**HAZIRLANIYORUM, BAŞARIYORUM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Eğitsel Planlama ve Başarı |
| **Kazanım/Hafta:** | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. / 10.Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 5. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Oyuncaklar, küçük top, yırtık ve buruşuk kâğıtlar, yiyecek paketleri, göz bandı vs. 3. Zil 4. Çalışma Yaprağı-2 5. Yapışkanlı etiketler |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik uygulanırken rol oynama tekniğinden yararlanılacaktır. Rol oynama etkinliği için gönüllü dört öğrenci belirlenir ve bu öğrencilerin her birine kura ile Çalışma Yaprağı-1’de yer alan roller dağıtılır. Görevli dört öğrencinin her birine Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve öğrenciler bilgilendirilerek etkinlik için uygulayıcı rehberliğinde hazırlanmaları sağlanır. 2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısınca çoğaltılır. 3. Yapışkanlı etiketler öğrenci sayısınca temin edilir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Aşağıdaki açıklama ile etkinliğe başlanır:   *“Bugün aramızda 3 tane yeni arkadaşımız var. Onların isimleri Uykulu, Düzenli ve Dağınık. Sabah okula geldiler ve dersleri başlamak üzere. Bakalım arkadaşlarımız derste neler yaşayacak?”*   1. Önceden belirlenen görevli öğrencilerin oturmaları için tahtanın önüne sıra ve masa çekilir. 2. Öğrenciler tarafından önceden hazırlandıkları rol oynama etkinliği yapılır. 3. Sonra görevli öğrencilere teşekkür edilerek sıralarına geçmeleri istenir. 4. Süreç tartışma soruları ile devam ettirilir:  * Sizin Uykulu, Düzenli veya Dağınık ile ortak özellikleriniz var mı? * Derse hazırlıklı gelmek ne demektir? * Okula hazırlıklı gelmediğimizde dersimiz/günümüz nasıl geçer? * Sizler okula hazırlıklı gelmek için neler yapıyorsunuz?  1. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:   *“Evet arkadaşlar, bugün okula hazırlıklı gelmenin ne kadar önemli olduğunu ve okula hazırlıklı geldiğimizde derslere daha kolay odaklanıp, ders sırası ve sonrasında derse yönelik sorumlulukları yerine getirebildiğimizi fark ettik. Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarımızı yapmak bizim akademik gelişimimizi katkı sağlar.”* |
| **Kazanım Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilere hazırlanan Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. 15 günlük süreç boyunca, çizelgede yazan davranışlarını takip etmeleri söylenir. Gün içerisinde o davranışı tamamladılarsa, dağıtılan yapışkanlı etiketleri davranışın karşısına yapıştırmaları istenir. Süreç sonunda öğrencilerle davranışları üzerinde değerlendirme yapılacağı belirtilir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Etkinlikte kullanılacak araç-gereçlerde değişiklikler yapılabilir. 2. Etkinlikte ders zili sesi için telefon, bilgisayar veya akıllı tahtadan faydalanılabilir. 3. Çalışma Yaprağı-2’de yer alan Davranış Takip Çizelgesinde yapışkanlı etiketler yerine, gülen yüz/üzgün yüz, yaptım/yapamadım, artı/eksi gibi farklı yöntemler kullanılabilir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Tahtada rol oynayan öğrencilerin rahatlıkla görülmesi ve duyulması için uygun oturma düzeni sağlanarak fiziksel çevre düzenlenebilir. 2. Çalışma Yaprağı-2’nin dağıtımı sırasında öğrencilerden destek alınarak sosyal çevre düzenlenebilir. 3. Çalışma Yaprağı-2 daha büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyallerde uyarlama yapılabilir. 4. Çalışma Yaprağı-2’de yer alan tüm görevler yerine belirli bir kısmının işaretlenmesi/doldurulması istenerek etkinlik basitleştirilebilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Gizem İlk |

**Çalışma Yaprağı-1**

**ETKİNLİK ÖYKÜSÜ**

**Öğretmen:** “Uykulu nasılsın? Bugün yine uykunu almamış görünüyorsun.”

(Uykulu esner, hala başında duran göz bandını çıkarmaya çalışır, kendini toparlamaya çalışarak cevap verir.)

**Uykulu:** Öğretmenim sizi yine dinlemediğim için özür dilerim… Ben yine çok geç yattım.”

**Öğretmen:** Ah Uykulu… Hemen toparlan ve kitabını, defterini çıkar bakalım. Dağınık derse hazırlığın bitti mi?

(Dağınık dağılan masasını toparlamaya çalışır, çantasını karıştırırken yerlere oyuncaklar, yırtılmış kâğıtlar, kalemtıraş çöpleri, yiyecek paketleri vs. dökülür. Bir yandan da dağılan saçlarını düzeltmeye çalışırken konuşur.)

**Dağınık:** Öğretmenim defterimi şuraya koymuştum… Bu oyuncak nereden çıktı, yaramaz kardeşim çantama koymuş… Kitabımı şuraya koymuştum, kim aldı? Şeyy, öğretmenim kalemimi açar mısınız?

**Öğretmen:** Dağınık, başka şeylerle oyalanmadan sadece defterini ve kitabını çıkarmanı istiyorum.

(Düzenli, dersle ilgili tüm materyallerini masasına dizmiş bir şekilde dersin başlamasını beklemektedir.)

**Öğretmen:** Düzenli sanırım derse hazırsın. Dün verdiğim ödevleri yaptın mı?

**Düzenli:** Evet, hepsini yaptım öğretmenim. İşte burada.

(Öğretmen, Düzenli’nin ödevlerini kontrol eder. Hepsini tamamladığı için teşekkür eder. Öğretmen o sırada uyuklamakta olan Uykulu’ya yaklaşır. Uykulu’yu uyandırmaya çalışır.)

**Öğretmen:** Uykuluu… Yavrum derse başladık. Ödevini yaptın mı?

**Uykulu:** Öğretmenim ödev mi vardı? Ben şeyy… Bilmiyordum. Bana kimse ödev yapacağımı hatırlatmadı ki.

**Öğretmen:** Derste not etmenizi söylemiştim. Sanırım dikkatli dinlememişsin. Dağınık peki senin ödevin hazır mı?

(Dağınık çantasını karıştırırken bir yandan yerlere dökülen eşyalarını toplamaya çalışır. En sonunda bir defter bularak gururla öğretmenine gösterir.)

**Dağınık:** İşte burada öğretmenim! Hepsini yaptım.

(Öğretmen defteri alır, kontrol eder ve gülümser.)

**Öğretmen:** Dağınık ödevini çok güzel yapmışsın ama bu Matematik ödevi. Bizim dersimiz ne?

(Dağınık utanarak tekrar çantasını karıştırmaya başlar.)

**Dağınık:** Dersimiz… Ders programım nerede benim? Şeyy... Dersimiz Türkçeymiş öğretmenim. Defterim de buradaydı aslında…

Öğretmen, Dağınık ve Uykulu’ya dönerek, yapmadıkları ödevlerini tamamlamalarını, bir dahaki derse daha hazırlıklı gelmelerini ister. Zili çalar ve dersi bitirir.

|  |
| --- |
|  |
| **TARİH**    **DAVRANIŞLAR** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** Sabah kahvaltımı yaptım. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Evden çıkmadan çantamı kontrol ettim. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** Ders zili çalınca o derse ait defterimi, kitabımı hazırladım. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Derslerde notlarımı eksiksiz tuttum. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Verilen ödevleri not ettim. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** Gün içindeki bilgisayar, tablet vs. oynama süremi yapmam gereken şeylere/ihtiyaçlarıma göre ayarladım. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** Gün içindeki televizyon izleme süremi yapmam gereken şeylere/ihtiyaçlarıma göre ayarladım. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** Gün içerisinde kitap okudum. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** Eve gelince ders tekrarlarımı yaptım. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** Ödevlerimi bitirdim. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** Yatmadan önce ertesi gün için çantamı hazırladım. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** En geç 22.30'da yattım. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Çalışma Yaprağı-2**

**Davranış Takip Çizelgesi**

**AKADEMİK DAVRANIŞ TAKİP FORMU**

Değerli öğrencim, Davranış Takip Çizelgesini evde hep görebileceğin uygun bir yere asmanı ve her akşam uyumadan önce doldurmanı istiyorum. Çizelgede gerçekleştirdiğin davranışların karşısındaki boşluğa etiket yapıştırabilir, gülen yüz çizebilir veya artı (+) işareti koyabilirsin.

Çizelge bittiğinde 15 gününün nasıl geçtiği ile ilgili konuşacağız. Kendine iyi bak