# MESLEĞİMLE VAR OLUYORUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder. / 20. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 5. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı-2 grup sayısı kadar çoğaltılır. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Aşağıdaki ifade ile etkinliğin amacı öğrencilere açıklanır:   *“Değerli öğrencilerim hepinize merhaba. Bugün sizinle birlikte bir meslek sahibi olmanın öneminden bahsedeceğiz. İlk olarak şöyle bir soruyla başlayabiliriz: Bir kişi neden meslek sahibi olmalı?”*   1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra öğrencilere “*Evet değerli öğrencilerim. Bir kişi neden meslek sahibi olmalı sorusu ile alakalı olarak cevaplarınızı biraz önce ifade ettiniz. Peki meslek sahibi olmanın hem sizin için hem de toplum için önemli olduğunu size söylesem ne dersiniz?”* sorusu sorulur ve öğrencilerin cevapları alınır. 2. Daha sonra aşağıdaki yönerge ile etkinliğe devam edilir:   *“Meslek sahibi olmanın hem bizler için hem de toplum için ne kadar önemli olduğunu biraz önce konuştuk. Şimdi de bu konuştuklarımız üzerinde çalışmaya başlayacağız. İlk olarak bireysel çalışacağız sonrasında grup olarak çalışmalarımızı sürdüreceğiz.”*   1. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve aşağıdaki açıklama yapılır:   *“Şu an dağıtmış olduğum Çalışma Yaprağı-1’de, sol tarafta ekonomik, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarım başlıklarını görüyorsunuz.* *Bu başlıkların her biri için birer örnek de yan tarafında yer almakta. Sizden istenilen bir meslek sahibi olmanın sizin için önemini ifade eden boşlukları doldurmanız. Bu noktada hem biraz önce konuştuklarımızdan hem de sağdaki satırlarda yer alan örneklerden yararlanabilirsiniz. Bu çalışmayı tamamlamamız için süremiz 10 dakika.”*   1. Süre tamamlandıktan sonra gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır ve aşağıdaki sorularla süreç yönlendirilir:    * + - Bir meslek sahibi olmanın sizin için önemini ifade eden Çalışma Yaprağı-1’i doldururken neler düşündünüz/hissettiniz?        - Sizce bir meslek sahibi olmak bu başlıklar dışında başka hangi noktalarda önemlidir? 2. Çalışma Yaprağı-1’in değerlendirilmesi tamamlandıktan sonra etkinlik, aşağıdaki yönerge ile sürdürülür:   *“Evet sevgili öğrenciler, biraz önce bir meslek sahibi olmanın sizin için önemi hakkında konuştuk. Şimdi de bir meslek sahibi olmanın toplum için önemini konuşacağız. Bunun için 4 gruba ayrılacağız. 1.grup yaz mevsiminde doğanlar, 2.grup kış mevsiminde doğanlar, 3.grup sonbahar mevsiminde doğanlar, 4.grup ise ilkbahar mevsiminde doğanlardan oluşacak. Şimdi gruplara ayrılabiliriz.”*   1. Öğrenciler gruplara ayrıldıktan sonra Çalışma Yaprağı-2 tüm gruplara dağıtılarak, aşağıdaki ifade ile etkinliğe devam edilir:   *“Değerli öğrencilerim. Şimdi de bir meslek sahibi olmanın toplum için önemini anlamamız amacıyla bir çalışma gerçekleştireceğiz. Bunun için tüm gruplara Çalışma Yaprağı-2’yi biraz önce dağıttım. Bir önceki bireysel çalışmamızda olduğu gibi sol tarafta yer alan başlıkları inceleyerek sağ taraftaki örnekleri arttırmaya çalışacağız. Bu grup çalışması için süreniz 10 dakika.”*   1. Gruptan seçilen bir sözcü tarafından yazılanların sınıfa okunması istenir ve aşağıdaki sorularla grup etkileşimi sürdürülür:  * Bir meslek sahibi olmanın toplum için önemini ifade eden Çalışma Yaprağı-2’yi doldururken neler yaşadınız? * Sizce bir meslek sahibi olmanın toplum için önemini ifade eden başka hangi noktalar olabilir?  1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:   *“Değerli öğrencilerim. Bugünkü etkinliğimizde gördüğümüz gibi bir meslek sahibi olmanın hem kendimiz hem de toplum için önemi vardır.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden iki haftalık süre zarfında yakın çevrelerinde mesleklerini sürdüren bireylerle görüşme yapmaları istenir. Görüşmede bireylerin yaptıkları mesleklerin hangi ekonomik, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını karşıladığını gözlemlediğini not etmeleri amaçlanır. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Etkinliğin ikinci kısmında yer alan gruplara ayırma işleminde, sürenin etkili kullanımı adına sınıf listesinden ve öğrencilerin okul numaralarından yararlanılabilir. 2. Etkinliğin ikinci kısmında grup paylaşımları, seçilecek bir grup lideri tarafından ifade edilerek sürenin etkin kullanımı sağlanabilir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Çalışma Yaprağı-1’de öğrencilerin performanslarına göre doldurulması gereken içerikler azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir. 2. Etkinlik için ek süre verilebilir. 3. Gruplar oluşturulurken öğrencilerin destek alabileceği akranları ile bir arada olmasına dikkat edilebilir, akran eşlemesi yapılabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Oğuz Mercan |

**Çalışma Yaprağı-1**

*Bir Meslek Sahibi Olmamın Benim İçin Önemi*

**Çalışma Yaprağı-2**

*Bir Meslek Sahibi Olmamın Toplum İçin Önemi*