# SEÇİMLER, SORUMLULUKLAR, DENGE

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Kişisel seçimleri ile toplumsal rollerin gerektirdiği sorumluluklar arasında denge kurar. / 27. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 11. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Etkinliğin amacının kişisel seçimlerimiz ile toplumsal rollerin gerektirdiği sorumluluk arasında denge kurmak olduğu belirtilerek başlanır. 2. Aşağıdaki sorular sınıftaki öğrencilere yöneltilir.  * Günlük hayatta yaptığınız kişisel seçimler neler? Örnekler verir misiniz? * Bu kişisel seçimleri yaparken neleri dikkate alırsınız?  1. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından kişisel seçimlerde etkili olan faktörler kısaca özetlenir ve aşağıdaki açıklama temel alınarak kişisel seçimlerde dikkate alınması gereken önemli bir faktörün de toplumsal rollerin gerektirdiği sorumluluklar olduğu açıklanır:   *“Kişisel seçimlerimizi; yeteneklerimiz, ilgi alanlarımız, değerlerimiz, yetiştirilme şeklimiz, aile ortamımız, aldığımız eğitim, okuduğumuz kitaplar, izlediğimiz filmler, arkadaş çevremiz, hedeflerimiz ve daha birçok etken farklılaştırır. Bunların yanı sıra kişisel seçimlerimiz toplumsal roller ve bu rollerin gerektirdiği sorumluluklarla da ilişkilidir. Örneğin, piercing takmayı çok sevebilirsiniz ama eğitim gördüğünüz okulda piercing takılması yasak olabilir. Burada piercing takmak sizin kişisel seçiminiz iken okuldaki öğrencilik sizin toplumsal rolünüz, öğrencilik rolünüzün getirdiği okul kurallarına uymakta sorumluluklarınızdır. Bu sebeple kişisel seçiminiz ve sorumluluklarınız arasında denge kurabilmek için okulda bulunduğunuz saatlerde piercing takmayıp, okul saatleri dışında takabilir böylece denge kurabilirsiniz.”*   1. Öğrencilerle Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve aşağıdaki yönerge paylaşılarak formu doldurmaları istenir:   *“Sizlere dağıtmış olduğum Çalışma Yaprağı-1’de yer alan formun sol tarafında bazı kişisel seçim örnekleri bulunmaktadır. Sağ tarafta ise bu kişinin toplumsal rolü ve sorumluluklarını düşünerek kişisel seçimleri ile denge kurup nasıl bir yol izleyebileceği yazmanızı istiyorum. Örnek kişisel seçimlerin altında boş bırakılan yerlere kendi kişisel seçimlerinizi yazmanızı istiyorum. Sağ tarafa ise toplumsal rolleriniz ve bu rollerin gerektirdiği sorumluluklarınızı düşünerek seçimleriniz ile dengeyi nasıl kurduğunuza ilişkin açıklamalar yazmanızı istiyorum.”*   1. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandıktan sonra Çalışma Yaprağı-1’de yer alan kişisel seçim örnekleri sırayla sınıfa okunur ve öğrencilerden her bir kişisel seçim örneği ile ilgili toplumsal rol ve sorumluluklar kapsamında denge kurma önerilerini paylaşmaları istenir. 2. Kişisel seçim örnekleri tamamlandıktan sonra öğrencilerin kendi yaşantılarından verdikleri örneklere geçilmeden önce aşağıdaki soru ile süreç tartışılır:  * Aynı kişisel seçim örneği için farklı denge kurma önerileriniz var mı?  1. Daha sonra öğrencilerin kişisel yaşantılarından örnekler verdikleri paylaşımlar alınır. 2. Süreç aşağıdaki tartışma soruları ile devam ettirilir:  * Kişisel seçimler ile toplumsal roller ve gerektirdiği sorumluluklar arasında denge kurmak neden önemlidir? * Denge kurma sürecinde dikkate alınması gereken noktalar nelerdir? * Kişisel seçimlerinizle toplumsal rol ve bu rollerin gerektirdiği sorumluluklarınız arasında denge kurma sürecinde en çok hangi seçimlerinizde hangi noktalarda zorluklar yaşadınız/yaşıyorsunuz? Bu süreçte bu zorluğu aşıp denge kurmak için neler yapabilirsiniz?  1. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:   *“Bugünkü etkinlikte kişisel seçimler ve toplumsal roller ile toplumsal rollerin gerektirdiği sorumluluklar arasında denge kurmanın önemi ve gerekliliği üzerine bir çalışma yaptık. Kişisel seçimlerle toplumsal roller ve sorumluluklar arasında denge kurmak hem kendi ihtiyaç ve isteklerimizi önemseme hem de toplumsal yaşamda sağlıklı ilişkiler kurabilmek için önemlidir.”* |
| **Kazanım Değerlendirmesi:** | 1. Öğrencilerden etkinlik sonunda kişisel seçimleri ile toplumsal roller ve bu rollerin gerektirdiği sorumluluklar arasında denge kurmakta zorlandıkları ve sınıf ile paylaşmak istedikleri bir konuyu bir kâğıda yazmaları ve kâğıdı katlayarak öğretmen masasına bırakmaları istenir. Uygulayıcı herkesten masadaki kâğıtlardan kendisinin yazdığı kâğıt dışında bir kâğıt almasını ister. Öğrencilerden seçtikleri kâğıtta yazan zorluğu okuyarak bu kişi için kişisel seçimleri ile sorumluluklar arasında denge kurmasını sağlayacak en az bir öneri yazması istenir. Önerisini tamamlayan öğrenciler kâğıtlarına sınıf panosuna asar ve ilgili öğrenci kendisine verilen öneriyi panodan okur. |
| **Uygulayıcıya Not:** | Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan etkinlikte tüm boşluklar yerine daha az sayıda boşluk doldurması istenerek etkinlik basitleştirilebilir. 2. Kazanımın değerlendirilmesi aşamasında cevabın yazılı olarak istenmesi yerine sözlü olarak da cevaplamalarına izin verilerek etkinlik zenginleştirilebilir. 3. Öğrencilerin etkinliği tamamlamaları için ek süre verilebilir. 4. Çalışma Yaprağı-1 ile çalışılırken öğretmen geribildirim vererek destek sunabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Filiz Kılıç Sağlam-Etkinlik Düzenleme Kurulu |

## Çalışma Yaprağı-1

|  |  |
| --- | --- |
| **Kişisel seçimler** | **Toplumsal rollerin gerektirdiği sorumluluk** |
| Apartman dairesinde oturan ve gitar çalmayı çok seven bir genç | Toplumsal rolü olan ***komşuluğu*** gereği, ses düzeyini komşularını rahatsız etmeyecek düzeyde ayarlamakta ve geç saatlerde gitar çalmamaya özen göstermektedir. |
| Odasını kimseyle paylaşmak istemeyen yalnız kalmak isteyen bir genç | ***Aile bireyi*** olarak evde fazla oda olmadığı için odasını kardeşiyle paylaşıyor. |
| Üç arkadaşı ile beraber yaşayan, dağınık ve eve geç gelen bir üniversite öğrencisi | ***Ev arkadaşı*** olarak, ortak kullanım alanlarını düzenli kullanması, eve gelirken kendi anahtarını kullanıp sessiz girip çıkarak ev arkadaşlarını rahatsız etmiyor. |
| Saçlarını maviye boyatmak isteyen lise öğrencisi |  |
| Toplu taşıma aracında kendi özel durumu olmamasına rağmen özel durumlardaki kişiler için ayrılmış koltuklara oturmuş bir birey |  |
| Aile üyeleri arasındaki iş bölümü kapsamında kendisine düşen görevi aksatan, bu durumda evdeki temizlik düzeni etkileyen birey |  |
| Sınav haftasında arkadaşları tarafından sürekli aranıp dışarı çağırılan lise öğrencisi |  |
| Sabah erken kalkmayı sevmemesine rağmen bulunduğu takımın toplantılarının/antrenmanlarının çok erken saatlerde başlaması nedeniyle erken kalkmak zorunda kalan takım üyesi |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |