**VAR MI YOK MU?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |
| **Kazanım/Hafta:** | Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir / 8. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 5.Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. 1 büyük kutu
2. 2 küçük kutu
3. Çalışma Yaprağı-1
4. Çalışma Yaprağı-2
5. Çalışma Yaprağı-3
6. Çalışma Yaprağı-4
7. Makas
8. Küçük top
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. 1 büyük, 2 küçük kutu temin edilir.
2. Kutuların üzerine yapıştırılacak kağıtların çıktısı alınır.
3. Çalışma Yaprağı-3 de yer alan yazılar ilgili yerlerden kesilerek “EĞİTSEL İMKANLAR” yazısı büyük kutuya, diğerleri küçük kutulara yapıştırılır.
4. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan eğitsel imkanlar okulun var olan eğitsel imkanlarına göre ekleme-çıkarma yapılıp düzenlendikten sonra sınıfın en arkasından görülebilecek boyutta çıktısı alınır, kesilir ve Çalışma Yaprağı-4 deki gibi renkli kartonlara yapıştırılır.
5. Küçük top temin edilir.
6. Çalışma Yaprağı-2.1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. Eğer okulun eğitsel imkan sayısı az ise Çalışma Yaprağı-2.2 poster boyutunda çoğaltılır.
7. Etkinlik uygulamasından bir hafta önce öğrencilerden okulumuzdaki eğitsel imkânlarının neler olduğunu düşünmeleri istenir.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. William E. Hathaway’ın *“Bizler ilk önce binaları şekillendiririz sonra onlar bizi şekillendirir.”* sözü ile giriş yapılır ve anlatılmak istenilenin ne olabileceği üzerine öğrencilerden görüşleri alınır. Bu sözün okuldaki eğitsel imkanlarla ilişkisi tartışılır.
2. Etkinliğin amacının okulun eğitsel imkanları hakkında bilgi edinmek olduğu açıklanır.
3. Kutular öğrencilere gösterilir. Büyük kutuda bir okulda olabilecek eğitsel imkanların yazılı olduğu kartların bulunduğu, diğer iki kutunun ise boş olduğu açıklanır.
4. Oynanacak olan oyunda, tahtaya kalkan öğrencinin büyük kutudan bir kart çekerek kartta yazılı olanı sınıfa okuyacağı, sınıftaki diğer öğrencilerin hep birlikte “Var mı, yok mu?” diye soracağı, tahtadaki öğrencinin bir haftalık sürede yaptığı araştırmadan yola çıkarak bu imkan okulunda var ise okuduğu kartı, üzerinde “VAR” yazılı olan kutuya, yok ise “YOK” yazılı olan kutuya atması gerektiği açıklanır.
5. Uygulayıcı tarafından küçük top gönüllü olan öğrencilerden birine atılarak süreç başlatılır.
6. Tahtaya kalkan öğrencinin çektiği karttaki imkan okulda var ise;
* Bu imkan ne işe yarar?
* Bu imkandan en iyi nasıl faydalanabiliriz?

soruları öğrenciye yöneltilir. Öğrenci isterse topu, soruyu cevaplaması için gönüllü olan arkadaşlarından birine atarak soruyu arkadaşının cevaplamasını sağlayabilir.1. Çekilen kartta yazılı olan imkan okulda yok ise çekilen kart “YOK” kutusuna atılır. Yukarıdaki sorular sorulmadan öğrencinin topu başka bir arkadaşına atması istenerek süreç devam ettirilir.
2. Kutudaki kartlar bittikten sonra öğrencilere şu sorular sorulur;
* Okulumuzdaki imkanlardan bu etkinlikle birlikte fark ettikleriniz neler oldu?
* Okul açıldığından bu yana okulumuzun hangi imkanlarından yararlandınız?
* Bundan sonra hangi imkanları kullanmayı planlıyorsunuz?
1. Öğrencilerin cevapları alındıktan ve ilgili sorular tartışıldıktan sonra süreç aşağıdaki ifadelerle sonlandırılır:

*“Bugünkü etkinliğimizde okulumuzun eğitsel imkanlarının neler olduğu ve bunlardan nasıl yararlanabileceğiniz üzerinde durduk. Elde ettiğiniz bu bilgilerin sizin ihtiyaç duyduğunuz eğitsel imkanlardan doğru ve etkin bir şekilde faydalanmanıza katkı sağlayacağını düşünüyorum.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Alternatif 1:Çalışma Yaprağı-2.1 öğrencilere dağıtılır ve öğrencilerden önümüzdeki bir hafta içerisinde yararlandıkları eğitsel imkanları çalışma kağıdındaki yuvarlaklara yazmaları istenir.
2. Alternatif 2: Okuldaki eğitsel imkan sayısı az ise, Çalışma Yaprağı-2.2’deki yuvarlaklara okuldaki eğitsel imkanlar yazılır ve çalışma kağıdının poster boyutunda çıktısı alınarak sınıf panosuna asılır. Öğrencilerinden, önümüzdeki bir hafta içerisinde yararlandıkları eğitsel imkanları not alabilmeleri için çalışma kağıdındaki ilgili başlığın altına kendi isimlerini yazmaları istenir.
3. Bir hafta boyunca öğrenciler tarafından doldurulan Çalışma Yaprağı-2, bir haftanın sonunda öğrencilerle birlikte değerlendirilir. Öğrencilerin eğitsel imkanlardan yararlanmaları desteklenir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Eğitsel imkanları az olan okulların olabileceği göz önünde bulundurularak uygulayıcının etkinlikten önce okuldaki eğitsel imkanları kendi okuluna göre uyarlayarak listelemesi, listelerken okulda olmadığı halde önemli olduğunu düşündüğü ve öğrencilerle üzerine konuşmak istediği eğitsel imkanlara da yer vermesi önerilir. Ayrıca okuldaki eğitsel imkanların yanında “YOK” kutusuna atılmak üzere okulda olmayan eğitsel imkanlara da yer verilmesi önerilir.
2. Öğrencilerin etkinliğe ilgisini arttırmak adına kutular renkli kağıtlarla kaplanabilir.
3. Kutulara yapıştırılacak kağıtlar, Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 çıktı olarak alınamaz ise elde yazılabilir.
4. Yeterli büyüklükte kutular bulunamaz ise torba ya da karton bardaklar kullanılabilir. Kullanılan materyalin boyutuna göre Çalışma Yaprağı-1’in yazı boyutu ayarlanmalıdır. Eğer karton bardak gibi küçük boyutta bir materyal kullanılacak ise Çalışma Yaprağı-1’de yazılanlar renkli kartonlara yapıştırılmadan küçük kağıtlara yazılıp katlanarak bardağa atılabilir.
5. Top yerine öğrenciye atılabilecek; küçük pelüş oyuncak ya da kullanılmayan kağıtların iç içe geçirilip yuvarlak hale getirilmesiyle oluşturulabilecek kağıttan top kullanılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Topun ses çıkaran bir top olması sağlanarak işitme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Eğitsel imkandan kastedilen anlamın ne olduğu etkinlik öncesinde açıklanarak öğretmen desteği sağlanabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Gamze Temeloğlu |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |
| --- |
| **EĞİTSEL KULÜPLER** |
| **KÜTÜPHANE** |
| **KÜTÜPHANE İÇİN YETERLİ KİTAP** |
| **KONFERANS SALONU** |
| **RESİM ATÖLYESİ**  |
| **BİLGİSAYAR LABARATUVARI** |
| **DRAMA ODASI** |
| **REHBERLİK SERVİSİ** |
| **SPOR SALONU** |
| **FARKLI BRANŞLARIN SPOR MALZEMELERİ**  |
| **OYUN ALANLARI, SAHALAR**  |
| **MÜZİK SINIFI** |
| **TURNUVALAR**  |
| **SEÇMELİ DERSLERİN ÇEŞİTLİLİĞİ** |
| **KURSLAR** |
| **AKILLI TAHTA** |
| **YAZICI** |
| **FOTOKOPİ MAKİNESİ** |
| **PROJEKSİYON MAKİNESİ** |
| **ÖĞRETİME AYRILMIŞ BİLGİSAYAR** |
| **İNTERNET AĞI** |
| **FEN LABARATUVARI** |
| **DENEY MALZEMELERİ** |
| **PANOLAR** |
| **HARİTALAR** |
| **…………………** |
| **…………………** |
| **…………………** |

**Çalışma Yaprağı-2.1**

**Adı Soyadı:**

**Çalışma Yaprağı-2.2**

**Çalışma Yaprağı-3**

|  |
| --- |
| **EĞİTSEL İMKANLAR** |
| **VAR** | **YOK** |

**Çalışma Yaprağı-4**

**RENKLİ KARTLARIN FORMATI**

KÜTÜPHANE