**BAŞARILARIM HAVADA UÇUŞUYOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. / 26. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 6. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu-1 3. Etkinlik Bilgi Notu-2 4. Karton bardak 5. İp 6. Makas 7. Delgeç |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Öğrenci sayısı kadar karton bardak temin edilir. Bardakların tabanına Etkinlik Bilgi Notu-1’de gösterildiği gibi ortada işaretli yerlerden iki delik açılır. 2. Çalışma yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 3. Etkinliğin yapılacağı günden önce öğrencilere o gün için yanlarında makas ve ip getirmeleri söylenir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama ile süreç başlatılır.   *“Bugün sizlerle günlük hayatımızda başarılı olduğumuz konular karşısında kendimize verdiğimiz tepkilerden konuşacağız. Hepimizin hayatında, günlük yaşamında küçük ya da büyük pek çok başarı vardır. Bu başarıların sonucunda da kendimizde hissettiğimiz hoş duygular gelişir. Şimdi hepiniz arkanıza yaslanın ve gözlerinizi kapatın. Bugüne kadar başarılı olduğunuzu düşündüğünüz durumları hatırlayın.”*   1. Öğrencilere düşünmeleri için 3-4 dk süre verilir. Sonrasında uygulayıcı tarafından karton bardaklar ve Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere *“Sizlere dağıttığım çalışma yaprağında küçük yuvarlaklar görüyorsunuz. Etkinliğin başında düşündüğünüz başarı durumlarınızın sayısı kadar yuvarlak kesmenizi istiyorum.” y*önergesi verilir. 2. Öğrenciler yuvarlakları kestikten sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilir.   *“Kestiğiniz yuvarlakların bir yüzüne hatırladığınız başarılarınızı yazın. Aynı yuvarlağın arkasına da bu durum karşısında hissettiğiniz duyguyu yazıp kendinize bunu başardığınız için teşekkür edebilirsiniz. Şu an kendinize ne söylemek istersiniz?”* (Uygulayıcı kendine nasıl teşekkür edebileceğini yazmada zorlanan öğrencilerin olması durumunda Etkinlik Bilgi Notu-2’de yer alan örnek ifadelerden de yararlanarak öğrencilere örnekler verebilir.)   1. Öğrencilere uygulama için yeterli süre verilir. Bu sırada uygulayıcı tarafından yazma işlemini bitiren öğrencilerin karton bardaklarının ağız kısmına (öğrenci kaç tane yuvarlak kesmişse o kadar) ve küçük yuvarlaklarına delgeç yardımıyla delikler açılır. 2. Tüm öğrenciler işlemi tamamladıktan sonra aşağıdaki açıklama ile süreç devam ettirilir:   *“Şimdi önünüzdeki iplerden istediğiniz uzunlukta parçalar keserek bir ucunu yazdığınız yuvarlak kağıtlara bağlayın. Diğer ucunu ise size dağıttığım karton bardakların kenardaki deliklerden birisine bağlayın. Bardakların üst kısmındaki iki delikten de bir ip geçirerek asma kısmını yapın. Bu şekilde hepinizin harika kâğıttan rüzgâr çanları olacak. Bittiğinde evinizde asabileceğiniz bir yere kâğıttan rüzgâr çanlarınızı asabilirsiniz.”*   1. Öğrenciler işlemi tamamladıktan sonra süreç aşağıda verilen tartışma soruları ile değerlendirilir:  * Başarılı olduğunuz durumları düşünmek size neler hissettirdi? * Başarılı olduğunuz durumlarda kendinizi takdir etmeniz sizlere ne düşündürdü? * İnsanların başarılı olduğu durumlarda kendilerini takdir etmeleri neden önemlidir?  1. Öğrencilerin tartışma sorularına ilişkin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir ifade ile süreç sonlandırılır:   *“Hepimiz hayatımızda farklı konularda farklı anlarda birtakım başarılara imza atarız. Bu durumlarda yaşadığımız güzel hisleri kendimize de söyleyebilmemiz bizleri daha da iyi hissettirir ve daha güzel başarılara imza atmamızı sağlar. Bugün bu etkinlikte ortaya çıkardığınız ürünler de sizler için bir başarı. Haydi şimdi bu başarınızı kendinize sarılarak kutlayalım. Kollarınızı önünüzde çaprazlayarak ellerinizi omuzlarınıza götürün ve ufak dokunuşlarla omuzlarınıza dokunarak kendinize teşekkür edin.” (*Uygulayıcı burada kelebek sarılmasını uygulamalı olarak öğrencilere gösterir.) |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden 1 ay boyunca başarılı olduğu durumları ve bu durumlarda hissettiklerini not almaları bu başarılar sonucunda da kendilerine teşekkür etmelerini yazdıkları bu notlarla evlerinde istedikleri bir köşede kendilerine bir pano oluşturmaları istenir. 2. Öğrenciler sonrasında panolarının fotoğraflarını çekip öğretmenlerine gönderebilir ve bu fotoğraflardan sınıfta fotoğraf köşesi oluşturulur. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Öğrencilerin başarılı durumlarına verecekleri örneklerin eğitsel başarılarından çok kendi yaşamların içerisinde yer alan, sosyal duygusal alandaki başarılar olmasına özen gösterilmelidir. 2. Karton bardak yerine mukavva veya karton kutulardan yuvarlaklar kesilip iki yüzüne fon kartonu yapıştırılarak ya da boya kalemleriyle boyanarak kullanılabilir. 3. Uygulayıcı kâğıttan rüzgar çanı yapımında zorlanan öğrencilere yardımcı olur. 4. Öğrencilere istekleri halinde fazladan küçük yuvarlak verilebilir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Çalışma Yaprağı-1 de yer alan dairelerin siyah çizgileri tutkal ile kontürlenerek dokunsal özellikler eklenebilir. Görme bakımından işlevsel hale getirilebilir. Daireleri kesme sürecinde öğrencilere destek olunabilir. 2. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir. 3. Akran eşlemesi yapılarak rüzgar çanları oluşturma sürecinde öğrencilerin birbirine destek olması sağlanabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Hatice Tok |

**Etkinlik Bilgi Notu-1**

**Etkinlik Bilgi Notu-2**

Uygulayıcı öğrencilerin kafa karışıklığı yaşamaları durumunda aşağıda verilen örnek cümlelerden yararlanarak öğrencilere kendilerine nasıl teşekkür edebilecekleri konusunda yardımcı olur.

*Bravo.*

*Aferin sana.*

*Kendimle gurur duyuyorum.*

*Kendime teşekkür ederim.*

*Başarabileceğimi biliyordum.*

*Çok güzel bir başarıya imza attım.*

*Kendimi tebrik ederim.*

*Bu işi başardığım için çok mutluyum.*

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

## ETKİNLİK KONTROL LİSTESİ (Geliştiren Formu)[[1]](#footnote-1)

**Etkinliğin Adı: BAŞARILARIM HAVADA UÇUŞUYOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **EVET** | **HAYIR** |
| 1. Uygun bir isim verildi. | **X** |  |
| 1. Gelişim alanına uygun geliştirildi. | **X** |  |
| 1. Yeterlik alanı kontrol edildi. | **X** |  |
| 1. Etkinliğin kazanımı/haftası dikkate alındı. | **X** |  |
| 1. Etkinliğin sınıf düzeyine uygun olarak geliştirildi. | **X** |  |
| 1. Süreç ve içerik, etkinlik süresi göz önünde bulundurularak (bir ders saati) oluşturuldu. | **X** |  |
| 1. Etkinlik için ihtiyaç duyulacak araç-gereçler eksiksiz olarak yazıldı. | **X** |  |
| 1. Araç gereçlerin hepsine sürecin anlatımında yer verildi. | **X** |  |
| 1. Etkinlik içerisinde ulaşılması mümkün olmayan araç-gereçler var ise alternatif araç-gereç veya yollar belirtildi. | **X** |  |
| 1. Uygulama için gerekli ön hazırlıklar eksiksiz olarak yazıldı. | **X** |  |
| 1. Süreç bölümünde giriş, yaşantının geliştirilmesi, yöntem oluşturma, tepkilerin işlenmesi, vargıya yer verilmiştir. | **X** |  |
| 1. Tartışma soruları işlevsel ve yeterlidir. | **X** |  |
| 1. Süreç, tüm uygulayıcılar tarafından ortak algılanacak ve yoruma gerek kalmayacak şekilde açık ve net ifade edildi. | **X** |  |
| 1. Çalışma yaprakları oluşturulmuştur | **X** |  |
| 1. Çalışma yaprakları içerikle ilişkili ve işlevseldir. | **X** |  |
| 1. İçerik kazanım ve kazanım ifadesinin yüklemiyle uyumludur. | **X** |  |
| 1. Etkinlik içeriğinin yaş düzeyine uygunluğu gözden geçirildi. | **X** |  |
| 1. Kazanımın değerlendirilmesine ilişkin sorular ya da öneriler belirtildi. | **X** |  |
| 1. Uygulayıcının dikkat etmesi gereken özel hususlar belirtildi. | **X** |  |
| 1. Anlatım, kullanılan dil ve noktalama işaretleri kılavuza uygundur. | **X** |  |
| 1. Etkinlik sanal sınıf sorumlusuna gönderildi. | **X** |  |

**Etkinliği Geliştirenin**

**Adı ve Soyadı**

**Hatice TOK**

## ETKİNLİK KONTROL LİSTESİ (Proje Ekibi Formu)[[2]](#footnote-2)

**Etkinliğin Adı:**

**Etkinliği Geliştirenin Adı-Soyadı:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **EVET** | **KISMEN** | **HAYIR** |
| 1. İsim uygundur. |  |  |  |
| 1. İlgili gelişim alanı için uygundur. |  |  |  |
| 1. İlgili yeterlik alanı için uygundur. |  |  |  |
| 1. Programdaki kazanım/hafta ile uyumludur. |  |  |  |
| 1. Belirtilen sınıf düzeyi için uygundur. |  |  |  |
| 1. Belirtilen süre içerisinde uygulanabilir. |  |  |  |
| 1. İhtiyaç duyulacak araç-gereçler uygundur. |  |  |  |
| 1. Araç gereçlerin hepsine sürecin anlatımında yer verilmiştir |  |  |  |
| 1. Etkinlik içerisinde ulaşılması mümkün olmayan araç-gereçler için alternatif yollar önerilmiştir. |  |  |  |
| 1. Uygulama için gerekli ön hazırlıklar eksiksiz olarak yazılmıştır. |  |  |  |
| 1. Süreç bölümünde giriş, yaşantının geliştirilmesi, yöntem oluşturma, tepkilerin işlenmesi, vargıya yer verilmiştir. |  |  |  |
| 1. Tartışma soruları işlevsel ve yeterlidir. |  |  |  |
| 1. Süreç işlem basamakları halinde anlatılmıştır. |  |  |  |
| 1. Kazanım yüklemi ve kazanım ile içerik uyumludur. |  |  |  |
| 1. Süreçte yer alan ifadeler herkes tarafından anlaşılır olacak şekilde açık ve net ifade edilmiştir. |  |  |  |
| 1. Çalışma yaprakları oluşturulmuştur. |  |  |  |
| 1. Çalışma yaprakları içerikle ilişkili ve işlevseldir. |  |  |  |
| 1. Etkinlik içeriği ve süreçte yapılacak uygulamalar öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur. |  |  |  |
| 1. Etkinliğin değerlendirilmesine ilişkin sorular ya da öneriler işlevseldir. |  |  |  |
| 1. Uygulayıcının dikkat etmesi gereken özel hususlar varsa açıkça belirtilmiştir. |  |  |  |
| 1. Anlatım, kullanılan dil ve noktalama işaretleri kılavuza uygundur. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **KABUL EDİLDİ:**  **REVİZYONA İHTİYACI VAR: (**Gerekçenizi ayrı bir not olarak etkinlik geliştiriciye bildiriniz.**)**  **REDDEDİLDİ: (**Gerekçenizi ayrı bir not olarak etkinlik geliştiriciye bildiriniz**.)** |

**İnceleyen:**

1. Etkinliği geliştiren kişinin, geliştirme sürecinin basamaklarına göre etkinliğini kontrol edebilmesi amacıyla hazırlanmıştır. [↑](#footnote-ref-1)
2. Etkinliğin, proje ekibi tarafından değerlendirilebilmesi amacıyla hazırlanmıştır. [↑](#footnote-ref-2)