**ETKİLİYORUM, ETKİLENİYORUM!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark eder/ 30.Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 6. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1
2. Çalışma Yaprağı-2
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan örnek olaylar etkinlik öncesinde incelenir.
2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere etkinliğin amacının *‘davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark etmesi’* olduğu açıklanır.
2. Ardından Çalışma Yaprağı-1’de yer alan Örnek Olay-1 okunur. Etkileşim şu sorularla devam ettirilir:
* Sizce Esma ve ailesinin bu davranışlarının kendilerine etkileri neler olmuştur?
* Esma ve ailesinin bu davranışlarının çevrelerine etkileri neler olmuştur?
1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra Çalışma Yaprağı-1’de yer alan Örnek Olay-2 okunur ve öğrencilere şu sorular yöneltilir:
* Berk’in bu davranışlarının kendisini nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz? Neden?
* Sizce Berk’in bu davranışları çevresini nasıl etkiliyor?
1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra Çalışma Yaprağı-1’de yer alan Örnek Olay-3 okunarak sürece şu sorularla devam edilir:
* Sizce Tuğçe’nin bu davranışlarının kendine etkisi neler olabilir?
* Tuğçe’nin bu davranışları çevresindeki insanları nasıl etkilemekte, onlara ne hissettirmektedir?
1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra Çalışma Yaprağı-1’de yer verilen Örnek Olay-4 okunduktan sonra bununla ilgili sorular da sorulur:
* Mert’in ilk davranışlarının kendisine ve çevresine etkileri neler olmuştur?
* Sizce Mert davranışlarını değiştirmeye karar verdikten sonra yeni davranışlarının kendisine ve çevresine etkileri neler olacaktır?
1. Tüm bu örnek olaylar üzerinde konuşulduktan sonra öğrencilere şu sorular sorulur:
* Bu örnek olaylarda fark ettiğiniz ortak noktalar oldu mu? Neler?
* Her bireyin davranışlarının kendisine ve çevresine etkisinin olduğunu bilmek kişilere ne kazandırır?
* Kendi davranışlarınızı düşündüğünüzde bu davranışların size ve çevrenize ne tür etkileri oluyor? Örnek verebilir misiniz?
1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

*“Her bireyin davranışlarının kendilerine ve çevrelerine etkileri vardır. Bu bağlamda bizlerin de davranışlarımızı bunun farkında olarak yönetmemiz önemlidir.”*  |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden bir hafta boyunca kendilerini gözlemlemeleri ve Çalışma Yaprağı-2’yi doldurmaları istenir.
2. Alternatif olarak öğrencilerin günlük tutması ve tuttukları bu günlüklerde gün içinde nasıl davrandıklarına, davranışlarının kendilerini ve çevrelerini nasıl etkilediğine de yer verilmesi istenebilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Kazanım değerlendirmesinde günlük tutma yöntemi kullanılacaksa Çalışma Yaprağı-2’nin çoğaltılmasına gerek yoktur.
2. Kazanım değerlendirmesinde günlük tutma yöntemi kullanılacaksa, öğrencilerden tutulan günlükler istenilmeyecek, öğrenci kendi kendini gözlemlemiş olacaktır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Çalışma Yaprağı-1 de yer alan örnek olayların görselleri de öğrencilere sunularak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
2. Sorular basitleştirilerek ve gerektiğinde yanıtlara ilişkin hatırlatmalar yapılarak öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
3. Çalışma Yaprağı-2 de yer alan yazılar puntoları büyütülerek, kontrast renkte zemin üzerinde yapıştırılarak veya dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren** | M. Kübra Coşkuner |

**Çalışma Yaprağı-1**

**Örnek Olay 1**

Esma ve ailesi bir gün koskocaman ağaçların olduğu, kuş seslerinin yükseldiği, yemyeşil, ormanlık bir alana pikniğe giderler. Ateş yakmanın yasak olduğu bu alanda Esma ateş yakıp mangal yapmak için ısrar eder. Ailesi Esma’nın isteğini yapar, ateş yakarlar ve pikniklerini yaparlar. Eve dönüş vakitleri geldiğinde ise yaktıkları ateşin közlerini tamamen söndürmeyi unutarak ormanlık alandan ayrılırlar. Onlar her şeyden habersiz evlerine dönerken ormanda çıkan rüzgârın etkisiyle tamamen söndürmedikleri közlerin uçuşmasıyla çevredeki otlar tutuşur ve alevler çoktan ormanı sarar.

**Örnek Olay 2**

Berk bir gün okulda arkadaşları ile kovalamaca oynarken arkadaşlarından birinin ayağına çelme takarak onu düşürür. Gözlüğü kırılan arkadaşının aynı zamanda dizleri ve burnu da kanamaktadır. Hemen hastaneye götürülen arkadaşının tedavisi tamamlanır ve ertesi gün okula döner. Berk, kendisine yaptığı davranışın çok yanlış olduğunu anlatmaya çalışan başka bir arkadaşıyla ise tartışır. Üstelik bu ilk değildir, Berk son zamanlarda buna benzer pek çok olumsuz davranış sergilemiştir.

**Örnek Olay 3**

Günlerden bir gün Tuğçe okulda arkadaşı Esra’yı ağlarken görür. Hemen yanına gider ve neyi olduğunu sorar. Sınavdan düşük not aldığı için üzüldüğünü, ailesinin kendisine kızacağından korktuğunu öğrenince ona destek olur. Üzüntüsünü paylaşmaya, kaygısını azaltmaya çalışır. Hatta onu yeniden neşelendirecek türlü türlü fıkralar anlatmaya başlar. Okul bitip evlerine dönerken Esra Tuğçe’ye “İyi ki varsın, ne zaman yardıma ihtiyacım olsa hep yanımda oluyorsun, ben de öyle olacağım.” der.

**Örnek Olay 4**

Mert 6. Sınıfa giden, arkadaşlarıyla oyun oynamayı çok seven bir öğrenciydi. İki tane de kardeşi vardı. Kardeşleri Mert’i çok severler, yaptığı her davranışı örnek alırlardı. Ancak Mert bazen evdeki ve okuldaki kurallara uymakta zorlanıyordu. Ev ödevlerini yapmayı unuttuğu günler oluyordu. Bazı günler ise oyuna dalıp ertesi günkü sınavlarına bile çalışmıyordu. Ailecek karar verdikleri evde top oynamama kuralını ihlal ediyor, zaman zaman evdeki bazı eşyaların kırılmasına yol açıyordu. Bilgisayar kullanma ve televizyon izleme konusunda belirledikleri süreleri aşıyordu. Abur cubur yememe kuralını çiğnediği bile oluyordu. Yediği abur cuburların kağıtlarını yerlere attığı, çevreyi kirlettiği durumlar da vardı. Bir gün Mert’in dikkatini çeken bir şey oldu. Eskiden ödevlerini yapmayı hiç ihmal etmeyen kardeşleri de artık zaman zaman ödevlerini yapmamaya, sınavlarını aksatmaya başlamışlardı. Onlar da kendisi gibi evde top oynuyor, abur cubur yiyor, saatlerce bilgisayarla oynuyorlar, çevreyi kirletiyorlardı. Ve daha Mert’in yaptığı nice davranışı yapmaya başlamışlardı. Tüm bunlar Mert’i biraz düşündürdü ve Mert bir karar aldı. Bundan sonra evdeki ve okuldaki tüm kurallara uyacaktı. Ev ödevleri, sınavlar, oyun zamanları, beslenme alışkanlıkları… hepsi ama hepsi bundan sonra belirlendiği şekilde olacaktı.

**Çalışma Yaprağı-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GÜNLER** | **DAVRANIŞIM** | **KENDİME ETKİSİ** | **ÇEVREME ETKİSİ** |
| **Pazartesi** |  | **1.****2.****3.** | **1.****2.****3.** |
| **Salı** |  | **1.****2.****3.** | **1.****2.****3.** |
| **Çarşamba** |  | **1.****2.****3.** | **1.****2.****3.** |
| **Perşembe** |  | **1.****2.****3.** | **1.****2.****3.** |
| **Cuma** |  | **1.****2.****3.** | **1.****2.****3.** |
| **Cumartesi** |  | **1.****2.****3.** | **1.****2.****3.** |
| **Pazar** |  | **1.****2.****3.** | **1.****2.****3.** |