**FARKLI OLABİLİRİM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı Oluşturma |
| **Kazanım/Hafta:** | Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir./ 28.Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 5. Sınıf |
| **Süre:** | 40dk.(Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** |  |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik önceden okunarak konuya hakim olunmalıdır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. “Sevgili öğrenciler, büyüme ve gelişme sürecimizde fiziksel, sosyal ve duygusal olarak sürekli bir değişim geçiririz. Bugün sizlerle bu süreçteki bireysel farklılıkları öğreneceğiz” şeklinde açıklama yapılır.
2. “Fiziksel gelişim deyince aklınıza ne geliyor” diye sorulur ve paylaşmaları istenir. Öğrencilerin paylaşımlarından sonra “hayatımızın sonuna kadar sürekli bir değişim ve gelişim içindeyiz. Fiziksel gelişim deyince aklımıza sizlerin de ifade ettiğiniz gibi boy, kilo, kas, beden koordinasyonu ve dengesi vb. geliyor.” diye öğrencilerin söyledikleri özetlenir.
3. “Fiziksel gelişim denince aklımıza neler geldiğini konuştuk, peki fiziksel olarak hepimiz aynı mıyız? Hepimiz için fiziksel büyüme ve gelişme süreci aynı mı?” şeklinde sorular sorularak öğrencilerin fiziksel gelişim ve büyümede bireysel farklılıkları konuşması sağlanır.
4. “Sosyal gelişim deyince aklınıza neler geliyor? Büyüdükçe gelişen sosyal özelliklerimiz nelerdir?” soruları öğrencilere yöneltilir ve konuşmaları sağlanır. Öğrencilerin paylaşımlarından sonra “sizlerin de belirttiğiniz gibi çekingenlik, girişimcilik, espri yeteneğimiz, ikna yeteneğimiz, konuşma becerilerimiz vb. bizlerin sosyal özelliklerini oluşturuyor.” diye öğrencilerin söyledikleri özetlenir.
5. “Sosyal gelişim deyince aklımıza gelen sosyal özelliklerimizi konuştuk, peki sosyal özellikler yönünden hepimiz aynı mıyız? Sosyal özellikler herkeste aynı anda mı gelişiyor?” şeklinde sorular sorularak öğrencilerin sosyal gelişim ve büyümede bireysel farklılıkları görmeleri ve konuşmaları sağlanır.
6. Duygusal gelişim deyince aklınıza neler geliyor? Büyüdükçe gelişen duygusal özelliklerimiz nelerdir? soruları öğrencilere yöneltilir ve konuşmaları sağlanır. Öğrencilerin paylaşımlarından sonra “sizlerin de söylediğiniz gibi heyecan, kaygı, korku, mutluluk, sevinç vb. bizlerin duygularımızın olgunlaşması, bu duyguları yönetebilmek duygusal gelişimi anlatıyor ” diyerek öğrencilerin söyledikleri özetlenir.
7. “Duygusal gelişim deyince aklımıza gelenleri konuştuk, peki duygusal özelliklerimiz ve duygularımızı kontrol etme gibi özelliklerimiz hepimizde aynı mıdır? Aynı zaman diliminde mi gelişir?” şeklinde sorular sorularak öğrencilerin duygusal gelişim ve büyümede bireysel farklılıkları görmeleri ve konuşmaları sağlanır.
8. “Sevgili öğrenciler, gördüğünüz gibi kalıtım, beslenme, yetiştiğimiz çevre, hormonlarımızı salgılayan salgı bezlerinin az veya çok çalışması, doğum öncesi ya da sonrası gelişen bazı durumlar büyüme ve gelişmemizde fiziksel, sosyal ve duygusal yönden farklılıklara yol açar. Bu farklılıklar birbirimizden farklı görünmemize, farklı sosyal ve duygusal özellikler taşımamıza yol açar. Her gelişim basamağında cinsiyete ve bireye bağlı farklılıklar görülebilir. Örneğin ergenlik dönemine farklı yaşlarda girebilirsiniz. Yetiştirilme tarzımız, kalıtsal ve hormonal özelliklerimiz, içinde yaşadığımız çevre fiziksel özelliklerimizi etkilediği gibi birbirimizden farklı sosyal ve duygusal özellikler geliştirmemize, duygularımızı kontrol etme, sosyal becerilerimizi geliştirme ve olgunlaştırma süreçlerimizde de farklılıklara yol açar. Bu farklılıklar normal gelişimin bir parçasıdır.” açıklaması yapılarak etkinlik sonlandırılır.
 |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Evde aileleri ile öğrendikleri konuları paylaşmaları ve onların büyüme ve gelişme süreçlerini anlatmalarını istemeleri önerilebilir.
 |
| **Öğretmene Uygulayıcıya Not:** | 1. Öğrencilerin büyüme ve gelişme sürecine ilişkin birbirleri ile alay etme ihtimaline karşı dikkatli olunmalıdır.
2. Öğrenciler konuşmaya isteklendirilmeli, gerekirse küçük örnekler verilerek konu desteklenmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Sorular basitleştirilerek ve kavram haritaları/şematik düzenleyiciler gibi çeşitli hatırlatıcı ipuçları kullanılarak öğrencilerin sürece katılımları desteklenebilir.
2. Gelişim alanları ile ilgili görsellere yer verilerek öğrencilerin etkinlik sürecindekileri somutlaması sağlanabilir.
3. Her bir gelişim alanına ilişkin sorular ve özellikler öğrenciler gruplanarak gerçekleştirilebilir, öğrencilere bireysel destek sunulabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Yasemin Çandır |