**GÖNÜLLÜ OLMAK GEREK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Kişiler Arası Beceriler |
| **Kazanım/Hafta:** | Toplum için gönüllü çalışmanın gerekliliğini açıklar. / 28. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 8. Sınıf  |
| **Süre:** | 40 dk. (1 ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Kutu
2. 5 renk kağıt
3. 5 adet A4 kağıdı
4. Çalışma Yaprağı-1
5. Çalışma Yaprağı-2
6. Etkinlik Bilgi Notu
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. 5 renk kâğıdın her birini gruptaki üye sayısı kadar bölünerek kutu içine koyulur.
2. Çalışma Yaprağı-1 her gruba bir hikâye gelecek şekilde kesilerek hazırlanır.
3. Çalışma Yaprağı-2 grup sayısı kadar çoğaltılır.
4. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunur.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından bu derste toplum için gönüllü çalışmanın gerekliliği üzerinde konuşulacağı açıklanır.
2. Toplum için gönüllü çalışmanın ne olduğu öğrencilere sorulur ve paylaşımlar alınır.
3. Bir kutu içerisine 5 renkte, öğrenci sayısı kadar küçük kağıtlar atılır ve öğrencilerden kutunun içinden bir kağıt çekmesi istenir. Aynı rengi çekenler aynı grupta olacak şekilde 5 grup oluşturulur.
4. Çalışma Yaprağı-1’den kesilerek hazırlanmış olan hikayeler ve A4 kağıtları her gruba bir tane olacak şekilde dağıtılır.
5. Uygulayıcı öğrencilere *“Ait olduğunuz gruplara dönünüz. Size vermiş olduğum hikayeyi okuyarak orada yazılı olan durumla ilgili grup olarak neler yapabileceğinizi tasarlayınız ve size dağıtmış olduğum A4 kağıdına yapabileceklerinizi yazınız.”* açıklamasında bulunur.
6. Gruplardan sırası ile hikayeyi okumaları ve yapabilecekleri ile ilgili yazdıklarını paylaşmaları istenir. Diğer gruplardaki öğrencilerden yapılabileceklerle ilgili düşüncesi olan varsa paylaşmaları istenir.
7. Ve süreç şu sorularla devam eder.
* Toplum için gönüllü olarak çalışan bir birey olmak size neler hissettirdi?
* Sizden toplumdaki sorunlara duyarsız bir insan olmanız istenseydi neler yapardınız ve hissederdiniz?
1. Çalışma Yaprağı-2 her gruba bir tane olacak şekilde dağıtılır.
2. Uygulayıcı öğrencilere *“Şimdi gruplarınıza dönünüz. Toplum için gönüllü çalışmak neden gereklidir sorusunu düşünerek cevaplarınızı ilgili kutucuklara yazınız.”* açıklamasında bulunur.
3. Gruplardan paylaşımlar alınır ve eksik kalan noktalar Etkinlik Bilgi Notu’ndan faydalanılarak uygulayıcı tarafından açıklanır.
4. Toplum için gönüllü çalışmanın kişinin kendisine, topluma ve doğaya birçok olumlu etkisi olduğu ve her insanın topluma karşı duyarlı olarak gönüllü yardımları olması gerektiğinin önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.
 |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Gruplardan toplum için faydalı bir eylem planlamaları ve uygulayarak sınıf arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
3. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Şeyma Bayram |

**Çalışma Yaprağı-1**

Merhaba, benim adım Mustafa. Size kısaca kendimden bahsedeyim. 26 yaşındayım. Annem, babam ve kardeşimle birlikte yaşıyorum. Uzun zamandır iş arıyorum, bulmakta zorlandım. Ancak sonunda çalışabileceğim bir iş bulabildim. Kendi emeğimle kazanmak gurur veriyor. İşimi buldum evet ama artık baş etmem gereken başka problemlerim var. Evden dışarı çıkmak, yolda yürümek, karşıdan karşıya geçmek, çalışacağım binaya girmek, merdivenlerden çıkmak… Normalde insanların kolaylıkla yapabildiği çoğu eylem benim için bir zorluk oluyor. Neden mi? Çünkü ben görme engelli bir bireyim. Bende evimden çıktığımda huzurla yürüyebilmek, yapmam gereken işleri kendim rahatça yapabilmek istiyorum.

Benim için ne yapabilirsiniz?

Eskiden, ahh eskiden. Çok güzeldi. Berrak suyu, renkli taşları, yanındaki yemyeşil ormanı ile görenlerin hayran kaldığı bir dereydim. Çeşit çeşit kuşlar uçardı üzerimde. Aileler, arkadaşlar hep yanıma gelir, piknik yapar eğlenirlerdi. Ama zamanla biraz biraz derken insanlar bütün çöplerini bırakıp gitmeye başladılar. Suyum kirlendi, kurumaya başladım. Bende, çevremde artık eskisi kadar mutlu değil. Sana bir şey daha söylemek istiyorum. Bir gün yangın çıkacak diye çok korkuyorum. Yangın çıkarsa ne olacağını hayal etmek bile istemiyorum.

Benim için ne yapabilirsiniz?

 Merhaba, ben Fatma. Küçük, şirin bir köyde yaşıyorum. 8. sınıf öğrencisiyim. Köyümüzdeki arkadaşlarım ve ben okulu, dersleri, çeşit çeşit kitaplar okumayı çok seviyoruz. Okulumuzda bulunan kitapları şimdiden bitirdik. Köyümüzde kırtasiye bulunmuyor ve okul için ihtiyaçlarımızı almada, kitap almada sıkıntı çekiyoruz.

Bizim için ne yapabilirsiniz?

 Dün gece bir deprem oldu. Çok şiddetli bir sarsıntıyla uykumuzdan sarsılarak uyandık. Hemen kendimizi korumaya alabileceğimiz bir yere geçtik. Sarsıntı durduğunda hızlıca dışarı çıktık. Sokağımızda bulunan bütün evler yıkılmış. Çevreden gelen insanların yardım çığlıkları susmuyor. Artık ne kalacak yerimiz ne de yiyeceğimiz, içeceğimiz var. Hava çok soğuk, herkes titriyor. Kısa bir süre sonra kızılay yardıma geldi ancak buradaki bütün insanlara yetişmeleri çok zor.

Bizim için ne yapabilirsiniz?

 Ben ve arkadaşlarım uzun zamandır sokakta yaşıyoruz. Bizim için her şey çok zor. Bir evi olduğunda insan kendisi için neler yapar, düşünebilir misin? İşte ben onların hiçbirini yapamıyorum. Üstelik bu da yetmezmiş gibi sürekli tehlikelerle iç içe yaşıyorum. Bizim için en zor mevsim kıştır. Geceleri çok üşürüz, donmaktan korkarız.

Bizim için ne yapabilirsiniz?

**Çalışma Yaprağı-2**

Aşağıda yer alan ifadeler ile ilgili düşüncelerinizi altında yer alan kutucuklara yazınız.

|  |
| --- |
| **TOPLUM İÇİN GÖNÜLLÜ ÇALIŞMANIN** |
| **Bireye kazandırdıkları** | **Topluma kazandırdıkları** | **Doğaya kazandırdıkları** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Etkinlik Bilgi Notu[[1]](#footnote-1)**

 Küçükoğlu’na (2012) göre “Topluma Hizmet Uygulamaları (THU)” kapsamında geliştirilecek projeler yoluyla çeşitli hizmetler gerçekleştirilerek sosyal ve akademik etkinliklerle öğrencilerin ufuklarının gelişmesine katkıda bulunulması, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerinin arttırılması ve grup içinde bireylerin etkin olarak çalışmalarını sağlayarak demokratik vatandaşlık bilincinin oluşmasına katkıda bulunması amaçlanmıştır.

 Demokratik vatandaşlık bilincine katkı sağlayacak öğrenmeler yoluyla toplumsal sorumluluk bilinçlerini geliştirmek, hizmet öncesinde toplumun sorunlarıyla ilgilenmelerini sağlamak, bu sorunlara çözüm arama ve belirlenen sorunlara çözüm fırsatı bulabilmelerini sağlamak, özgüvenlerini geliştirmek, mesleki doyumlarını artırmak, toplumsal duyarlılık ve farkındalığını geliştirmek, iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amaçlanmaktadır (Küçükoğlu, 2012).

 Geleneksel bir okulda sosyal, duyuşsal, kariyere dönük ve akademik öğrenme alanları ilişkisiz parçalar gibi birbirinden bağımsız algılanır. Oysa hizmet ederek öğrenme yaklaşımları bu parçaları birleştirecek bir bağlam sağlar (Küçükoğlu, 2012).

 Witmer ve Anderson’a (1994) göre hizmet ederek öğrenme ile bireyler sosyal ilişkilerini geliştirebilecek, duyuşsal özelliklerini fark ederek kendilerini daha yakından tanıyabileceklerdir. Sosyal ve duyuşsal gelişimin yanında toplum içerisinde alınan bu aktif rollerin kazandıracağı beceriler akademik yetişmeyi kolaylaştıracak ve sonucunda da bireylerin kariyer beklentilerini daha çok karşılayacak beceri ve alışkanlıklar kazandıracaktır (aktaran Küçükoğlu, 2012).

 Burada yer alan bilgi notunda topluma hizmet uygulamalarının amaçları açıklanmıştır. Bu amaçlardan yola çıkılarak toplum için gönüllü çalışmanın bireye katkı sağlayabilecek faydaları açıklanabilir.

1. Küçükoğlu, A. (2012). Öğretmen eğitiminde topluma hizmet uygulamaları deneyimsel bir öğrenme yaklaşımı. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, *1*(4), 214-226. [↑](#footnote-ref-1)