**İLGİ HOBİ TABUSU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | İlgi ve hobilerini ayırt eder. / 7. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 7. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Etkinlik Bilgi Notu 4. Kronometre 5. Öğrenci sayısı kadar A4 kâğıdı |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik süreci ve oyun kuralları gözden geçirilir. 2. Çalışma Yaprağı-2 sınıf mevcudu kadar kart olacak şekilde çoğaltılır. 3. Çalışma Yaprağı-1 ve 2 kesilip hazırlanır. 4. Etkinlik Bilgi Notu önceden gözden geçirilir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge öğrencilerle paylaşılır:   *“Sevgili öğrenciler, bugünkü etkinliğimizin amacı ilgi ve hobilerinizi tanıyarak ayırt etmenize yardımcı olmaktır.”*   1. İlgi ve hobi kavramları Etkinlik Bilgi Notu’ndan yararlanılarak öğrencilere açıklanır.   *“İlgi, belli etkinliklere isteyerek yönelme, zor şartlar altında bile gerçekleştirmeye istekli olma, bizim kontrolümüzde olan iç uyarıcıdır (Kuzgun, 2011). Soyut ve geneldir. Hobi ise müsait vakitlerde severek, eğlenerek becerileri geliştirmeye yönelik yapılan uğraşlardır. Somut ve özeldir.”*   1. Çalışma Yaprağı-1 deki sayılar kesilip her öğrenciye bir tane seçtirilip aynı sayıyı seçen öğrenciler aynı grupta yer almak üzere 8 grup oluşturulur. 2. Her bir öğrenciye birer adet A4 kağıdı dağıtılır ve her bir öğrencinin ilgi ve hobilerini listelemeleri istenir. Grup üyelerinin ilgi ve hobilerin gruplandırılmasında birbirine yardımcı olmaları söylenir. 3. Her öğrenciye Çalışma Yaprağı-2’den kesilerek oluşturulan küçük kartlar dağıtılır. Öğrencilerden kendi listelerine yazdıkları ilgi ve hobilerinden birini onlara dağıtılan bu küçük kartların başına yazmaları, alt kısmına ise bununla ilişkili olan 3 yasak kelime belirleyerek oyun kartı hazırlamaları istenir. 4. Aşağıdaki oyun kuralları uygulayıcı tarafından okunur ve yazılan kartlar toplanıp karıştırılarak bir deste oluşturulur.   *Oyun Kuralları*   * *Her anlatıcıya bir dakika süre verilir.* * *Grup kelime bildikçe süre devam ediyorsa diğer kartlardan anlatmaya devam eder.* * *Anlatıcı anlatamayacağı bir kartı ‘pas’ diyerek geçebilir.* * *Pas geçilen kartlar desteden ayrı bir yere konur.* * *Anlatıcı elle göstererek- işaret diliyle anlatmamalıdır.*  1. Grupların kendi içlerinden seçtiği birer gönüllü anlatıcı tarafından kart destesinin içinden bir kart seçilip yasak kelimeleri kullanmadan kağıtta yazan ilgiyi/hobiyi kendi grubuna anlatması söylenir. Anlatıcı seçtiği kartta ilgi kapsamına giren bir ifade yazıyorsa ‘*ilgi*’, hobi olan bir ifade yazıyorsa ***‘****hobi’* diyerek başlamalıdır. Grup üyeleri anlatıcının anlattığı ilgi veya hobiyi tahmin etmeye çalışır. Uygulayıcı tarafından yasak kelimelerin kullanılıp kullanılmadığı kontrol edilir. 2. Her grup temsilcisinin anlatımı tamamlandıktan sonra tartışma sorularına geçilir.  * *İlgi ve hobilerinizi yazarken neler fark ettiniz?* * *Bu etkinlikten sonra ilgi alanlarınızı ve hobilerinizi keşfetmek için neler yapmayı planlarsınız?*  1. Sürece ilişkin yaşantılar uygulayıcı tarafından özetlenerek etkinlik sonlandırılır.   *“Sevgili öğrenciler gerçekleştirdiğimiz etkinlikle ilgilerinizi ve hobilerinizi tanımaya zaman ayırdınız. İlgilerin ve hobilerin birbiriyle ilişkili ancak aynı şeyler olmadığının farkına vardınız. Hobileriniz ilgilerinizle ilişkili olabileceği gibi ilgilerinizden bağımsız da olabilir.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Etkinlik sonrası öğrencilerden ilgi ve hobilerine yönelik çeşitli oyun kartları hazırlayıp getirmeleri istenebilir. Böylece sınıfta oynanacak oyun kartları çeşitlendirilip ilgi ve hobilerine yönelik farkındalığın sürmesi sağlanabilir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 ve etkinlik süreci 40 kişilik bir sınıf mevcuduna uygun olarak hazırlanmıştır. Uygulayıcı sınıf mevcuduna göre grup sayılarını ve Çalışma Yaprağı-1’i düzenlemelidir. 2. Oyuna katılmak istemeyen öğrenci olduğunda gönüllü olarak seçilen bir öğrenci anlatıcının anlattığı ve grupların doğru cevap verdiği ilgiyi/hobiyi tahtaya yazabilir. 3. Uygulayıcı süre tutmak veya yasak kelimelerin kontrolü için diğer gruplardan öğrenci görevlendirebilir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir. 2. Çalışma yapraklarının dağıtımında öğrenciden destek alınarak sosyal çevre düzenlenebilir. 3. İlgi ve hobi kavramları daha basit şekilde anlatılarak, benzer ve farklı yönleri karşılaştırılarak öğrenme içeriği farklılaştırılabilir. 4. Bireysel gereksinimler doğrultusunda anlatma etkinliğinin içine model olma gibi süreçler eklenerek etkinlik basitleştirilebilir. |
| **Etkinliği Geliştiren** | Seda Altınok Kalkan |

**Etkinlik Bilgi Notu**

|  |
| --- |
| Kuzgun (2011), ilgiyi “belli etkinliklere isteyerek yönelme, uygun olmayan koşullarda bile başka etkinliklere tercih etme, bu etkinlikleri yaparken yorulmadan coşku hissetme; sıkılmadan devam etmek isteme durumlarında varlığına hükmettiğimiz iç uyarıcı” olarak tanımlamıştır.  Çeşitli araştırmacılar tarafından belirlenen ilgi türleri şunlardır:   * Bilimsel * Sosyal Hizmet * İkna * Güzel Sanatlar * Mekanik * Müzik * Sosyal yardım * Edebiyat * Hesaplama * Büro İşleri * Açık Alan   Hobi, kişinin uygun vakitlerinde yapmaktan hoşlandığı eylemlerdir.   * Resim yapmak * Doğa yürüyüşü       **Müzik**  Şarkı söylemek  Nota  Mikrofon   * Bitki bakımı * Satranç oynamak * Ahşap boyama * Müzik aleti çalmak * Bahçe işleri ile uğraşmak * Şarkı söylemek * Elektronik aletlerin nasıl çalıştığını incelemek   …  Oyun kartları için sağda örnek verilmiştir.  \*Kuzgun, Y. (2011). Meslek rehberliği ve danışmanlığına giriş (5.baskı). Ankara: Nobel Yayınları. |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| **8** | **8** | **8** | **8** | **8** |

**Çalışma Yaprağı-2**

**ETKİNLİK**