**İLGİ VE YETENEKLERİMİZLE KATILALIM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer  |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir. / 6. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 7. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk. (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu
2. Çalışma Yaprağı-1
3. Tahta Kalemi/Tebeşir
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunur.
2. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Öğrencilere aşağıdakiler okunur.

*“Sevgili çocuklar hepimizin yapmayı sevdiği ve bunun yanında yapmakta başarılı olduğu, kendini becerikli hissettiği etkinlikler vardır. Sizlerle, bugün, bu konuda çalışma yapacağız.”*1. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve aşağıdaki yönerge ile süreç başlatılır:

*“Sevgiliçocuklar;sevdiğiniz etkinlikleri ilgi listesine ve kendinizi başarılı bulduğunuz etkinlikleri yetenek listesine yazmanızı istiyorum.*1. 5 dakika süre verilir. Sürenin tamamlandığı öğrencilere bildirilir.
2. Öğretmen aşağıdaki açıklamayı yapar.

*“Yetenekler bir mesleki etkinlikte sağlanan başarı düzeyi, ilgiler ise faaliyetlerden zevk alma düzeyi ile ilişkilidir.”* açıklamasını yapar. 1. Öğretmen kendi ilgi ve yeteneğinden birer örnek verir. Kendi özelliklerine benzer ilgi veya yeteneği olan öğrencilerden birine söz verir.
2. Soruları tahtaya yazar. Söz alan öğrenci kendi ilgi ve yeteneğini açıklar.
* Benzer ilgisi veya yeteneği olan var mı? El kaldırsın.
* Farklı ilgi veyayeteneği olan var mı? El kaldırsın.
1. Yukarıdaki sorulardan birini seçer. Soruyu arkadaşlarına yöneltir. Parmak kaldıranlardan birini seçer. Seçilen öğrenci ilgi ve yeteneklerinden birer tanesinisöyler. Süreç devam eder.
2. Örnekler tamamlandıktan sonra süreç tartışma sorularıyla devam ettirilir.
* İlgi ve yeteneklerinizi nasıl fark edersiniz?
* İlgi ve yeteneklerinizi fark etmek size neler kazandırır?
* İlgi ve yetenekleriniz arasında benzerlik var mı? Varsa bu benzerliği nasıl açıklarsınız?
* İlgileriniz değişir mi? Kalıcı olmasını istiyorsanız neler yapabilirsiniz?
* Zamanla daha başarılı olduğunuz bir yeteneğiniz var mı? Varsa bunu nasıl sağladınız?
* Hayatınızda başarılı olduğunuz konular ya da etkinliklerde sizce ilgi ve yeteneklerinizin payı var mı? Varsa nasıl bir katkı olduğunu açıklayabilir misiniz?
1. Öğrencilerin tartışma sorularına yönelik paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

*“Bugün sizlerle ilgi ve yeteneklerinize dair örnekler verdiğiniz birçalışmagerçekleştirdik. Sevdiğiniz ve yapabildiğiniz etkinliklere dayalı olarak kendiniz hakkında düşündünüz. Etkinliğe katılmadan önce seçim yapmanız gerekiyorsa bugün oluşturduğunuz liste aklınızda olsun. İlgi ve yetenekleriniz kılavuzluğunda daha mutlu ve isabetli kararlar alabilirsiniz. Etkinlik veya çalışmalarınızda yine ilgi ve yeteneklerinize dikkat edin etkinliğiseverek yapıyorsanız ilginize ve başarılı bir şekilde etkinliği yürütebiliyorsanız bu yeteneğinize işaret edebilir.Kendinizi değerlendirin ilgi ve yetenek listenizi güncellemekten hiç vazgeçmeyin.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Çalışma Yaprağı-1’i kullanmadıkları bir deftere yapıştırıp yapabildikleri ve sevdikleri etkinlikleri gözlemlemeleri ve not almaları istenebilir.
2. Ailelerinden İlgi ve yetenekleri hakkında görüş almaları istenebilir.
3. Yeni keşfettikleri ilgi ve yeteneklerini sınıfıyla ya da öğretmenleriyle paylaşmaları istenebilir.
4. İlgi ve yetenek alanıyla ilgili bilgisi olan öğretmenlere, öğrenciler yönlendirilebilir.
 |
| **Öğretmene Uygulayıcıya Not:** | 1. Çalışma yaprağının çoğaltılamadığı durumda bir A4 kağıdı ikiye kesilebilir.
2. Öğrenciler katılım konusunda zorlanmamalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1.Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.3. Çalışma yapraklarının doldurulması sırasında öğretmen desteği sağlanabilir.4. Kazanımların değerlendirilmesi sürecinde gözlem formları hazırlanarak öğrencinin yapabildikleri ve sevdikleri etkinlikleri fark etmeleri sağlanarak öğrenme ürünleri farklılaştırılabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Hatice Tayfur |

**Etkinlik Bilgi Notu**

**Yetenek:** “Yetenek genel anlamda çeşitli alanlarda sergilenebilen performans kapasitesi anlamına gelir. Yetenek aynı zamanda öğrenme gücü veya bir iş, görev ya da faaliyeti diğer insanlara göre daha başarılı ve daha hızlı bir şekilde yapabilme yetisi olarak da tanımlanabilirYetenek kavramının arka planında iki temel kaynağın olduğu görülmektedir. Birincisi, yeteneğin doğuştan gelen bir boyutunun olması, ikincisi ise çevresel faktörlerin etkisiyle zamanla geliştirilen bir özellik taşımasıdır“(Pişkin,2015, s. 45).

**İlgi:**“Bir faaliyet, görev ya da bir nesneye karşı duyulan sevme ya da sevmeme durumudur denilebilir.Bir başka anlatımla, bireyin bir faaliyetten hoşlanma ve haz alma derecesidir. Yetenekler bir mesleki etkinlikte sağlanan başarı düzeyi, ilgiler ise faaliyetlerden zevk alma düzeyi ile ilişkilidir” (Pişkin,2015, s. 53).

İlgi ve yeteneklerin birbirine etkisini iki örnekle inceleyelim. Birincisi, “ İyi bir futbolcu olacak potansiyelle dünyaya gelen bir bireyi düşünelim. Bu birey eğer futbol oynamayı sevmiyorsa yani ilgisi yoksa o faaliyete zaman ayırmayacağı için o alana ilişkin becerisi yeteri kadar gelişmeyecektir “(Pişkin,2015, s. 53). İkincisi ise , “Bir kişinin annesi evde resim yapmaktan hoşlanıyorsa, bu kişinin de annesinden görüp resim yapmayı denemesi, bu konuda annesinden destek alması, kişinin bu etkinlikten doyum sağlamasını ve resim yapma davranışını tekrarlama olasılığını arttıracaktır. Bu kişi resim yapmak istemesine karşın, birkaç deneme sonrasında kötü resim yaptığını görürse, resim yapma davranışını tekrarlama olasılığı azalacaktır (Vardarlı,2014, s. 9-10).

**Kaynaklar:**

Pişkin, M. (2015).Kariyer gelişim sürecini etkileyen faktörler (Ed.B. Yeşilyaprak), (6. Baskı).  *Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı:Kuramdan Uygulamaya içinde, s.43-78*. Pegem.

Vardarlı, B.(2014). *Küresel ModelBağlamında Mesleki İlgilerin Türkiyedeki Yapısının İncelenmesi.*(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ege Üniveristesi, İzmir.

**Çalışma Yaprağı-1**

**Yetenek Listesi (Başardıklarım)**

**İlgi Listesi (Sevdiklerim)**

**İlgi Listesi**

…………………………………………………………………………………………………

**Yetenek Listesi (Başardıklarım)**

**İlgi Listesi (Sevdiklerim)**