**YETENEKLER SAHADA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Hazırlığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Yetenekleriyle derslerin etkinliklerini ilişkilendirir. / 24. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 7. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Kutu / Şeffaf olmayan bir nesne
2. 5 renk kağıt
3. Çalışma Yaprağı-1
4. Çalışma Yaprağı-2
5. Etkinlik Bilgi Notu-1
6. Etkinlik Bilgi Notu-2
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Uygulayıcı 5 renk kağıdın her birini gruptaki üye sayısı kadar bölerek kutu içine koyar.
2. Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 grup sayısı kadar çoğaltılır.
3. Etkinlik Bilgi Notu-1’i gözden geçirilir.
4. Etkinlik Bilgi Notu-2’yi gözden geçirilir.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından etkinliğin amacının yetenekler ile derslerde karşılaşılan etkinlikleri ilişkilendirmek olduğu açıklanır.
2. Uygulayıcı tarafından *“Sizinle daha önce sözel yetenek, sayısal yetenek, şekil-uzay yeteneği ve göz-el koordinasyonu olmak üzere dört yetenek türü ile ilgili konuşmuştuk. Bu yetenek türlerinin neler anlattığını kimler söylemek ister?”* denilerek paylaşımda bulunmak isteyen öğrenciler dinlenir ve eksik kalan bilgiler Etkinlik Bilgi Notu-1’den yararlanılarak tamamlanır.
3. Bir kutu içerisine 5 renkte, öğrenci sayısı kadar küçük kağıtlar atılır. Öğrencilerden kutunun içinden bir kağıt çekmesi istenir. Aynı rengi çekenler aynı grupta olacak şekilde 5 grup oluşturulur.
4. Daha önce grup sayısı kadar çoğaltılmış olan Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 uygulayıcı tarafından gruplara dağıtılır.
5. Uygulayıcı *“Her gruba Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 olmak üzere 2 form dağıttım. Çalışma Yaprağı-2’de sizin derslerde görmüş olduğunuz bazı etkinlikler yer alıyor. Çalışma Yaprağı-1’de de dört yetenek alanına ait boşluklar bıraktım. Etkinlikleri sırası ile inceleyiniz ve hangi yetenek alanına ait olduğunu düşünüyorsanız Çalışma Yaprağı 1’de yer alan ilgili boşluklara yazınız. Bazı ders etkinlikleri birden fazla yetenek alanını ilgilendirmektedir. Bu etkinlikleri de hangi yetenek alanlarıyla ilişkili ise kesişim oluşturacak şekilde yazınız. Şimdi ait olduğunuz gruplarınıza dönünüz ve etkinliği yapmaya başlayınız.”* açıklamasında bulunur.
6. Süreç tamamlandığında öğrencilerden büyük gruba dönmeleri istenir.
7. Süreç şu şekilde devam eder. Birinci gruptan ilk 6 etkinliği sırası ile okumaları ve hangi yetenek türü ile eşleştirdiklerini nedenleriyle birlikte açıklamaları istenir. Diğer gruplar da birinci grup söylerken kendi cevaplarını kontrol eder ve farklı cevaplar verilmişse öğrencilerin tartışarak doğru cevabı bulması istenir, doğru cevap öğrenciler tarafından bulunamazsa Etkinlik Bilgi Notu-2’den yararlanılarak uygulayıcı tarafından açıklanır. Süreç sırası ile bütün grupların altışar etkinliği açıklaması şeklinde ilerler.
8. Süreç aşağıdaki sorular ile devam ettirilir:
* Ders etkinliklerini daha çok hangi yeteneklerle ilişkilendirdiniz?
* Kendinizi hangi yetenek alanında görüyorsunuz?
* Ders etkinlikleri ile yetenek alanları arasında bir ilişki olması sizin için ne ifade ediyor?
1. Her insanda çeşitli yetenek alanlarının bulunduğu ve okulda verilen derslerde bu yetenek alanlarının hepsi ile ilgili etkinlikler yapıldığı vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.
 |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden bir hafta boyunca derslerde yaptıkları etkinlikleri gözlemlemeleri ve severek yaptıkları etkinlikleri not ederek yetenek alanları ile ilişkilendirmeleri istenebilir.
2. Zorunlu olan ancak ders esnasında üzerinde konuşulmayan görsel sanatlar, müzik, bilişim teknolojileri ve yazılım, beden eğitimi ve spor, teknoloji ve tasarım dersleri gruplara dağıtılır. Bu derslerde hangi etkinliklerin yapıldığını düşünerek yazmaları ve yazdıkları etkinlikleri yetenek alanları ile ilişkilendirmeleri istenebilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Çalışma Yaprağı-2 arkalı önlü olacak şekilde fotokopi yaptırılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
3. Çalışma yapraklarının doldurulması sırasında öğretmen desteği sağlanabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Şeyma Bayram |

**Çalışma Yaprağı-1**

**SÖZEL YETENEK**

**SAYISAL YETENEK**

**Çalışma Yaprağı-2**

**GÖZ EL KOORDİNASYONU**

**ŞEKİL UZAY YETENEĞİ**

|  |
| --- |
| Rasyonel sayıları sıralama ve karşılaştırma |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz konuşma |
| Metinde geçen anlatım bozukluklarını bulma |
| Demokrasinin yayılması sürecinde karşılaşılan sorunları analiz etme |
| Grafik, tablo ve çizelge ile sunulan bilgileri yorumlama |
| Dinlediği/izlediği olayların gelişimi ve sonuçları hakkında tahminde bulunma |
| Metinde atasözleri, deyimler, özdeyişler kullanma |
| Tam sayılarla problem çözme |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanma |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için strateji olarak kullanma |
| Elektrik devresi tasarlama  |
| Alan hesaplama |
| Sure okuma ve ezberleme |
| Verilere ilişkin çizgi grafiği oluşturma ve yorumlama |
| Küresel sorunların çözümüne yönelik fikir önerileri geliştirme  |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceleme |
| Verilenlerden hareketle birinci dereceden bir denklem kurma |
| Teleskobun gök biliminin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunma  |
| Konuşma / anlatma becerisi |
| Deney yapmak için malzeme miktarını hesaplama  |
| Yeniden kullanılabilecek eşyalarını, kullanmaya yönelik proje geliştirme |
| Öğrenilen kelimeleri cümle içerisinde kullanma  |
| Yeni kelimeler ve anlamlarını öğrenme  |
| Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümlerini oluşturma |
| Okunan metni dinleme / takip etme |
| Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade etme |
| Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklama |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlama |
| Dinin farklı yorumları olabileceğinin farkına varma  |
| Basit bir teleskop modeli hazırlama |
| Kelimeleri anlamlarına uygun kullanma |

**Etkinlik Bilgi Notu -1[[1]](#footnote-1)**

Genel olarak dört yetenek alanından söz edilebilir (2018, Kuzgun). Bunlar:

Sözel yetenek; sözcüklerle akıl yürütebilme, okuduğunu anlayabilme ve düşünceleri sözcüklerle ifade edebilmeyi anlatır.

Sayısal yetenek; sayılarla akıl yürütebilme, problemleri çözebilmeyi anlatır.

Şekil-uzay yeteneği; şekiller arasındaki benzerlikleri ve farkları görebilme, isimleri ve şekillerin döndürüldükleri zaman alacakları durumları göz önünde canlandırabilmeyi anlatır.

Göz-el koordinasyonu; kesme, delme gibi el ve gözün iş birliği ile yapılabilecek işleri yapabilmeyi anlatır.

**Etkinlik Bilgi Notu-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ders Etkinlikleri | İlgili Olduğu Yetenek Türü | İlgili Olduğu Ders |
| Kelimeleri anlamlarına uygun kullanma | Sözel | Türkçe |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz konuşma | Sözel | Türkçe |
| Metinde geçen anlatım bozukluklarını bulma | Sözel | Türkçe |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanma |  Sözel, Şekil Uzay | Türkçe |
| Grafik, tablo ve çizelge ile sunulan bilgileri yorumlama | Sözel, Sayısal | Türkçe |
| Dinlediği/izlediği olayların gelişimi ve sonuçları hakkında tahminde bulunma | Sözel | Türkçe |
| Metinde atasözleri, deyimler, özdeyişler kullanma | Sözel | Türkçe |
| Tam sayılarla problem çözme | Sayısal | Matematik |
| Rasyonel sayıları sıralama ve karşılaştırma | Sayısal | Matematik  |
| Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade etme | Sayısal, Sözel | Matematik |
| Verilenlerden hareketle birinci dereceden bir denklem kurma | Sayısal, Sözel | Matematik |
| Alan hesaplama | Sayısal, Şekil Uzay | Matematik |
| Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümlerini oluşturma | Şekil Uzay, Göz El Koordinasyonu | Matematik |
| Verilere ilişkin çizgi grafiği oluşturma  | Sayısal | Matematik |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmada strateji olarak kullanma | Sayısal | Matematik |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceleme | Sözel | Sosyal Bilgiler |
| Demokrasinin yayılması sürecinde karşılaşılan sorunları analiz etme | Sözel | Sosyal Bilgiler |
| Küresel sorunların çözümüne yönelik fikir önerileri geliştirme  | Sözel | Sosyal Bilgiler |
| Basit bir teleskop modeli hazırlama | Göz El Koordinasyonu, Şekil Uzay | Fen Bilimleri |
| Deney yapmak için malzeme miktarını hesaplama | Sayısal | Fen Bilimleri |
| Yeniden kullanılabilecek eşyalarını, kullanmaya yönelik proje geliştirme | Sözel | Fen Bilimleri |
| Elektrik devresi tasarlama | Göz El Koordinasyonu | Fen Bilimleri |
| Teleskobun gök biliminin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunma  | Sözel | Fen Bilimleri |
| Öğrenilen kelimeleri cümle içerisinde kullanma  | Sözel | İngilizce |
| Okunan metni dinleme / takip etme | Sözel | İngilizce |
| Konuşma / anlatma becerisi | Sözel | İngilizce |
| Yeni kelimeler ve anlamlarını öğrenme  | Sözel | İngilizce |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlama | Sözel | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |
| Dinin farklı yorumları olabileceğinin farkına varma  | Sözel | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |
| Sure okuma ve ezberleme | Sözel | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |
| Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklama | Sözel | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |

1. Kaynakça

Kuzgun, Y. (2018). *Akademik benlik kavramı ölçeği el kitabı*. Ankara: Nobel. [↑](#footnote-ref-1)