**TEŞEKKÜRLER HAYAT…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Kişiler Arası Beceriler |
| **Kazanım/Hafta:** | Başlangıç sosyal becerileri kullanır. / 20. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 9. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Bir kutu 3. Etkinlik Bilgi Notu |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunur. 2. Çalışma Yaprağı-1 bir adet çoğaltılır ve ilgili yerlerden kesilerek kutuya atılır. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı sınıfa gelince öncelikle öğrencilerden bir kalem ister. Kalem veren öğrenciye vurgulu bir şekilde teşekkür eder. 2. Etkinliğin amacının teşekkür etme, iltifat etme, kendini tanıtma ve diğer insanları tanıtma gibi sosyal becerileri kullanmak olduğu açıklanır. 3. Aşağıdaki açıklama ile etkinliğe giriş yapılır.   *“Bir önceki hafta sizlerle dinleme, konuşma ve soru sormanın önemi üzerinde durmuştuk. Bu haftada yine yaşantımızda çok önemli olan teşekkür etme, iltifat etme, kendini ve diğer insanları tanıtma konularını konuşacağız. Tıpkı bir önceki haftada olduğu gibi bu konularda yaşantımızın her anında bizimle.”*   1. Öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak grup paylaşımı yapılır. Gerekli durumlarda Etkinlik Bilgi Notundan bilgi paylaşımı yapılabilir.  * Teşekkür etmek neden önemlidir? * Hangi durumlarda teşekkür ederiz? * İltifat etme nedir? * İltifat ederken nelere dikkat etmeliyiz? * Kendinizi tanıtırken nelere dikkat edersiniz? * Diğer insanları tanıtırken hangi özelliklerini söylersiniz?  1. Tartışma sorularından sonra aşağıdaki açıklama yapılır:   *“Sevgili öğrencilerim, şimdi elimdeki kutuda bulunannot kâğıtlarından birer tane çekeceksiniz. Bu kâğıtlarda bir arkadaşına teşekkür et, bir arkadaşına iltifatta bulun, kendini sınıfa tanıt ve bir kişiyi tanıt (bir arkadaşınız, akrabanız, aile üyeniz, model aldığınız vb. herhangi biri olabilir)şeklinde yazılar bulunmaktadır.Sizlerden isteğim bu çektiğiniz kâğıtlarda yazanları yerine getirmeniz. Hazırsanız ilk sıradan kutuyu dolaştırmaya başlıyorum.”*   1. Kutuda yer alan not kâğıtları ile ilgili sırasıyla öğrencilerin paylaşımları alınır. Etkinlik sürecinde zorlanan öğrencilere ya da paylaşımda bulunmak istemeyen öğrenciler uygulayıcı tarafından desteklenebilir ya da yeni bir not kâğıdı seçmeleri istenilebilir. 2. Paylaşımın ardından aşağıdaki tartışma soruları sorulur.  * Teşekkür ederken kendinizi nasıl hissettiniz? Sizce karşınızdaki ne hissetti? * İltifat ederken kendinizi nasıl hissettiniz? Sizce karşınızdaki ne hissetti? * Sınıfa kendinizi tanıtırken nelere dikkat ettiniz? * Bir kişiyi diğer insanlara nasıl tanıttınız? Tanıtırken nelere dikkat ettiniz?  1. Tartışma soruları sonrasında aşağıdaki yönerge ile etkinlik sonlandırılır.   *“Bugün sizlerle teşekkür etme, iltifat etme, kendinizi tanıtma ve bir kişiyi tanıtma üzerine durduk.Bir önceki hafta da benzer şekilde önemli sosyal becerilerden birkaçını etkinlikler aracılığıyla değerlendirmiştik. Bu sosyal becerilerin yaşantımızdaki yeri oldukça büyük. Bu nedenle sosyal becerilerimizi uygun şekilde geliştirmek için günlük yaşantımızda sıklıkla kullanmalıyız.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Bir sonraki haftaya kadar öğrencilerden aşağıdaki durumları yapmaları ve yaptıkları durumu not almaları istenir.  * 3 kişiye teşekkür etme. * 3 kişiye iltifat etme * 1 kişiye kendini tanıtma ve 1 kişiyi diğer insanlara tanıtma |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 her bir kategoriden on tane olmak üzere toplam kırk kart bulunmaktadır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre Çalışma Yaprağı-1’den birden fazla çıktı alınarak her öğrenciye bir kart gelmesi sağlanır. 2. Öğrencilerin birbirine teşekkür ederken ve iltifat ederken alaycı bir dil kullanmamasına dikkat ediniz. 3. Sınıfta her öğrenci için konuşulmasına özen gösterin. Eksik kalan öğrenciler olursa o kişiler için uygulayıcı iltifatta bulunabilir veya o kişilere kendilerini tanıtmaları için söz hakkı verebilir. 4. Teşekkür ederken sınıfında kendisine daha önce bir iyilikte bulunan veya yardımcı olan öğrenciye yönelik etmesini sağlayın. Örneğin: “Ali bana daha önce ders notlarını vermişti. Teşekkür ederim.” 5. Kendisini tanıtırken zorlanan öğrenciler aşağıdakisorularla desteklenebilir.  * Nerelisin? İsminin konulma hikâyesi var mı? En sevdiğin renk hangisidir? Dünyada en çok hangi ülkeyi görmek istersin?   Özel gereksinimli öğrenciler için;  1.Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.  2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.  3. Çalışma yapraklarının doldurulması sırasında öğretmen desteği sağlanabilir.  4. Teşekkür etme, iltifat etme, kendinizi tanıtma ve bir kişiyi tanıtma becerilerine örnek canlandırmalara yer verilerek öğretmen desteği sağlanabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Seda Sevgili Koçak |

**Çalışma Yaprağı- 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifatta Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |
| **Teşekkür Et** | **İltifat Et** | **Kendini Tanıt** | **Bir Kişiyi Tanıt** |

**Etkinlik Bilgi Notu-**

İltifat etme ve teşekkür etme iletişim sürecinde ve arkadaşlık ilişkisinde oldukça önemlidir. İltifatta hoş ve güzel şeyler söylenir. İltifatın nasıl söylendiği veya gelecek iltifatın karşısında verilecek tepkinin nasıl olacağı bazı çalışmalarda açıklanmaya çalışılmıştır. İltifatı kabul etmede ilk süreç “teşekkür etmek”tir (Öztürk, 2016).

Sınıf içerisinde öğrencilerin birbirine yapabileceği bazı iltifat ifadelerine aşağıda yer verilmiştir.

* Saçının kesimini çok beğendim.
* Montunun rengi çok güzel.
* Bunu başarmak için çok çalışmış olmalısın.
* Oldukça azimli bir arkadaşsın
* Aferin, oldukça fazla emek verdin.

Teşekkür etme sürecinde aşağıdaki adımlardan yararlanılabilir.

* Karşınızdaki kişi size iyilik mi yaptı? Yardım mı etti? İltifat mı etti? Öncelikle teşekkür etmesini gerektiren bir şey yaptı mı bunu düşünerek karar verin.
* Doğru zamanda ve doğru yerde dostça teşekkürlerinizi sunun.
* Teşekkür ederken neden teşekkür ettiğinizi de belirtin (Erkan ve Kaya, 2005).

**Kaynak**

Erkan, S. ve Kaya, A. (2005). *Grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları.* Ankara: Pegem.

Öztürk, N. (2016). *Arkadaşlık becerisi psiko-eğitiminin 9-12 yaş arası öğrencilerin arkadaşlık niteliğine etkisi.* Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.