**SANDVİÇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Kariyer  |
| **Yeterlik Alanı:** | Kariyer Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder. / 23. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 4. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk. (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu
2. Farklı renklerde 4 adet fon kağıdı
3. Farklı renklerde dört adet A4 kağıdı
4. Kağıtların konulacağı şeffaf olmayan bir kutu veya torba
5. Yapıştırıcı bant
6. Ekmek, haşlanmış yumurta, peynir, domates, marul yaprağı
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Dört farklı renkteki A4 kâğıtları 10 x 2 cm boyutlarında öğrenci sayısı kadar kesilir. Kesilecek dört farklı renkteki A4 kağıtlarının her rengi aynı sayıda kesilmelidir.
2. Kesilen kağıtlar şeffaf olmayan kutuya veya torbaya konulur.
3. Sınıf oturma düzeni, öğrencilerin dört farklı gruba ayrılmasını sağlayacak şekilde düzenlenir. Öğretmen masası öğrencilerin göreceği şekilde ortada yer alır.
4. Dört farklı renkteki fon kağıtlarına öğrencilerin görebileceği şekilde, ayrı ayrı süt fabrikası, un fabrikası, sebze bahçesi ve yumurta fabrikası yazılır ve her grubun masasına diğer grupların da görebileceği şekilde yapıştırılır.
5. Etkinliğin uygulanacağı günün bir önceki günü, öğretmen öğrencilerden yapacakları sandviç etkinliği için; ekmek, haşlanmış yumurta, peynir, domates ve marul yaprağı getirmelerini ister.

(Dipnot: Farklı renklerdeki A4 kağıtları ile fon kağıtlarının renkleri aynı olmalıdır) |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Öncelikle sınıftaki öğrencilerin hepsinden teker teker kutudan bir adet kağıt çekmesi istenir. Öğrenciler çektikleri kağıdın rengine göre renkli fon kağıtlarında yazılı olan fabrikalara dağılırlar.
2. Öğrencilere şu şekilde açıklama yapılır:

*“Çocuklar bugün hep beraber sandviç hazırlayıp yiyeceğiz. Bunun için ekmek fabrikasından ekmek, yumurta fabrikasından yumurta, peynir fabrikasından peynir ve sebze bahçesinden domates ile marul almamız gerekiyor. Hepiniz bulunduğunuz fabrikada birer çalışan olduğunuzu hayal edin ve gruptaki arkadaşlarınızla birlikte fabrikada yaptığınız işi sizlere verdiğim renkli kağıtlara yazın. Gruptaki herkesin fabrikada yaptığı işin farklı olmasına özen gösterin. Görevlerinizi grupça konuşup kağıda yazmanız için iki dakika süreniz var.”*1. Öğrenciler kağıtlara görevlerini yazdıktan sonra uygulayıcı tarafından öğrencilere teker teker şu soru sorulur:

*“Şu anda çalıştığın fabrikada hepinizin bir görevi var. Peki senin görevin nedir?”*1. Öğrenciler sırayla fabrikadaki görevlerini açıkladıktan sonra uygulayıcı tarafından öğrencilere şu soru sorulur:

*“Peki, çocuklar çalıştığınız fabrikada artık bir üretim yapılmadığını hayal edin. Yani sizler çalışmıyorsunuz. Bu durumda ne olurdu? Siz çalışmadığınızda ne hissederdiniz?”*1. Öğrenciler sorulan soruyu cevapladıktan sonra, şöyle devam edilir:

*“Peki, şimdi de herkesin çalıştığı fabrikadaki işini en güzel şekilde yaptığını ve ürünlerin üretildiğini düşünelim. Artık rahatlıkla sandviçlerimizi yapabiliriz. Şimdi herkes ürünlerini çıkartsın ve lezzetli sandviçlerimizi hazırlayalım.”* 1. Öğrenciler sandviçleri hazırladıktan sonra, aşağıdaki yönergeye benzer şekilde bir yönergeyle, çalışmanın ve üretmenin önemine vurgu yapılarak etkinlik sonlandırılır:

*“Çocuklar, hepinizin çalıştığınız fabrikalarda ayrı ayrı görevleri vardı. Hepiniz işinizi en iyi şekilde yapınca fabrikada üretimin olduğunu gördünüz. Fakat fabrikadaki bir çalışanın bile işini yapmaması ürünün ortaya çıkmasında sorunlar yarattı. Süt fabrikası peynir, ekmek fabrikası ekmek, sebze bahçesinde sebzeler ve yumurta fabrikasında ise yumurta üretilemez oldu. Ve biz çok kolay ve az malzemeli bir sandviç bile yapamadık. Bir sandviç yapmamız için bile kaç kişinin ne kadar özenli çalışması gerektiğini gördük. Gördüğünüz gibi çocuklar bu hayatta çalışmak ve bir şeyler üretmek hem bizim için hem de yaşadığımız toplum için ne kadar önemli. Şimdi yaptığımız sandviçleri afiyetle yiyebiliriz.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | Öğrenciler aileleri ile çalışmanın ve üretmenin önemi ile ilgili konuşabilir. Sonraki derste kazanımın değerlendirilmesi ile ilgili ortaya büyük bir daire çizilebilir. Dairenin içerisine “Çalışmak ve üretmek neden önemlidir?” sorusunu yazabilirler. Öğrenciler ebeveynleriyle konuşmalarından yola çıkarak bu daireden güneş ışığı gibi oklar çıkararak çalışma ve üretmenin önemine ilişkin söylediklerini bu okların ucuna yazabilirler ve bunu sınıf panosuna asabilirler.  |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Öğretmen sandviç için istediği malzemelerde farklılık yapabilir ve buna göre farklı fabrika isimleri kullanabilir.
2. Öğrenciler fabrikada yapacakları görevleri düşündükleri esnada, öğretmen grupları gezip, görev bulma konusunda sıkıntı yaşayan öğrencilere destek olur.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Etkinlik için sınıfın düzenlenmesi ve etkinliğin gerçekleştirilme aşamaları görselleştirilerek etkinliğin nasıl yapılacağı öncelikle öğrencilere açıklanabilir.
2. Akranlarından destek alabileceği şekilde gruplamaya dikkat edilerek öğrencilerin sosyal ortamı düzenlenebilir.
3. Öğrencilerin yapabileceği görevler katılımlarını destekleyecek şekilde uygulayıcı tarafından verilebilir.
4. Öğrencilerin gruplara ayrılması sürecinde kullanılan renkli kağıtlara dokunsal özellikler de eklenerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:**  | İlknur Çetin Dalgıç |