**SLOGANIMLA HAZIRIM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Eğitsel Planlama ve Başarı |
| **Kazanım/Hafta:** | Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar./ 18.Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 7.Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1
2. 5 Farklı Renkte A-4 kâğıdı
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 kesik çizgili yerlerden kesip katlanarak kura çekmeye hazır duruma getirilir.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Etkinliğin amacının sınavlara hazırlanmayı hangi faktörlerin etkilediğini açıklamak olduğu öğrencilerle paylaşılır.
2. Sınava hazırlanırken nelerden etkilendikleri öğrencilere sorulur, (öğrencilerden uyku düzeni, beslenme, ebeveyn tutumları, sınav türü, çalışma alışkanlıkları, sınava yönelik duygu ve düşünceler gibi cevaplar vermeleri beklenir.) verilen cevaplar tahtaya listelenir.
3. Etkinlik süreci öğrencilere özetlenir:

*“Sevgili öğrenciler, sınava hazırlık sürecinizi etkileyen çeşitli unsurlar sıraladınız. Bugünkü etkinliğimizi ifade ettiğiniz unsurlardan uyku düzeni, beslenme, sınav türü, çalışma alışkanlıkları, sınava yönelik duygu ve düşüncelere odaklanarak gerçekleştireceğiz. Bu faktörlerden her birinigurup olarak tartışmanızı, bu faktörün sınava hazırlanması nasıl etkileyeceğini değerlendirmenizi ve konuştuklarınızı anlatan sloganlar ya da manilerhazırlamanızı istiyorum. Bir kura çekeceğiz. Kurada aynı faktörü seçenler aynı grupta yer alacak ve bu faktöre yönelik grupça değerlendirip slogan/mani hazırlayacak. Dilerseniz birden fazla slogan/mani yazabilirsiniz.”*1. Çalışma Yaprağı-1’den kesilip katlanan kağıtlardan öğrencilere birer adet seçtirilir. Aynı kelimeyi seçenler aynı grupta toplanır. Sınıf 5 gruba ayrılır. Her grup bir faktörü temsil etmelidir.
2. Gruplardan seçtikleri sınava hazırlık sürecini etkileyen faktöre yönelik düşünmeleri slogan/mani hazırlamaları ve bunları uygulayıcının dağıttığı renkli kağıda (hangi faktöre yönelik olduğuyla birlikte) yazmaları istenir.
3. Grupların sloganları yazdığı kağıtlar toplanıp karıştırılarak tekrar dağıtılır. Her gruba farklı bir tür gelmesi sağlanır. Öğrenciler bu yeni türe uygun slogan yazmaya devam eder. Süre yeterse bu işlem tekrarlanabilir. Gruplar arasında değiştirme yapılabilir. Bu aşamanın amacı öğrencilerin farklı türlere de odaklanabilmelerini sağlamaktır.
4. Gruplarda yazılan sloganlar/maniler okunur, her öğrenciden kendi sınava hazırlık sürecinde hangi faktörden daha çok etkilendiğini düşünerek kendi ihtiyacına uygun slogan/mani seçmesi istenir, kartonlar sınıf panosuna asılır.
5. Aşağıdaki tartışma soruları öğrencilerle birlikte tartışılır.
* Sınava hazırlık sürecinde sizleri nelerin etkilediğini fark ettiniz?
* Gruplarda yazılan hangi sloganları kendinize uygun buldunuz, niçin?
* Sınav türünün sınava hazırlanmaya etkisi nedir?
* Uyku/Uykusuzluğun sınava hazırlanmaya etkisi nedir?
* Açlık/Tokluk durumunun sınava hazırlanmaya etkisi nedir?
* Çalışma alışkanlıkları sınava hazırlanmaya etkisi nedir?
* Sınava ilişkin duygular sınava hazırlanmaya etkisi nedir?
* Sınava ilişkin düşünceler sınava hazırlanmaya etkisi nedir?
* Etkinlik sürecinde odaklanılanların dışında başka hangi faktörler sınava hazırlık sürecinizi etkiliyor?
1. Etkinlik sürecinden elde edilenler ve tartışma sorularından alınan cevaplar toparlanarak etkinlik sonlandırılır.

*“Sınava hazırlık sürecinde pek çok faktörden etkilenebileceğinizi fark ettiniz, hazırlık sürecinizi destekleyen veya engelleyen faktörleri düşünerek ihtiyacınıza göre kendinize uygun sloganı seçtiniz. Düzenli ve yeterli uykunun, dengeli beslenmenin, sınava yönelik kaygıların farkında olmanın ve düzenli çalışma alışkanlıklarının sınava hazırlık sürecinizi yolunda geçirmenize yardımcı olacağını açıkladınız. Seçtiğiniz sloganınızın sınavlara hazırlanmanızı kolaylaştırması dileğiyle.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Panoya asılan slogan/mani kartonlarına zaman içerisinde ekleme yapılması istenebilir.
2. Öğrencilerden kendilerine uygun buldukları sloganları/manileri yazıp evlerinde çalışma ortamlarına asmaları istenebilir.
3. Okul genelinde 7.sınıflar arasında bu faktörlere ilişkin slogan/mani yarışması düzenlenebilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Gruptaki öğrenci sayıları eşit olmayabilir, gruplardaki öğrenci sayıları uygulayıcı tarafından dengelenebilir.
2. İhtiyaç duyulması halinde sınava hazırlık sürecini etkileyen faktörlere ilişkin öğrencilere ipucu olması amacıyla şu açıklamalar yapılabilir: Beslenme için yeterli ve dengeli beslenme, kahvaltı yapmak, bol sıvı tüketmek; uyku düzeni için çeşitli uyarıcılardan arınık bir ortamda uyumak(televizyon, ışık, telefon, ses vb.), uykudan en az birkaç saat önce yeme-içme faaliyetlerinin, teknolojik cihaz kullanımının bırakılması örnek verilebilir. Sınava yönelik duygu ve düşünceler için kaygılanmak, stres, başarısız olma korkusu, ‘zor olacak ve başarısız olacağım’ düşüncesi. Sınav türü için çoktan seçmeli, yazılı, boşluk doldurma, eşleştirme, merkezi sınav, ortak sınav gibi türler öğrencilere hatırlatılabilir. Bu türlere yönelik hazırlıklarının nasıl şekillendiğini düşünmeleri istenebilir. Çalışma alışkanlıklarında düzenli çalışma, planlı çalışma, yalnızca sınav öncesi çalışma gibi örnekler verilebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
2. Grup çalışması sırasında akran desteği sağlanabilir.
3. Sınavlara hazırlanmayı içeren bir gözlem çizelgesi öğrenciye işaretleterek öğrenme ürünü farklılaştırılabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Seda Altınok Kalkan |

**Çalışma Yaprağı-1\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sınav Türü(yazılı,sözlü,merkezi, çoktan seçmeli vb.) | Uyku Düzeni | Beslenme | Çalışma Alışkanlıkları | Sınava İlişkin Duygu ve Düşünceler |
| Sınav Türü(yazılı,sözlü,merkezi, çoktan seçmeli vb.) | Uyku Düzeni | Beslenme | Çalışma Alışkanlıkları | Sınava İlişkin Duygu ve Düşünceler |
| Sınav Türü(yazılı,sözlü,merkezi, çoktan seçmeli vb.) | Uyku Düzeni | Beslenme | Çalışma Alışkanlıkları | Sınava İlişkin Duygu ve Düşünceler |
| Sınav Türü(yazılı,sözlü,merkezi, çoktan seçmeli vb.) | Uyku Düzeni | Beslenme | Çalışma Alışkanlıkları | Sınava İlişkin Duygu ve Düşünceler |
| Sınav Türü(yazılı,sözlü,merkezi, çoktan seçmeli vb.) | Uyku Düzeni | Beslenme | Çalışma Alışkanlıkları | Sınava İlişkin Duygu ve Düşünceler |
| Sınav Türü(yazılı,sözlü,merkezi, çoktan seçmeli vb.) | Uyku Düzeni | Beslenme | Çalışma Alışkanlıkları | Sınava İlişkin Duygu ve Düşünceler |

\*Bu çalışma yaprağı öğrenciler gruplara ayrılırken uygulayıcıya yardımcı olması amacıyla hazırlanmıştır.