**STRATEJİK MİYİM?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Eğitsel Planlama ve Başarı |
| **Kazanım/Hafta:** | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar / 7. Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 10. Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Makas 2. Poşet dosya 3. Çalışma Yaprağı-1 4. Etkinlik Bilgi Notu |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan her bir strateji grubu içindeki cümleler kesilir ve aynı stratejiye ait cümlelerin hepsi aynı poşet dosyaya koyulacak şekilde kesilen cümleler toplam 5 poşet dosyaya koyulur. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinliğe başlanır: *“Değerli gençler, bugün, eğitim hayatınız için önemli olan öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklayabileceğiniz bir etkinlik gerçekleştireceğiz. Bu etkinlik sonrasında öğreneceğiniz stratejileri ders çalışırken, yeni şeyler öğrenirken yeri geldikçe kullanabilirsiniz.”* 2. Sonrasında *“Sizce öğrenmeyi öğrenme ne anlama gelebilir?”* sorusu sorularak gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. 3. Öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır:   *“Her birimiz bir şeyi öğrenirken farklı stratejiler kullanırız. Öğrenmeyi öğrenme; kişinin kendi öğrenme şekillerini tanıması, bir şeyi öğrenirken ne tür stratejilerden yararlandığını bilmesi, bu stratejileri gerektiğinde kendisine en uygun şekilde seçerek kullanabilmesidir. Bu stratejiler uygun kullanıldığında sizlere yaşam boyu kolaylık sağlayabilir.”*   1. Öğrenciler gruplara ayırma yöntemlerinden biri seçilerek beş gruba ayrılır ve öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır:   *“Bu etkinlik sürecinde 5 çeşit öğrenme stratejisi öğreneceğiz. Bu stratejilerin isimleri kısaca; anlama ve hatırlama (1), ezberleme (2), kontrol (3), keşfetme (4) ve özetlemedir (5). Her gruba bir strateji vereceğim. Her stratejinin altında, karışık kelimelerle yazılı olan 3 cümle göreceksiniz. Grupça tartışarak bu cümleleri anlamlı hale getirmek için kelimeleri doğru sıraya koymanız gerekiyor. Çünkü bu cümleler ders çalışırken sizlere yarar sağlayabilir.”*   1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan 5 grup kesilmiş cümlelerin olduğu 5 poşet dosya gruplara birer tane verilecek şekilde dağıtılır. 2. Cümleler gruplara dağıtıldıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır:   *“Gördüğünüz gibi cümlelerdeki kelimeler karışık sırayla verilmiş ancak bu cümleleri doğru ve anlamlı bir hale getirmeniz için cümlelerin içinde 2 ipucu var. Cümlelerin içinde büyük harfle başlayan sözcük aslında o cümlenin ilk kelimesi (1. ipucu) ve yanında nokta (.) olan sözcük ise o cümlenin son kelimesidir (2. ipucu). Bunları göz önüne alarak cümlelerin anlamlı ve doğru hallerini hemen alt kısımlarında yer alan çizgili kısma yazınız. Bunun için 15 dakika süreniz var. Birlikte grup içinde tartışarak doğru cümle ifadesini bulmaya çalışın. İyi şanslar.”*   1. Süre tamamlandıktan sonra her gruptan stratejilerinin başlığını ve yazdığı cümleleri okuması istenir. Gruplar cümleleri okurken uygulayıcı, hatalı yazılan cümleleri Etkinlik Bilgi Notunu göz önüne alarak düzeltir. 2. Daha sonra *“Bu stratejiler sizce her derste ve her koşulda işe yarar mı? Her bir stratejinin daha gerekli ve daha kullanışlı olduğu farklı ders ve koşullar olabilir mi? Nasıl?”* sorusu sorularak gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır ve aşağıdaki açıklama yapılır:   *“Bu stratejileri çeşitli dersler ve günlük okuma-yazma etkinlikleriniz için kullanabilirsiniz. Örneğin bir şiiri ezberlemeniz istendiğinde belki ezberleme stratejilerini daha çok kullanmanız gerekirken; bir metnin ana fikrini ifade edebilmek ya da o metin hakkındaki sorulara cevap verebilmek ve kendi cümlelerinizle yorum yapabilmek için anlama, hatırlama ve özetleme stratejilerini kullanmanız gerekebilir. O sebeple mükemmel stratejilerden çok her şey için özelliğine uygun ve etkili stratejilerden bahsetmek daha uygundur. Sizler için de en önemli olanın sizlere ve öğrenim deneyiminize en uygun stratejiyi belirleyip kullanmak olduğunu düşünüyorum, sizlerin deneyerek, kendinizi test ederek stratejileri öğrenim deneyimlerinize uygun şekilde kullanacağınıza inanıyorum.”*   1. Sonrasında aşağıdaki tartışma soruları ile sınıf içi etkileşime devam edilir:  * Bu stratejiler nasıl öğrendiğiniz konusunda sizde bir farkındalık oluşturdu mu? * Siz daha çok hangi stratejileri kullanıyorsunuz? * Bu stratejilerden hangilerini en çok hangi amaçlarla kullanıyorsunuz?  1. Tartışma soruları sonrasında aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:   “*Bu stratejilerden yola çıkarak nasıl öğrendiğimizin biraz da olsa farkına varmayı amaçladık. Bilgileri nasıl yorumlayıp ortaya koyabileceğimizi ve bu bilgilerden yola çıkarak yeni bilgilerimizi nasıl oluşturabileceğimizi anlamaya çalıştık. Her biriniz buradaki stratejilerden bazılarını diğerlerine oranla daha çok kullanıyor olabilir ya da bazı stratejiler konusunda kendinize daha çok güveniyor olabilirsiniz. Bu stratejilerinizin çeşitliliğini ne kadar artırırsanız ve stratejileri nerde ne için nasıl daha etkili kullanabileceğinizi öğrenirseniz başarıya ulaşma ve öğrendiklerinizi yaşamınıza uyarlama ihtimalinizin de o kadar artacağını söyleyebiliriz.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Sonraki haftalarda öğrencilerin derslerinde hangi stratejileri kullandıklarını ifade etmeleri ya da stratejileri panoya asarak kendilerini değerlendirmeleri istenebilir. 2. Öğrenciler stratejilerini çeşitlendirmeleri konusunda cesaretlendirilebilirler. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan Bilgiyi Özetleme Stratejisi’nin 3. cümlesinin iki ayrı cümleden oluştuğu ilgili gruba hatırlatılır.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   * 1. Grup çalışması sırasında akran eşleme yapılabilir ve gerekiyorsa ek süre verilebilir.   2. Çalışma kağıdında yazan cümlelerin puntosu büyütülerek ve kontrast bir zemin üzerine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.   3. Her bir strateji grubuna özgü ipucu olabilecek hatırlatıcı görseller çalışma kağıdına eklenerek materyaller uyarlanabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Enes KALKAN |

**Çalışma Yaprağı - 1**

|  |
| --- |
| **Ezberleme Stratejileri** |
| **1. Cümle:** metindeki çalışırken her Ders şeyi ezberlemeyi denerim.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Cümle:** çalışırken ezberlemeyi mümkün Ders olduğu fazla ayrıntıyı denerim. kadar  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Cümle:** Ders konuyu anlatabilecek ezbere kadar çalışırken çok defa okurum.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Keşfetme Stratejileri** |
| **1. Cümle:** bilginin Ders bu ne kadar faydalı okul dışında olabileceğini çalışırken düşünürüm.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Cümle:** Ders çalışırken arasında yaşantımdokümanla kurarak bu bağ dokümanı dahaanlamayıkendi iyi denerim.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Cümle:** metindeki çalışırken bilginin uyuştuğunugerçekDers ne kadar yaşamla anlarım.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Kontrol Stratejileri** |
| **1. Cümle:** öğrenmem çalışmaya tam olarakdüşünerek Dersbaşlarım. ne gerektiğini  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Cümle:** konulardan arasında çalışırken denerim. başka edindiğim önceki yeni bilgiler bilgilerimle bağlantı kurmayı Ders  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Cümle:** çalışırken, anlamadığım birararım. Ders kavuşturmak şey olursa bunu ek bilgiler açıklığa için  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Anlama ve Bilgiyi Hatırlama Stratejileri** |
| **1. Cümle:** insanlarla okuduktan içeriğini sonratartışırım. Metni metnin diğer  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Cümle:** altını Metnin çizerim. kısımlarının önemli  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Cümle:** kendi kullanarak özetlerim. Metni kelimelerimi  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Bilgiyi Özetleme Stratejileri** |
| **1. Cümle:** çok Özeti mümkün önce, metni okurum. olduğunca defa yazmadan  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Cümle:** alan alıp Metinde yer gerçeklerin benim önemli özetimde yer kontrolalmadıklarını ederim.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Cümle:** (1)cümlelerin önemli genelini okurum, en Metnin çizerimaltını. (2) Bu kendi cümleleri kullanarak olarak kelimelerimi yazarım. özet  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Etkinlik Bilgi Notu**

**Ezberleme Stratejileri**

1. Cümle: Ders çalışırken metindeki her şeyi ezberlemeyi denerim.

2. Cümle: Ders çalışırken mümkün olduğu kadar fazla ayrıntıyı ezberlemeyi denerim.

3. Cümle: Ders çalışırken konuyu ezbere anlatabilecek kadar çok defa okurum.

**Keşfetme Stratejileri**

1. Cümle: Ders çalışırken bu bilginin okul dışında ne kadar faydalı olabileceğini düşünürüm.

2. Cümle: Ders çalışırken, bu dokümanla kendi yaşantım arasında bağ kurarak dokümanı daha iyi anlamayı denerim.

3. Cümle: Ders çalışırken, metindeki bilginin, gerçek yaşamla ne kadar uyuştuğunu anlarım.

**Bilgiyi Özetleme Stratejileri**

1. Cümle: Özeti yazmadan önce, metni mümkün olduğunca çok defa okurum.

2. Cümle: Metinde yer alan önemli gerçeklerin, benim özetimde yer alıp almadıklarını kontrol ederim.

3. Cümle: Metnin genelini okurum, en önemli cümlelerin altını çizerim. Bu cümleleri, kendi kelimelerimi kullanarak özet olarak yazarım.

**Kontrol Stratejileri**

1. Cümle: Ders çalışmaya tam olarak ne öğrenmem gerektiğini düşünerek başlarım.

2. Cümle: Ders çalışırken başka konulardan edindiğim önceki bilgilerimle, yeni bilgiler arasında bağlantı kurmayı denerim.

3. Cümle: Ders çalışırken, anlamadığım bir şey olursa, bunu açıklığa kavuşturmak için ek bilgiler ararım.

**Anlama ve Bilgiyi Hatırlama Stratejileri**

1. Cümle: Metni okuduktan sonra metnin içeriğini diğer insanlarla tartışırım.

2. Cümle: Metnin önemli kısımlarının altını çizerim.

3. Cümle: Metni kendi kelimelerimi kullanarak özetlerim.