**KARAKTER GÜÇLERİM VE YAŞAMIM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Karakter güçleriyle kendi yaşamı arasında bağ kurar. / 5. Hafta  |
| **Sınıf Düzeyi:** | 6. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati)  |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Sınıfa girmeden önce karakter güçleri ile ilgili açıklamaları içeren Etkinlik Bilgi Notu okunur.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Etkinlik Bilgi Notu tahtaya yansıtılır. Öğrencilere sahip olduğumuz çeşitli özelliklerimizin listesinin tahtaya yansıtıldığı ifade edilir.
2. Öğrencilerden bu karakter güçleri/özelliklerini bir iki dakika incelemeleri istenir. Sonra öğrencilere bu özellikleri kendi yaşamlarında gözlemledikleri/fark ettikleri olaylar yaşayıp yaşamadıkları sorulur.
3. Gönüllü öğrenciler sınıf ile yaşantılarını paylaşırlar.
4. Paylaşımlar tamamladıktan sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak tartışmaya devam edilir:
* Sahip olduğunuz karakter güçlerinin yaşamınızda sizin için nasıl bir önemi olduğunu açıklayabilir misiniz?
* Karakter güçlerinizi geliştirmek ve günlük yaşamda kullanmak yaşamınıza nasıl bir katkı sağlar?
* Karakter güçleriniz gelişmeseydi yaşamınız nasıl olurdu? Neden?
1. Etkinlik sonunda öğrencilerden sahip oldukları diğer karakter güçlerini de ele alarak bu karakter güçlerinin yaşamlarında onlar için nasıl bir anlam ve önemi olduğunu düşünmeleri istenir.
2. Gönüllü öğrencilerin karakter güçlerine ve bu güçlerin yaşamlarındaki yerine ilişkin duygu ve düşüncelerini sınıf ile paylaşması ile etkinlik sonlandırılır.
 |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden bu etkinlikte ele alınan karakter güçleriyle ilgili yaşantılarından bir örneği yazıp iki hafta sonra sınıfa getirmeleri istenir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Öğrencilerden bazıları sahip oldukları karakter güçlerini ve bu güçlerin yaşamlarındaki yerini bulmakta zorluk çekebilirler, böyle durumlarda öğrencilere bu karakter güçlerinin potansiyel olarak tüm bireylerde olduğu ve herkeste geliştirilmeye açık şekilde bulunduğu, bazı insanlarda baskın bazı karakter güçleri bulunurken bazı insanların çoğunda orta düzeyde yer aldığı belirtilebilir.

 Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Tahtaya yansıtılan Etkinlik Bilgi Notunun büyük boyutta ve büyük puntoda olmasına dikkat edilerek materyalde uyarlama yapılabilir.
2. Yapılan açıklamalar, sorulan sorular ve verilen yönergelerde kullanılan dil kelime sayısı, kelime zorluğu veya yabancılığı temelinde sadeleştirilerek etkinlik basitleştirilebilir.
3. Kazanımın değerlendirilmesinde kendi karakter güçleri ile ilgili örnek yazmanın yanı sıra resim, drama gibi yollarla da yaşantılarını ifade etmelerine izin verilerek öğrencilerin tepkileri çeşitlendirilebilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren** | Elif Hazır |

**Etkinlik Bilgi Notu**

**KARAKTER GÜÇLERİ BİLGİ YAPRAĞI**

1. **Özgünlük**: Üretken ve orijinal yollar düşünme
2. **Merak**: Yaşamın bütününe ilişkin ilgi duyma
3. **Açık fikirlilik**: Olayları her açıdan düşünme ve inceleme
4. **Öğrenme aşkı**: Yeni bilgiler ve beceriler edinmeye isteklilik
5. **Çok yönlü bakış açısı**: Diğerlerine akılcı öneriler getirebilme
6. **Dürüstlük**: Gerçeği konuşma ve kendini gerçek bir şekilde ortaya koyma
7. **Cesur olma**: Tehdit, zorluk ya da acıdan korkmama
8. **Azim**: Başlanılan bir işi bitirme
9. **Yaşam coşkusu**: Yaşama heyecan ve enerji ile yaklaşma
10. **Nezaket**: İnsanların yararına ve iyi olan şeyler yapma
11. **Sevme/sevilme**: Diğerleriyle yakın ilişkilere değer verme
12. **Sosyal zekâ**: Kendisinin ve diğerlerinin güdülerinin ve duygularının farkında olma
13. **Hakkaniyet**: Bütün insanlara adaletli ve eşit davranma
14. **Liderlik**: Grup aktivitelerini organize etme ve izleme
15. **Takım çalışması**: Bir grup ya da takımın bir üyesi olarak çalışma
16. **Affetme**: Hata yapanları affetme
17. **Alçakgönüllülük**: Başarılarını vurgulayıp ilgi çekmeye çalışmama
18. **Tedbirlilik**: Kişinin seçimleriyle ilgili dikkatli olması, pişman olunacak şeyler söylememe, yapmama
19. **Öz-düzenleme**: Kişinin davranışlarını ve duygularını düzenlemesi
20. **Estetik ve mükemmelliğin takdiri**: Yaşamın bütün alanlarında estetiği, mükemmelliği ve iyi performansı fark etme ve takdir etme
21. **Şükran**: Gerçekleşen iyi şeylerin farkında olma ve bunlar için teşekkür etme
22. **Umut**: Gelecekten en iyisini bekleme ve bunu başarmak için çalışma
23. **Mizah**: Gülmeyi ve şaka yapmayı sevme, diğerlerini güldürme
24. **Maneviyat**: Yaşamın anlamı ve daha yüksek amaçlar üzerine tutarlı inançlara sahip olma