**HADİ ÇÖZ BAKALIM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal Gelişim |
| **Yeterlik Alanı:** | Karar Verme |
| **Kazanım/Hafta:** | Problem çözerken başvurduğu yolları açıklar / 7. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 3. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk. (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Tahta kalemi 4. A3 kağıdı |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan örnek olaylar belirlenecek grup sayısı dikkate alınarak her gruba bir tane örnek olay verilmek üzere çoğaltılır. 2. A3 kâğıdı tahtaya asılır. 3. Etkinlik Bilgi Notu okunur. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla aşağıdaki açıklama yapılır.   *“Çocuklar sizinle paylaşmak istediğim bir problemim var. Her sabah okula gelmek için saat çalınca kalkıyorum fakat saati kapatıp tekrar yatıyorum ve beni almak için gelen arkadaşımı bekletiyorum? (burada uygulayıcı başka bir problem de belirleyebilir). Sizin de hayatta karşılaştığınız problemler var mı? Bu problemler nelerdir?”*   1. Öğrencilerden gelen cevaplar daha önceden tahtaya asılan A3 kâğıdına yazılır. 2. Bu kez öğrencilere *“Gördüğünüz gibi çocuklar hepimiz birçok farklı problem söyledik. Peki bu problemlerim çözümü için neler yapıyoruz, hangi çözüm yollarına başvuruyoruz?”* sorusu yöneltilir ve gönüllü öğrencilerden cevap alınır. 3. Sınıf mevcudu dikkate alınarak öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır ve aşağıdaki açıklama yapılır.   *“Şimdi sizlere bir problem durumu yazan örnek olay kartları dağıtacağım. Sizlerden kartta yazan problemin nasıl çözülebileceğine ilişkin düşüncelerinizi grup olarak tartışımanızı ve ortak kararlarınızı not almanızı istiyorum.”*   1. Her gruba Çalışma Yaprağı-1’de yer alan ve önceden kesilerek hazırlanmış olan birer tane örnek olay kartı dağıtılır. Gruplara çalışmalarını tamamlamaları için 10 dk süre verilir. 2. Süre bitiminde her gruptan bir temsilci seçilir ve grup temsilcisinin yazdıkları çözümleri sınıfla paylaşmasını istenir. 3. Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri desteklenir.  * Karşılaştığınız problemleri çözmede bugüne kadar kullandığınız hangi yollar etkili oldu? * Daha önce denemediğiniz bir problem çözme yolu öğrendiniz mi? Örnek verir misiniz? * Etkinlikte ifade edilen hangi problem çözme yollarının sizin için etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Neden?  1. Uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notu’ndan da yararlanılarak “*Problemler farklı olsa bile problem çözmede kullanılabilecek çözüm aşamaları vardır.* *(Burada problem çözmenin basamakları hakkında detaylı bilgi verilmez)”* şeklinde bir açıklama yapılarak süreç sonlandırılır. |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilere *“Çevremizde birçok problem ile karşılaşabiliriz. Bu problemler bize ait olabileceği gibi başkalarına da ait olabilir. Problemleri doğru bir şekilde çözebileceğimiz yöntemler vardır.*” yönergesi verilerek çevrelerinde hangi problem çözme yollarının kullanıldığını gözlemlemeleri istenebilir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Sınıf seviyesi gözetilerek örnek olaylar çocukların sınıf ve çevresinde karşılaşabileceği olaylardan seçilmiştir. 2. Aynı örnek olayın iki gruba verilmesi aynı problem durumunda farklı yollara başvurulabileceğini anlatmaya yardımcı olacaktır. 3. Öğrencilerin yazarak tamamlamada sorun yaşayacağını düşünüyorsanız aralarında sözlü tartışabileceklerini söyleyebilirsiniz.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Örnek olay kartları öğrencinin gereksinimine göre punto büyütülerek/Braille yazılarak ya da görsellerle desteklenerek materyal uyarlaması yapılabilir. 2. Grup çalışmasında akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir. 3. Problem çözme basamaklarını öğrenciye kazandırırken öğretmen neyin nasıl yapılacağını önce kendisi göstererek ya da söyleyerek öğrenme sürecini farklılaştırabilir. 4. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Meriç Dönmez |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |
| --- |
| **ÖRNEK OLAY 1**  **Ali ‘yi arkadaşları aşağıda oynamak için çağırmaktadır. Ali ödevlerini bitirmeden sokağa çıkmayacağı konusunda ailesi ile birlikte bir planlama yapmıştır. Aşağıya inmek için can atarken ödevlerinin çokluğu onu düşündürmektedir. Ali nasıl yaparsam hem ödevlerimi tamamlar hem de aşağıda oynayabilirim diye düşünmeye başlamıştır.** |
| **ÖRNEK OLAY 2**  **Bir grup çocuk sınıflarında ki yabancı uyruklu arkadaşlarının bir suçu olamadığı halde teneffüs de yaşanan olay için onu şuçlamaktadır . Fatih den de öğretmen sorduğunda onlar gibi söylemesini, öyle söylemez ise onunla arkadaş olmayacaklarını ve oyunlara almayacaklarını söylemişlerdir. Fatih bu duruma üzülmüş ve ne yapacağını düşünmektedir.** |
| **ÖRNEK OLAY 3**  **Muammer tahtayı göremediği için göz doktoruna gitmiştir. Doktor kendisine bir gözlük vermiştir. Muammer ilk gün gözlüğü ile okula gelmiş. Bunu gören arkadaşları onunla dört göz diyerek dalga geçmişlerdir. Muammer buna çok üzülmüş ve gözlüğünü takmamaya başlamıştır. Tahtayı göremediği için dersleri yetiştiremiyor ve bunu kimseye söyleyemiyormuş. Gözlüğünü soran öğretmenine ise evde kaldı, annemler takma diyor, sapı kırıldı gibi şeyler söylüyormuş. Yanında oturan arkadaşının defterine bakarak yazmaya çalıyormuş. Muammer bu durum ne yapacağını düşünüyormuş?** |

**Etkinlik Bilgi Notu**

|  |
| --- |
| **BEN SORUN ÇÖZEBİLİRİM MODELİ PROBLEM ÇÖZME BASAMAKLARI** |
|  |
| **1. ADIM : Sorunu tanımlayın.** |
| Ne oldu? Sorun nedir? Söyleyecekleriniz, benim bu sorunu daha iyi anlamama yardım edecektir. |
|  |
| **2. ADIM : Duyguları açıklığa kavuşturun.** |
| Ne hissediyorsun? ...................... ne hissediyor? |
|  |
| **3. ADIM : Sonuçları açıklığa kavuşturun.** |
| Sen böyle yapınca sonuç ne oldu? |
|  |
| **4. ADIM : Sonuçlarla ilgili duyguları açıklığa kavuşturun.** |
| Bu sonuç karşısında sen ne hissettin? (Örneğin : sana vurunca / senin oyuncağını alınca, vb.) |
|  |
| **5. ADIM : Çocuğu, alternatif çözümler düşünmeye teşvik edin.** |
| Bu sorunu çözmek için FARKLI bir çözüm yolu düşünebilir misin? Peki bu FARKLI çözüm yolu ne? (Örneğin : İkinizin de kendini kötü hissetmeyeceği / O’nun sana vurmayacağı, vb. bir çözüm yolu ne olabilir?) |
|  |
| **6. ADIM : Çocuğu, her çözümü değerlendirmeye teşvik edin.** |
| Bu iyi bir fikir mi? Yoksa iyi bir fikir DEĞİL mi? Eğer iyi bir fikirse : Öyleyse git ve bunu dene. Eğer kötü bir fikir DEĞİLSE : FARKLI bir şey düşünmelisiniz. |
|  |
| **7. ADIM : Çocuğun düşünmüş olmasından övgüyle söz edin.** |
| Eğer çözüm işe yararsa; - Her şeyi kendin düşündün. Kutlarım! Sen iyi bir sorun çözücüsün. Eğer çözüm işe yaramıyorsa; - FARKLI bir şey düşünmelisin. Senin iyi düşünen bir kişi olduğunu biliyorum! |
|  |
| **UYGULAYICIYA NOT:** BSÇ PROBLEM ÇÖZME BASAMAKLARI BİR SONRAKİ HAFTA ETKİNLİĞİNİN KONUSU BURADA BİLGİ NOTU OLARAK EKLENMESİNİN SEBEBİ ÖĞRENCİLERİN SÖYLEDİĞİ BİR ÇOK ÇÖZÜM YOLLARINDAN FARKLI OLARAK SİSTEMATİK BİR PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ HAKKINDA DETYALI OLMAYACAK ŞEKİLDE BİLGİ VERMEK. ETKİNLİĞİN SONUNDA KONUNUN TOPARLANMASI SIRASINDA BU BİLGİ NOTUNDAN YARARLANILIR. |