**AYAĞIMA BAĞLI ENGEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Eğitsel Planlama ve Başarı |
| **Kazanım/Hafta:** | Akademik başarının önündeki engelleri fark eder./ 6. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 11. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk. (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Öğrenci sayısı kadar bloknot kâğıdı
2. Öğrenci sayısı kadar balon
3. Öğrenci sayısı kadar kesilmiş ip
4. Öğrenci sayısı kadar iğne
5. Etkinlik Bilgi Notu
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik başlamadan önce sıralar duvar kenarlarına çekilerek ortada öğrencilerin hareket edebileceği bir alan olması sağlanmalıdır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Aşağıdaki açıklama ile etkinliğe giriş yapılır.

“*Sevgili öğrenciler bugün sizlerle akademik başarının önündeki engellerden bahsedeceğiz. Bu engellerin kimisi kişinin kendisinden, kimisi öğretmenden, kimisi veliden, kimisi eğitim ortamı, kimisi eğitim programı ve materyallerden kaynaklanabilir. Ancak bu etkinlikte sizden asıl istediğim şey, bu engellerin kişinin kendisinden kaynaklı olanlar üzerinde yoğunlaşmanızdır.”* 1. Her öğrenciye bir balon ve bloknot kâğıdı verilir. Her öğrencinin akademik başarısının önündeki kendilerinden kaynaklı olan duygu, düşünce, davranış, alışkanlık ya da beklentileri gibidurumlarla ilgili engelleri düşünerek verilen bloknot kâğıtlara yazmaları istenir.Yazdıkları kâğıtları balona koymaları ve şişirmeleri istenir. Şişirilen balonları kendilerine verilen iple ayaklarına bağlamaları istenir.
2. Aşağıdaki açıklama yapılır.

*“Gençler, hepinizin ayaklarına bağlı bazı engeller var ve arkadaşınızı bu engelden kurtarmak istemez misiniz? Evet dediğinizi duyar gibiyim. O zaman benim size Engeller Kalksın! talimatımla herkes sıra arkadaşına koşup ayağındaki balonu patlatarak onu ayağına bağlı engelinden kurtarsın.”*1. Patlayan balonlardan çıkan küçük kâğıtlardaki yazılı olan engelleri öğrencilerin paylaşmaları istenir. Paylaşılan engeller uygulayıcı tarafından tahtaya yazılır. Öğrenciler tarafından çok sık paylaşılan engellerin yanına birer artı konularak dikkat çekilir.
2. Uygulayıcı tarafından Etkinlik bilgi notu okunarak paylaşılmadığını düşündüğü engel varsa tahtaya yazılan listeye eklenir.
3. Sürece aşağıdaki tartışma soruları ile devam edilir.
* Paylaşılan engeller arasında en sık tekrar eden engeller hangileridir? Sizin akademik başarınızı etkileyen engeller içende yer almakta mıdır?
* Kendinize olan güveninizin olmaması akademik başarınızı nasıl etkiler?
* Derslere ya da sınavlara yönelik kaygılarınız akademik başarınızı nasıl etkiler?
* Bir derse karşı ilginiz, o dersi seviyor olmanız akademik başarınızı etkiler mi? Nasıl?
* Ders çalışmayı ertelemek, ya da masa başına geçmeyi ertelemek akademik başarınızı nasıl etkiler?
* Plansız olmak akademik başarınızı nasıl etkiler?
* Kendinizin ulaşamayacağı hedefler koymak akademik başarınızı nasıl etkiler?
* Kişilik yapınız (mükemmeliyetçilik vb.) akademik başarınızı etkiler mi?Nasıl?
1. Tartışma soruları sonrasında aşağıdaki yönerge ile etkinlik sonlandırılır.

“*Uygulayıcı elini öğrencilere göstererek- Gençler elimi görüyorsunuz değil mi? Beş parmağımın beşi de bir mi? Hayır dediğinizi duyar giyim, kardeşiniz, ablanız/abiniz ile birebir aynı özelliklere mi sahipsiniz? Hayır dediğinizi duyar gibiyim. İşte nasıl ki beş parmağımızın beşi de farklı ise ve bizler kardeşlerimizle birebir aynı özelliklere sahip değilsek yani özelsek, her insanın akademik başarısının önünde kendi duygu, düşünce, davranış, alışkanlık ya da beklentilerinden kaynaklı engellerin olduğunu ve bu engellerin fark edilerek önlem alınması akademik başarının artırılmasında önemli bir adım olacaktır.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden bu zamana kadar akademik başarılarını engelleyen faktörlerden en sık tekrar edileni ve kendi en çok başvurduğu engeli düşünerek, kendisini gözlemleyerek not etmesini ve bu engelin kendisine zararlarını, etkilerini düşünerek ortadan kaldırabilmek için neler yapabileceğini yazmaları istenir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Etkinlik hareketlilik gerektireceği için, toplantı salonu, konferans salonu, çok amaçlı salon gibi okulun imkânlarına göre öğrencinin rahat hareket edebileceği boş alanların olduğu bir yerde yapılabilir.
2. Sınıf harici bir yerde etkinlik yapılacaksa ve bu alanda tahta yoksa aşağıdaki şekilde paylaşımlar yazılabilir.
3. A3 boyutunda bir kâğıda ya da renkli fon kartonuna uygulayıcı tarafından yazılabilir ve öğrencilerin görebileceği bir yere asılabilir.
4. Taşınabilir yazı tahtasına uygulayıcı tarafından yazılabilir ve öğrencilerin görebileceği bir yere konulabilir.
5. Projeksiyon aleti varsa uygulayıcı yazdıklarını uygun bir yere (duvar, perde vb.) yansıtılabilir.
6. Akademik başarı engellerinden bahsederken başarı beklentisinin düşük olması, erteleme, ulaşılması zor hedefler koyma, mükemmeliyetçilik, kaygı, ilgi, motivasyon üzerinde yoğunlaşılır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1.Etkinlik sırasında fiziksel desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere destek sunulabilir.2. Akademik başarı engellerine dönük kontrol listeleri hazırlanarak öğrencinin kendini tanımasına dönük geri bildirim sunulabilir.3. Hedef koyma ve hedefe ulaşmaya dönük öğrenci ile kendini izleme çizelgeleri hazırlanarak öğretmen desteği sağlanabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Fatma YENTİR KANAL |

**Etkinlik Bilgi Notu**

|  |
| --- |
| **Akademik Başarının Önündeki Kişinin Kendinden Kaynaklı Engelleri**Ders çalışmaya karşı kendimi motive edemiyorumDerse aktif katılamıyorum, katılamayınca konsantre olamıyorumDers esnasında ya da evde ders çalışırken dikkatim çok çabuk dağılıyorOkuduğumu anlayamıyorum, muhakeme gücüm yokDersi sevmiyorumOkulu sevmiyorumSevmediğim dersi yapacağımı düşünmüyorumBaşaramayacağımPlan yapamıyorumDersin başına zamanında geçemiyorumÖdev yapamıyorumÖzet çıkaramıyorumNot tutma alışkanlığım yokZamanımı yönetemiyorumÇok fazla televizyon izliyorumTelefon/ teknoloji/ bilgisayar/ oyun bağımlısıyımArkadaşlarım beni dışarı çağırdığında hayır diyemiyorumÖdevlerimi son dakika yapıyorumSınavlara son gece çalışıyorumStresli olduğum zaman ders çalışamıyorumÇok kaygılı biriyim, ya yapamazsam düşünceme engel olamıyorumSınav için daha çok zamanım varMükemmel bir planım olmalı ve ben ona uymalıyımPlanıma harfiyen uymalıyım, uymazsam ders çalışmayı bırakıyorum |