**BAŞKA DÜNYA YOK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Kişiler Arası Beceriler |
| **Kazanım/Hafta:** | Yerel ve küresel sorunları tartışır. / 15. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 11. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Maske, Siperlik, Beyaz Önlük, Eldiven 2. Etkinlik Bilgi Notu |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu okunur. 2. Uygulayıcı maske, siperlik, beyaz önlük ve eldiven giymiş şekilde sınıfa girmelidir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı ekipmanlarını giymiş bir şekilde sınıfa girdikten sonra öğrencilere neden bu şekilde derse girdiğini sorar. Gelen cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır.   *“Küresel bir salgınla karşı karşıya kalınan Covid-19 süreci insanlık tarihinin son yüzyılda gördüğü en büyük krizlerden biri oldu. Hem Türkiye’de hem de dünyada etkili olan virüs tüm hayatımızı değiştirdi ve yerel ve küresel bir sorun olarak tarihin sayfalarında yerini aldı. Bu tarz salgınlar geçmişte oldu ve gelecekte de var olacaktır. Dünya tarihinde birçok defa salgınlar yaşanmış, maalesef milyonlarca insanın ölümüyle neticelenmiştir. Ben bugün yerel ve küresel bir sorun olan salgını temsil ediyorum.”*   1. Uygulayıcı sınıfa günümüzde Türkiye’nin veya dünyanın başka hangi sorunlarla mücadele ettiği şeklinde bir soru yöneltir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Gelen cevaplar belirli bir yönde toplanırsa (sadece sağlık sorunları gibi) uygulayıcı demografik, siyasal veya ekonomik sorunları kapsayan örnekler verir. Ardından öğrencilerden bu sorunlar üzerine düşünmelerini ve kendilerinin temsil edecekleri bir sorun belirlemeleri istenir. 2. Öğrenciler temsil edecekleri yerel veya küresel bir sorunu belirledikten sonra öğrencilerden ayağa kalkmaları ve sınıf içerisinde serbestçe dolaşmaları istenir. Öğrenciler bir süre dolaştıktan sonra uygulayıcı bir kere el çırpar ve öğrencilerin ikişerli eşleşmeleri istenir. İkişerli eşleşen öğrencilerden kendilerini temsil ettikleri sorun ile ilgili karşı tarafa açıklamalar yapmaları ve tartışmaları istenir. Tartışma bitiminde uygulayıcı yine bir kere el çırpar ve öğrenciler sınıfta dolaşırken başka eşleşmeler oluşturulur. Bu süreç (süre de dikkate alınarak) yaklaşık her öğrencinin farklı eşleşmelerde bulunacağı şekilde devam eder. 3. Süreç aşağıdaki tartışma soruları kapsamında değerlendirilir.  * Temsil ettiğiniz sorunu seçerken neler hissettiniz? * Temsil ettiğiniz sorunu karşı tarafa anlatırken zorlandınız mı? * Karşı tarafın sorununu dinlerken neler hissettiniz? * Dinlemiş olduğunuz sorunlardan sizi en çok etkileyen hangisi oldu? Neden? * Ülkemiz ve dünyanın yaşadığı sorunlar için çözüm önerileriniz var mı? * Yaşanılan bu sorunları daha aza indirebilmek için bireysel olarak yapabilecekleriniz var mı?  1. *“İnsanoğlu yüzyıllar boyunca doğayı sınırsız bir kaynak olarak görmüş ve sorunların ortaya çıkmasına neden olmuştur. Doğayla insan arasındaki ilişkide dengeler giderek doğanın aleyhine bozulmaya başlamış ve geri dönüşü mümkün olmayan sorunlar büyümüş ve derinleşmiştir. Bizler bugün burada temsil ettiğimiz sorunları tartıştık, neden olduğu, kimlerin sorumlu olduğu noktasında konuşarak çözüm önerileri üretmeye çalıştık. Şimdi sizlere ülkemizde ve dünyada yer alan sorunları başlıklar halinde paylaşmak istiyorum.”* açıklaması yapıldıktan sonra uygulayıcı etkinlik bilgi notunu sınıf ile paylaşır ve etkinlik sonlandırılır. |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Öğrencilerden bu hafta içerisinde gazetelerde ya da haber sitelerinde karşılaştıkları yerel ve küresel sorunları içeren haberleri keserek/çıktı alarak sınıf panosuna asmaları istenir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Sınıfın öğrencilerin dolaşması için uygun olmaması durumlarında sıralar ortada toplanabilir ya da kenara çekilebilir. 2. Sınıf rehber öğretmeni ihtiyaç duyduğu noktada okul psikolojik danışmanından destek alabilir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Öğrencilerin kendilerinin temsil edeceği yerel ya da küresel bir sorun belirlemeleri için öğretmen rehberlik ederek destek sunabilir. 2. Eşleşmeler sırasında destek verebilecek uygun akran eşleştirmelerinin yapılmasına dikkat edilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir. 3. Öğrencilerin temsil ettikleri sorunu anlatabilmeleri için ek süre verilebilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Gülizar Yıldız |

**ETKİNLİK BİLGİ NOTU**

**Yerel ve Küresel Sorunlar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Çevresel Sorunlar** | **Demografik- Nüfus Sorunları** | **Siyasal Sorunlar** | **Ekonomik Sorunlar** | **Sosyo-Kültürel Sorunlar** |
| Doğal Afetler | Açlık ve Kıtlık | Savaşlar ve İşgaller | Yoksulluk | Kültürel Yozlaşma ve Kültürlerin Yok Olması |
| Çevre Kirliliği | Sağlık Sorunları | Şiddet ve Terör Olayları | İşsizlik | Medya ve Bilişim Sorunları |
| Küresel Isınma | Hızlı Nüfus Artışı | Uluslararası Kuruluşların Yarattığı Sorunlar | Küresel Ekonomik Sorunlar | İnsanlar Arası İletişim Sorunları |
| Buzulların Erimesi | Eğitim Sorunları | Küresel Projeler ve Uluslararası Siyasi Çatışmalar | İsraf | Kültür ve Tabiat Varlıklarının Yok Olması |
| Ormanların Tahrip Edilmesi | Hızlı ve Çarpık Kentleşme | Silahlanma | Sanayi Sorunları | Sportif Sorunlar |
| Atık Sorunu | Göç Sorunu | Soykırım, İşkence ve Katliamlar | Küresel Şirketlerin Devlet Ekonomisine Etkisi | Yaşanan Dillerin Yok Olması |
| Küresel İklim Değişiklikleri | Aşırı Beslenme | Sömürgecilik | Hayvancılık Sorunları |  |
| Ozon Tabakasının İncelmesi | Ulaşım Sorunları | Azınlıklar Sorunu | Çalışma Hayatı Sorunları |  |
| İçme ve Kullanma Suyu Kıtlığı | Tarım Arazilerinin Verimsizleşmesi | Organize Suçlar | Turizm Sorunları |  |
| Biyoçeşitliliğin Azalımı-Türlerin Azalması | Doğal Kaynakların Yetersizliği ve Hızla Tüketimi |  |  |  |
| Enerji Kaynaklarının Aşırı Tüketimi | Mülteci Sorunu |  |  |  |
|  | Konut Sorunu |  |  |  |
|  | Yaşlı Nüfus Sorunu |  |  |  |