**NEDEN BÖYLE OLDU?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |
| **Kazanım/Hafta:** | Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder. / 7. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 6. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dakika (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1ve Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunarak hazırlık yapılır. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Öğrencilere şu açıklama yapılarak etkinlik başlatılır:   “*Bugün sizlerle hikâye tamamlama oyunu oynayacağız. Öncelikle sizlere bir hikâye okumaya başlayacağım. Hikâyeyi zaman zaman bölüp sizlere olaylar hakkında sorular soracağım ve sizlerden cevaplamanızı isteyeceğim. Bakalım kimler hikâyeyi nasıl tamamlayacak?”*   1. Hikâye metni öğrencilere okunmaya başlanır ve metinde belirtilen yerlerde öğrencilere sorular sorulur. 2. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınarak hikâye metni okunmaya devam edilir. 3. Hikâye metninin okunması bittikten ve öğrencilerin cevapları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notu’ndan yararlanılarak öğrenme etkinliklerine katılmaya engel olan düşünce ve davranışlarla ilgili gerekli açıklamalar yapılır. 4. Paylaşımlar tamamlandıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları ile süreç devam ettirilir:  * Paylaştığım hikâye hakkında ne düşünüyorsunuz? * Hikâyeyi dinlerken neler hissettiniz? * Sizce hikâyede bahsi geçen öğrencilerin verdiği cevaplar dışında öğrenme etkinliklerine engel olduğunu düşündüğünüz başka durumlar olabilir mi? Bunlar neler? * Sizler de hikâyede geçen öğrencilerin düşündüklerini düşündüğünüz ya da yaşadıklarını yaşadığınız zamanlar oldu mu? Bunlar neler? * Etkinlik sürecinde fark ettiğiniz öğrenme etkinliklerine katılmanızı engelleyen düşünce ve davranışların önüne geçmek için neler yapmayı düşünüyorsunuz?  1. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklamayla etkinlik sonlandırılır:   “*Sevgili öğrenciler, okul yaşantımızda ve derslerimizde etkin olmadığımız, katılım sağlamadığımız ya da sağlayamadığımız zamanlar olabilir. Bunlar öğrenme yaşantımızda önümüze çıkan engellerdir. Hikâyede de gördüğümüz gibi öğrenme etkinliklerine katılmamızı engelleyen düşünce ve davranışlarımız vardır. Yolumuza çıkan bu engellerin nedenlerini fark ettiğimiz zaman sorunu çözmemiz de kolaylaşacaktır.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden bir hafta boyunca öğrenme etkinliklerine katılmaya engel olan kendi düşünce ve davranışlarını izlemeleri ve bunları not almaları istenir. Gönüllü öğrencilerin bir sonraki hafta sınıfta paylaşımda bulunması sağlanabilir. |
| **Öğretmene Uygulayıcıya Not:** | 1. Sınıfınızda bulunan öğrencilerin ismi ile hikâye kahramanlarından herhangi birinin ismi aynı ise hikâye kahramanlarının isimlerini değiştirmeniz önemlidir. 2. Hikâye metni açık, anlaşılır ve öğrencilerin duyacağı bir tonda okunmalı; gerekirse öğrencilerin isteği üzerine tekrar edilmelidir. 3. Hikâye metni okunurken öğrencilere yöneltilen sorularda onların dikkatlerini çekecek, meraklandıracak tonlama ya da mimikler kullanılmasına dikkat edilmelidir. 4. Öğrencilerden hikâyedeki eksik yeri tamamlamaları istenirken, öğrenciler cesaretlendirilmelidir. Gerekirse eksik yer ile ilgili ipuçları verilebilir. 5. Hikaye tamamlama sürecine olabildiğince çok öğrencinin katılımı sağlanmalıdır.   Özel gereksinimli öğrenciler için;  1.Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.  2. Hikaye anlatımı görsellerle desteklenerek etkinliğin içeriği farklılaştırılabilir.  3. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.  4. Çalışma yapraklarının doldurulması sırasında öğretmen desteği sağlanabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Recep GÜÇLÜ, Etkinlik Düzenleme Kurulu |

**Çalışma Yaprağı-1**

**NEDEN BÖYLE OLDU?**

Yeni atandığı okuluna büyük bir heyecanla gitti Tuğba Öğretmen. Acaba nasıl öğrencileri olacaktı? Onlarla tanışmak için sabırsızlanıyordu. Derken hazırlıklarını tamamlayıp ilk dersine girdi. Çok heyecanlıydı ve öğrencilerini tanımak istiyordu. Onları tanımak için sorular sorduktan sonra derse başladı. Ancak zaman geçtikçe içinde bir huzursuzluk hissetti. Çünkü birkaç öğrenci dışında dersine katılan öğrenci yoktu. Üzüldü tabi ki bu duruma. Dersin bitiş zili çaldı ve düşünceli bir şekilde sınıftan çıktı. “Herhalde ilk dersim olduğu için böyle oldu” diye düşündü.

Günler, haftalar geçti. Ancak bazı öğrencilerinde beklediği gelişmeyi hâlâ görememişti. Kimi öğrencisi derse katılmıyor, kimisi ise verilen görevleri yerine getirmiyordu. “Neden böyle oldu?” diye kendisine sormaya başladı. Bu durumun sebebini öğrenmeyi ve düzeltmeyi çok istiyordu. En sonunda bunu öğrencilerine sormaya ve onlarla konuşmaya karar verdi.

Bir gün yine derse girdiğinde “Çocuklar bugün dersimiz dışında farklı bir şey konuşacağız. Ben de sizin yaşlarınızda öğrenciyken ödevlerimi yapmadığım, derse katılmadığım zamanlar elbette olmuştu. Sizlerde de bazen aynı davranışları görüyorum. Bu davranışlara sebep olan, önümüzde bazı engeller var. Hadi bugün bu engelleri konuşalım.” dedi. Dersinde aktif olmayan öğrencilerden Ayşe’ ye “Ayşe sence nedir bu engeller?” diye sordu. Ayşe birden irkildi! Ne cevap vereceğini bilemedi ve ellerini ovuşturmaya başladı…

**(Burada hikâye kesilerek öğrencilere: “***Sizce Ayşe ne cevap vermiş olabilir?****”* sorusu yönlendirilir ve gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır.)**

Tuğba Öğretmen Ayşe’nin korktuğunu ve çekindiğini anlamıştı. Onu daha fazla korkutmak ve endişelendirmek istemedi. Ona gülümseyerek ve sakince yardımcı olmak istediğini ve cevabı merak ettiğini söyledi. Daha sonra Ayşe rahatladı ve “Öğretmenim ben derslerime çalışıyorum ancak yanlış cevap veririm diye korkuyorum. Yanlış cevap verirsem ve arkadaşlarım gülerlerse çok üzülürüm.” dedi. Bu cevaptan sonra Tuğba öğretmen gülümseyerek “Elbette yanlış cevaplar verebilirsin Ayşe. Bu seni küçümseyeceğimiz anlamına asla gelmez. Cevap verdiğin için ayrıca ben çok mutlu olurum ki senin doğru cevaplar vereceğini biliyorum.” dedi. Ayşe’nin bu cevabına çok sevinen öğretmeni daha sonra gözlerini Arda’ya çevirdi ve Ayşe’ye sorduğu soruyu Arda’ya yöneltti. Arda ise o sırada başka bir şeyle ilgileniyormuş ve öğretmenini duymamış gibiydi.

**(Burada hikâye kesilerek öğrencilere: “***Sizce Arda ne cevap vermiş olabilir?****”* sorusu yönlendirilir ve gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır.)**

Arda öğretmenini duymadığını ve soruyu anlamadığını söyledi. Öğretmeni soruyu tekrar ettikten sonra Arda şu cevabı verdi: “Öğretmenim dersler bana biraz sıkıcı geliyor. Hiçbir bilgi aklımda kalmıyor. Ders çalışasım da, ödev yapasım da gelmiyor evde.” dedi. Tuğba Öğretmen ise Arda’ya “Evet Arda dersler bazen bize sıkıcı gelebilir. Ancak bu gibi durumları öğretmeninle paylaşırsan sana bu konuda yardımcı olabilir. Derslerimize önceden hazırlık yaparsak hem derslerde anlatılanlardan dolayı sıkılmayız hem de bilgiler aklımızda kalır” cevabını verdi.

Tuğba öğretmen aldığı cevaplardan çok mutlu olmuştu. Son olarak Seda’ya söz hakkı vermek istedi. Seda aslında diğer derslerde başarılı bir öğrenciydi. Kendi dersinde biraz sessiz kalıyordu. Ayşe ve Arda’ya yönelttiği soruyu Seda’ya da sordu.

**(Burada hikâye kesilerek öğrencilere: “***Sizce Seda ne cevap vermiş olabilir?****”* sorusu yönlendirilir ve gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır.)**

Seda, öğretmenine şu cevabı verdi: “Öğretmenim ben bu dersi sanırım başaramıyorum. Sanki ne yaparsam yapayım anlamıyormuşum gibi geliyor.” Bunun üzerine Tuğba Öğretmen “Sedacığım yapılan hiçbir çalışma boşa gitmez. Çalışmaların sonuç vermiyorsa bir konuda hata yapıyorsun demektir. Bunu paylaştığın için teşekkür ederim. Dersime çalışırken neler yapılması gerektiğini sizlere anlatacağım.” dedi.

Tuğba Öğretmen öğrencilerinin neden derslerinde aktif olmadıklarını şimdi anlamıştı. Onların önündeki engelleri belirlemiş ve çözümleri için çaba harcayacaktı. Son olarak öğrencilerine: “Sevgili öğrencilerim verdiğiniz cevaplar beni çok memnun etti. Artık önümüzdeki engelleri biliyoruz şimdi sıra bunları aşmakta.” diyerek dersini bitirdi.

**Etkinlik Bilgi Notu**

*Sayın Uygulayıcı,*

*Bu bilgi notu etkinlik bitiminde öğrencilere açıklama yaparken ve kazanım ifadesinde belirtilen öğrenme etkinliklerine katılımı engelleyen düşünce ve davranışlar hakkında sizlere fayda sağlaması açısından hazırlanmıştır.*

Öğrencilerin öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen birçok düşünce ve davranış vardır. Öğrenci başarısının önünde engel olabilecek bu faktörlerin öğrencinin kendisinden, ailesinden ve okuldan (öğretmenden) kaynaklı nedenler olarak üç başlık altında toplamak mümkündür.

* Kendisine yönelik olumsuz benlik algısına sahip ve motivasyonu düşük öğrencilerin başarısızlık durumu ile karşılaşmaları kaçınılmaz olur.[[1]](#footnote-1)Bu durumun, öğrencilerin derslere hazırlıklı girmemesi, öğretmene ve derse karşı duydukları olumsuz önyargılardan da kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Öğrencilerin bazı derslere karşı olumsuz tutum sergilemeleri düşüncelerine başarısızlık kaygı ve endişesinin yerleşmesine de sebep olmaktadır.[[2]](#footnote-2)
* Düşük başarı sergileyen öğrencilerin aileleriyle iletişim sorunu yaşayan ve ilgisizlikten yakınan öğrenciler olduğu görülmüştür.[[3]](#footnote-3)
* Okulun genel yapısı ve yönetimi dışında okuldaki öğretmenlerin derslerdeki tutumları, davranışları ve uyguladıkları yöntemler öğrenci davranışını ve başarısını etkileyen önemli faktörlerin başında gelmektedir.[[4]](#footnote-4) Öğrencileri ile olumlu iletişim sürecine girmeyen, öğrencilerinde olumsuz duygulara sebep olan öğretmenlerin bu davranışları öğrencilerin öğrenme etkinliklerine katılmasında önemli bir engeldir.

Bu bilgilerden hareketle öğrencilerin; “**Başarısız olacağım**”, “**Bu ders çok sıkıcı**”, “**Yanlış cevap verirsem öğretmenim kızar ve arkadaşlarım bana güler**”, “**Bu dersi yapamıyorum veya bu dersi sevmiyorum**”, “**Ailem zaten benimle ilgilenmiyor**” gibi düşünceleri ile **derse hazırlıksız gelme**, **yeterli ders çalışmama**, **verimli ders çalışamama**, **sorumluluklarını yerine getirmeme** gibi davranışları öğrenme etkinliklerine katılmalarını engellemektedir.

1. Sezer, F. (2016). *Öğrenci gözüyle başarısızlığının nedenleri*. Journal of Human Sciences, 13(3), 4818-4830. [↑](#footnote-ref-1)
2. Olcay, A ve Döş, İ. (2009). *Ortaöğretimde Başarıyı Olumsuz Etkileyen Unsurların Öğrenci Boyutuyla Tespitine Yönelik Bir Uygulama.* Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 8(1), 131 -155. [↑](#footnote-ref-2)
3. Dam, H. (2008). *Öğrencinin okul başarısında aile faktörü*. Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 7(14), 75-99 [↑](#footnote-ref-3)
4. Erden, M. (2001). Sınıf Yönetimi. İstanbul: Alkım Yayınları. [↑](#footnote-ref-4)