**BAŞKA BAŞKA BÜYÜYORUZ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir. / 28. Hafta  |
| **Sınıf Düzeyi:** | 5.Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1
2. Çalışma Yaprağı-2
3. Boya kalemleri
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar renkli çıktı alınır.
2. Uygulama gününden önce boya kalemleri öğrencilere hatırlatılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Etkinliğin amacı aşağıdakine benzer bir açıklamayla ifade edilir:

“*Sevgili öğrenciler, bugün sizinle büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğu üzerinde duracağız. Bildiğiniz gibi her birimizin büyüme ve gelişme süreci farklılıklarla ilerliyor. Bu farklılıkları fiziksel, sosyal ve duygusal olarak adlandırabiliriz. (Çalışma Yaprağı-1 gösterilerek) Birazdan dağıtacağım bu çalışma kâğıtlarında şekillerin her biri bu değişimlerden birini temsil ediyor. Sizce hangi şekil hangi değişimi gösteriyor olabilir?*” 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve “*Sevgili öğrenciler sizlerden ortadaki kısma şu anki kendinizi nasıl gördüğünüzü çizmenizi ve yanlarda bulunan soruları cevaplamanızı istiyorum.*” şeklinde açıklama yapılır. Öğrencilere bunun için 10 dakika süre verilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 doldurulduktan sonra Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır ve açıklama yapılır: “*Şimdi de sizlerden 5 yıl önceki sizi çizmenizi ve aynı soruları 5 yıl önceye göre cevaplamanızı istiyorum*.”. Çalışma Yaprağı- 2 için de 10 dakika süre verilir.
3. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, süreç tartışma sorularıyla devam ettirilir:
* Kendinizi 5 yıl önceyle kıyasladığınızda ne gibi farklılıklar gördünüz?
* Arkadaşlarınız ve sizin 5 yıl önceki ve şu anki özellikleriniz arasında benzerlikler ve farklılıklar açısından neler söyleyebilirsiniz?
* Büyüme ve gelişme sürecindeki bu farklılıklar nelerden kaynaklanmış olabilir?
1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, süreç tartışma sorularıyla devam ettirilir:

 “*Sevgili öğrenciler, cevaplarınızda da gördüğünüz gibi her biriniz büyürken birtakım değişiklikler yaşıyorsunuz ve bu yaşadığınız değişiklikler hepiniz için bambaşka oluyor. Bu etkinlikte de bütün insanların fiziksel, duygusal, sosyal yönlerden birbirinden farklı olduğunu ve bu farklılıkların herkesin büyüme ve gelişme sürecini farklı şekillerde etkilediğini gördünüz.*”  |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden 2 aile üyesiyle Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2’deki sorular kapsamında röportaj yapmaları istenir. Sonrasında aile üyelerinin büyüme ve gelişme sürecinde ne gibi bireysel farklılıklar yaşadıkları üzerinde konuşmaları istenir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Çalışma yaprağı-1’e dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Çalışma yaprağı-1 de yer alan sorular öğrencilerin düzeylerine göre basitleştirilerek ve/ya sayısı azaltılarak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin katılımı artırılabilir.
4. Öğrencilere ek süre verilebilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Rabia Akkoç |

**Çalışma Yaprağı-1**

EN YAKIN ARKADAŞIMIN İSMİ

EN MUTLU OLDUĞUM OLAY

EN ÇOK YAŞADIĞIM DUYGULAR

EN ÇOK KIZDIĞIM OLAY

AYAKKABI

NUMARAM

BOYUM

KİLOM

ARKADAŞLARIMLA YAPMAKTAN EN ÇOK HOŞLANDIĞIM ETKİNLİKLER

ŞİMDİKİ BEN

**Çalışma Yaprağı-2**

EN YAKIN ARKADAŞIMIN İSMİ

EN MUTLU OLDUĞUM OLAY

EN ÇOK YAŞADIĞIM DUYGULAR

EN ÇOK KIZDIĞIM OLAY

AYAKKABI

NUMARAM

BOYUM

KİLOM

ARKADAŞLARIMLA YAPMAKTAN EN ÇOK HOŞLANDIĞIM ETKİNLİKLER

5 YIL ÖNCEKİ BEN