# SENİNLE ÇOK İYİ ANLAŞACAĞIZ

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Kişiler Arası Beceriler |
| **Kazanım/Hafta:** | Arkadaşlık kurmada karakter güçlerini kullanır/15. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 5. Sınıf |
| **Süre:** | 40 Dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1’de altı erdemi temsil edecek mektuplar yer almaktadır. Her bir mektup kesilerek öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Mektuplar zarflara konulur, zarflar içinde bulunan mektuba göre sınıflandırılır ve her zarfın üzerine zarfın verileceği öğrencinin ismi yazılır. 3. Uygulayıcı zarfları öğrencilere hitap edecek ve ilgilerini çekecek şekilde kendisi seçebilir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından önceki haftalarda edinilen “Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder” kazanımı hatırlatılarak giriş yapılır. 2. Gönüllü öğrencilerden kendilerinde bulunan karakter güçlerini anlatmaları istenir. 3. Karakter güçleri hatırlandıktan sonra aşağıdaki yönerge verilir.   *“Bugün hepiniz için bazı arkadaşlarımızdan mektuplar aldık. Bu mektupları gönderirken sizleri çok merak ettiklerini ve sizlerden de mektup beklediklerini söylediler. Hadi hep birlikte bizlere gönderdikleri mektupları okuyalım ve biz de onlar için birer mektup yazalım”*   1. İçinde bilgelik erdemi ve ilgili karakter güçlerini içeren mektuplar öğrencilere dağıtılır. 2. Gönüllü bir öğrenciden mektubu yüksek sesle okuması istenir. 3. Gönüllü öğrenci mektubu okuduktan sonra aşağıdaki sorular sorularak tartışma süreci sağlanır.  * Sizce bu arkadaşımızda hangi karakter güçleri öne çıkmaktadır? * Mektubu yazan arkadaşımızda kendinize benzettiğiniz özellikler var mı? Varsa neler? * Çevrenizde mektubu yazan arkadaşımıza benzer özellikler taşıyan başka arkadaşlarınız var mı? * Mektubu yazan arkadaşımızla aynı sınıfta olsaydınız onunla nasıl arkadaşlık kurardınız? * Mektubu yazan arkadaşımızla arkadaşlık kurmanızı kolaylaştıran özellikleri nelerdir? * Mektubu yazan arkadaşımızda bulunan özellikler, aranızdaki arkadaşlık ilişkisini nasıl etkilerdi?  1. Her bir erdemle ilişkili mektuplar sırayla dağıtılarak süreç tekrarlanır. 2. Süreç tartışma soruları kapsamında değerlendirilir.  * Sınıfınızdaki, okulunuzdaki ve mahallenizdeki arkadaşlarınızda da kendinize benzer karakter güçleri bulunan arkadaşlarınız var mı? * Bu arkadaşlarınızla hangi özellikleriniz birbirine benziyor? * Bu özelliklerinizi derslerinizde veya oyunlarınızda nasıl kullanıyorsunuz? * Daha farklı özellikteki karakter güçlerine sahip arkadaşlarınızla nasıl bir iletişiminiz var? * Kendinizde öne çıkan özellikleri hayatınızda ve arkadaşlık ilişkilerinizde nasıl kullanıyorsunuz?  1. Tartışma soruları kapsamında değerlendirme yapıldıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak süreç sonlandırılır.   *“Değerli arkadaşlar, bugün farklı karakter güçlerindeki kişilerle nasıl arkadaşlık kuracağımızı, arkadaşlık kurmada karakter güçlerimizi nasıl kullanacağımızı öğrendik. Hepimiz, kendimizde ve çevremizdeki kişilerde öne çıkan karakter güçlerini fark edebilir, bu karakter güçlerini kullanarak arkadaşlık ilişkileri kurabiliriz. Bu şekilde birbirimizin farkında olarak kurduğumuz ilişkiler birbirimizi daha iyi anlamamızı ve iletişimimizi daha doğru kurmamızı sağlar. Karakter güçlerimizi öğrenmemiz ve farkında olmamız bu yüzden çok önemlidir.* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden kendilerinde bulunan karakter güçlerini temel alarak mektup yazmalarını isteyebilirsiniz. Bu mektupları başka şehirlerde yaşayan veya başka okullarda okuyan arkadaşlarına göndermelerini ve onlardan da mektup beklediklerini söylemelerini isteyebilirsiniz. 2. Benzer ve farklı karakter güçlerine sahip öğrencilerin bir arada faaliyetlerde bulunmalarını ve bunu yaparken karakter güçlerini öne çıkarmalarını isteyebilirsiniz. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Uygulayıcının etkinliğin sunumunu yaparken öğrencilerin anlatılan kişileri canlandırabilmeleri için iyi bir anlatım oluşturması gerekmektedir. 2. Uygulayıcı her bir mektubun okunması esnasında sınıf düzenini, zaman yönetimini sağlayamaması veya gönüllü öğrenci olmaması durumunda mektupları yüksek sesle kendisi okuyabilir. 3. Öğrencilerin her bir karakter gücü üzerine bir süre düşünebilmeleri, tartışmaları ve adım adım ilerleyebilmeleri için her bir mektup sırayla okunmalı, sonrasında tartışma sorularıyla üzerinde durulduktan ve öğrencilerin karakter güçlerini fark etmelerinden sonra diğer mektuba geçilmelidir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir. 2. Öğrenciden mektup yazma yerine resim çizmesi de istenebilerek etkinlik çeşitlendirilebilir. 3. Mektup paylaşımı sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Mahmut Furkan Karabudak |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |
| --- |
| **BİLGELİK**  Merhaba değerli arkadaşım. Ben Aylin. Tıpkı senin gibi 5. Sınıf öğrencisiyim. Öğretmenlerim benim çok çalışkan bir öğrenci olduğumu söylediklerinde çok mutlu olurum. Çünkü öğrenmeyi çok seviyorum. Öğretmenlerime o kadar çok soru soruyorum ki bazen bana gülerek şimdiden bir bilim insanı olduğumu söylüyorlar. Ben de buna çok seviniyorum. Çünkü her şeyi merak ediyor ve öğrenmek istiyorum. Bazen sınıfımızla proje çalışmaları yapıyoruz ve öyle fikirler sunuyorum ki arkadaşlarım bu nasıl aklına geldi diye şaşırıyorlar. Ben böyle olduğum için çok mutluyum. Ama bir şey söyleyeceğim. Çok meraklıyım demiştim ya hani. Seni de çok merak ediyorum ☺ Sen de bana kendinden bahseder misin? Şimdiden tanıştığımıza memnun oldum☺ |
| **AŞKINLIK**  Merhaba değerli arkadaşım. Ben Berna. Aylin ile sınıf arkadaşıyız. Ben de 5. Sınıf öğrencisiyim. Yani aslında seninle de sınıf arkadaşı sayılırız☺ Resim yapmayı çok seviyorum. Hatta bir arkadaşımın doğum gününde onun karakalem resmini çizip ona hediye etmiştim. Çok mutlu olmuştu. Ama aslında hata yapmışım. Çünkü bunu gören diğer arkadaşlarım kendilerini de çizmemi istediler ☺ Tabii ki onları da çizdim. Çünkü resim yapmayı ve arkadaşlarımı güldürmeyi çok seviyorum. Çok şakacı biri olduğumu söylemiş miydim? Eğer söylemediysem hemen söylüyorum. Ya da yok yok söylemeyeyim. Belki de sen daha şakacısındır☺ Bunu bana mektubunda yaz☺ Seninle tanışmayı dört gözle bekliyorum. |
| **ADALET**  Merhaba değerli arkadaşım. Ben Cemil. Aylin ve Berna ile sınıf arkadaşıyız. Ben de 5. Sınıf öğrencisiyim. Sınıfımızın sınıf başkanıyım. Arkadaşlarım beni sınıf başkanı seçtiklerinde çok mutlu oldum çünkü onlarla bir arada olmayı ve birlikte sınıfımız için bir şeyler yapmayı çok istiyorum. Bazen beni çok yorsalar da her zaman iyi anlaşıyoruz ve öğretmenlerimiz de bizi çok seviyorlar. Biz birarada çok iyi işler çıkarıyoruz. Zaman zaman zorlandığımızda da birbirimize destek oluyoruz. Bir gün sınıf öğretmenimiz bana çok iyi bir lider olduğumu ve arkadaşlarıma karşı haksızlık yapmadığımı söylediğinde çok gururlanmıştım. İleride de hep böyle devam etmek istiyorum. Peki sen nasıl birisin. Eminim birlikte çok güzel şeyler yapabiliriz. Seninle tanıştığım için çok mutluyum. |
| **CESARET**  Merhaba değerli arkadaşım. Ben Derya. Mektup gönderen diğer arkadaşlarımızın hemen yanındaki sınıfta okuyorum. 5. Sınıf öğrencisiyim. Okulumuzun futbol takımının da kaptanıyım. Geçen hafta beden eğitimi dersinde maç 6. Sınıflarla maç yaptık. Tam 4 tane gol attım. Ama maalesef yenildik. Olsun. Daha çok çalışarak daha da iyisini yapabiliriz. Bizden büyük sınıflarla maç yapacağımız zaman herkes bize bu maçı kazanamayacağımızı söylemişti. Ama cesurca hareket etmemiz ve kendimize inanmamız gerektiğini düşünüyorum. Çünkü çok iyi bir takımımız var ve hatalarımızdan ders alarak daha da güçlü bir takım oluyoruz. Peki senin ilgilerin neler? Bana kendinden bahsetmek ister misin? Mektubunu dört gözle bekliyorum☺ |
| **İNSANİYET**  Merhaba değerli arkadaşım. Ben Emre. Seni tanıdığıma çok memnun oldum. Arkadaşlarımızla size bu mektupları yazmaya karar vermek benim fikrimdi. Çünkü yeni arkadaşlar edinmeyi, insanlarla konuşmayı çok seviyorum. Ayrıca okulumuzun düzenlediği sosyal yardım çalışmalarına da gönüllü olarak katılıyorum. Çünkü insanlar iletişim kurmak, onlara yardım etmek, onları dinlemek ve problemlerini paylaşmak, onlar için elimden geleni yapmak içimdeki en büyük tutku. Sen de insanlara yardım etmeyi seviyor musun? Bunu bana yazabilirsin. Seninle iyi bir arkadaş olabileceğimizi düşünüyorum. Kendine çok iyi bak ☺ |
| **ÖLÇÜLÜLÜK**  Merhaba değerli arkadaşım. Ben Fatih. Nasılsın? Umarım iyi ve mutlusundur. Arkadaşlarımızla size böyle bir mektup yazmaya karar verdiğimizde bana çok iyi mektup yazabileceğimi çünkü kompozisyon yarışmasında okul birincisi olduğumu söylediler. Evet yazmayı seviyorum ama bunda en iyisi olmama gerek yok. Yazmak ve okumak içimden gelen ve yapmayı sevdiğim şeyler. Sanırım benim en çok öne çıkan özelliğim hata ve kusurlarım olabileceğini kabul etmem ve başkalarının hatalarını çabuk affedebilmem. Bunların dışında derslerime çalışıyor ve ideallerime ulaşmak istiyorum. Peki sen neler yapıyorsun? Okumayı seviyorum demiştim, senin mektubunu da büyük bir keyifle okuyacağım. Tanıştığımıza memnun oldum☺ |