**GÜCÜME GÜÇ KATIYORUM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir. / 28. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 7. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk. (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1
2. Çalışma Yaprağı-2
3. Etkinlik Bilgi Notu
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 grup sayısı kadar çoğaltılır.
2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından, bu derste sahip olunan karakter güçlerini geliştirmek için gösterilebilecek çaba üzerinde konuşulacağı açıklanır.
2. Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak sınıf 5 gruba ayrılır.
3. Gruplara Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır.
4. Öğrencilere *“Dağıtmış olduğum kâğıtlardayer alan karakter güçleri ile ilgili daha önce konuşmuştuk. Öncelikle sizden hızlıca göz gezdirmenizi ve altında yer alan soru hakkında düşünmenizive orda yer alan soruyu cevaplamanızı istiyorum.”* açıklamasında bulunulur.
5. Yazma süreci tamamlandıktan sonra gruplardan paylaşımlar alınır, eksik kalan noktalar Etkinlik Bilgi Notundan faydalanılarak uygulayıcı tarafından öğrencilerle paylaşılır.
6. Öğrencilere gruplarında kalmaları söylenerek Çalışma Yaprağı-2 her öğrenciye birer tane olacak şekilde dağıtılır.
7. Öğrencilere *“Geliştirmek istediğiniz 5 karakter gücünü ortada yer alan kutucukların içine yazınız.”* açıklamasında bulunulur.
8. Kendilerinde var olan karakter güçlerini yazma işlemi tamamlandıktan sonra uygulayıcı tarafından*“Sol tarafta yer alan kutucuklara sizde var olduğunu düşündüğünüz karakter güçlerini nasıl geliştirebileceğinizle ilgili fikirlerinizi yazınız.”* açıklamasında bulunulur. Yazma işlemi tamamlandıktan sonra öğrencilerden yazdıkları kısmı yazılar görünmeyecek şekilde arkaya doğru kıvırmaları ve grup içinde kâğıtların yer değiştirmesi istenir.
9. Daha sonra öğrencilerden kâğıtları oturdukları yerde bırakmaları ve grupların yer değiştirmesi istenir.
10. Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki yönerge verilir:

*"Şimdi önünüzde hangi arkadaşınıza ait olduğunu bilmediğiniz kâğıtlar var. Size gelen kâğıtta yazılı olan karakter güçlerinin nasıl geliştirilebileceği ile ilgili fikirlerinizi sağ kısımda yer alan kutucuklara yazınız.”*1. Yazma işlemi tamamlandıktan sonra grupların eski yerlerine dönmeleri ve öğrencilerin kendi kâğıtlarını alarak incelemeleri istenir.
2. Süreç aşağıdaki tartışma sorularıyla devam ettirilir:
* Yazmış olduğunuz karakter güçlerini geliştirebilmenizde size neler yardımcı olabilir?
* Sizin yazmış olduklarınızdan farklı olarak size önerilen neler var?
* Karakter güçlerinin geliştirilebilir olması size neler hissettirdi?
* Karakter güçlerini geliştirme çabamızı nasıl artırabiliriz?
1. Paylaşımlar alınır ve karakter güçlerinin bütün insanlarda var olduğu ancak her karakter gücünün aynı oranda olmadığı, kişide güçlü olan karakter güçlerinin özellikle daha iyi hale getirilmeye çalışılması gerektiği, diğerlerinin de güçlendirilerek kişinin olumlu yönlerinin artırılmasının önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.
 |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden bir karakter gücü seçmeleri ve seçtikleri karakter gücü ile ilgili bir örnekler bulup sınıf arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Karakter güçleri ile ilgili açıklama yapılması gerektiğinde Milli Eğitim Bakanlığı Sınıf Rehberlik Programında yer alan bilgilerden yararlanılabilir.
2. Kâğıtlara isim yazılacaksa kıvrıldığında diğer arkadaşları kimin kâğıdı olduğunu anlamayacak şekilde sol üst köşeye yazabilecekleri söylenir.
3. Gruplarda eşit sayıda öğrenci olmazsa gruptaki kâğıt değişimleri öğrenciye kendi kâğıdı gelmeyecek şekilde düzenlenmelidir.
4. Çalışma Yaprağı 2 arkalı önlü olarak çoğaltılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1- Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.1. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
2. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Şeyma Bayram |

**Çalışma Yaprağı-1**

**Çalışma Yaprağı-2**

**Karakter güçlerini önemli kılan faktörler nelerdir, neden geliştirmeliyiz?**

MANEVİYAT

MİZAH

UMUT

ŞÜKÜR

ESTETİK VE MÜKEMMELLİĞİN TAKDİRİ

ÖZ - KONTROL

TEDBİRLİLİK

ALÇAKGÖNÜLLÜLÜK

AFFEDİCİLİK

VATANDAŞLIK

LİDERLİK

HAKKANİYET

SOSYAL ZEKA

SEVME VE SEVİLME

İYİYÜREKLİLİK

YAŞAM COŞKUSU

SEBATKARLIK

CESUR OLMA

DÜRÜSTLÜK

BAKIŞ AÇISI

AÇIK FİKİRLİLİK

ÖĞRENME SEVGİSİ

MERAK

ÖZGÜNLÜK

Sevgili öğrenciler; aşağıda yer alan boş kutucukları süreç içinde sizden istenildiği şekilde doldurunuz.

**KARAKTER GÜÇLERİMİ GELİŞTİRİYORUM**

Benim Fikirlerim

Arkadaşımın Fikirleri

Karakter Güçlerim

**Etkinlik Bilgi Notu**

Park ve Peterson’a (2008a) göre yeterlik temelli yaklaşımlar içinde yer alan karakter güçleri sadece sorun çözümüne değil aynı zamanda sağlıklı, mutlu bireylerin daha dolu bir yaşam elde etmelerine odaklanır (aktaran Kabakçı, 2013).

Peterson ve Seligman’a (2004) göre karakter güçleri stres ve işlevsizliği azaltırken öznel iyi oluş, kendini kabul, yaşama saygı, yeterlilik, etkililik, ruhsal ve fiziksel sağlık, destekleyici sosyal ilişkiler, diğerlerinden saygı görme ve diğerlerine saygı gösterme, doyurucu iş yaşamı, maddi yeterlilik, sağlıklı toplum ve aileler gibi olumlu çıktıları da artırmaktadır (aktaran Kabakçı, 2013).

Gillham ve diğerlerine (2011) göre karakter güçlerinin dolaylı yararları da vardır. Örneğin; alçakgönüllülük, iyi yüreklilik, takım çalışması gibi güçler aracılığı ile arkadaşlık kurulabilir ve insanların diğerlerinden aldığı sosyal destek artabilir. Sosyal destek de dolaylı olarak mutluluğa yol açan olumlu yaşantıları artırarak depresyondan koruyabilmektedir. Başka bir örnek olarak; merak, açık fikirlilik, özgünlük gibi güçler ile gençler problemlerinin çözümünde yeni yollar bulabilmektedir (aktaran Kabakçı, 2013).

Park ve Peterson’a (2008a) göre öğrencilerin akademik başarısı zekadan bağımsız bir biçimde karakter güçlerinden etkilenmektedir. Şükür, umut, sebatkarlık gibi güçler bu kapsamda pekiştirilmelidir (aktaran Kabakçı, 2013).

Karakter güçlerinin akademik başarıyı doğrudan etkileyen bir yapı olması araştırma bulgularıyla vurgulanmıştır. Akademik öz yetkinlik, olumlu sınıf davranışı, okul yaşantısı doyumu, öğrenme süreci gibi akademik başarı için gerekli olan ya da onunla birlikte ele alınan yeterlikler ile de etkileşim halindedir. Öğrencilerin akademik başarı etrafındaki öğrenme yaşantı ve süreçlerinin tümü ile karakter güçleri etkileşim içinde yer almaktadır (Kabakçı, 2013).

Kaynakça

Kabakçı, Ö.F. (2013). Karakter güçleri açısından pozitif gençlik gelişiminin incelenmesi (Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.