# ÖĞRENİYORUM, UYGULUYORUM, BAŞARIYORUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Eğitsel Planlama ve Başarı |
| **Kazanım/Hafta:** | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener. / 21.Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 6.Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1
2. Çalışma Yaprağı-2
3. Etkinlik Bilgi Notu
4. Çalışma Yaprağı-3
5. Çalışma Yaprağı-4
6. Davranış Takip Çizelgesi
7. Tahta kalemi, bant
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı 1 ve Çalışma Yaprağı 2’de bulunan cümleler ve kavramlar uygun şekilde kesilerek etkinlik öncesinde hazırlanır.
2. Uygulayıcı için hazırlanan Etkinlik Bilgi Notu’nda bulunan cümle-kavram eşleştirmeleri incelenir.
3. Çalışma Yaprağı-3 ve Çalışma Yaprağı-4 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından *“Merhaba sevgili öğrenciler. Bugün zaman zaman hepimizin yaşadığı bazı durumlara sizlerle birlikte çözümler bulmaya çalışacağız. Tahtaya şimdi bazı cümleler asacağım.” y*önergesi verilir.
2. Sınıf tahtası ikiye bölünür. Çalışma Yaprağı-1’de bulunan ve önceden kesilerek hazırlanan cümleler karışık bir şekilde tahtanın sol tarafına yapıştırılır.
3. Uygulayıcı tarafından tahtada yer alan cümleler sesli bir şekilde tek tek okunur. Tartışma soruları yöneltilerek öğrencilerin görüşlerini ifade etmeleri sağlanır.
* Sizlerin de bu cümleleri kurduğunuz zamanlar oldu mu?
* Yaşadığınız bu durumları çözmek için neler denediniz?
* Bu durumları yaşayan öğrenciler sizce neler yapabilir?
1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, *“Paylaşımlarınız için hepinize teşekkür ederim. Sunduğunuz bazı önerilerin de yer aldığı çözümleri şimdi tahtaya asacağım.”* diyerek Çalışma Yaprağı-2’de yer alan başlıklar tahtanın sağ tarafına asılır.
2. Öğrencilere *“Sol tarafta yer alan durumlara yönelik bazı çözüm yollarını tahtanın sağ tarafında görüyoruz. Soldaki durumlar için hangi çözüm yolunun uygun olduğunu düşünmenizi ve paylaşmanızı istiyorum. Unutmayın, bazı durumlar için birden fazla çözüm yolu olabilir.”* yönergesi verilir.
3. Sol tarafta yer alan durumlar sırayla okunur. Okunan her durumdan sonra gönüllü bir öğrenci seçilir ve tahta kalemi yardımıyla okunan durumdan uygun gördüğü çözüm yoluna doğru bir çizgi çekmesi istenir.
4. Sol tarafta yer alan durumların hepsi uygun çözüm yollarıyla eşleştirilerek tamamlanır.
5. Öğrencilere *“Çocuklar, okul hayatımız boyunca elde ettiğimiz başarıların yanında bazı başarısızlıklar da yaşayabiliriz. Öğrenme sürecinde tecrübe ettiğimiz bu başarısızlıklar karşısında, yaptığımız şeyleri değiştirerek farklı çözüm yolları bulmamız gerekebilir. Bizleri başarısızlığa götüren ve tahtada yer alan bazı durumların çözümlerini az önce hep birlikte bulduk. Bulduğumuz çözüm önerilerinin nasıl uygulanacağı ile ilgili sizler için bir Bilgi Notu ve Davranış Takip Çizelgesi hazırladım. Hadi hep birlikte göz atalım.”* açıklaması yapıldıktan sonra öğrenci sayısınca çoğaltılmış olan Çalışma Yaprağı-3 ve Çalışma Yaprağı-4 öğrencilere dağıtılır.
6. Çalışma Yaprağı-3 ve Çalışma Yaprağı-4 uygulayıcı tarafından kısaca öğrencilere tanıtılır.
7. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra süreç aşağıdaki tartışma soruları kapsamında değerlendirilir:
* Öğrendiğimiz çözüm yollarından uyguladıklarınız var mı? Varsa hangileridir?
* Bu çözüm yolları dışında sizce başka hangi çözüm yolları olabilir?
* Kendinizle ilgili fark ettiğiniz şeyler nelerdir?
* Kendinizde geliştirmek istediğiniz durumlar hangileridir?
1. Öğrencilerin tartışma sorularına ilişkin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

*“Sevgili öğrenciler, bugünkü etkinliğimizde gördüğümüz gibi öğrenme sürecimizde başarılarımız yanında bazen başarısızlıklar da yaşayabiliriz ama bunların üstesinden gelmek için de çeşitli çözüm yolları deneyebiliriz.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden, dağıtılan Çalışma Yaprağı-3’ü evde görebilecekleri bir yere asmaları ve günlük olarak okumaları istenir.
2. Öğrencilerin 1 hafta boyunca düzenli olarak dolduracakları Çalışma Yaprağı-4 tamamlandığında, ihtiyaç halinde sınıf rehber öğretmeninden veya Okul Psikolojik Danışmanından yardım alabilecekleri öğrencilere hatırlatılır.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** |  Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 ve 2 de yer alan cümlelerin puntosu büyütülerek tahtaya da yansıtılabilir.
3. Çalışma Yaprağı-3 ve 4 doldurulurken öğrencilere bireysel olarak rehberlik edilebilir.
4. Çalışma Yaprağı-3 ve 4 öğrencilerin gereksinimlerine göre Braille kullanılarak hazırlanabilir, dokunsal özellikler eklenebilir. Üzerine QR kod eklenerek seslendirme yapılmış biçimini öğrencilerin işitsel olarak algılaması sağlanabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Gizem İlk |

## Çalışma Yaprağı-1

**Çalışıyorum çalışıyorum ama olmuyor.**

**Saatlerce masanın başında oturuyorum ama hala istediğim sınav sonuçlarını alamadım.**

**Kurslara katılmama rağmen başarım hala artmadı.**

**Öğretmen ders anlatırken aklıma hep başka şeyler geliyor.**

**Ders çalışırken bazen hayal kurduğumu, defterime karalama yaptığımı fark ediyorum.**

**Ders tekrarı yaparken boşa vakit harcıyormuş gibi hissediyorum.**

**Konuları yetiştiremiyorum.**

**Ne kadar çalışırsam çalışayım, zaten olmayacak.**

**Çalışmam gerektiğini biliyorum ama içimden gelmiyor.**

**Sınavlar yaklaştığında hiçbir şey bilmiyormuş gibi hissediyorum.**

**Dün dinlediğim dersi bugün unutmuş gibi hissediyorum.**

**Ders çalışırken etrafımdaki eşyalara gözüm takılıyor, dikkatimin dağıldığını fark ediyorum.**

**Ders çalışacağım zaman kardeşim sürekli benimle oyun oynamak istiyor.**

**Çalışırken defterimdeki notları sürekli okumama rağmen anlayamadığımı hissediyorum.**

## Çalışma Yaprağı-2

**VERİMLİ DERS ÇALIŞMA**

**DİKKAT TOPLAMA**

**ZAMANI ETKİLİ KULLANMA**

**ÖZGÜVEN/**

**MOTİVASYON**

**DÜZENLİ ÇALIŞMA ORTAMI**

**DOĞRU ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI**

**DÜZENLİ TEKRAR**

## Etkinlik Bilgi Notu

1. Çalışıyorum çalışıyorum ama olmuyor. – Verimli Ders Çalışma
2. Saatlerce masanın başında oturuyorum ama hala istediğim sınav sonuçlarını alamadım. – Verimli Ders Çalışma, Zamanı Etkili Kullanma
3. Kurslara katılmama rağmen başarım hala artmadı. – Verimli Ders Çalışma
4. Öğretmen ders anlatırken aklıma hep başka şeyler geliyor. – Dikkat Toplama
5. Ders çalışırken bazen hayal kurduğumu, defterime karalama yaptığımı fark ediyorum. – Dikkat Toplama
6. Ders tekrarı yaparken boşa vakit harcıyormuş gibi hissediyorum. – Düzenli Tekrar, Zamanı Etkili Kullanma
7. Konuları yetiştiremiyorum. – Zamanı Etkili Kullanma
8. Ne kadar çalışırsam çalışayım, zaten olmayacak. – Özgüven/Motivasyon
9. Çalışmam gerektiğini biliyorum ama içimden gelmiyor. – Özgüven/Motivasyon
10. Sınavlar yaklaştığında hiçbir şey bilmiyormuş gibi hissediyorum.– Düzenli Tekrar
11. Dün dinlediğim dersi bugün unutmuş gibi hissediyorum. – Düzenli Tekrar
12. Ders çalışırken etrafımdaki eşyalara gözüm takılıyor, dikkatimin dağıldığını fark ediyorum. – Düzenli Çalışma Ortamı, Dikkat Toplama
13. Ders çalışacağım zaman kardeşim sürekli benimle oyun oynamak istiyor – Düzenli Çalışma Ortamı, Dikkat Toplama
14. Çalışırken notlarımı sürekli okumama rağmen anlayamadığımı hissediyorum. – Doğru Çalışma Alışkanlıkları

## Çalışma Yaprağı-3

## ÖĞRENİYORUM, UYGULUYORUM, BAŞARIYORUM

## Resim

## Başarının 7 Anahtarı Nedir?

## Verimli Ders Çalışma

## Düzenli Tekrar

## Zamanı Etkili Kullanma

## Dikkat Toplama

## Doğru Çalışma Alışkanlıkları

## Düzenli Çalışma Ortamı

## Özgüven/Motivasyon

**Hatırlamak İçin!**

Tekrar edilmeyen bilgilerin %80’i 1 gün sonra unutulur. Okuldan sonra o günkü derslerini mutlaka tekrar etmelisin.

* Kendi kendine anlatmayı dene.
* Önceki konularla bağlantı kurmaya çalış.
* Sonra yapacağın tekrarlar için kendine küçük notlar hazırla.

**Plan Oluşturmak**

Plan oluşturmak, günümüzü daha verimli ve aktif geçirmemizi sağlar. Kendimizi daha iyi hissetmemize yardımcı olur.

Gününü saat saat planlamak senin için sıkıcıysa bunun yerine, gün içinde yapacağın çalışmaları belirleyebilirsin.

Uyku ve dinlenme saatlerini dikkate alarak belirlediğin çalışmalarını bitir ve günü tamamla.

**Nasıl Daha Verimli Çalışabilirsin?**

* Günlük planında; ders tekrarı, konu çalışma, test çözme ve kitap okuma mutlaka olmalı.
* Çalışmaya başlamadan önce tekrar yaparak önceki bilgilerini hatırlamalısın.
* Çalışacağın derse göre; okuyarak, yazarak, anlatarak, soru çözerek, özetleyerek, çizerek çalışabilirsin.
* Çalışmanı bitirince dinlenmek için kendine zaman ayır.
* Sadece sevdiğin veya başarılı olduğun derslere değil, tüm derslere çalışmalısın.

**Birkaç Not…**

* İyi bir uyku ve sağlam bir kahvaltı, dersleri daha iyi dinlemene yardımcı olur.
* Konuyu öğrenmeden test çözme. Çözemediğin soruları mutlaka öğretmenlerine sor, gerekirse konu tekrarı yap.
* Herhangi bir kaygın veya problemin olursa çözmeyi erteleme.
* Çözüm bulmak ve paylaşmak istediğin diğer konular için sınıf öğretmeninden veya Okul Rehberlik Servisi’nden yardım istemekten çekinme.

**Dikkatini Toplamak İçin!**

* Çalışma alanından dikkatini dağıtan her şeyi çıkararak tekrar düzenle.
* Hayal kurmaya başlarsan, bunu dinlenme zamanına ertelemeye çalış.
* Evde çalışmaya başlamadan önce ailene bilgi verip çalışma süren boyunca daha dikkatli olmalarını rica edebilirsin.

***“ Herkes başarının hayalini kurar ancak sadece çalışanlar başarıya ulaşır. ”***

**Çalışma Yaprağı-4**

**DAVRANIŞ TAKİP ÇİZELGESİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **GÜNLER** **DAVRANIŞLAR** | **Pazartesi** | **Salı** | **Çarşamba** | **Perşembe** | **Cuma** | **Cumartesi** | **Pazar** |
| **1.** Dikkatimi dağıtan her şeyi çevremden uzaklaştırarak çalışma ortamımı düzenledim. |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Günlük ders tekrarımı yaptım. |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** Çözmeyi planladığım testleri bitirdim. Yapamadığım soruları öğretmenlerime sormak için işaretledim. |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Eksik olduğumu düşündüğüm konulara çalıştım. |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Çalışacağım derse göre; okuma, yazma, çizme, özetleme, anlatma, soru çözme gibi yöntemlerden faydalandım. |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** Hayal kurmaya başladığımı fark ettiğimde, bunu dinlenme zamanıma erteledim veya kısa bir hayal kurma molası vererek çalışmaya devam ettim. |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** Başarılı olacağıma inanıyorum ve bugün de planladığım çalışmalarımı tamamlamak için gayret ettim. |  |  |  |  |  |  |  |

 **Değerli öğrencim,**

**1.** Davranış Takip Çizelgesi, günlük planlamanı yapmanı ve zamanını daha etkili kullanmanı sağlayacaktır. Çizelgeyi her gün doldurmayı ihmal etme.

**2.** Ders çalışma ortamını düzenlerken ihtiyacın olursa ailenden yardım istemeyi ve çalışma süren boyunca çalışmanın bölünmemesini rica etmeyi unutma.

**3.** Formda yer alan davranışlardan hangilerinin işe yaradığını fark ettiğini ve hangilerinde zorlandığını arka sayfaya günlük olarak not et.

**4.** Bu davranışları alışkanlık haline getirdiğinde başarının ne kadar arttığını fark edeceksin. Kendine güven ve gayretle çalışmalarına devam et. Bu süreçte ihtiyacın olduğunda her zaman yanında olacağımı unutma.