**MESLEKLERE GÖTÜREN DERSLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. / 35. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 6. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3 4. Çalışma Yaprağı-4 5. Çalışma Yaprağı-5 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1, Çalışma Yaprağı-2, Çalışma Yaprağı-3, Çalışma Yaprağı-4 ve Çalışma Yaprağı-5’in birer adet çıktısı alınır. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Etkinliğin amacının derslerin mesleklerle ilişkisini açıklamak olduğu ifade edilir. 2. Uygulayıcı öğrencileri gruba ayırma yöntemlerinden birini kullanarak 5 gruba ayırır. 3. Çalışma Yaprağı-1 birinci gruba, Çalışma Yaprağı-2 ikinci gruba, Çalışma Yaprağı-3 üçüncü gruba, Çalışma Yaprağı-4 dördüncü gruba, Çalışma Yaprağı-5 beşinci gruba denk gelecek şekilde dağıtılır. 4. Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilir:   *“Sevgili çocuklar, size verdiğim çalışma yapraklarında sizlerle yaşıt arkadaşlarınızla ilgili küçük öyküler bulunmakta. Arkadaşlarınızla ilgili bazı özellikler öykülerde yazıyor. Fakat onların kafası biraz karışmış ve yardımınıza ihtiyaç duyuyorlar. İleride olmak istedikleri meslekleri seçmişler ama bu mesleklere uygun hangi dersi seçeceklerine henüz karar verememişler. Sizler şimdi onların seçtikleri mesleklere göre onlara dersler önereceksiniz. 10 dakika zamanınız var. Haydi, bakalım başlayın.”*   1. Çalışmalar tamamlandıktan sonra gruplardan sırayla paylaşım yapmaları istenir. Her paylaşım sonrası *“Siz arkadaşlarınız yerinde olsaydınız öyküdeki arkadaşınıza farklı olarak hangi dersleri önerirdiniz?*” sorusu sınıfa yöneltilerek gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. 2. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, tartışma soruları ile süreç yönlendirilir:  * Eğitim aldığınız derslerin sizlere ileride faydaları nelerdir? * Seçtiğiniz mesleğin şimdiki derslerinizle arasında ne gibi bir ilişki bulunmaktadır? * Seçmeyi hayal ettiğiniz meslek için şuan ki derslerinizden farklı hangi dersleri seçmek isterdiniz? Neden?  1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:   “*Seçmeyi planladığınız dersler ile ileride tercih etmek istediğimiz meslekler arasında olumlu anlamda bir ilişki bulunmaktadır. Seçtiğimiz dersler, öğrendiğimiz bilgiler mesleğimizin temel yapı taşlarını oluşturmaktadır. Daha sonraki yıllarda alacağımız eğitimle daha da fazla bilgimiz artacaktır.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Seçmeyi planladıkları meslek elemanlarıyla röportaj yapmaları istenir. Yapacakları görüşmelerde özellikle “Ortaokul ve lisede en çok hoşlandığınız dersler hangileriydi?”, “Ortaokul ve lise yıllarında aldığınız derslerden hangileri bu mesleği seçmenizi sağladı?”, “Hangi derslerin mesleki yeterliğinize katkı sağladığını düşünüyorsunuz?” sorularını sormaları istenir. Sonrasında hazırlanan röportajlar sınıfla paylaşılır. 2. Uygulayıcı tarafından farklı mesleklerle ilişkilendirilebilecek farklı meslek elemanları davet edilerek öğrencilerle derslerle meslekler arasındaki ilişkiler hakkında sohbet etmeleri istenebilir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Uygulayıcı derslerle meslekleri ilişkilendirirken sadece doğrudan ilişkilerine değil dolaylı ilişkilerini de vurgu yapmalıdır. Örneğin, Polislik mesleğiyle beden eğitimi dersi doğrudan ilişkiliyken yabancı dil dersi dolaylı ilişkilidir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Gruplar oluşturulurken akran eşlemesi yapılarak öğrencinin sosyal ortamı düzenlenebilir. 2. Öğrencilere çalışma yapraklarının tamamlanması için ek süre verilebilir. 3. Çalışma yapraklarının nasıl yapılacağına ilişkin bir örnek gösterilerek model olunabilir. 4. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımı desteklenebilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Nilay Soyat |

**Çalışma Yaprağı -1**

AYŞE ÇEVİK, HAREKETLİ, REFLEKSLERİ KUVVETLİ, HIZLI KOŞABİLEN, EN UFAK BİR SESİ FARK EDEBİLEN, SORUMLULUK DUYGUSU OLAN, İNSANLARA KARŞI SAYGILI ARKADAŞLARIYLA İLİŞKİLERİ İYİ OLAN BİR ÖĞRENCİDİR. BU ÖZELLİKLERİNİN FARKINDA OLARAK İLERİDE POLİS OLMAK İSTİYOR.



6. SINIF DERSLERİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZDE AYŞE’ NİN SEÇMEYİ PLANLADIĞI MESLEKLE HANGİ DERSLERİ İLİŞKİLENDİRİRSİNİZ? NEDEN? AŞAĞIDAKİ TABLOYA YAZINIZ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | İlişkilendirdiğiniz Dersler | Nedeni? |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

**Çalışma Yaprağı- 2**

MEHMET SINFI ÖĞRETMENİ OLMAK İSTİYOR. ÇOCUKLARLA OYNAMAYI, ONLARA BİRŞEYLER ÖĞRETMEYİ SEVİYOR, EVLERİNE GELEN MİSAFİRLERİN KÜÇÜK ÇOCUKLARIYLA HER ZAMAN İLGİLENİR. SABIRLI VE GAYRETLİDİR. ÇOCUKLARLA KONUŞURKEN ÇOK YUMUŞAK BİR DİL KULLANIR. ÖDEVLERİNE YARDIMCI OLUR. OKULDA DA ARKADAŞLARININ ANLAMADIKLARI KONULARI ANLATIR.



6. SINIF DERSLERİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZDE MEHMET’İN SEÇMEYİ PLANLADIĞI MESLEKLE HANGİ DERSLERİ İLİŞKİLENDİRİRSİNİZ? NEDEN? AŞAĞIDAKİ TABLOYA YAZINIZ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | İlişkilendirdiğiniz Dersler | Nedeni? |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

**Çalışma Yaprağı- 3**



İREM MÜHENDİS OLMAK İSTİYOR. İLETİŞİMİ KUVVETLİ, MERAK DUYGUSUNA SAHİP, KARMAŞIK SORUNLARI ÇÖZEBİLEN, EL BECERİSİ OLAN, TEKNOLOJİK ALETLERE MERAKI OLAN BİR ÖĞRENCİDİR. EVDE HERHANGİ BİR TEKNOLOJİK ALET BOZULDUĞUNDA BABASIYLA BİRLİKTE TAMİR ETMEYE ÇALIŞIR.

6. SINIF DERSLERİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZDE İREM’İN SEÇMEYİ PLANLADIĞI

MESLEKLE HANGİ DERSLERİ İLİŞKİLENDİRİRSİNİZ? NEDEN? AŞAĞIDAKİ TABLOYA YAZINIZ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | İlişkilendirdiğiniz Dersler | Nedeni? |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

**Çalışma Yaprağı- 4**

EMİR BİLGİSAYAR PROGRAMCISI OLMAK İSTİYOR. KÜÇÜKLÜĞÜNDEN BERİ BİLGİSAYARDA VAKİT GEÇİRMEYİ, ORADA YENİ PROGRAMLAR KULLANMAYI SEVMEKTEDİR. YENİLİKLERİ HER ZAMAN TAKİP EDER VE BİRİKTİRDİĞİ HARÇLIKLARIYLA EVDE BULUNAN BİLGİSAYARINA FARKLI ÖZELLİKLERDE BİLGİSAYAR PARÇALARI ALMAKTADIR. ALDIĞI PARÇALARIN NASIL TAKILACAĞINI VİDEOLARDAN İZLEYEREK KENDİ TAKMAKTADIR.



6. SINIF DERSLERİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZDE EMİR’İN SEÇMEYİ PLANLADIĞI MESLEKLE HANGİ DERSLERİ İLİŞKİLENDİRİRSİNİZ? NEDEN? AŞAĞIDAKİ TABLOYA YAZINIZ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | İlişkilendirdiğiniz Dersler | Nedeni? |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

**Çalışma Yaprağı- 5**

SEMRA AŞÇI OLMAK İSTİYOR. YEMEK KONUSUNDA EL BECERİSİ İYİ, FARKLI LEZZETLERİ TATMAYI SEVER, FARKLI KÜLTÜRLERİ TANIMAYI SEVER, İLETİŞİMİ KUVVETLİ BİR ÖĞRENCİDİR.



6. SINIF DERSLERİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZDE SEMRA’NIN SEÇMEYİ PLANLADIĞI MESLEKLE HANGİ DERSLERİ İLİŞKİLENDİRİRSİNİZ? NEDEN? AŞAĞIDAKİ TABLOYA YAZINIZ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | İlişkilendirdiğiniz Dersler | Neden? |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |