# KURALLAR OLMADAN ASLA

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Okula ve Okul Çevresine Uyum |
| **Kazanım/Hafta:** | Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. / 3.Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 5.Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu-1 2. Etkinlik Bilgi Notu-2 3. Renkli fon kartonu 4. Renkli kalemler 5. Renkli tebeşir |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu 1-2 okunur. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından etkinliğin amacının sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlamak olduğu açıklanır. 2. Etkinlik Bilgi Notu-1’de verilen hikâye okunur. 3. Aşağıda verilen sorular yöneltilerek öğrencilerin birlikte okulda ve sınıfta uyulması gereken kuralların önemi hakkında düşünmeleri ve düşüncelerini ifade etmeleri teşvik edilir.  * Hikâyenin konusu nedir? * Hikâyede yaşanan olumsuzlukların nedeni ne olabilir? * Ne olsaydı bu sorunlar yaşanmazdı? * Kuralların size, sınıfımıza ve okulumuza yararları neler olabilir?  1. Uygulayıcı tarafından kuralların, hem öğrenciler hem de öğretmenlerin özgürlük ve sınırlarını belirlediği, güven ve öğrenmeye ortam sağladığı; sınıfın da bir düzene ihtiyacı olan bir topluluk olduğu ve bu düzenin oluşturulması ve devamı için kuralların gerekli olduğu vurgulanır. 2. Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki yönerge verilir.   *“Hepimizin mutlu olması için sınıfımızda ve okulumuzda uyulması gereken kuralları birlikte belirleyebiliriz****.*** *Şimdi her biriniz sınıfta ya da okulda olmasını istediğiniz kurallardan bir tane söylemeye çalışın ve ben tahtaya bu kuralları yazayım”.*   1. Öğrencilerle birlikte tahtaya yazılan kuralların kesinleştirilmesi ile ilgili tartışma yapılarak kuralların son haline karar verilir. 2. Uygulanmasına karar verilen kurallar; renkli kalemler ile renkli fon kartonuna yazılarak poster şeklinde sınıf panosuna asılır. |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Kuralların yer aldığı bir liste hazırlanıp, öğrencilerin sınıfta ve okulda uydukları ve uymakta zorlandıkları kurallar gözlemlenerek kurallarla ilgili yeniden bir düzenleme yapılabilir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Öğrencilerden gelen kelimeler ya da kavramlar eleştiriye tabi tutulmadan tahtaya yazılır. 2. Öğrencilerle belirlenen kuralların; gözlenebilir davranışlarla ilişkilendirilmesi, açık ve net olması, olumlu ifadeye çevrilmesi, yaşa ve seviyeye uygun olması gibi ölçütlere dikkat edilir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Hikâyedeki uzun ifadeler kısaltılarak ve sorulan sorular basitleştirilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir. 2. Tahtaya kuralları yazarken, yazıların tüm öğrenciler tarafından rahatlıkla görülebilecek şekilde büyük boyutlarda olmasına dikkat edilerek destek sağlanabilir.   3. Sınıf kurallarının yazıldığı postere belirlenen kuralları anlatan görseller de eklenerek materyal uyarlaması yapılabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren** | Mehmet Akif Özdemir |

**ETKİNLİK BİLGİ NOTU-1**

**ÖZGÜRLÜK**

Yatılı bir okulda okul müdürü her hafta cuma günü son derste öğrencilerle “açık kürsü” adı altında bir toplantı düzenler ve o haftaya ilişkin öğrencilerin duygu ve düşüncelerini alırmış. Bu toplantılardan birinde Nazlı söz alarak “Öğretmenim biz özgür olmak istiyoruz. İstediğimiz zaman yatakhaneye gidip yatalım, istediğimiz zaman müzik dinleyelim, eğlenelim, istediğimiz zaman yemek yiyip, etüt odasında da istediğimiz zaman çalışalım” demiş. Okul müdürü Nazlı’yı dikkatlice dinlemiş ve; “Diğer öğrenciler de senin düşüncelerine katılıyorsa önümüzde ki hafta pazartesi günü söylediklerinizi uygulamaya geçeriz, herkes istediği gibi davransın” demiş.

Uygulamanın birinci ve ikinci günü bütün öğrenciler mutluymuş, herkes istediğini yapmış. Üçüncü gün yavaş yavaş çatışmalar başlamış; bazı öğrenciler erken yatıyor ancak odaya geç gelen öğrenciler arkadaşlarını rahatsız ediyormuş, bazıları yüksek sesle müzik dinliyor, ders çalışan öğrencilerin dikkatini dağıtıyormuş. Yemekhanede de kargaşa hâkimmiş.

Böylece uygulamanın dördüncü günü artık öğrenciler arası sürtüşmeler, küslükler ve kavgalar iyice artmış. Bu durumdan rahatsız olan Nazlı ve arkadaşları soluğu okul müdürünün odasında almışlar. Okul müdürüne, “Ne olur hocam! Bu uygulamayı hemen sonlandırın.” demişler. Okul müdürü “Nazlı, özgür olmak istiyordunuz ne çabuk sıkıldınız bu özgürlükten, demek ki sadece özgür olmak yetmiyormuş” demiş ve diğer öğrencilerin görüşünü de alarak bu uygulamaya son vermiş.

**ETKİNLİK BİLGİ NOTU - 2**

**Kural Oluşma Yöntemleri**

Kurallar davranışlarımız yön veren ilkeler olarak tanımlanmaktadır.

Öğrencilerle birlikte kural oluştururken birçok araştırma sonucuna göre aşağıdaki noktalar göz önünde bulundurulmalıdır. Kurallar;

1-İhtiyaca yönelik olmalı

2-Açık ve net bir şekilde ifade edilmeli

3-Yazarken olumlu ifade kullanılmalı

4-Yaş özelliklerine uygun olmalı

5-Öğrencilerle birlikte oluşturulmalı

6-Öğretmen uygulamada rol-model olmalı

7-İzlenmeli ve değerlendirilmeli

8-Adil ve tutarlı bir şekilde uygulanmalı.

9-Az sayıda olmalı.

Kurallar çok genel ifadeler olabileceğinden öğrencilerin kuralları anlayabilmeleri ve içselleştirebilmeleri için gözlenebilir davranışlara ihtiyacımız vardır. Bir kural birden çok gözlenebilir davranışı içerebilir ve kurallar bu şekilde belirlenirse öğrenciler tarafından daha anlaşılır ve uygulanabilir hale gelir. Örneğin:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kural** | **Öğrencide Gözlenen Davranışlar** |
| Saygılı olma | * Söz alarak konuşur. * Arkadaşlarının eşyalarını izin alarak kullanır. * Konuşanı dinler. * Nezaket sözcükleri kullanır (özür dilerim, teşekkür ederim. |
| Sorumluluk sahibi olma | * Derse araç gereçlerini getirir. * Derslere zamanında gelir. * Ödevlerini zamanında yapar. |