur. Öğrencilerin yetenek, ilgi ve mesleki değerlerini belirtmeleri ve değerlendirmeleri sağlanır. 2. Ardından Çalışma Yaprağı-3 dağıtılır ve öğrencilerden doldurmaları istenir. Öğrenciler çalışma yapraklarını doldurduktan sonra aşağıdaki tartışma sorularıyla etkinliğe devam edilir:  * Alan/bölüm/ders/dal seçiminde kendimizi tanımamız ne kadar önemlidir? * Seçimlerimizi yaparken neleri dikkate almalıyız? * Yetenek, ilgi ve değerlerimizin farkında olmak ne kadar önemlidir? * Seçimlerimizi yaparken yetenek, ilgi ve değerlerimizi göz önünde bulundurmak önemli midir? Neden? * Bu etkinlik size ne kazandırdı?  1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile etkinlik sonlandırılır:   *“Sevgili öğrenciler, gördüğünüz gibi alan/bölüm/dal/ders seçiminiz hayatınızla ilgili önemli bir karardır. Bu yüzden böylesine önemli bir konuda sağlıklı ve isabetli kararlar verebilmelisiniz. Bu şekilde başarılı bir yaşam sürebilirsiniz. Bugün bu sağlıklı kararları alabilmek için yetenek, ilgi ve değerlerimizi dikkate almamız gerektiğini gördük. Bu konuyla ilgili ihtiyaç duyduğunuzda rehberlik servisine başvurabilirsiniz.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden sahip olduklarını düşündükleri yetenek, ilgi ve değer alanlarıyla ilgili bilgi toplamaları ve kendi özellikleriyle karşılaştırmaları istenebilir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Çalışma yaprakları büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyal uyarlaması yapılabilir. 2. Değerleri önem sırasına koymak ve Çalışma Yaprağı-3’te yer alan soruların yanıtlanması sırasında öğretmen öğrencilerin etkinliğine katılarak onları destekleyebilir. 3. Öğrencilerin etkinliklerde yer alan görevleri tamamlayabilmeleri için gerekirse ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir. 4. Çalışma Yaprağı-3’te yer alan soruların yazı ile cevaplanmasının yanında sözel olarak cevaplanması da kabul edilerek öğrenme ürünleri farklılaştırılabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Kübra Saner |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Akıcı bir üslupla güzel yazı yazabilme | Bir problemin, size ğretilen çözüm yolundan farklı çözüm yollarını bulabilme | Yabancısı olduğunuz kapalı bir mekânda yönünüzü kolaylıkla bulabilme | Fizik, kimya ya da matematik alanında bir sorunla ilgili inceleme ya da proje yapma | Ailenin tarih boyunca değişimi konulu bir makaleyi okumaktan hoşlanma | Bahçede kaliteli meyve yetiştirmek isteme | Sizin gibi düşünmeyen insanlarla uzun tartışmalara girme | Elektrikli oyuncakların nasıl işlediğini inceleme | Edebiyat ödüllerini izleme, ödül alan eserleri okuma | Ödevlerinizi zamanında, düzgün ve temiz bir biçimde yapma | Çocukluğunuzda arkadaşlarınıza çikolata, bilye gibi şeyler satma | Konserleri, müzik programlarını izleme | Başkalarına dinletilecek düzeyde bir müzik aleti çalabilme | Bir hastanede gönüllü olarak çalışma |
| Bir parçayı bir kere okuduktan sonra hemen özetleyebilme musun? | Bir problemin çözüm yolunu öğrendikten sonra benzer problemleri çözebilme | Bir evin planına baktığınızda, evin yapılmış halini göz önünde canlandırabilme | Gelecekte kendini bir laboratuarda araştırmacı olarak düşleme | İnanç ve düşüncelerinizi başkalarına kolaylıkla aktarılabilme | Evde bir hayvan (kuş, balık, kedi vb.) besler, bakımını yapma | Konuşurken çevrenizdeki insanlara görüşlerinizi onlara kabul ettirebilme | Tahta ve metalden ev eşyaları yapma | Hikaye, deneme, anı, şiir yazmayı deneme | Bir işin ince ayrıntıları ile uğraşma | Yaz aylarında bir dükkan ya da ticarethanede çalışma | Sanat sohbetlerine katılma | Beste yapma | Boş vakitlerinizde yoksul çocuklara parasız ders verme |
| Bir yazıyı hızlı bir biçim de söyleyebilme | Bir problemin çözümünü veren denklemi hemen kurabilme | Bir makinenin şemasına bakarak makineyi kurabilme | Bir çiftliğin yöneticisi olmayı düşünme | Söz ve davranışlarımızın başkaları üzerindeki etkisini öğrenmeye çalışma | Yeni çiçek türleri yetiştirmeyi deneme | Evleri dolaşıp, bir ürünün tanıtımını yapmaktan hoşlanma | Evde bozulan aletleri onarma | Edebiyat ve tiyatro eleştirilerini okuma | Bir işe başlamadan önce bütün ayrıntıları önceden planlama | .Pazarlama ve satış konusunda bir kursa devam etme | Resim sergisini, sanat galerilerini gezme | Müzik aletleri sergisini gezme | Felakete uğrayan insanlar için yardım kampanyalarına katılma |
| SÖZEL | SAYISAL | ŞEKİL UZAY | TEMEL BİLİM | SOSYAL BİLİM | CANLI VARLIK | İKNA | MEKANİK | EDEBİYAT | İŞ AYRINTI. | TİCARET | GÜZEL SANAT. | MÜZİK | SOSYAL YARDIM |
| **YETENEKLER** | | | **İLGİLER** | | | | | | | | | | |

**Çalışma Yaprağı-2**

**MESLEKİ DEĞERLERİM**

………. Yeteneği Kullanma

……… Yaratıcılık

………. Yarışma

………. İşbirliği

………. Değişiklik

………. Düzenli Yaşam

………. Liderlik

………. Kazanç

………. Ün Sahibi Olma

**Çalışma Yaprağı-3**



Alan/bölüm/dal/ders seçerken nelere dikkat etmeliyiz?



Yetenek ve ilgi alanlarının alan/bölüm/dal/ders seçiminde nasıl bir rolü var?

Alan/bölüm/dal/ders seçiminde mesleki değerlerin rolü nedir?

