# İÇİMİZDEKİ LİDER

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Kişiler arası beceriler |
| **Kazanım/Hafta:** | Liderlik özellikleri açısından kendini değerlendirir/14.hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 11. Sınıf  |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı -1
2. Etkinlik Bilgi Notu-1
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Etkinlik Bilgi Notu-1 etkinlik öncesinde okunur.
2. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından tahtaya *“Lider dediğin önde yürüyen değil, yol gösteren olmalıdır. M.K.Atatürk”* özdeyişi yazılarak, öğrencilerden özdeyiş hakkındaki düşüncelerini paylaşmaları istenir.
2. Öğrencilerin paylaşımları tamamlandıktan sonra Etkinlik Bilgi Notu-1’de yer alan ifadelerden yararlanılarak liderlik kavramı hakkında bilgilendirme yapılır.
3. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve *“Çalışma Yaprağı-1’de yer alan ifadeleri dikkatle inceleyerek, kendinizde bulunan özellikleri belirlemenizi ve karşısına işaret koymanızı istiyorum. Bu özellikleri belirlerken özellikle liderlik yaptığınız alanları göz önünde bulundurmayı unutmayın. Kendinizde bulunan özellikleri belirledikten sonra hemen altta yer alan soruları cevaplayarak forma yazın.”* yönergesi verilir.
4. Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için belirli bir süre verilir. Uygulama tamamlandıktan sonra tartışma soruları ile gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır:
* Kendi liderlik özelliklerinizle ilgili belirlemeler yaparken neler düşündünüz/hissettiniz?
* Bu özellikleri gündelik yaşamınızda nasıl kullanıyorsunuz?
* Bu özellikleri kullanmak size ne gibi kazanımlar sağlıyor?
1. Uygulayıcı tarafından tahtanın tam ortasına bir insan figürü çizilir ve öğrencilere *“Bu figürün sizin yaşlarınızda biri olduğunu hayal etmenizi istiyorum. Adı Çizgican olsun… Çizgican bir köy okuluna yardımcı olabilmek amacıyla kitap toplama kampanyası düzenlemek istiyor. Sizden Çizgican’ın özelliklerine ilişkin varsayımlarda bulunmanızı istiyorum. Sizce Çizgican’ın özellikleri neler olabilir? Çizgican nasıl bir tutum sergilerse kitap toplama kampanyası ile ilgili amacına ulaşır? Birazcık düşünelim… Paylaşımlarınızı bekliyorum.”* yönergesi verilir.
2. Öğrencilerin Çizgican’ın özelliklerine ilişkin paylaşımları tahtanın sağ tarafında kısa kelimelerle not alınırken; Çizgican’ın sergilemesi gereken tutumlara yönelik paylaşımları tahtanın sol tarafına yazılır.
3. Öğrencilerin paylaşımları tamamlandıktan sonra Etkinlik Bilgi Notu-1’den de faydalanılarak liderlik özellikleri sergileme sürecinde kişisel özelliklerin yanı sıra iletişim, zaman yönetimi, görevlendirme, iş bölümü, grup hedefi oluşturma, duygusal destek sağlama (kabul empatik tutum), bireysel farklılıkları dikkate alma, sorumluluk sahibi olma gibi unsurların gerekliliği de vurgulanır.
4. Tartışma soruları ile süreç yönlendirilir:
* Liderlik özelliklerine sahip olmak günlük yaşamda sizlere nasıl katkılar sağlar?
* Liderlik özellikleri bakımından kendinizi değerlendirdiğinizde ne gibi yönlerin sizde ön planda olduğunu gözlemliyorsunuz?
* Liderliğe ilişkin etkinliğin başında ifade ettiğimiz özdeyişi tekrar ele almanız gerekse, neler söylemek istersiniz?
1. Öğrencilerin tartışma sorularına yönelik paylaşımları alındıktan sonra, *“Bugün sizlerle liderlik özellikleri açısından kendimizi değerlendirmeye çalıştık. Liderlik özellikleri sergilemenin en temelde bazı insanlar için geçerli olan güçlülük özelliği ile ilişkili olmaktan ziyade, doğru zamanda doğru yerde gerekli eylemi göstermek olduğunu kavramış olduk. Bu bakımsan sürekli hatırlamamız gereken en temel nokta ise kişinin kendisinde bulunan özelliklerin farkında olması ve bu özellikleri nerede kullanabileceğini bilmesiyle mümkün olmasıdır.”* yönergesi verilerek süreç sonlandırılır.
 |
| **Kazanım Değerlendirmesi:** | 1. Öğrencilerden kendi yaşamlarını etkileyen kişi/kişilerden (ailede, okulda, toplumda, çizgi karakter, oyuncu, kitap karakteri vs.) birini ele alarak, bu kişinin özelliklerini liderlik özellikleri kapsamında değerlendirecek bir rapor hazırlamaları istenebilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Tahtaya alınan notların görsel açıdan daha işlevsel olması bakımından koyu tonlarda ve büyük boyutlarda yazılmasına dikkat edilebilir.
2. Çalışma yaprağı-1 ile çalışılırken öğretmen bireysel olarak öğrencilerin etkinliğine katılıp geri bildirim vererek destek sunabilir.
3. Çalışma yaprağı-1’in tamamlanması için ek süre verilebilir.
4. Çalışma yaprağı-1 daha büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyallerde uyarlama yapılabilir.
 |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Ülkü Kahraman |

## Çalışma Yaprağı -1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SIRA |  | Liderlik yaptığım alanlar |
| 1 | Müzik aleti kullanmak |  |
| 2 | Takım oyunu oynamak |  |
| 3 | Gezmek |  |
| 4 | Spor yapmak |  |
| 5 | Yüzleri hatırlamak |  |
| 6 | Işık ve yer ayarlayarak fotoğraf çekmek |  |
| 7 | Şarkı söylemek |  |
| 8 | Şiir yazmak/okumak |  |
| 9 | Tamirat/tadilat yapmak |  |
| 10 | Hayvanları sevmek |  |
| 11 | Oyunculuk yapmak |  |
| 12 | İnsanları güldürmek |  |
| 13 | Planlı olmak |  |
| 14 | Bilmece ve sözcük oyunları hazırlamak |  |
| 15 | Çiçek yetiştirmek |  |
| 16 | Yemek yapmak |  |
| 17 | Araç/motosiklet/tarım makinası kullanmak |  |
| 18 | Dans etmek/halay çekmek |  |
| 19 | Yeni yerler keşfetmek araştırmak |  |
| 20 | Sağlık konularında bilgi toplamak |  |
| 21 | Gündem takip etmek |  |
| 22 | Sosyal medyayı aktif kullanmak |  |
| 23 | Dijital aletleri klavuzuna uygun kullanmak |  |
| 24 | Atık malzemelerden yeni ürün çıkarmak |  |
| 25 | Resim/ heykel ve sanat çalışmaları yapmak |  |
| 26 | Bütçe planı yapmak/ekonomik gelişmeleri takip etmek |  |
| 27 | Dernek/ kulüp (dağcılık vs) çalışmalarına katılmak |  |
| 28 | Sporun özel bir dalında uzmanlaşmak |  |
| 29 | Ayrıntılı bakış açısına sahip olmak |  |
| 30 | Sinema, kitap, dergi gibi yazılı veya görsel yayınları takip etmek |  |

1. Kendinizde bulunan veya bulunduğunuzu düşündüğünüz özelliklere sahip olmak, günlük yaşamda size neler sağlıyor? Bu özellikleri hangi durumda nasıl kullanıyorsunuz? (spor yapmak /okul takımı kurmak veya müzik aleti çalmak/yılsonu gösterisi için grup kurmak, gezmek/gezi organizasyonu yapmak vb)

**Etkinlik Bilgi Notu-1**

Liderliğin "bir grup insanı belirli amaçlar etrafında toplamaya ve bu amaçları gerçekleştirmek için, onları harekete geçirmeye dönük bilgi ve yeteneklerin toplamı" oluşu yönünde olduğu gözlenmektedir (Bakan, Büyükbeşe, Erşahan ve Kefe, 2013, s.72).

Liderlik tanımı yapılırken, daha çok bilgi ve yetenek unsurları vurgulanmakta olduğu ancak liderlik için de farklı kişisel özeliklerin ön plana çıktığı görülmektedir

Yabancı literatürdeki yazarların tanıma bakıldığında liderliğin, grup dinamikleri ve süreçleri, kişilik, güç kullanma, itaat, amacı başarma, etkileşim ile başkalarının yardımı olmaksızın karar verebilme gibi özelliklerin bir veya ikisinin birleşimi (Bass, 1990) olarak ifade ettiği görülmektedir. Davis (1988, s.141) liderliği, insanları belirlenmiş hedefler doğrultusunda yöneltmeye ikna etme, Rost göre ise karşılıklı amaçlara dayalı gerçek bir dönüşüm isteyen lider ile takipçileri arasındaki etkileşim süreci olarak tanımlamaktadır

Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde, liderlik teorilerini dört ayrı kategoride toplandığı görülmektedir. Bunlar:

• Özellik ve nitelik teorileri dönemi (1940 öncesi)

 • Davranış teorileri dönemi (1940–1960 yılları arası)

• Durumsallık teorileri dönemi (1960-1980)

 • Yeni liderlik yaklaşımları ve teorileri (1980'lerden günümüze kadar olan dönem). Bu çalışmalar baz alındığında, liderlikle ilgili yaklaşımları; özellikler yaklaşımı, davranışsal yaklaşım, durumsal yaklaşım ve yeni yaklaşımlar olmak üzere dört grupta incelemek mümkündür.

**Özellikler Yaklaşımı**

Liderlik konusunda ilk olarak geliştirilen yaklaşım, özellikler yaklaşımıdır. Bu kuramda varılmak istenen nokta; bazı insanların doğal liderler olduğu ve bu doğal liderleri başkalarından ayıran fiziksel özelliklere ve yeteneklere sahip oldukları düşüncesidir (Yukl, 1991, s.178; Koçel, 2007, s.588).

• Fiziksel özellikler: Enerji ve aktif olma.

• Zeka ve yetenek: Yargılama, bilgi, akıcı konuşma ve kesinlik.

• Kişilik: Yaratıcılık, açık sözlülük, dürüstlük ve etik davranış.

• İş ile ilgili özellikler: Başarı güdüsü, ileride olma arzusu, sorumluluk güdüsü, göreve dönüklük ve amaçlara ulaşmada sorumluluk alma.

• Sosyal özellikler: İşbirliği yeteneği, prestij, popüler ve sosyal olma, kişiler arası beceriler, sosyal katılım, nezaket ve zarafet.

Davranışsal Teoriler

Liderin astları ile haberleşme şekli, yetki devredip etmemesi, planlama ve kontrol şekli, amaçları belirleme şekli v.b. davranışları lider etkinliğini belirleyen önemli faktörler olarak ele alınmıştır. Bu nedenle bu ikinci yaklaşımda grup üyelerine karşı liderin davranışlarına önem verilmektedir (Alkın, 2006, s.56).