**YETENEK ÇEMBERLERİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir. / 28. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 6.Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1
2. Çalışma Yaprağı-2
3. Etkinlik Bilgi Notu-1
4. Etkinlik Bilgi Notu-2
5. Tahta kalemi
6. Bant
7. Torba
8. 5 tane karton bardak
9. 4 farklı renkte çember (hulahop)
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu-1’de yer alan yetenek türleri tahtaya yapıştırılmak üzere kesilir.
2. 5 tane karton bardak edinilir ve karton bardakların üzerine derslerden birinin ismi yazılır.
3. 4 farklı renkte çember (hulahop) edinilir.
4. Çalışma Yaprağı-1’deki ifadeler kesilir, katlanır ve torbanın içine konulur.
5. Etkinlik Bilgi Notu-2 etkinlik uygulamasından önce uygulayıcı tarafından okunmalıdır.
6. Çalışma Yaprağı-2 arkalı önlü olacak şekilde sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
7. Çemberler dersten önceki teneffüste sınıftaki tahtanın önüne, iki sıra ve yan yana olacak şekilde yapıştırılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Etkinliğe *“Sevgili öğrenciler hepinize merhaba. Görüyorum ki yerdeki çemberlerle neler yapacağımızı merak ediyorsunuz. Birazdan bu çemberlerle bir oyun oynayacağız. Geçen hafta yeteneklerimizi konuşmuştuk. Şimdi de iki hafta boyunca sizlerle, derslerde neler yaptığınızı ve bunların yeteneklerle ilişkilerini konuşacağız. Okulda seçmeli dersler dışında 10 temel ders görüyorsunuz. Bu derslerden beşini bu hafta, kalan beş dersi de önümüzdeki hafta konuşacağız.”* denilerek giriş yapılır.
2. *“Geçen hafta üzerine konuştuğumuz kavram olan yeteneği, “bir etkinliği diğer insanlara göre daha başarılı şekilde yapabilme gücü” olarak tanımlamış, yeteneklerimizin bizlere yapabildiklerimiz hakkında ipucu verdiğini konuşmuş ve yetenek türlerini ele almıştık.”* açıklaması yapılarak Etkinlik Bilgi Notu-1’deki yetenek türleri ve açıklamaları tahtaya yapıştırılır. Öğrencilerin varsa eksik bilgileri tamamlanır.
3. 10 temel dersten Etkinlik Bilgi Notu-2’de yer alan dersler tahtaya yazılır. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. *“Sevgili öğrenciler, işte üzerine konuşacağımız, sizlerin de okulda gördüğünüz derslerden bazıları karşınızda. Şimdi sizlerden bu derslerde neler yaptığınızı düşünmenizi ve bu yaptığınız etkinliklerden başarılı olduğunuzu düşündüğünüz etkinliklerle bu etkinliklerin ilişkili olduğu yetenek türünü/türlerini Çalışma Yaprağı 2’deki ilgili ders başlığının altına yazmanızı istiyorum. Haydi başlayın!”* denilerek öğrencilere yazmaları için 10 dakika süre verilir.
4. Öğrenciler yazma işlemini tamamladıktan sonra, uygulayıcı ders etkinliklerini içinde bulunduran torbayı eline alır, üzerlerinde derslerin isimlerinin yazılı olduğu karton bardakları öğretmen masasının üzerinde yan yana sıralar ve şu açıklamayı yapar: “*Şimdi sıra geldi oyunumuzu oynamaya. Elimdeki bu torbada sizin de Çalışma Yaprağı 2’ye yazdığınız ders etkinliklerini içeren ifadeler yer alıyor. Tahtanın önünde de dört yetenek türünü temsil eden dört çember var. Bu çemberlerden …….. renkteki çember ……….. yeteneği, …….. renkteki çember ……….. yeteneği, …….. renkteki çember ……….. yeteneği, …….. renkteki çember ……….. yeteneği temsil ediyor. Oynayacağımız bu oyunda gönüllü bir arkadaşınız öğretmen masasına doğru gelecek, elimdeki torbadan bir kağıt seçecek ve kağıtta yazanı sınıfa okuyacak. Daha sonra okuduğu bu etkinliğin tahtadaki beş dersten hangisinde daha sık kullanıldığını söyleyecek ve elindeki kağıdı bu dersin yazılı olduğu bardağın içerisine atacak. Ardından bu etkinliğin hangi yetenek türü veya türleri ile ilişkili olduğunu, ilgili yetenek türünü temsil eden çemberin içerisine girerek bizlere gösterecek. İsteyenler, etkinlik süresince Çalışma Yaprağı 2’ye yazdığı ders etkinliklerine eklemeler yapabilir, etkinlikleri ilişkilendirdikleri yetenek türlerinde değişiklik yapabilirler. Haydi başlayalım! Kim ilk kağıdı çekmek istiyor?”*
5. Gönüllü öğrencilerden biri seçilerek süreç başlatılır. Uygulayıcı gerek duyarsa, öğrenci seçtiği kâğıdı sınıfa okuduktan sonra “Bu etkinliği en çok hangi derste kullanıyorsunuz?”, “Bu etkinlik hangi yetenek türü ile ilişkili olabilir?” gibi soruları ile öğrenciyi yönlendirebilir.
6. Öğrencinin verdiği yanıt uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notu-2’den takip edilir. Yanlış verilen cevapta uygulayıcı tarafından öğrenci doğru bilgiye yönlendirilir.
7. Öğrenciler yetenek türlerini temsil eden çemberlerin içerisine geçerken ders etkinliğinin iki yetenek türü ile ilişkili olma durumunda, öğrencilerin ayaklarını ilgili olan yetenek türlerine koyarak iki yetenek türünü de temsil etmeleri sağlanır.
8. Uygulayıcı ara ara öğrencilere Çalışma Yaprağı-2’ye ekleme yapabileceklerini, yetenek türleri ile ilişkilendirmede varsa yanlış eşleştirmelerini düzeltebileceklerini hatırlatır.
9. Torbadaki kağıtlar bitene kadar süreç devam ettirilir.
10. Süreç bitiminde aşağıdaki sorularla değerlendirmeler yapılır:
* Çalışma Yaprağı 2’ye baktığınızda bu dersler arasından en çok hangi dersin/derslerin etkinliklerinde başarılı olduğunuzu görüyorsunuz?
* Ders etkinliklerinizi çoğunlukla hangi yetenek türü/türleri ile ilişkilendirdiniz?
* Bu derslerin etkinliklerinde başarılı olduğunuzu görmek sizlere neler hissettiriyor?
1. Öğrencilere aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak süreç sonlandırılır:

*“Sevgili öğrenciler, yapmakta başarılı olduğumuz faaliyetler anlamına gelen yetenek alanlarımızla derslerin etkinliklerini ilişkilendirebilmek bizim için oldukça önemlidir. Bugün sizlerle 4 temel yetenek alanı ile ilişkilendirebileceğiniz 5 derse ilişkin güzel bir çalışma gerçekleştirdik. Önümüzdeki hafta çalışmamıza devam edeceğiz.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Bu kazanım iki hafta boyunca işlenecektir. Bu nedenle kazanım değerlendirme bir sonraki hafta gerçekleştirilecektir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Torba yerine içi görünmeyen herhangi bir kutu, poşet vb kullanılabilir.
2. Karton bardak yerine içi görünmeyen herhangi bir kutu kullanılabilir. Bu durumda derslerin isimleri kağıtlara yazılıp kutulara yapıştırılmalıdır.
3. Yerde oluşturulacak olan çemberler renkli tebeşirlerle çizilerek, renkli ipler kullanıp yerde yuvarlak form verildikten sonra bantla yapıştırılarak veya renkli bantlar kullanılarak oluşturulabilir.
4. Yetenek türlerinin yazılı olduğu kağıtların her biri farklı renklerdeki kağıtlara çıktı alınabilir. Kâğıt renklerinin seçimi, kullanılacak çemberlerin renkleri ile aynı olacak şekilde yapılabilir.
5. Çemberlerin oluşturulmasında farklı renkler kullanılamıyor ise çemberlerin her birinin içine yetenek türlerinin isimleri yapıştırılabilir.
6. Yerde oluşturulan çemberlerin yeterli genişlikte olmasına özen gösterilmelidir.
7. Uygulayıcı, öğrenciler çemberlere yerleşirken Etkinlik Bilgi Notu-2’den etkinliğin doğru yetenek türü ile eşleştirilip eşleştirilmediğini takip etmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Etkinlik bilgi notundaki açıklamalar tahtaya yansıtılarak, yazıların puntosu büyük biçimde öğrencilerin rahat görmesi sağlanabilir.
2. Çalışma yaprakları içeriklerinde yer alan kısımlar öğrencilerin performanslarına göre azaltılarak etkinlikler basitleştirilebilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları artırılabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Gamze Temeloğlu |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |
| --- |
| Okuduğunu, dinlediğini özetleme |
| Düşüncelerini sözlü olarak ifade etme  |
| Düşüncelerini yazılı olarak ifade etme  |
| Okuduğunu anlama  |
| Problemi okuyup anlama  |
| Zihinden dört işlem yapma  |
| Problemin çözümünde öğretilen çözüm yolundan farklı çözüm yolları bulma |
| Geometrik şekilleri zihinde canlandırma  |
| Pergel kullanmadan çember çizme |
| Bir cisme etki eden kuvvetin büyüklüğünü çizerek gösterme |
| Çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplama |
| Laboratuvarda deney yapma  |
| Destek ve hareket sistemini örneklerle açıklama |
| Güneş sistemini zihinde canlandırma  |
| Bilgisayar sisteminin temel kavramlarını ve işlevlerini açıklama  |
| Fare ve klavyeyi doğru şekilde kullanma  |
| Bilgisayarın parçalarını yerlerine yerleştirme  |
| Belirli bir amaç için bilgisayar programlarını kullanarak tablo oluşturma |
| Dua ezberleme  |
| Din ve ahlakla ilgili temel kavramları açıklama  |
| İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara örnekler verme  |

**Çalışma Yaprağı-2**

**Adı Soyadı:**

**FEN BİLİMLERİ**

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

**MATEMATİK**

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

**TÜRKÇE**

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

**BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM**

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

*

(İlgili Yetenek: ....................…………….)

**Etkinlik Bilgi Notu-1**

**SÖZEL YETENEK**

Sözcüklerle akıl yürütebilme, okuduğunu anlayabilme ve düşünceleri sözcüklerle açık bir biçimde ifade edebilme.

**SAYISAL YETENEK**

Sayılarla akıl yürütebilme, problemleri çözebilme.

**ŞEKİL-UZAY YETENEĞİ**

Şekiller arasındaki benzerlikleri ve farkları görebilme, cisimleri ve şekillerin döndürüldükleri zaman alacakları durumları göz önünde canlandırabilme.

**GÖZ EL KOORDİNASYONU**

Kesme, delme gibi, el ve gözün işbirliği ile yapılabilecek işleri yapabilme.

**Etkinlik Bilgi Notu-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Etkinlikleri** | **İlgili Olduğu Ders** | **İlgili Yetenek Türü** |
| Okuduğunu, dinlediğini özetleme | Türkçe | Sözel Yetenek |
| Düşüncelerini sözlü olarak ifade etme  | Türkçe | Sözel Yetenek |
| Düşüncelerini yazılı olarak ifade etme  | Türkçe | Sözel Yetenek |
| Okuduğunu anlama  | Türkçe | Sözel Yetenek |
| Problemi okuyup anlama  | Matematik | Sözel Yetenek |
| Zihinden dört işlem yapma  | Matematik | Sayısal Yetenek |
| Problemin çözümünde öğretilen çözüm yolundan farklı çözüm yolları bulma | Matematik | Sayısal Yetenek |
| Geometrik şekilleri zihinde canlandırma  | Matematik | Şekil-Uzay Yeteneği |
| Pergel kullanmadan çember çizme | Matematik | Göz El Koordinasyonu |
| Bir cisme etki eden kuvvetin büyüklüğünü çizerek gösterme | Fen Bilimleri | Göz El Koordinasyonu |
| Çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplama | Fen Bilimleri | Sayısal Yetenek |
| Laboratuvarda deney yapma  | Fen Bilimleri | Göz El Koordinasyonu |
| Destek ve hareket sistemini örneklerle açıklama | Fen Bilimleri | Sözel Yetenek |
| Güneş sistemini zihinde canlandırma  | Fen Bilimleri | Şekil-Uzay Yeteneği |
| Bilgisayar sisteminin temel kavramlarını ve işlevlerini açıklama  | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım | Sözel Yetenek |
| Fare ve klavyeyi doğru şekilde kullanma  | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım | Göz El Koordinasyonu |
| Bilgisayarın parçalarını yerlerine yerleştirme  | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım | Göz El Koordinasyonu |
| Belirli bir amaç için bilgisayar programlarını kullanarak tablo oluşturma | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım | Sayısal Yetenek, Göz El Koordinasyonu |
| Dua ezberleme  | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | Sözel Yetenek |
| Din ve ahlakla ilgili temel kavramları açıklama  | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | Sözel Yetenek |
| İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara örnekler verme  | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | Sözel Yetenek |